



1 (uno)



2 (dos)



3 (tres)



4 (cuatro)



5 (cinco)



6 (seis)



7 (siete)

las playas
los chiles
Machu Picchu
la paella
el jamón
el flamenco
el tequila
las aceitunas
el tango
los toros



8 (ocho)



9 (nueve)



10 (diez)

Antes de empezar ...

1a

Lo típico de la cultura hispana.

Tyto fotografie zachycují to, co je typické pro kulturu španělsky mluvících zemí. Prohlédni si je a napiš, co znázorňují.

1b

¿España o Hispanoamérica?

Které fotografie se váží ke Španělsku a které k Latinské Americe? Co dalšího spojuje se zeměmi, kde se hovoří španělsky?

2a 1-2

Escucha y marca las palabras que se mencionan.

Poslechni si rozhovory a označ v rámečku slova, která se zmiňují.

2b

¿Y para ti?

Co znamená Španělsko pro tebe?

- Para mí, España es la música.
- Para mí, España son las playas.

3a ■■■

¿Qué palabras entiendes?

Přečti si následující novinové výstřižky a podtrhni slova, kterým rozumíš.

Las fotos más exclusivas del concierto de Ricky Martin en Nueva York ...

Gran victoria de Rafael Nadal en Wimbledon.

Real Madrid – Inter Milán, 2:1.
¡Gracias, Raúl!

... el arquitecto catalán Antonio Gaudí, representante del modernismo en la arquitectura. En estos días hay una exposición de las maquetas de sus construcciones en ...

Don Juan Carlos en Roma.
El rey visita la capital de Italia para ...

... celebraciones del quinto centenario de la publicación de la famosa novela El Quijote de Miguel de Cervantes. En la Biblioteca Nacional ...

¿Qué dice Shakira de su nuevo álbum?

... la restauración del Museo Picasso de Barcelona termina el 2 de septiembre y los visitantes ...

3b ■■■

Carrera de relevos.

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu. Co znamenají slova, která jste podtrhli?

◦ ¿Qué significa concierto? • Koncert.

3c ■■■

En parejas.

Pracujte ve dvojicích. Ptejte se a odpovídejte podle příkladu.

◦ ¿Cómo se dice výstava en español? • Exposición.

■■■

výstava • román • vítězství
muzeum • slavná • architekt
fotografie • hlavní město
knihovna • oslavy • září • národní
stavby • koncert • architektura
král • vydání • nový • navštěvuje

4a ■■■

Hispanos famosos.

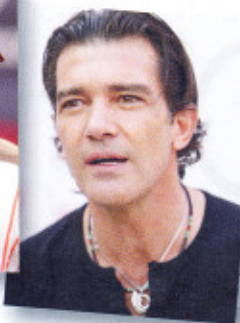
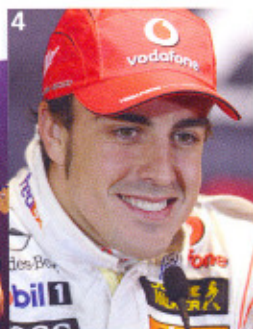
Najdi v novinových výstřižcích ve cvičení 3 jména známých osobností.

4b ■■■

¿Cómo se llaman?

Znáš další známé osobnosti ze španělsky mluvících zemí? Víš, jak se jmenují lidé na fotkách?

◦ Número dos es Salvador Dalí.



5 ■■■■ **CD** 1.3

Escucha y repite los nombres y apellidos.

Poslechni si a zopakuj tato španělská jména a příjmení.

Ferrer • Llanos • Francisco • Cuesta • Cervantes • Paquita • Gerardo • Hidalgo • Guillén
Julia • Cortázar • Gutiérrez • Sánchez • Ginés • García • Muñoz • Ramos • González
Miguel • Borges • Zorrilla • Vázquez • Javier • Carmen • Zapata • José • Zumarra

6a ■■■■

Escribe los nombres y apellidos del ejercicio 5 con las siguientes letras.

Opiš ze cvičení 5 jména nebo příjmení, která obsahují uvedené písmeno.

H: _____ go

CH: _____

Ñ: Mu _____

LL: _____ nos

R/RR: Ge _____, _____ mos, Fe _____

6b ■■■■ **CD** 1.4

Escucha y lee.

Poslechni si předchozí jména a příjmení a přečti je nahlas.

B/V: _____ ges, _____ quez

7 ■■■■ **CD** 1.5

Escucha y completa los nombres y apellidos del ejercicio 5. Después léelos.

Poslechni si a doplň jména a příjmení ze cvičení 5. Poté je přečti.

[k]	[θ] nebo [s]	[g]	[ch]
__ rmen [ka]	__ pata [θa]	__ rcía [ga]	__ vier [cha]
Váz__ z [ke]	__ rvantes [θe]	Mi__ l [ge]	__ rardo [che]
Pa__ ta [ki]	Fran__ sco [θi]	__ llén [gi]	__ nés [chi]
__ rtázar [ko]	__ rrilla [θo]	__ nzález [go]	__ sé [cho]
__ esta [ku]	__ marra [θu]	__ tíérrez [gu]	__ lia [chu]

8 ■■■■

En parejas.

Pracujte ve dvojicích. Jeden hláskuje, druhý zapisuje.

- Jota – o – ese – e.
- ¡José!

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

■ _____

9 ■■■■

Carrera de relevos.

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu. Umíte hláskovat své jméno a příjmení ve španělštině?

- ¿Cómo se escribe tu nombre?
- hache – o – ene – zeta – a

■■■ ABECEDARIO

A a	H hache	Ñ eñe	U u
B be	I i (latina)	O o	V uve
C ce	J jota	P pe	W uve doble
CH che	K ca	Q cu	X equis
D de	L ele	R erre	Y i griega
E e	LL elle	RR erre doble	Z zeta
F efe	M eme	S ese	
G ge	N ene	T te	

10a ■■■■  1-6

Escucha y completa los nombres y apellidos de los estudiantes.

Všetchna předchozí jména a příjmení patří studentům jedné třídy. Poslechni si nahrávku a doplň chybějící jména a příjmení.

10b ■■■■  1-6

Escucha otra vez y escribe las notas de los estudiantes.

Ve Španělsku jsou studenti známkováni od nuly do deseti. Poslechni si nahrávku ještě jednou a napiš, jaké známky studenti dostali.

	NOTA
1. Miguel _____ García	■ _____
2. _____ González	■ _____
3. Paquita _____	■ _____
4. _____ Vázquez _____	■ _____
5. _____	■ _____
6. Carmen _____	■ _____
7. _____ Cortázar _____	■ _____
8. _____ Gutiérrez	■ _____
9. _____ Cervantes	■ _____

11 ■■■■

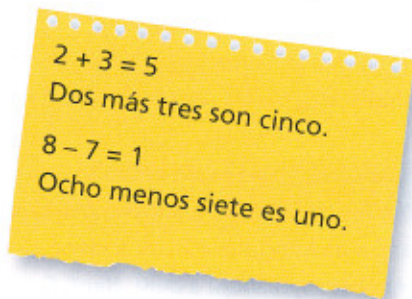
Carrera de relevos.

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu. Použijte informace ze cvičení 10.

- ¿El nombre de Guillén Cervantes? • Francisco.
- ¿El primer apellido de Francisco? • Guillén.
- ¿El segundo apellido de Francisco? • Cervantes.
- ¿La nota de Francisco? • Un tres.

12 ■■■■  **Juego de matemáticas.**

Připravte si příklady a počítejte.



13 ■■■■  1-7 **Escucha y escribe las palabras.**

Poslechni si nahrávku a napiš slova, která uslyšíš.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

14 ■■■■  **En grupos. Dictado.**

Pracujte ve skupinách. Diktujte slova a soutěžte.



[k]	[θ] / [s]	[g]	[ch]
CA	ZA	GA	JA
QUE	CE	GUE	GE, JE
QUI	CI	GUI	GI, JI
CO	ZO	GO	JO
CU	ZU	GU	JU

REGLAS DE LA PRONUNCIACIÓN ESPAÑOLA

Španělská výslovnost není vůbec složitá. Pravidla, která se naučíte, platí vždy, **bez výjimek**.
K jejich zapamatování vám pomůžou konkrétní příklady.

Ve španělštině existují stejně jako v češtině **samohlásky a, e, i, o, u**. Jejich výslovnost je téměř stejná jako v češtině, ale mnohem zavřenější.
Např. výslovnost španělského **i** se podobá spíše českému dlouhému **í**.

Ve španělštině neexistují některé české hlásky.
Nikdy nevyslovujte **h, c, z, ž, ě, ť, v, š!**

Pokus se doplnit základní pravidla španělské výslovnosti. Příklady ti pomohou.

- Výslovnost **B** a **_** se neliší a přibližně odpovídá výslovnosti českého **b**, především uvnitř slova je však méně výrazná. Hlávka odpovídající českému **v** ve španělštině neexistuje. Např. *Barcelona, Valencia*.
- **C** se před **_** a **i** vyslovuje [θ]: špička jazyka se mírně vysune mezi přední zuby. V Latinské Americe a v některých oblastech Španělska se vyslovuje jako **s**, nikdy však jako české **c**. Např. *Cervantes, Francisco*.
C před **a, _**, **u** nebo **souhláskou** se vyslovuje jako české **k**. Např. *Carmen, Colombia, Cuba, Cristina*.
- **G** před **e** a **_** se vyslovuje přibližně jako české **ch**. Např. *Argentina, Egipto*.
Pokud **G** stojí před **_**, **o**, **_** nebo **souhláskou**, vyslovuje se přibližně jako české **g**. Např. *García, González, Guatemala, Granada*.
Skupiny **GUE** a **GUI** se vyslovují [ge], [gi], u nevyslovujeme. Např. *Miguel, Guinea*.
GÜE, GÜI se vyslovuje [gue], [gui]. Např. *bilingüe, pingüino*.
- **_** se vůbec nevyslovuje. Např. *Honduras*.
- Výslovnost **CH** přibližně odpovídá výslovnosti českého **_**. Např. *Chile*.
- **_** se vyslovuje vždy přibližně jako české **ch**. Např. *Japón, Jerez, jirafa, José, Juan*.
- **LL** se vyslovuje přibližně jako **j**, ale jazyk se přiblíží k patru tak, že se výslovnost mírně blíží **ď**, v Argentině a Uruguayi **ž**. Např. *Mallorca*.
- Výslovnost **Ñ** se výrazně neliší od výslovnosti českého **_**, ale místo háčku se nad **n** píše vlnovka. Např. *España*.
- **_** existuje pouze ve spojeních **QUE, QUI**, která vyslovujeme [ke], [ki]. Např. *Quito, Márquez*.
- Výslovnost **R** je uvnitř slova mezi samohláskami a na konci slova kratší a méně výrazná než v češtině, naopak na začátku slova je jeho výslovnost mnohem výraznější a delší. Např. *Caracas, Rusia*.
Uvnitř slova mezi samohláskami se může vyskytovat **_**. Vyslovuje se jako dlouhé a výrazné **r**. Např. *Tarragona*.
- **_** se vyslovuje [ks], stejně jako v češtině. Např. *texto*.
Výjimkou je *México* a *mexicano*, kde se vyslovuje jako **ch**.
- **_**, pokud stojí samostatně, se vyslovuje jako **i**. Na začátku slova a mezi samohláskami uvnitř slova přibližně jako české **j**. Např. *María y yo, Yucatán*.
- **_** se vyskytuje pouze před samohláskami **a, _**, **_** a vyslovuje se [θ]: špička jazyka se mírně vysune mezi přední zuby (stejně jako u **ce, cí**). V Latinské Americe a v některých oblastech Španělska se vyslovuje jako **s**, nikdy však jako české **z**. Např. *Zaragoza, Zorrilla, Venezuela*.

PŘÍZVUK (acento)

Pro postavení přízvuku ve slově platí tato základní pravidla:

1. Slova zakončená na **samohlásku** a **souhlásky -N** a **-S** mají přízvuk **na předposlední slabice**.
flamenco, tequila, chiles
2. Slova zakončená na **souhlásku** kromě **-N, -S** mají přízvuk **na poslední slabice**.
español, profesor
3. Pokud **neplatí** předchozí dvě pravidla, je postavení přízvuku **nepravidelné** a je označen **čárkou**. Čárka nad samohláskami tak neoznačuje délku, ale přízvuk!
jamón, música

Ve španělštině téměř **neexistují** zdvojené souhlásky. Výjimkou jsou **ll** a **rr**, které označují zvláštní hlásku, a **cc**, které naopak označují dvě hlásky a čteme je [kθ], [ks].
Např. *diccionario*.

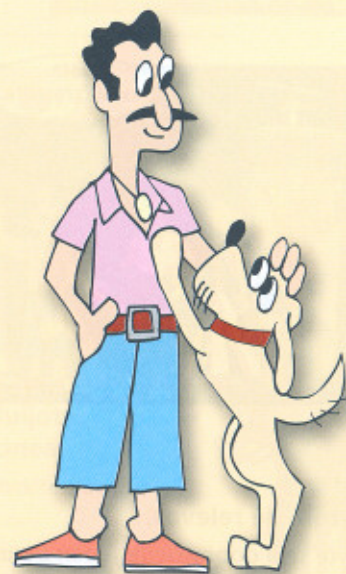


El primer día

V této lekci se naučíte:

- pozdravit a rozloučit se
- představit sebe i ostatní
- ptát se a odpovídat na otázky týkající se jména a národnosti
- říci, jakými mluvíte jazyky
- poděkovat, omluvit se a zeptat se, když nerozumíte

... a dozvíte se například, že španělština není jediným oficiálním jazykem ve Španělsku.



1 1-8

En el aeropuerto de Madrid.
Escuchad las conversaciones y leedlas después.
Poslechněte si rozhovory a poté je přečtete.

Na stránkách této knihy budete doprovázet Annu, Lolu, Manuela a jejich strýčka Lea na cestě Španělskem. První den se všichni setkávají na letišti v Madridu. Leo a Lola čekají na Annu, která přilétá z České republiky, a na Manuela, který přilétá z Mexika.



Hola, Anna, ¿qué tal?

Hola, buenos días. Bien, ¿y tú?

Muy bien, gracias.



Mira, esta es Lola.

Hola, yo soy Anna.

Hola Anna, ¿qué tal?

Adiós.

Hasta luego.



¡Manu!

Hola, tío Leo.



Buenas tardes, Manu. ¿Qué tal?

Puf, estoy cansado.

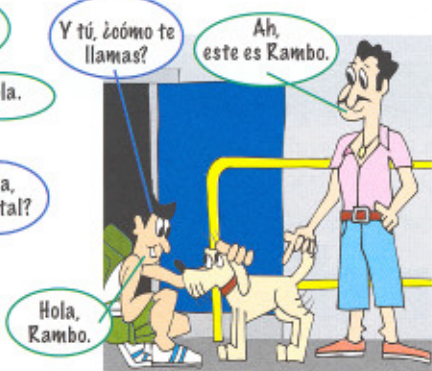


Hola, buenas tardes. Me llamo Manu. Tú eres Anna, ¿verdad?

No, yo no soy Anna, yo me llamo Lola. Ella es Anna.

Hola.

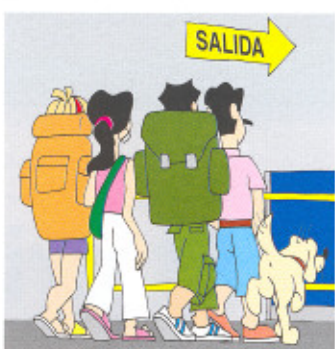
Hola, ¿qué tal?



Y tú, ¿cómo te llamas?

Ah, este es Rambo.

Hola, Rambo.



Esta es mi furgoneta.



Buenas noches.

Buenas.

2 Carrera de relevos.

Ptejte se a odpovidejte jeden po druhém podle příkladu.
• Me llamo Robert. ¿Cómo te llamas? • Me llamo ... ¿Cómo te llamas?

3 ■■■■

¿Qué tal?

Busca en el cómic las diferentes repuestas y escríbelas.

Vyhledej v komiksu na předchozí straně různé odpovědi na otázku „Jak se máš?“ a doplň je k obrázkům.

Pronombres personales
(osobní zájmena)

 él, _____

LLAMARSE (jmenovat se)

(yo) _____
 (tú) _____
 (él, ella) _____

Preguntar y decir (zeptat se a říct)

• El nombre (jméno)
 ¿Cómo _____?
 - _____ Anna.

SER (být)

(yo) _____
 (tú) _____
 (él, ella) _____

Presentar (představit někoho: Tohle je ...)

• Este es ... (muž)
 • Esta es ... (žena)







¿Qué tal?



Mal.



Regular.

Při zdavení není přesně vymezen rozdíl mezi tykáním a vykáním. "Hola" se zdraví nejen přátelé, ale i lidé, kteří se neznají (např. v obchodě). Stejně tak se přátelé mohou pozdravit "Buenos días". Často se používají dva pozdravy najednou: "Hola, buenos días.", a to i při loučení: "Adiós, hasta luego."

4 ■■■■

Escribe cómo saludar y despedirse en español.

Napiš na prázdné linky španělské pozdravy na uvítanou a na rozloučenou. Pomůže ti komiks na předchozí straně.

Despedirse
(rozloučit se)



14.00

Saludar (pozdravit)



7.00



21.00

5 ■■■■

Presenta a tus compañeros.

Procházej třídou a představ několik svých spolužáků/spolužaček. Poté se vystřídejte.

- Este / Esta es ... • Él / Ella se llama ...
- Este es mi profesor / Esta es mi profesora. Se llama ...

6 ■■■■

Todos juntos. Don Quijote, Sancho Panza y Dulcinea.

Ptejte se navzájem a vytvořte slavnou literární trojici.

- ¿Te llamas Sancho?
- No, no me llamo Sancho.



1 A ME LLAMO ANNA Y SOY CHECA

1a

¿Cómo se llaman? Completa los nombres y lee las frases.

Doplň do vět jména osob, které se představují. Potom věty přečti.



1b

Responde las preguntas según el ejercicio 1a.

Podle cvičení 1a odpověz na následující otázky.

- ¿Quién es mexicano? _____
- ¿De dónde es Anna? _____
- ¿Quién es de Zaragoza? _____
- ¿Quién no es de Europa? _____
- ¿De dónde es Lola? _____

¿QUIÉN? – kdo

• ¿Quién es? – Kdo je to?

¿DE DÓNDE? – odkud

• ¿De dónde es? – Odkud je?

2a 1.9

Numera las frases. Después escucha el diálogo y comprueba.

Očísľuj tyto věty (A+B) podle jejich pořadí v rozhovoru. Poté si rozhovor poslechni a zkontroluj.

- ___ De Francia. ¿Y tú, de dónde eres?
- ___ 1. Hola, buenas tardes. ¿Eres Ramón?
- ___ Muy bien, ¿y tú?
- ___ Ah, perdona ... Yo soy Pierre.
- ___ ¿Y cómo te llamas?

- ___ Me llamo David.
- ___ Bien, gracias. ¿De dónde eres?
- ___ No, no soy Ramón.
- ___ Hola, Pierre. ¿Qué tal?
- ___ Yo soy español, de Madrid.

Preguntar y decir

• La nacionalidad (národnost)

¿De _____?

– _____ la República Checa.

– _____ checo, -a.

Na rozdíl od češtiny se ve španělštině píše národnosti s malým písmenem (Čech – checo).

2b

En parejas. Representad un diálogo.

Pracujte ve dvojicích. Připravte si podobný rozhovor a použijte svá vlastní jména.

3

Países y nacionalidades de Europa.

Prohlédni si mapu Evropy a napiš správná čísla před názvy států.

Potom spoj jednotlivé státy s příslušnými národnostmi v mužském a ženském rodě.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ___ 5. Alemania | eslovaco / eslovaca |
| ___ Rusia | alemán / alemana |
| ___ Francia | checo / checa |
| ___ República Checa | italiano / italiana |
| ___ Inglaterra | francés / francesa |
| ___ España | inglés / inglesa |
| ___ Italia | español / española |
| ___ Eslovaquia | ruso / rusa |



4 **mp**

En grupos. ¿Conocéis Europa?

Pracujte ve skupinách. Napište otázky a pokládejte je soupeřícím skupinám.

- ¿Cómo se llama la capital de Alemania?

- la capital de ...
- el presidente de ...
- el rey de ...
- la moneda de ...
- la lengua de ...

Anna se při procházce městem seznamuje na známém madridském náměstí Plaza Mayor se skupinkou studentů z různých zemí.

Název jazyka určité země (španělština) je vždy stejný jako označení jejího obyvatele (Španěl) a přídavné jméno obyvatelské (španělský). Např. No hablo español. No soy español. Carmen es un nombre español.

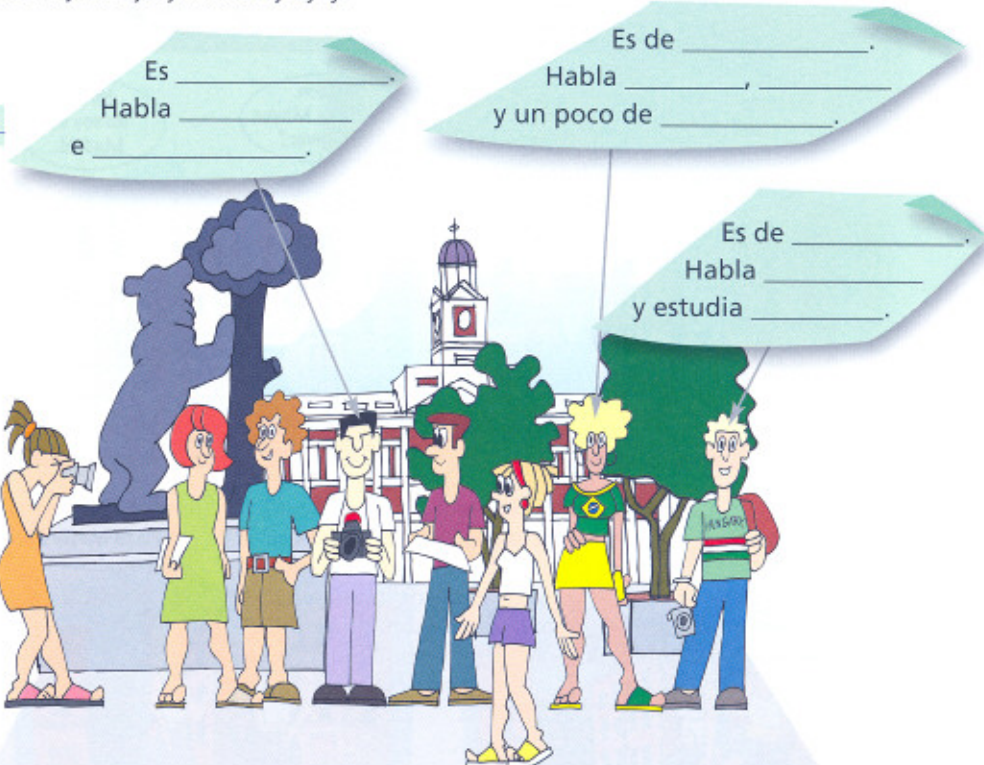
5 **CD** 1-10

Escucha las conversaciones y escribe de dónde son los estudiantes y qué lenguas hablan.

Poslechni si rozhovory a doplň, odkud studenti jsou a jakými mluví jazyky.

Preguntar y decir
 • Los conocimientos de lenguas (jazykové znalosti)
 ¿ _____ lenguas _____ ?
 – _____ checo, inglés y un poco de español.

HABLAR (mluvit)
 (yo) _____
 (tú) hablas _____
 (él, ella) _____



Es de _____
 Habla _____
 e _____

Es de _____
 Habla _____,
 y un poco de _____

Es de _____
 Habla _____
 y estudia _____

6 **mp**
 Carrera de relevos.

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu. Jakými hovoříte jazyky?

- ¿Hablas ...? • Sí, muy bien. / Sí, pero no muy bien. / Sí, un poco. / No. / No, ni una palabra.

7 **mp**
 Todos juntos. Pregunta a tus compañeros y completa las fichas.

Ptejte se navzájem. Vymysli si pro sebe novou identitu a vyplň kartičku nalevo smyšlenými údaji. Poté se ptej svých spolužáků/spolužaček a vyplň kartičky napravo.

Nombre _____
 Apellidos _____
 Nacionalidad _____
 Lenguas _____

Nombre _____
 Apellidos _____
 Nacionalidad _____
 Lenguas _____

Nombre _____
 Apellidos _____
 Nacionalidad _____
 Lenguas _____

1 B ¿PUEDES REPETIR, POR FAVOR?

Finská turistka hledá v Madridu Plaza Mayor, ale nemluví dobře španělsky. Pomůže jí až Anna.

1 ■■■■

Lee el cómic y después completa el cuadro.

Přeči si komiks a doplň do rámečku důležité španělské fráze.



■■■

Ano. / Ne. – _____ / _____ . ■ Jak? / Co? Prosím? – ¿_____ ?

Co znamená ...? – ¿Qué _____ ?

Jak se řekne ...? – ¿_____ se _____ ?

Můžete (to) zopakovat? – ¿_____ ?

Ještě jednou, prosím. – _____ vez, _____ .

Pomaleji, prosím. – Más _____ , _____ .

Nerozumím. – No _____ . ■ Nevím. – _____ .

Nemluví dobře španělsky. – _____ bien _____ .

Mluvíte anglicky? – _____ ?

Je mi líto. Omlouvám se. – Lo _____ . ■ Promiň(te). – _____ .

Nic se neděje. – No _____ nada.

Děkuji. – _____ . ■ Není zač. – _____ .

2 ■■■

Relaciona las preguntas con las respuestas. Después pregunta a tus compañeros.

Spoj otázky a odpovědi. Potom si cvičení zkontrolujte společně. Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1. ¿Qué tal? | a. No, no entiendo nada. |
| 2. ¿Entiendes? | b. Ahoj. |
| 3. ¿Qué significa <i>idioma</i> ? | c. Sí, un poco. |
| 4. ¿Cómo se llama la profesora? | d. No sé. |
| 5. ¿Habla inglés? | e. Gracias. |
| 6. ¿Qué significa <i>hola</i> ? | f. Regular, ¿y tú? |
| 7. ¿Cómo se dice <i>déjalu</i> ? | g. Cristina. |

3 ■■■  1-11

Escucha e indica la réplica adecuada a cada frase.

Poslechni si nahrávku a napiš číslo věty k jednotlivým reakcím.

- a. Más despacio, por favor.
- b. *Prosim.*
- c. *Perdón.*
- d. De nada.
- e. Sí, pero no muy bien.



4 ■■■

En parejas. Habla y reacciona.

Pracujte ve dvojicích. Student B zavře knihu, student A mluví podle následujících pokynů. Student B reaguje. Potom se vystřídejte.

Estudiante A

- Zadrmol jakoukoli větu tak rychle, že ti nebude rozumět.
- Zeptej se, co znamená *llamarse*.
- Poděkuj.
- Nesrozumitelně se zeptej na jméno (zaměň písmeno, zakoktej se ...).
- Zeptej se, jak se španělsky řekne *okno*.
- Přečti tuto otázku: ¿Sabe dónde venden sellos?

Estudiante B

- Zeptej se, jak se španělsky řekne jazyk.
- Nesrozumitelně se zeptej na národnost (zaměň písmeno, zakoktej se ...).
- Zeptej se, co znamená *árbol*.
- Přečti tuto otázku: ¿Tiene cambio de diez euros?
- Zadrmol jakoukoli větu tak rychle, že ti nebude rozumět.
- Omluv se.

5 ■■■

Todos juntos. Escribe 4 preguntas y pregunta a tus compañeros.

Ptejte se navzájem. Vymysli 4 otázky a polož je svým spolužákům/spolužačkám. Do rámečku doplň počet jejich správných odpovědí.

- ¿Cómo se dice *adiós* en inglés? • *Goodbye.*

Nombre del compañero	Número de respuestas correctas
1	
2	
3	
4	
5	



EL DIARIO DE ANNA

Las lenguas de España 1-12

Hola, me llamo Anna y este es mi diario. Estoy de vacaciones en España con mi tío Leo, su perro Rambo y mis primos Manu y Lola.



Madrid

Yo soy checa, pero Manu es mexicano y Lola y Leo son españoles.

Madrid, la capital de España, es la primera ciudad de nuestro viaje, pero nuestro plan es visitar muchas ciudades y regiones.

España es grande, mucho más grande que la República Checa. Es un país muy variado,

cada región es diferente: la historia, las tradiciones, la economía, la naturaleza, la gente y también la lengua.

En España la gente habla también otras lenguas que no entiendo bien. Existen cuatro lenguas oficiales: el español (también se llama castellano), el catalán, el gallego y el vasco. El castellano es la lengua oficial de todo el país, el catalán es la segunda lengua oficial en Cataluña, Valencia y Baleares, el gallego en Galicia y el vasco en el País Vasco y Navarra. Yo entiendo un poco el catalán y el gallego, pero no entiendo nada el vasco. El castellano, el catalán y el gallego son lenguas románicas, como el francés, el italiano y el portugués. El vasco es totalmente diferente.



Estos somos nosotros con la furgoneta.

Este es el plan de nuestro viaje:

- 1º Madrid
- 2º Castilla la Mancha
- 3º Granada
- 4º Zaragoza
- 5º Valencia
- 6º Barcelona
- 7º País Vasco
- 8º Picos de Europa
- 9º Santiago de Compostela
- 10º Madrid



Pronombres personales (osobní zájmena)

yo

_____, -as

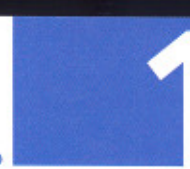
vosotros, -as

ellos, -as

SER (být)

eres

sois



1 ■■■

Busca estas frases en el texto y escríbelas en español.

Najdi tyto věty v textu a napiš je ve španělštině.

1. Jsem na prázdninách ve Španělsku s mým strýčkem Leem, jeho psem Rambem a s mým bratrancem Manuelem a sestřenicí Lolou. _____

2. Madrid, hlavní město Španělska, je první město naší cesty, ale náš plán je navštívit mnoho měst a oblastí. _____

3. Ve Španělsku existují čtyři úřední jazyky: španělština (které se říká také kastilština), katalánština, galicijština a baskičtina. _____

2 ■■■

Marca verdadero o falso según el texto.

Označ, jestli jsou podle textu následující tvrzení pravdivá (V) nebo nepravdivá (F).

- España es muy grande y variada.
- El español es la única lengua oficial de España.
- El catalán es una lengua románica como el francés o italiano.
- En Galicia no se habla español.
- Anna entiende muy bien el vasco.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		

3 ■■■

¿Qué lengua es?

Přečti si tyto věty a pokus se určit, jakým oficiálním jazykem Španělska jsou napsané. Všechny znamenají totéž.

- Hola, em diuen Anna, sóc txeca i estic de vacances a Espanya.
- Anna dut izena, eta txekiarra naiz. Espainian nabil oporretan.
- Hola, me llamo Anna y estoy de vacaciones en España.
- Ola, chamome Anna, son checa e estou de vacaciones en Espana.

castellano
catalán
gallego
vasco

4 ■■■

Mira bien el plan de viaje de Anna, Lola, Manu, Leo y Rambo y dibuja su ruta en el mapa de España.

Prohlédni si plán cesty našich přátel a zakresli jejich trasu do mapy Španělska.



CÓMIC PARA TI



Completa el cómic con los nombres de los idiomas. Después leed juntos los diálogos.

Jak se řekne "miluji tě" v různých jazycích? Doplň názvy jazyků a potom komiks společně přečtete.



¿Cómo se dice te quiero en checo? Miluju tě. O máám tě rád. Ráda cuando habla una chica o una mujer.

Puf, el _____ es muy difícil. Pero yo sé cómo se dice te quiero en diez idiomas. ¿Diez?

Sí, a ver ...

Je t'aime. Aaa, es fácil. Es _____.

Yo lo sé. Es _____.

Ich liebe dich.

Y tu amiga brasileña te dice eu te amo?

Nooo. Sólo somos amigos. Estudiamos en la misma clase. Y por las tardes paseamos por el parque y hablamos de muchas cosas.

Bueno, ahora algo difícil. Szeretlek.

No sé.

Yo tampoco.

Es _____.

Lo sé, porque tengo una amiga de Brasil.

Mmm, se habla en Budapest.

El _____.

Vale. Otra lengua. Ya lyublyu tebya.

Bueno, esto es fácil para mí. Es _____.

Y ahora. Kimi o ai shiteru.

Es ... Es chino.

No, no es chino. Es _____.

En chino se dice wo ai ni.

Vale, pero son ocho lenguas y no diez.

Pues con el checo y el español son diez.

love you.



¿Y vosotros? ¿En cuántos idiomas sabéis saludar? ¿O contar hasta 10?

A vy? V kolika jazycích umíte pozdravit? Nebo počítat do 10?

- Yo sé saludar en ocho idiomas.
- Yo sé contar hasta diez en cuatro idiomas.

RESUMEN GRAMATICAL

■ Osobní zájmena v 1. pádu (ve funkci podmětu)

YO	<i>já</i>	NOSOTROS, NOSOTRAS	<i>my</i>
TÚ	<i>ty</i>	VOSOTROS, VOSOTRAS	<i>vy</i>
ÉL, ELLA	<i>on, ona</i>	ELLOS, ELLAS	<i>oni, ony</i>

Tvary **nosotras** a **vosotras** použijeme, pokud hovoříme o dvou a více dívkách nebo ženách („my/vy ženy“). Použití osobních zájmen ve funkci podmětu je ve španělštině obdobné jako v češtině: zájmena se většinou nepoužívají. Osoba i číslo jsou určeny tvarem slovesa, zájmena slouží pouze ke zdůraznění podmětu. Použijete je tam, kde byste je použili i v češtině.

¿Cómo ~~te llamas?~~ – ~~Yo me llamo~~ Manu. (Jak se jmenuješ? – Jmenuji se Manu.)

ALE: No, **yo** no soy Anna, **yo** me llamo Lola. (Ne, já nejsem Anna, já se jmenuji Lola.)

■ Sloveso LLAMARSE (jmenovat se) – pravidelné zvrtné sloveso

ME LLAMO	<i>jmenuji se</i>
TE LLAMAS	<i>jmenuješ se</i>
SE LLAMA	<i>jmenuje se</i>

Zájmena **ME**, **TE**, **SE** jsou zvrtná zájmena, se kterými se setkáte u všech zvrtných sloves. Jsou neoddělitelnou součástí slovesa. Nesmíte na ně zapomínat!

(Yo) **me llamo** Anna. (~~Yo llamo~~ Anna.)

■ Sloveso SER (být) – nepravidelné sloveso

SOY	<i>jsem</i>	SOMOS	<i>jsme</i>
ERES	<i>jsi</i>	SOIS	<i>jste</i>
ES	<i>je</i>	SON	<i>jsou</i>

¿Quién es? – Es Manu, mi primo.

¿De dónde es? – Manu es mexicano.

■ Sloveso HABLAR (mluvit) – pravidelné sloveso

Hablo checo, inglés y un poco de español.

HABLO	<i>mluvím</i>
HABLAS	<i>mluviš</i>
HABLA	<i>mluví</i>

■ Zápor ve větě

Zápor **NO** (ne) stojí ve větě před slovesem nebo před zvrtným zájmenem a píše se zvlášť.

No me llamo Lola. ~~Me no llamo~~ Lola.

Manu **no es** español. ~~Manu es no español.~~

■ Národnosti a přídavná jména obyvatelská

Většina je v mužském rodě zakončena na **-o** *checo, eslovaco, ruso* ...

nebo na **souhlásku** *español, francés, inglés, alemán* ...

Ženský rod se tvoří změnou **-o** na **-a** *checo* → *checa*

nebo přidáním **-a** k souhláске *español* → *española*;

■ Tázací zájmena a příslovce

¿QUIÉN? – kdo

¿Quién es?

¿DE DÓNDE? – odkud

¿De dónde es?

¿CÓMO? – jak

¿Cómo se dice tužka?

¿QUÉ? + sloveso – co

¿Qué significa calle?

¿QUÉ? + podst. jm. – jaký, -á, který, -á

¿Qué lenguas hablas?

■■■ VOCABULARIO

■ Países (země)

Alemania, *f* – Německo
 Brasil, *m* – Brazílie
 Eslovaquia, *f* – Slovensko
 España, *f* – Španělsko
 Francia, *f* – Francie
 Hungría, *f* – Maďarsko
 Inglaterra, *f* – Anglie
 Italia, *f* – Itálie
 República Checa, *f* – Česká republika
 Rusia, *f* – Rusko

■ Nacionalidades (národnosti)

alemán, *-a* – německý, *-á*;
 Němec, Němka
 eslovaco, *-a* – slovenský, *-á*;
 Slovák, Slovenka
 español, *-a* – španělský, *-á*;
 Španěl, Španělka
 francés, *-a* – francouzský, *-á*,
 Francouz, Francouzka
 checo, *-a* – český, *-á*; Čech, Češka
 inglés, *-a* – anglický, *-á*;
 Angličan, Angličanka
 italiano, *-a* – italský, *-á*; Ital, Italka
 japonés, *-a* – japonský, *-á*;
 Japonec, Japonka
 ruso, *-a* – ruský, *-á*; Rus, Ruska

■ Lenguas (jazyky)

alemán, *m* – němčina
 eslovaco, *m* – slovenština
 español, *m* – španělština
 francés, *m* – francouzština
 húngaro, *m* – maďarština
 checo, *m* – čeština
 inglés, *m* – angličtina
 italiano, *m* – italština
 japonés, *m* – japonština
 portugués, *m* – portugalština
 ruso, *m* – ruština

■ Mundo (svět)

capital, *f* – hlavní město
 lengua, *f* – jazyk
 moneda, *f* – měna, mince
 país, *m* – země
 presidente, *m* – prezident
 rey, *m* – král

■ Gente (lidé)

apellido, *m* – příjmení
 compañero, *-a* – spolužák,
 spolužačka
 nombre, *m* – jméno
 profesor, *-a* – vyučující;
 profesora, profesorka

■ Verbos (slovesa)

estudiar – učit se, studovat
 hablar – mluvit
 llamarse – jmenovat se
 ser – být (totožnost)

■ Otras palabras (další slova)

cómo – jak
 de dónde – odkud
 de – od, z
 y – a
 no – ne
 sí – ano

■■■ COMUNICACIÓN

■ Saludar y despedirse (pozdravit a rozloučit se)

Hola. – Ahoj (při setkání).
 Buenos días. / Buenas tardes. / Buenas noches.
 – Dobré ráno. / Dobré odpoledne. / Dobrý večer,
 dobrou noc.
 Hasta luego. / Adiós.
 – Ahoj (při loučení). Na shledanou.
 ¿Qué tal? – Jak se máš? Jak je?
 (Muy) bien/mal. / Regular.
 – (Velmi) dobře/špatně. / Jde to.

■ Expresiones útiles (užitečné výrazy)

Lo siento. – Omlouvám se. Je mi líto.
 Perdón. – Promiň, *-te*.
 Por favor. – Prosím.
 Gracias. – Děkuji. Díky.
 De nada. – Není zač.

■ Preguntar el nombre y presentarse

(zeptat se na jméno a představit se)
 ¿Cómo te llamas? – Jak se jmenuješ?
 Me llamo José. / Soy José.
 – Jmenuju se José. / Jsem José.
 Tú eres Carlos, ¿verdad? – Ty jsi Carlos, že ano?
 ¿Quién es? – Kdo je to?
 Este / esta es ... – Toto je ...

■ Preguntar la nacionalidad y responder

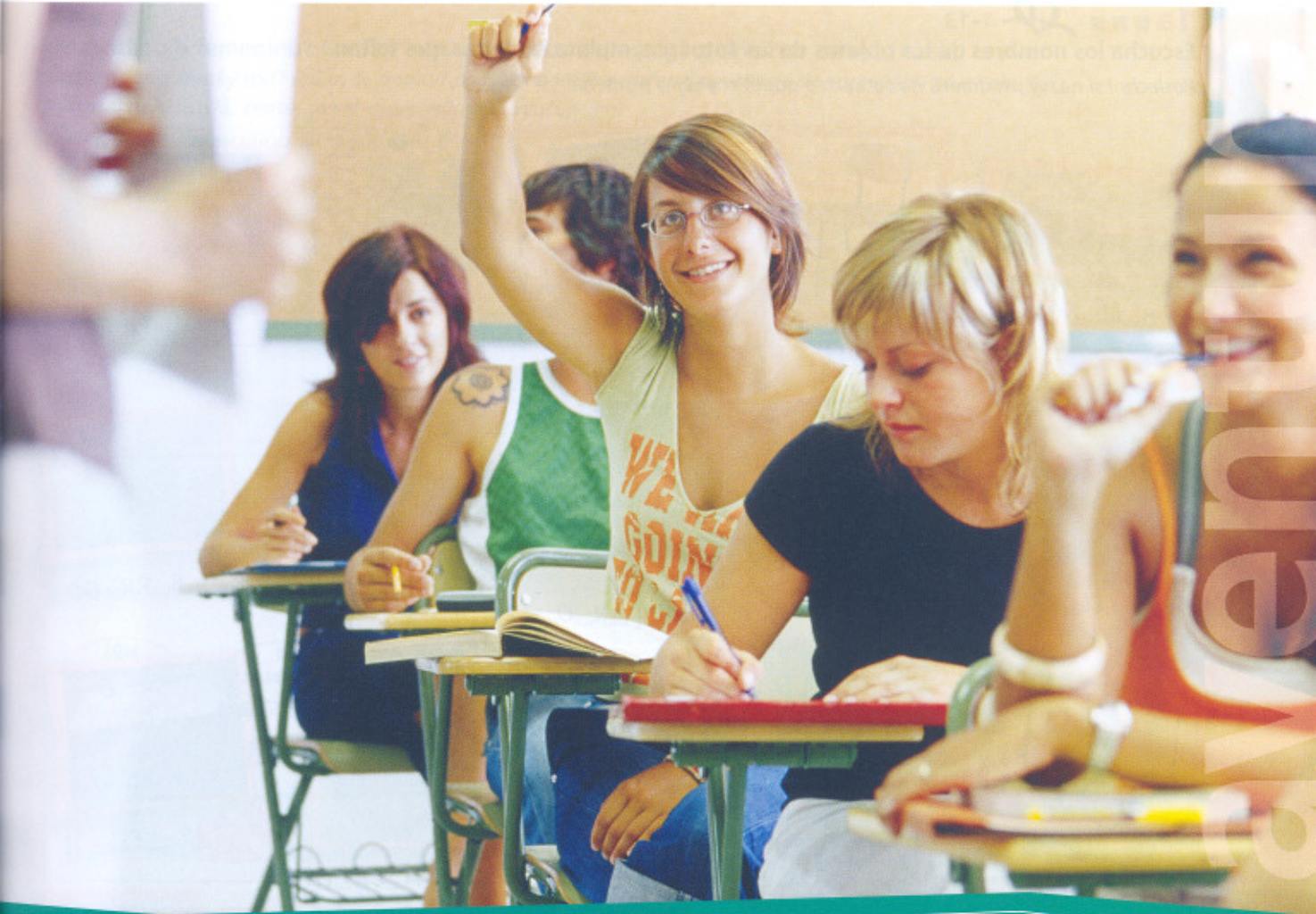
(zeptat se na národnost a odpovědět)
 ¿De dónde eres? – Odkud jsi?
 Soy checo. / Soy de la República Checa.
 – Jsem Čech. / Jsem z České republiky.

■ Hablar de los conocimientos de lenguas

(hovořit o jazykových znalostech)
 ¿Hablas español? – Mluvíš španělsky?
 Sí, un poco. / No, ni una palabra
 – Ano, trochu. / Ne, ani slovo.
 ¿Qué lenguas hablas? – Jakými jazyky mluvíš?
 Inglés, alemán y un poco de español.
 – Anglicky, německy a trochu španělsky.

■ Comunicarse (dorozumět se)

¿Cómo se dice? / ¿Qué significa?
 – Jak se řekne? / Co znamená?
 No sé. / No entiendo. – Nevím. / Nerozumím.
 Otra vez, por favor. / ¿Puede repetir?
 – Ještě jednou, prosím. / Můžete (to) zopakovat?
 Más despacio, por favor. – Pomaleji, prosím.

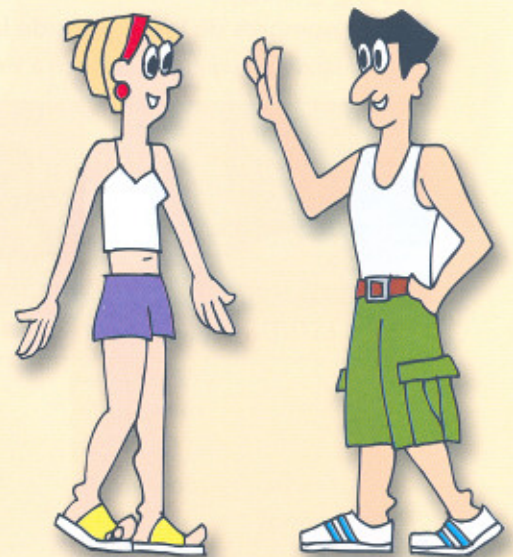


Mi clase de español

V této lekci se naučíte:

- pojmenovat věci ve třídě
- říci, jaké jsou a jakou mají barvu
- vyjádřit, co se nachází na určitém místě
- říci, co děláte při hodinách španělštiny
- vyjádřit, proč se učíte španělsky

... a dozvíte se například, že španělsky mluví asi 380 miliónů lidí na celém světě a španělština je druhým nejčastěji studovaným jazykem.



1a ■■■■ **CD** 1-13

Escucha los nombres de los objetos de las fotos y completa las letras que faltan.

Poslechni si názvy předmětů na fotkách a doplň chybějící písmena.



1. B _ L Í _ R A _ O



2. S _ L L _



3. _ R D _ N A _ O R



4. L I _ R _



5. P _ P _ L



6. _ A _ E L _ R A



7. E _ T _ C H _



8. C U _ D _ R _ O



9. B _ L _ O



10. B _ R R _ D O _



11. _ I Z _ R R _



12. _ Á _ I Z



13. T E _ E _ I _ I Ó _



14. M _ C H _ L A



15. _ E S _



16. _ O _ A



17. _ O T U _ A D _ R



18. D _ C C _ O _ A _ I O



19. C _ A S _



20. _ I S _ O

1b ■■■■

Lee los nombres de los objetos de las fotos y escribe qué objetos relacionas con las siguientes actividades.

Přečti si názvy předmětů na fotkách a k následujícím slovesům napiš ty předměty, které spojuješ s danými činnostmi.



■ ESTUDIAR



■ ESCRIBIR



■ LEER



■ ESCUCHAR

libro



2 ■■■■

¿Masculino o femenino? Escribe los sustantivos de la página anterior en esta tabla.

Mužský nebo ženský rod? Pokus se doplnit podstatná jména z předchozí strany do správného pole tabulky. Pokud si nejsi jistý/á, zeptej se své vyučující/čí svého vyučujícího.

◦ ¿Papel es masculino o femenino?

Slova končící na	MASCULINO (muž. rod)	FEMENINO (žen. rod)
-o		pouze několik výjimek, např. radio
-a	pouze několik výjimek, např. mapa	
-e		
-souhlásku		



Sustantivos – podstatná jména jsou buď mužského nebo ženského rodu, střední rod neexistuje. Rod lze často určit podle koncovky:
 -o → většinou _____ rod
 -a → většinou _____ rod
 Rod podst. jmen zakončených na -e nebo souhlásku je třeba se naučit.

3 ■■■■

Mira los dibujos y responde la pregunta.

Prohlédni si obrázky a odpověz na otázku.

¿Qué es?



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Artículo indeterminado – neurčitý člen

UN • UNA • (UNOS) • (UNAS)

Používá se, mluvíme-li o něčem poprvé nebo o něčem blíže neurčeném. V množném čísle stojí podst. jm. často bez členu (unos/unas – několik, nějaké).

Plural – množné číslo tvoří slova zakončená na:
 a) **samohlásku** přidáním koncovky _____ (_____ - mesas)
 b) **souhlásku** přidáním koncovky **-ES** (rotulador - _____)

4 ■■■■ **mp**

Hablamos por turnos.

Ptejte se navzájem a odpovídejte. Pojmenujte předměty ve třídě.

- ¿Qué es esto? • Es un móvil.
- ¿Esto son bolígrafos? • No, no son bolígrafos. Son rotuladores.

5 ■■■■ **mp**

En parejas. ¿Qué tenéis?

Pracujte ve dvojicích. Ptej se, co má tvůj spolužák/ tvoje spolužačka. Nakonec řekni, jaké předměty máš jen ty a jaké máte obalobě.

- ¿Tienes un móvil? • Sí.
- Tenemos un móvil y ...

TENER (mit)

- (yo) tengo
- (tú) tienes
- (él, ella) tiene
- (nosotros, -as) tenemos
- (vosotros, -as) tenéis
- (ellos, -as) tienen

2 A EN LA CLASE HAY MUCHAS COSAS

1 ■■■■  1-14

Mira el dibujo de la clase y completa el texto con las palabras del recuadro. Después escucha y lee.
 Prohlédni si obrázek třídy a doplň do textu podstatná jména z rámečku. Poté si text poslechni a přečti ho.



En la clase hay un _____ y nueve _____ de diferentes países. Hay dos _____ para escribir y una _____ para escuchar los discos. Hay ocho _____ y diez _____. En las mesas hay _____ para escribir, muchos _____ y otras cosas. Y también hay siete _____ en la clase.

2 ■■■■

¿Qué hay en el dibujo? Forma frases con HAY.

Co vidíš na obrázku? Vytvoř věty se slovesem HAY. Použij neurčitý člen, případně vytvoř množné číslo a použij číslovku nebo "muchos, -as".

(estudiante) *Hay nueve estudiantes.*

1. (ventana) _____
2. (cuaderno) _____
3. (rotulador) _____
4. (puerta) _____
5. (mochila) _____
6. (mapa) _____
7. (póster) _____

3 ■■■■

Carrera de relevos.

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu.

- ¿Hay sillas? • Sí, hay diez sillas.
- ¿Hay gomas? • No, no hay gomas.

Ve španělštině existují tři slovesa vyjadřující české „být“: **SER, ESTAR, HAY (HABER)** a je třeba si postupně osvojit jejich použití. Pomocí slovesa **HAY** vyjadřujeme existenci.

¿QUÉ HAY (en ...)? Co je (v ...)?

- un/una + podst. jm. v j. č.
- Ø (unos/unas)
- dos, tres, cuatro ... } + podst. jm. v mn. č.
- muchos, -as (hodně)

Mira los dibujos y escribe los adjetivos contrarios. Están en las frases del recuadro.

Mirad los dibujos y escrib los adjetivos contrarios. Están en las frases del recuadro.

La revista es divertida. • El cuaderno es grande.
El chino es difícil. • La planta es bonita.
El lápiz es corto. • El móvil es nuevo.



PEQUEÑO



LARGO



FEA



VIEJO



ABURRIDA



FÁCIL

Artículo determinado (určitý člen)

EL • LA • LOS • LAS

Používá se, mluvíme-li o něčem konkrétním, známém z kontextu nebo předchozí věty.

Adjetivos – přídavná jména:
a) mění koncovku podle rodu:
-o pro rod mužský → _____ pro rod ženský
b) mají stejný tvar pro oba rody
a jsou nejčastěji zakončena na _____ nebo souhlásku.
Množné číslo se tvoří stejně jako u podstatných jmen.
Stojí většinou za podstatným jménem.

5

Lee las frases y escribe los colores.

Podle obrázku třídy a následujících vět napiš názvy barev. Tvary musíš převést do jednotného čísla mužského rodu.



- Las plantas son verdes.
- Las sillas son amarillas.
- Las mesas son marrones.
- Las papeleras son rojas.
- La televisión es negra.
- La pizarra es blanca.
- La radio es azul.

- blanco _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

6

Relaciona las preguntas con las respuestas.

Spoj otázky týkající se třídy na obrázku s vhodnými odpověďmi.

- | | |
|--|------------------|
| 1. ¿Cuántas papeleras hay en la clase? | a. Es blanca. |
| 2. ¿De qué color es la puerta? | b. Es grande. |
| 3. ¿Hay ordenadores? | c. Son marrones. |
| 4. ¿Cómo son los bolsos? | d. Hay muchos. |
| 5. ¿De qué color son las ventanas? | e. Hay dos. |
| 6. ¿Cuántos bolígrafos hay? | f. Son pequeños. |
| 7. ¿Cómo es la tele? | g. No, no hay. |

7

En grupos. Preguntad sobre vuestra clase.

Pracujte ve skupinách. Připravte otázky o vaší třídě.

2 B LA ESCUELA TAMBIÉN ES DIVERTIDA

1 ■■■■  1-15

Ordena la conversación. Después escucha y comprueba.

Pokus se seřadit jednotlivé řásti rozhovoru. Potom si ho poslechni a své odpovědi zkontroluj.

Anna, Lola a Manu jsou rádi, že mají prázdniny, a o škole si mohou jen povídat.

Manu: ¿Divertida?
Anna: Sí. A veces **vemos** videos, cantamos ...
Lola: ¿**Veis** videos en clase?

Manu: Yo sí.
Anna: Y **ves** la tele, ¿no?
Manu: No, eso no, claro que no.

Manu: Puf, escribir es muy aburrido.
Lola: Claro, tú **lees** cómics y **escribes** mensajes a tus amigos, ¿no?

Anna: A veces. Por ejemplo en clase de inglés.
Lola: ¿Y **lees** libros para las clases de literatura?
Anna: Sí, claro. **Leemos** mucho en casa y en la clase **hablamos** de los libros. Y también **escribimos** mucho.

Manu: ¡Qué buenas son las vacaciones sin la escuela!
Anna: Pues sí. Pero la escuela también es divertida.

Manu: Sí. Y también **leo** revistas. Y **escribo** e-mails.
Anna: ¿Y escucháis música cuando **estudiáis** en casa?
Lola: Yo no. Casi siempre **estudio** en la biblioteca, es mejor. Allí todos **estudian, leen, escriben** ...



2 ■■■■

Completa la tabla.

Doplň do tabulky slovesa z rozhovoru, která jsou napsaná oranžově. Potom se pokus odvodit zbývající tvary a vyplnit celou tabulku.

	HABLAR	ESTUDIAR	LEER	VER	ESCRIBIR
yo				veo	
	hablas				
, ella		estudia	lee		escribe
, -as					
, -as					escribis
ellos, -as					

Presente – Verbos regulares

(přítomný čas – pravidelná slovesa)

-AR	-ER	-IR
- o		
	- es	
		- e
- amos		
	- éis	
		- en

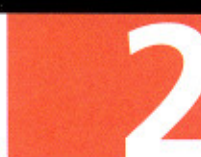
Verbos – slovesa se dělí do 3 slovesných tříd podle zakončení v infinitivu: -AR, -ER, -IR. Přítomný čas pravidelných sloves se tvoří odtržením koncovek infinitivu a připojením příslušných koncovek ke kmeni. Všimněte si, že časování sloves zakončených na -ER a -IR se liší pouze v 1. a 2. osobě mn. čísla.

3 ■■■■

Carrera de relevos. Uno dice el verbo, otro la persona.

Ptejte se navzájem a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu.

- Escuchamos. • Nosotros.
- Leo. • Yo ...



4a ■■■■

Completa las preguntas con la forma adecuada de los verbos del recuadro. Después pregunta a dos compañeros y apunta sus respuestas.

Doplň do otázek vhodný tvar sloves z rámečku. Potom polož otázky dvěma spolužákům/spolužačkám a poznamenej si jejich odpovědi. Ptejte se a odpovídejte celými větami.

■■■■
escuchar • **preguntar** • escribir • visitar (2x) • leer • hablar • ver • estudiar

	NO	A VECES	SÍ
1. ¿ <u>Preguntas</u> al profesor en español?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿ _____ en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿ _____ los deberes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿ _____ los discos de Aventura en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿ _____ los textos de Aventura en casa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿ _____ la biblioteca?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿ _____ español fuera de clase?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿ _____ películas españolas?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿ _____ países donde se habla español?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4b ■■■■

¿Qué tenéis en común? Escribe frases según el modelo.

Co máte společného? Napiš do každého rámečku 3 věty podle příkladu.

~~también no~~ → tampoco

IGUAL

Lucka y Jirka estudian en casa a veces y yo también. Jirka no habla español fuera de clase, Lucka tampoco.

DIFERENTE

Lucka y Jirka visitan la biblioteca a veces, pero yo no. Lucka no ve películas españolas, pero Jirka sí.

5 ■■■■

Escribe frases sobre las clases de español.

Pomocí výrazů z rámečku napiš o tom, co děláte při hodinách španělštiny.

Vemos vídeos. Escribimos en la pizarra.

■■■■
estudiar • hablar • preguntar • ver • leer
escuchar • responder • escribir • completar

■■■■
(los) textos • (los) diálogos • (las) fotos • (el) vocabulario
(las) frases • (al/a la) profesor, -a • (los) ejercicios
(la) gramática • (con el/la) compañero, -a ...

6 ■■■■ **mp**

Juego. Adivinad qué dibuja el compañero.

Kreslete a hádejte.

¡Escuchar la radio!

7 ■■■■

En grupos. ¿Cuáles son las actividades preferidas de vuestra clase?

Pracujte ve skupinách. Napište dvě věty o tom, co děláte a neděláte rádi na hodinách španělštiny. Potom společně vyberte tři nejoblíbenější a tři nejnejoblíbenější činnosti vaší třídy.

○ Me gusta escuchar diálogos. • No me gusta completar ejercicios de gramática.

(NO) ME GUSTA + infinitiv
rádla (nerádla), (ne)baví mě

EL DIARIO DE ANNA

Castilla la Mancha

Ahora viajamos de Madrid a Granada. ¡Son unos 400 (cuatrocientos) kilómetros! Este viaje es largo, pero muy interesante. Viajamos por Castilla la Mancha. Esta región está situada en el centro de España. La capital es Toledo, una ciudad histórica que también visitamos. Pero me gusta sobre todo el paisaje con los molinos de viento. Son muy bonitos y muy románticos. El tío Leo dice que Don Quijote lucha con estos molinos en la famosa novela de Miguel de Cervantes. Es fantástico ver en la realidad las cosas que leemos en los libros. Mucha gente de todo el mundo lee las aventuras de Don Quijote y su criado Sancho Panza.

La cultura española es muy importante en todo el mundo. Hay muchos escritores famosos, modernos y antiguos. Y también mucha gente estudia español. En Internet pone que el español es la segunda lengua más estudiada, después del inglés. Hay unos 14 millones de estudiantes de español en 90 países donde no es lengua oficial. En general, la gente estudia español para hablar con familiares o amigos, o porque es importante para su trabajo. Y muchos estudiantes visitan España para conocer la cultura y mejorar su español.

Yo estoy en España para viajar y estar con mis primos y con mi tío, pero mi plan es estudiar en la universidad en España. Hablo y entiendo el español sin problemas porque mi madre es checa y mi padre español. Eso es genial porque el español es una lengua muy importante.

Es la lengua oficial de España y de muchos países de América. También se habla en diferentes zonas de Estados Unidos. En total hablan español unos 380 millones de personas (320 millones como lengua materna). Es la tercera lengua más hablada del mundo, después del chino mandarín y el inglés. ¡Qué fuerte!

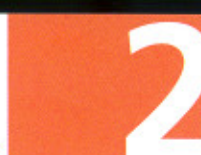


Přes své obrovské rozšíření si španělština zachovává jednotnost a lidé hovořící španělsky v různých místech světa se snadno domluví. Rozdíly najdeme ve výslovnosti, v gramatice a především ve slovní zásobě (pojmenování jídla, ovoce, zeleniny, oblečení, předmětů každodenního použití ...).

ESTE, ESTA, ESTOS, ESTAS

(tento, tato, tito, tyto)

- _____ viaje
- _____ región
- _____ molinos
- _____ lenguas



1 ■■■■

Marca verdadero o falso según el texto.

Označ, jestli jsou podle textu následující tvrzení pravdivá (V) nebo nepravdivá (F).

1. Castilla la Mancha es una ciudad.
2. Don Quijote es un personaje literario.
3. Unos 14 millones de personas estudian español.
4. En Estados Unidos el español es lengua oficial.
5. El chino es la segunda lengua más hablada del mundo.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		

2 ■■■■ 1-16

Escucha y subraya la opción correcta. Después lee las frases.

Poslechni si, co říká o sobě a své práci učitelka španělštiny, a podtrhni správnou variantu. Potom věty přečti.

1. La profesora se llama *Cristina / Carolina*.
2. Es de *Madrid / Málaga*.
3. Los estudiantes *son españoles / estudian español*.

¿POR QUÉ? (proč)

- Krácení vedlejší věty účelové: **PARA** + infinitiv (aby)
- **PORQUE** + osobní tvar slovesa (protože)

Ve španělštině je velmi časté použití infinitivu tam, kde v češtině stojí podstatné jméno nebo celá věta. Nyní se nauč vazbu předložky PARA s infinitivem a snaž se ji používat.

3a ■■■■

Lee los motivos para estudiar español.

Přečti si následující důvody pro studium španělštiny a zeptej se svého vyučujícího na neznámá slova.

ESTUDIO ESPAÑOL PARA ... ✓

- LEER • libros / periódicos / revistas / páginas web en español
- ENTENDER • música / películas en español
- ESCRIBIR • e-mails en foros / en chats en español
- HABLAR • con turistas / amigos / mi novio, -a
- VIAJAR • a España / Perú / Colombia / México / Cuba ...
- ESTUDIAR / TRABAJAR • en un país hispano
- CONOCER • gente nueva / la cultura hispana

ESTUDIO ESPAÑOL PORQUE ... ✓

- es bonito / importante
- es necesario para mi escuela / trabajo
- tengo amigos españoles
- me gusta

3b ■■■■ 1-17

Ahora escucha a 5 estudiantes y completa por qué estudian español.

Nyní si poslechni 5 studentů a doplň, proč se učí španělsky.

Brad	Estudio español para ... _____
Nancy	_____
Hans	_____
Amelie	_____
Michael	_____

4 ■■■■

¿Y tú? Escribe un pequeño texto sobre tus conocimientos y estudios de lenguas.

Napiš krátký text na téma, jakými jazyky mluvíš a jaké cizí jazyky se učíš a proč.

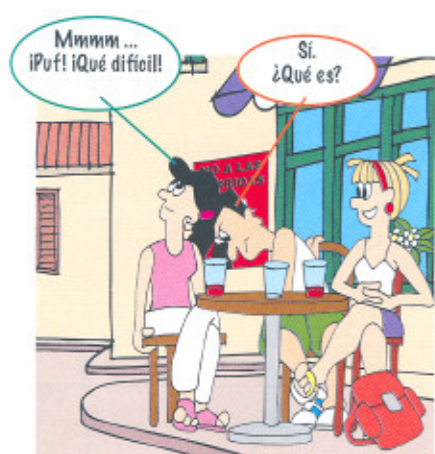
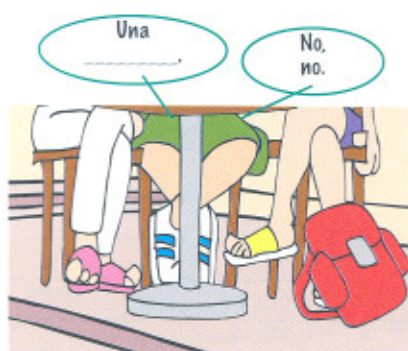
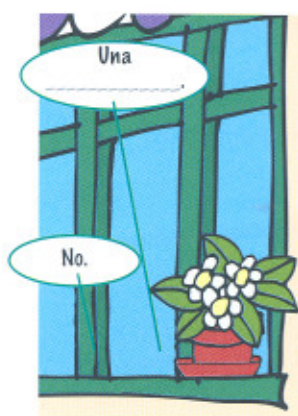
- ¿Qué lenguas hablas? ◦ ¿Qué lenguas estudias? ◦ ¿Por qué?

CÓMIC PARA TI



Completa los diálogos según los dibujos. Después leed el cómic juntos.

Doplň do rozhovorů vhodná slova podle obrázků. Potom komiks společně přečtěte.



Juego del VEO, VEO.

Rozumíš hře, kterou hraji Manu, Anna a Lola? Zahrajte si ji ve třídě. Nejdříve se ale zeptejte na názvy věcí okolo vás, které ještě neznáte. A aby byla hra zajímavější, můžete myslet jako Anna také na jméno spolužáka/spolužačky.



RESUMEN GRAMATICAL

■ Podstatná jména

a) **Rod:** podst. jm. zakončená na:

-o jsou většinou mužského rodu. Výjimky: *la radio, la foto ...*

-a jsou většinou ženského rodu. Výjimky: *el mapa, el día ...*

-e a na souhlásku mohou být buď mužského, nebo

ženského rodu. *el estuche / la clase, el lápiz / la capital*

-or jsou většinou mužského rodu. *el borrador, el ordenador ...*

-ción a -sión jsou ženského rodu. *la televisión ...*

b) **Číslo:** podst. jm. zakončená na:

-samohlásku (-o, -a, -e) tvoří množné číslo přidáním koncovky -s.

el bolígrafo → los bolígrafos, la clase → las clases

-souhlásku (-l, -r, -n, -s, -d ...), bez ohledu na rod, tvoří množné číslo přidáním koncovky -es.

el papel → los papeles ~~los papeles~~

Některá slova tvoří množné číslo nepravidelně, některá slova mají v množném čísle stejný tvar jako v jednotném.

el póster → los pósters, el lunes → los lunes ...

■ **Přídavná jména** stojí většinou za podstatným jménem a shodují se s ním v čísle a v rodě. Je třeba se naučit vytvořit ženský rod a množné číslo přídavných jmen.

a) **Rod (přechylování):** příd. jm. zakončená v mužském rodě na:

-o tvoří ženský rod změnou koncovky -o na -a.

un ordenador nuevo – una tele nueva

-e (nebo jinou samohlásku než -o) a na souhlásku zůstávají

v ženském rodě **nezměněná**. Výjimkou jsou příd. jm.

obyvatelská, u kterých se při přechylování k souhl. přidává -a.

un país grande – una pizarra grande ~~grande~~

un texto difícil / alemán – una frase difícil ~~difícil~~ / alemana

b) **Číslo:** množné číslo se u příd. jmen tvoří stejně jako

u podst. přidáním -s u příd. jmen zakončených na samohl.

a přidáním -es u příd. jmen zakončených na souhlásku.

un bolso nuevo y azul – bolsos nuevos y azules ~~azules~~

■ Člen

Před podstatným jménem ve větě většinou stojí člen.

	Jednotné č.		Množné č.	
	m. r.	ž. r.	m. r.	ž. r.
Neurčitý	UN	UNA	(UNOS)	(UNAS)
Určitý	EL	LA	LOS	LAS

Používání členů je velmi složité. Základní pravidlo zní,

že s podstatným jménem **blíže neurčeným**, které

zmiňujeme poprvé, použijeme neurčitý člen.

UN/UNA vyjadřuje také počet: jeden/jedna.

En la clase hay un ordenador.

Pokud podst. jméno již bylo zmíněno nebo je známé z kontextu, hovoříme-li o **konkrétní** věci, použijeme člen určitý.

El ordenador es nuevo.

Člen většinou nepoužíváme před vlastními jmény.

Ella es ~~Lola~~.

V množném čísle podstatné jméno často stojí **bez členu**,

pokud o něm hovoříme poprvé a není blíže určeno.

Tvary UNOS/UNAS nabývají význam *několik, pár, nějak/nějaké, někteří/některé*, apod.

En la clase hay ~~Ø~~ / unos estudiantes.

(Ve třídě jsou studenti / nějakí studenti.)

■ **HAY** je neměnný tvar slovesa HABER. V přít. čase budeme používat pouze tento tvar a překládat ho jako **je** nebo **jsou**.

En la clase ~~hay~~ un profesor.

En el libro ~~hay~~ muchas fotos.

Za HAY stojí člen neurčitý, podstatné jméno bez členu, číslovka, *muchos/muchas* apod. **Nikdy** člen určitý nebo vlastní jméno.

En la clase hay Anna. ~~En el libro hay las fotos.~~

HAY vyjadřuje existenci něčeho nebo někoho někde.

Pořádek slov ve větě je většinou „kde“ (*En la clase*) – „je/Jsou“ (*hay*) – „co/kdo“ (*un profesor*).

Na rozdíl od HAY, pomocí slovesa SER určujeme identitu

předmětu nebo osoby: „co/kdo“ (*Aventura*) – „je“ (*es*) –

„co/kdo“ (*un manual de español*), původ (*Este vino es español.*)

a trvalé vlastnosti osob a věcí (*El español es fácil.*).

■ ČASOVÁNÍ PRAVIDELNÝCH SLOVES V PŘÍT. ČASE

-AR hablar	-ER leer	-IR escribir
-o / hablo	-o / leo	-o / escribo
-as / hablas	-es / lees	-es / escribes
-a / habla	-e / lee	-e / escribe
-amos / hablamos	-emos / leemos	-imos / escribimos
-áis / habláis	-éis / leéis	-ís / escribís
-an / hablan	-en / leen	-en / escriben

Nezapomeňte vždy odtrhnout koncovku infinitivu.

U všech tříd nezapomínejte při psaní na čárku nad přízvukovou samohláskou ve 2. osobě mn. čísla.

Estudio español. ~~estudiaro~~

¿Habláis alemán? ~~hablais habláis~~

■ NEPRAVIDELNÁ SLOVESA

TENER (*mít*): **tengo, tienes, tiene, tenemos, tenéis, tienen**

VER (*vidět*) – nepravidelné v 1. os. j. č.: **veo**, ostatní osoby pravidelné: **ves, ve, vemos, veis, ven** (* **veis** psáno bez přízvuku)

■ TÁZACÍ ZÁJMENO ¿CUÁNTO? (*kolik*)

¿Cuántos libros tienes? ¿Y cuántas revistas?

■ PŘÍSLOVCE MUCHO (*hodně, spousta*)

a) + podst. jm. – *Tengo muchos libros y muchas revistas.*

b) + sloveso – *¿Estudias mucho? – Sí, sí, y también leo mucho.*

■ UKAZOVACÍ ZÁJMENA

ESTO (toto)

¿Qué es esto? – Esto es un bolígrafo.

Nikdy nestojí před podstatným jménem! ~~esto bolígrafo~~

ESTE, -A, -OS, -AS (tento, tato, tito, tyto)

este cuaderno, esta revista

estos cuadernos, estas revistas

■ VAZBA PARA + INFINITIV

Pomocí předložky **PARA** a infinitivu zkracujeme

vedlejší věty účelové, pokud mají stejný podmět

jako věta hlavní.

Estudio español (yo) para conocer (yo) la cultura hispana.

■■■ VOCABULARIO

■ Escuela (škola)

biblioteca, *f* – knihovna
 bolígrafo, *bolí*, *m* – propiska
 bolso, *m* – kabelka
 borrador, *m* – houba (na tabuli)
 clase, *f* – třída, vyuč. hodina
 cuaderno, *m* – sešit
 diccionario, *m* – slovník
 disco, *m* – CD
 estuche, *m* – penál
 goma, *f* – guma
 lápiz, *m* – tužka
 libro, *m* – kniha
 mapa, *m* – mapa
 mesa, *f* – stůl
 mochila, *f* – batoh
 móvil, *m* – mobil
 ordenador, *m* – počítač
 papel, *m* – papír
 papelera, *f* – odpadkový koš
 pizarra, *f* – tabule
 planta, *f* – rostlina
 póster, *m* – plakát
 puerta, *f* – dveře
 radio, *f* – rádio
 revista, *f* – časopis
 rotulador, *m* – fixa
 silla, *f* – židle
 televisión, *tele*, *f* – televize
 ventana, *f* – okno

■ Adjetivos (přídavná jména)

aburrido, *-a* – nudný, *-á*
 bonito, *-a* – hezký, *-á*
 corto, *-a* – krátký, *-á*
 difícil – těžký, *-á*; složitý, *-á*
 divertido, *-a* – zábavný, *-á*
 fácil – lehký, *-á*; snadný, *-á*
 feo, *-a* – ošklivý, *-á*
 grande – velký, *-á*
 nuevo, *-a* – nový, *-á*
 largo, *-a* – dlouhý, *-á*
 pequeño, *-a* – malý, *-á*
 viejo, *-a* – starý, *-á*

■ Colores (barvy)

amarillo, *-a* – žlutý, *-á*
 azul – modrý, *-á*
 blanco, *-a* – bílý, *-á*
 marrón – hnědý, *-á*
 negro, *-a* – černý, *-á*
 rojo, *-a* – červený, *-á*
 verde – zelený, *-á*

■ El manual de español

(učebnice španělštiny)
 frase, *f* – věta
 deberes, *m* – domácí úkol
 diálogo, *m* – rozhovor
 ejercicio, *m* – cvičení
 foto, *f* – fotka
 gramática, *f* – gramatika
 texto, *m* – text
 vocabulario, *m* – slovní zásoba

■ Verbos (slovesa)

cantar – zpívat
 completar – doplňovat
 escuchar – poslouchat
 escribir – psát
 haber (hay) – být (existence)
 leer – číst
 preguntar – ptát se
 responder – odpovídat
 tener (-go, ie) – mít
 ver (veo) – vidět
 visitar – navštěvovat

■ Otras palabras (další slova)

cuánto – kolik
 en – v, na
 mucho – hodně
 este, *-a* – tento, tato
 esto – toto, tohle
 también – také
 tampoco – také ne
 a veces – někdy, občas
 por qué – proč
 porque – protože

■■■ COMUNICACIÓN

■ Informar sobre cosas

(informovat o věcech)
 ¿Qué es (esto)? – Co je to (tohle)?
 Es una mochila. – To je batoh.
 ¿Cómo es la clase? – Jak vypadá třída?
 Es grande y moderna. – Je velká a moderní.
 ¿De qué color es el bolso? – Jakou barvu má kabelka?
 Es marrón. – Je hnědá.

■ Expresar la existencia

(vyjádřit existenci)
 ¿Qué hay en la clase? – Co je ve třídě?
 Hay un profesor y estudiantes. – Je tam profesor a studenti.
 ¿Cuántos estudiantes hay? – Kolik je tam studentů?
 Hay tres estudiantes. – Jsou tam tři studenti.

■ Hablar de actividades en clase

(hovořit o činnostech na hodině)
 A veces cantamos. – Někdy zpíváme.
 Leer es divertido. – Čtení je zábavné. Baví mě číst.
 Me gusta escuchar música. – Rád poslouchám hudbu.

■ Hablar de causas y objetivos

(vyjádřit příčinu a účel)
 ¿Por qué estudias español?
 – Proč se učíš španělsky?
 Estudio español porque es bonito.
 – Učím se španělsky, protože španělština je hezká.
 Estudio español para viajar.
 – Učím se španělsky, abych mohl cestovat.



De campo y playa

V této lekci se naučíte:

- říci, co děláte o prázdninách, a popsat svůj prázdninový den
- popsat místo, kde trávíte prázdniny
- porovnávat různá místa
- říci, že je něco lepší nebo horší
- vyjádřit, kde se nachází osoby, místa a věci

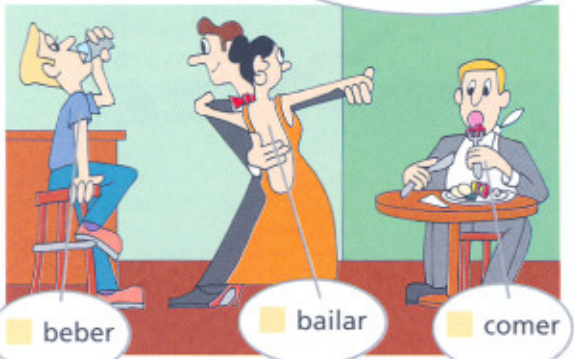
... a dozvíte se například, kde je Alhambra a spoustu jiných zajímavostí o Andaluzii.



1a

Mira los dibujos y traduce las palabras del recuadro.

Prohlédni si obrázky a přelož slova v rámečku.



- chodit – caminar
- jít _____
- plavat _____
- nakupovat dárky _____
- odpočívat _____
- hrát fotbal _____
- procházet se _____
- fotit _____
- opalovat se _____
- tancovat _____
- pít _____
- koupat se _____

1b 1-18

Escucha la conversación y marca en el ejercicio 1a de qué actividades hablan.

Poslechni si rozhovor a označ ve cvičení 1a, o jakých činnostech hovoří.

2 1-18

Escucha la conversación otra vez y complétala con los verbos.

Prohlédni si rámečky s nepravidelnými slovesy. Poté si poslechni rozhovor ještě jednou a doplň do něj správné tvary sloves z rámečků. Nakonec doplněný rozhovor přečtete.

Leo, Lola, Anna a Manu přijeli do Granady, města plného arabských památek, ležícího blízko hor i pobřeží. Anna volá svému otci, aby mu řekla, jak se má.



ESTAR (být)
estoy estamos
estás estáis
está están

IR (jít, jet)
voy vamos
vas vais
va van

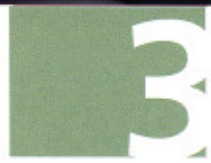
- ¿Diga?
- Hola, papá, soy yo, Anna.
- Hola, cariño, ¿qué tal en España?
- Perfecto, papá, todo muy bien.
- Viajáis mucho, ¿verdad?
- Sí, sí, viajamos en la furgoneta, visitamos muchos lugares interesantes.
- ¿Y dónde _____ ahora?
- Pues, ahora _____ en Granada. Andalucía es preciosa.
- ¿Y adónde _____ mañana?
- No sé. Es difícil. Lola y Manu _____ ir a la playa a tomar el sol y bañarse. Y Leo _____ descansar después del viaje.
- Y tú, ¿qué _____ hacer?
- Pues yo _____ ir a la montaña, a Sierra Nevada y caminar.

- ¿Y _____ sola ahora?
- Sí, _____ sola aquí. El tío Leo _____ en la furgoneta y Lola y Manu _____ en un parque con Rambo. Bueno, papá, _____ a comprar regalos. Mañana te escribo un mensaje, ¿vale?
- Vale. Pues, recuerdos a todos. Un beso.
- Recuerdos a mamá. Hasta luego.
- Hasta luego.

Verbos con cambio vocálico E→I
(slovesa se změnou kmenové samohlásky)

QUERER (chtít)
quiero queremos
quieres queréis
quiere quieren

PREFERIR (mít radši)
prefiero



3

En parejas. Representad un diálogo.

Pracujte ve dvojicích a připravte si rozhovor podle příkladu. Jeden z vás se chystá na prázdniny, ale neví kam. Druhý mu doporučí nějaké zajímavé místo.

Preferir / Querer ...

- ir al extranjero / visitar lugares en la República Checa
- ciudad / montaña / playa
- vacaciones baratas / vacaciones lujosas
- descansar / visitar lugares nuevos
- hacer deporte / caminar / tomar el sol

- ¿Quieres descansar o visitar lugares nuevos?
- Prefiero visitar lugares nuevos.
- Pues te recomiendo ir a ...

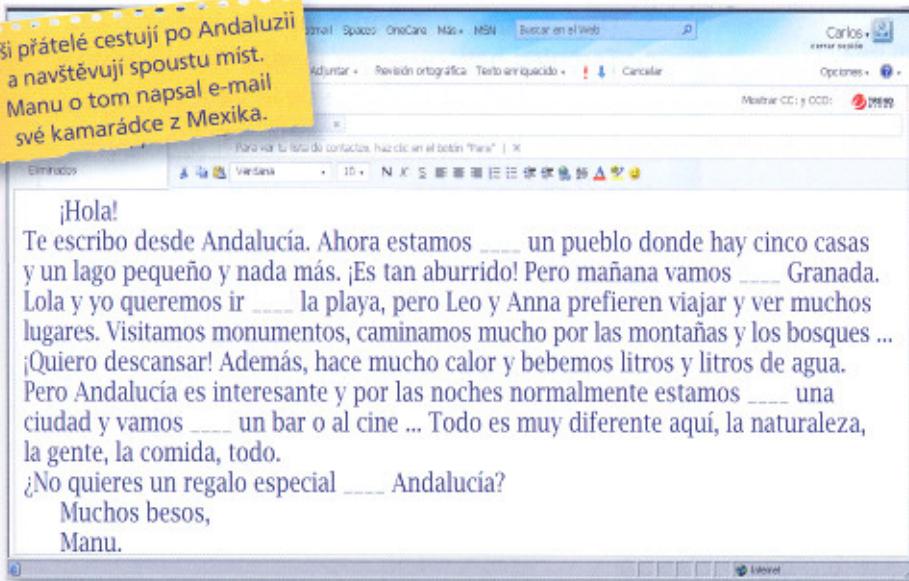
PREFERIR + infinitiv
 No me gusta tomar el sol,
 _____ hacer deporte.
 (Nerad se opaluju, radši sportuju.)
PREFERIR algo A algo
 _____ la playa _____ la ciudad.
 (Máme radši pláže než město.)

4a

Lee el correo de Manu y complétalo con las preposiciones que faltan.

Přečti si Manuelův e-mail a doplň do něj chybějící předložky.

Naši přátelé cestují po Andaluzii a navštěvují spoustu míst. Manu o tom napsal e-mail své kamarádce z Mexika.



Preposiciones (předložky)

- **DE** → pŕuvod (odkud)
- **EN** → místo, poloha (kde)
- **A** → směr, cíl (kam)

Předložky se vám nebudou plést, pokud si je rovnou zapamatujete ve spojení se slovesy:

- ESTAR + ____
- IR + ____
- SER + ____

Předložky **de** a **a** se pojí s určitým členem mužského rodu:
 a + el → **AL** (va al extranjero)
 de + el → **DEL** (es del pueblo)

4b

Con ayuda del correo de Manu escribe qué hay en las fotos.

S pomocí Manuelova e-mailu napiš, co je fotkách.



5

Escribe una postal.

Napiš pohled z jednoho místa na fotkách. Pokus se napsat, co na tomto místě je a co tam děláš.

3 A ESTÁ CERCA DE LA COSTA

1 ■■■■

Lee la información sobre la Alhambra y completa las frases con las palabras del recuadro.

Přečti si informace o Alhambře a doplň do vět slova z rámečku.



La Alhambra,

un famoso monumento granadino de origen árabe, una experiencia inolvidable cerca del centro histórico de la ciudad.

Puntos de interés:

- Palacios Nazaríes con decoración islámica
- Torre de la Vela con vistas impresionantes

- Enormes jardines del Generalife
- Museo de la Alhambra en el Palacio de Carlos V

¡Visite la Alhambra!

■■■

cerca • jardines • un monumento • palacios
el Palacio de Carlos V • Granada • impresionantes

1. La Alhambra es _____ árabe.
2. Está en _____, _____ del centro de la ciudad.
3. Hay _____ con interiores interesantes.
4. También hay _____ grandes y bonitos.
5. Las vistas desde la Torre de la Vela son _____.
6. El Museo de la Alhambra está en _____.

¿Dónde está?
Está...

¿Qué hay?
Hay...

¿Cómo es?
Es...

2 ■■■■

Termina las respuestas. Usa las siguientes expresiones.

Pokus se dokončit odpovědi na otázky. Použij výrazy z nabídky.

antiguo • en la costa • romántico • buenos restaurantes
un bosque • ruido • muchos monumentos • moderno
lejos de la playa • en España • mucha gente • casas pequeñas
interesante • turístico • un río • cerca de Praga • tranquilo
en el centro de la ciudad • montañas • famoso

3a ■■■■

¿Qué es? Lee las descripciones y escribe los nombres de los lugares.

Přečti si tyto tři popisy a napiš, o jaká místa se jedná.

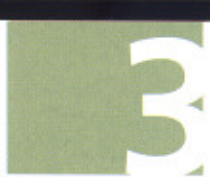
1. Es una ciudad. Es grande. Es turística y romántica. Está en Italia, cerca de la costa. Hay muchos monumentos, por ejemplo el Coliseo. ■ _____
2. Es un monumento. No es muy antiguo, es muy alto. Hay muchos turistas y ruido de coches. Está en París. ■ _____
3. Es una montaña. Es baja y no hay nada, pero es famosa. Está en la República Checa, cerca de Mělník. ■ _____

3b ■■■■

Hablamos por turnos. Describe un lugar y los demás van a adivinar qué es.

Mluvíme jeden po druhém. Popiš nějaké místo a ostatní hádají, o jaké místo se jedná.

- ¿Qué es? ¿Cómo es? ¿Dónde está? ¿Qué hay?



4a ■■■■ 1-19

Manu habla del pueblo donde pasa las vacaciones. Escucha y marca verdadero o falso.

Manu vypráví o vesnici, kde tráví prázdniny. Poslechni si nahrávku a rozhodni, zda jsou tato tvrzení pravdivá (V) nebo nepravdivá (F).

1. El pueblo es interesante.
2. En el pueblo hay un bar.
3. Hay una playa cerca del pueblo.
4. En la playa hay muchos turistas.
5. Manu prefiere bañarse a caminar.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		



4b ■■■■ 1-19

Escucha otra vez y completa el texto con las palabras del recuadro. Después traduce las palabras al checo.

Poslechni si nahrávku ještě jednou a doplň do textu slova z rámečku. Potom se je pokus přeložit do češtiny.



En vacaciones normalmente voy a casa de mis abuelos, a un pueblo pequeño, tranquilo _____ muy aburrido. No es un mal pueblo, _____ no hay nada, _____ unas casas _____ un bar. Nada más. ¡ _____ autobuses! _____ está cerca de la costa, _____ vamos a la playa cuando tenemos tiempo. Es un buen lugar, donde no hay hoteles _____ turistas. A veces también caminamos por el bosque _____ vamos a comer a otro pueblo, donde hay un buen restaurante tradicional. _____ yo prefiero la playa. Allí me baño _____ tomo el sol con mis abuelos _____ con amigos. Tengo buenos amigos que veo _____ en vacaciones, _____ me gusta visitar este lugar.

- y = _____
- o = _____
- ni = _____
- pero = _____
- solo = _____
- por eso = _____

Bueno / malo (dobrý / špatný)
 stojí před podst. jm.,
 vyjadřují-li kvalitu.
 + podst. jm. mužského rodu ztrácí
 -o: Es un buen/mal restaurante.
 Nepleť si bueno (dobrý)
 a bonito (pěkný)!

5 ■■■■

Mira el dibujo y escribe en qué se diferencia del lugar que describe Manu.

Prohlédni si obrázek a napiš, v čem se liší od místa, které popisuje Manu.

- o No hay bosques cerca del pueblo.

6a ■■■■

Dibuja el lugar donde pasas las vacaciones.

Namaluj místo, kde trávíš prázdniny.

6b ■■■■

Describe el dibujo de un compañero. Después lee el texto. ¿Quién describe tu dibujo?

Popiš obrázek jednoho ze svých spolužáků. Střídavě čtete, co jste napsali. Kdo popisuje tvůj obrázek?

7 ■■■■

En parejas. Un lugar para las vacaciones.

Pracujte ve dvojicích. Zvolte si zajímavé místo pro prázdninový výlet. Vyroberte informační leták vztahující se k tomuto místu a pokuste se jej představit ostatním krátkou prezentací. Nakonec vyberte nejlepší.



3 B PREFIERO VACACIONES ACTIVAS

1 ■■■■

¿Eres activo o pasivo? Marca las respuestas más adecuadas y lee el resultado.

Jsi aktivní nebo pasivní? Udělej si následující test a přečti si výsledek.

Vacaciones de verano. ¿Eres una persona activa o pasiva?

- 1 ¿Descansas cuando tienes vacaciones?**

 - a) Cuando tengo vacaciones descanso bastante, pero también hago muchas cosas nuevas.
 - b) Una hamaca, un lugar bonito y tranquilo, nada de clases ni libros ... ¿Quién quiere más?
 - c) Yo descanso cuando hago muchas cosas. Prefiero vacaciones activas.
- 2 ¿Qué haces en la playa?**

 - a) A veces nado y cuando estoy muy cansado solo me baño. Y también juego al tenis o al vóley.
 - b) Cuando nado me aburro. Prefiero estar en el agua, tomar el sol o mirar a la gente.
 - c) Cuando voy a la piscina o al mar nado dos kilómetros como mínimo. Soy una bestia.
- 3 ¿Caminas para ir a los lugares?**

 - a) Cuando estoy en un lugar interesante me gusta caminar.
 - b) Voy en coche, en autobús, en tren, ¡pero nada de caminar!
 - c) La mochila, un mapa, una montaña y muchos kilómetros.
- 4 ¿Qué opinas de los deportes de riesgo?**

 - a) Son interesantes, pero yo prefiero la bicicleta de montaña.
 - b) La mejor aventura es la siesta.
 - c) Rafting, submarinismo, parapente ... ¡Quiero más!
- 5 ¿Qué haces por las noches?**

 - a) Vamos a un restaurante y paseamos un poco por la playa.
 - b) Veo la tele en el hotel, o juego a las cartas. Descansar en la piscina también es una buena idea.
 - c) Voy a bailar a las discotecas, hago nuevos amigos ... y cada verano me enamoro de una persona diferente.
- 6 ¿Te levantas pronto?**

 - a) En vacaciones quiero dormir, por eso me levanto un poco más tarde.
 - b) Me acuesto muy tarde y me levanto diez horas después.
 - c) Me levanto muy pronto, porque quiero hacer muchas cosas y los días son muy cortos.
- 7 ¿Qué haces el último día de vacaciones?**

 - a) Hago las maletas y compro regalos.
 - b) Descanso en la hamaca y miro cómo mis padres hacen las maletas.
 - c) Estoy todo el día con mis nuevos amigos y amores.



• **Mayoría A.** Eres demasiado normal. Ni activo ni pasivo. ¡Qué aburrido!

• **Mayoría B.** Eres demasiado pasivo. Hay plantas más activas que tú. Cuidado, porque los demás creen que ir contigo de vacaciones es tan aburrido como estudiar gramática.

• **Mayoría C.** Eres demasiado activo, lo quieres hacer todo. Es mucho estrés, ¿no? Cuidado, porque los demás creen que ir contigo de vacaciones es demasiado cansado.

2 ■■■■

Mira las respuestas de tu compañero. Intenta decir cómo es y cómo pasa las vacaciones.

Podívej se, jak v testu odpovídal tvůj spolužák/ivoje spolužačka. Pokus se říci, jakýlá je a jak trávi prázdniny.

- **Creo que Jitka es pasiva. Por ejemplo, no camina. Va en coche o en autobús ...**

HACER (dělat)
(yo) hago
* *Ostatní osoby pravidelně.*

Verbs reflexivos (zvrtná slovesa)

BAÑARSE (koupat se)

me baño (koupu se)

te _____ (koupeš se)

se _____ (koupe se)

nos bañamos (koupeme se)

os _____ (koupete se)

se _____ (koupou se)

3 ■■■■

Carrera de relevos. Usa las preguntas del test y pregunta al compañero.

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu. Můžete použít otázky z testu.









- **Petr, en vacaciones te levantas muy pronto y quieres hacer muchas cosas, ¿verdad?**
- **No, no es verdad. Me levanto tarde.**

4 ■■■■

Lee qué hace Anna en las vacaciones de verano. Escribe junto a los dibujos las palabras que faltan.

Přečti si, co dělá o prázdninách Anna. Napiš k obrázkům chybějící slova.



En verano normalmente voy unos días a la _____ . Preparo todo por la noche: la _____ , la tienda, la comida, la ropa ... y después por la mañana me levanto muy pronto, desayuno bien y voy a la estación con mis amigos. Siempre vamos en _____ . Estamos en el campo dos, tres o cuatro días. Depende ... Y hacemos muchas cosas: nos bañamos en los _____  y caminamos por el _____ . Chequia no tiene _____ , pero la naturaleza es fantástica. También visitamos _____  interesantes o castillos. Por la noche volvemos al campamento, cenamos juntos y una amiga toca la guitarra. Luego dormimos en las tiendas. Es muy divertido. Y muchas veces también voy con mis padres a la _____  de campo. Pero allí me aburro un poco. ¡Es que hay mucho trabajo!

5 ■■■■  1-20

Lee sobre el verano de Lola. Después escucha y completa las palabras que faltan.

Přečti si podobný text o Lole. Poté si poslechni nahrávku a doplň chybějící slova.

En verano vamos a la playa, al apartamento de Málaga. Vamos en coche y estamos allí dos o tres semanas. Por las mañanas me levanto muy tarde ... es que _____ mucho en verano, unas diez horas. No desayuno y voy a la playa con mis padres o con mis amigos de Málaga. Allí nos bañamos y tomamos el sol, y a veces _____ al vóley-playa. Después _____ con mis amigos en un bar del centro o almorzamos toda la familia en el apartamento. Por las tardes hago excursiones a lugares interesantes cerca de la ciudad, y por la noche ceno con mis padres y después voy a los pubs de Málaga con mis amigos. Bailamos y hablamos horas y horas y después _____ a casa. _____ siempre muy tarde. ¡En la playa nunca me aburro!



snídat – desayunar
obědvat – _____
večeřet – _____
vstávat – _____
jít spát – _____
spát – _____
vrátit se – _____
hrát (si) – _____

Verbos con cambio vocálico O→UE
(slovesa se změnou kmenové samohlásky)

DORMIR (spát)	ACOSTARSE (jít spát)	JUGAR (hrát)
duermo _____	me _____	juego
_____ dormís	te _____	
duerme _____	os _____	

6 ■■■■

Escribe en qué se diferencian las vacaciones de Anna y las de Lola.

Napiš, v čem se liší prázdniny Anny a Loly.
Anna se levanta muy pronto, Lola ...

7a ■■■■

Quieres saber cómo pasa tu compañero las vacaciones de verano. Primero prepara las preguntas.

Zjisti, jak tráví prázdniny tvůj spolužák/ tvoje spolužačka. Nejprve si připrav otázky.

- ¿Prefieres ir a la playa o a la montaña?

7b ■■■■

Pregunta a tu compañero y anota sus respuestas. Después responde las preguntas de otro compañero.

Ptej se svého spolužáka/své spolužačky a zapiš si odpovědi. Potom se vystřídejte a odpověz na otázky jiného spolužáka/jiné spolužačky.

7c ■■■■

Escribe un pequeño texto sobre tu compañero según sus respuestas.

Napiš krátký text o svém spolužákoví/své spolužačce podle odpovědí, které jí dostalla.

EL DIARIO DE ANNA

DECIR (fíci)

digo	decimos
dices	decís
dice	dicen

• Dice que ... (Řiká, že ...)

Granada

Un día quiero volver a Granada. ¡Es tan interesante! Leo dice que Andalucía es diferente porque hay más influencia árabe que en otras partes de España. En la actualidad, Granada es una ciudad moderna, turística, tiene una universidad antigua, pero también tiene lugares muy especiales. Por ejemplo, hay un barrio de origen árabe que se llama el Albaicín.

Para mí, este barrio es mucho más bonito que el centro moderno de la ciudad. ¡Y es tan romántico! Hay casas blancas y bajas, plazas pequeñas y calles muy estrechas. Y muchas casas tienen unas terrazas interiores que se llaman patios. Además, hay lugares tranquilos donde no hay tanta gente ni tanto ruido como en el centro. Pasear por el Albaicín, mirar en los patios, descansar en un bar, en una plaza tranquila, es mejor que todas las playas del mundo.



Granada

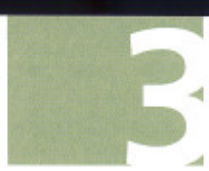
En general, prefiero conocer lugares nuevos a tomar el sol todo el día. Y en Granada hay muchos lugares para conocer. Hay dos monumentos principales: la Catedral y la Alhambra. La Catedral es grande, pero no es tan grande como la Alhambra, ni tan antigua. Y hay menos turistas. Es que la Alhambra es más famosa.

¡Hay tantas cosas diferentes aquí en Andalucía! Por ejemplo, la naturaleza. Leo dice que es como en el norte de África. El paisaje es menos verde que en la República Checa, no hay tantos bosques y en los ríos no hay tanta agua como en los ríos checos. También es diferente la comida. Hay buenos y malos restaurantes, pero en general creo que la comida española es mejor que la checa. Pero Manu dice que aquí la comida es peor que en México porque no es tan picante.

También los andaluces son diferentes. Hablan mucho y más rápido que la gente de Madrid. Pero no hay problema, porque en la calle todos son simpáticos y cuando no entiendo hablan más despacio. Es peor cuando la gente habla en la radio o en la televisión. Pero bueno, es solo cuestión de tiempo.



- la Alhambra
- paisaje andaluz
- el Albaicín
- la Catedral
- patio andaluz



1 ■■■

Traduce estas frases al español.

Přelož tyto věty do španělštiny. Pomůže ti text na předchozí straně.

1. Albacín je lepší než všechny pláže světa. _____
2. V Andalusii je tolik jiných věcí! _____
3. V katedrále je méně turistů než na Alhambře. _____
4. Rozumím hůř, když lidé mluví v radiu nebo v televizi. _____
5. Albacín je mnohem hezčí než centrum města. _____
6. Katedrála není tak velká ani tak starobylá jako Alhambra. _____
7. Na Albacínu není tolik lidí ani tolik hluku jako v centru. _____

2 ■■■

Marca verdadero o falso según el texto.

Označ, jestli jsou podle textu následující tvrzení pravdivá (V) nebo nepravdivá (F).

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		

1. En Andalucía hay mucha influencia árabe.
2. El Albaicín es un barrio de Granada.
3. Los patios están en las plazas.
4. En Chequia hay menos bosques que en Andalucía.
5. Los madrileños hablan más despacio que los andaluces.

MÁS / _____ < + podst. jm. > + QUE
 _____ < + prid. jm. >
 _____ < + prid. jm. > + _____
 TANTO, -A, -OS, -AS + podst. jm. > + _____

- mejor, -es – lepší, lépe
- peor, -es – horší, hůř

3 ■■■

Completa los diálogos con MEJOR, -ES; PEOR, -ES.

Doplň do rozhovorů mejor, -es; peor, -es.

1. Los monumentos de Roma son muy bonitos. Sobre todo El Coliseo.
 ■ Bueno, pero en Granada son _____, y más interesantes.
2. La comida mexicana es demasiado picante. Es terrible.
 ■ Es posible, pero la comida inglesa es _____. ¡No me gusta nada!
3. Pasear por el Albaicín es fantástico.
 ■ Nooo. Tomar el sol en la playa es mucho _____.
4. Entender a los andaluces es muy difícil. Hablan muy rápido.
 ■ Pues los chilenos son _____. Hablan mucho más rápido.



4 ■■■

En parejas. ¿Mejor o peor?

Pracujte ve dvojicích. Říkejte, co je lepší a co je horší. Můžete využít dvojice v rámečku.

- El tecno es bueno. • El hip-hop es mejor.
- Enamorarse es malo. • Aburrirse es peor.

- la playa / la montaña
- los autobuses / los trenes
- España / Chequia
- restaurantes / bares
- el té / el café
- la ciudad / el pueblo
- nadar / bañarse
- el azul / el negro
- la cerveza / el vino
- el deporte / las cartas
- Madrid / Granada
- las clases / las vacaciones
- enamorarse / aburrirse
- Anna / Lola
- Aventura / otros libros
- el español / el inglés

5 ■■■

Escribe un texto corto sobre el lugar donde vives.

Napiš krátký text o místě, kde bydlíš. Pomůže ti text Annina deníku a následující otázky.

- ¿Cómo se llama la ciudad/el pueblo donde vives?
- ¿Cómo es?
- ¿Qué hay en tu ciudad/tu pueblo?

CÓMIC PARA TI

El tío Leo es muy original. Completa los diálogos con las palabras del recuadro.

Doplň do rozhovorů slova z rámečku.

sangría • bañarme en la piscina • caminar solo café y tostadas • ver cómo jugáis descansar • Bob Dylan • acostarme más tarde



En grupos. ¿Qué prefieren los chicos? ¿Y las chicas?

Pracujte ve skupinách (dívký x chlapci).
Pokuste se odhadnout, co má druhá skupina radši.

- Los chicos prefieren *svíčková*.
- No, no es verdad, preferimos pizza.

el campo • la ciudad
pizza • *svíčková*
ver la tele • ir al gimnasio
las revistas • los ordenadores
bailar en la disco • hablar con amigos
un concierto • una buena cena
los perros • los niños
el hotel • la tienda de campaña

Perdidos • Friends
Harry Potter • Señor de los anillos
Piratas del Caribe • James Bond
Leonardo DiCaprio • Johnny Depp
Angelina Jolie • Cameron Diaz
tomar el sol • pasear
ir de compras • hacer deporte
los monumentos • la naturaleza



RESUMEN GRAMATICAL

■ Nepravidelná slovesa

Nepravidelná slovesa ve španělštině lze rozdělit do několika skupin. Není tedy nutné se všechna nepravidelná slovesa učit časovat nazpaměť.

- Slovesa úplně a velmi nepravidelná

SER (být)		IR (jít, jet)		ESTAR (být)	
soy	somos	voy	vamos	estoy	estamos
eres	sois	vas	vais	estás	estáis
es	son	va	van	está	están

* Sloveso ESTAR je nepravidelné v 1. os. j. č. Ostatní nepravidelnosti jsou pouze v postavení přízvuku na koncovce.

- Slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla

Všechny osoby kromě první tvoří pravidelně odtrhnutím koncovky infinitivu (-ar, -er, -ir) a přidáním příslušných koncovek.

HACER (dělat)		VER (vidět)		SABER (vědět)	
hago	hacemos	veo	vemos	sé	sabemos
haces	hacéis	ves	veis	sabes	sabéis
hace	hacen	ve	ven	sabe	saben

- Slovesa se změnou kmenové samohlásky

V jednotném čísle a ve 3. osobě množného čísla dochází ke změně samohlásky E nebo O (U) na IE, respektive UE. 1. a 2. osoba množného čísla se tvoří pravidelně. Koncovky pro jednotlivé osoby jsou stejné jako u pravidelných sloves.

a) E → IE

QUERER (chtít)		PREFERIR (mít radši)	
quiero	queremos	prefiero	preferimos
quieres	queréis	prefieres	preferís
quiere	quieren	prefiere	prefieren

ENTENDER (rozumět): entiendo ...

b) O (U) → UE

VOLVER (vrátit se)		DORMIR (spát)	
vuelvo	volvemos	duermo	dormimos
vuelves	volvéis	duermes	dormís
vuelve	vuelven	duerme	duermen

ALMORZAR (obědvat): almuerzo ...

JUGAR (hrát (si)): juego ...

ACOSTARSE (jít spát): me acuesto ...

- Slovesa s více nepravidelnostmi

Některá slovesa mají nepravidelnou 1. os. j. č. (-go) a zároveň u nich dochází ke změnám kmenových samohlásek.

DECIR (řici)		TENER (mít)	
digo	decimos	tengo	tenemos
dices	decís	tienes	tenéis
dice	dicen	tiene	tienen

■ Zvratná zájmena

ME (me baño)	NOS (nos bañamos)
TE (te bañas)	OS (os bañáis)
SE (se baña)	SE (se bañan)

V infinitivu píšeme zájmeno SE dohromady se slovesem, u osobních tvarů zájmeno stojí odděleně před slovesem. Pro časování zvratných sloves platí stejná pravidla jako pro slovesa bez zvratného zájmena. Zvratné zájmeno je nutné použít vždy, bez ohledu na to, zda použijeme osobní zájmeno.

Yo me baño ~~no~~ *todos los días, ¿y tú?*

Ne vždy je zvratné sloveso ve španělštině zvratné i v češtině a naopak.

levantarse (vstávat), *volver* (vrátit se) ...

■ SER – ESTAR – HAY (být)

SER se používá pro určení identity, původu a trvalých vlastností (viz Unidad 1, 2), také pro určení povolání, vlastnických vztahů nebo hodin.

ESTAR slouží k určení polohy, umístění konkrétní osoby, věci nebo místa:

„co/kdo“ (Rambo) – „je“ (está) – „kde“ (en el parque).

Pomocí tohoto slovesa se tedy ptáme, kde (DÓNDE) se něco nebo někdo nachází a odpovídáme na tuto otázku. ESTAR se pojí často s předložkou EN (v, na). Existují vazby slovesa ESTAR s předložkou DE, např. „estar de vacaciones“ (být na prázdninách).

¿Dónde estás? – Estoy en clase.

¿Dónde ~~es~~ está Madrid? – Madrid ~~es~~ está en el centro de España.

Anna está de vacaciones con su tío y sus primos.

HAY vyjadřuje existenci (viz Unidad 2).

Granada es una ciudad. Está en Andalucía. Es muy bonita y hay muchos monumentos árabes.

■ a + el → AL, de + el → DEL

■ bueno / malo + podst. jm. m. r. → buen / mal

VOCABULARIO

Actividades cotidianas

(*každodenní činnosti*)
 acostarse (ue) – jít spát
 almorzar (ue) – obědvat
 beber – pít
 cenar – večeřet
 comer – jíst
 comprar – kupovat
 desayunar – snídat
 dormir (ue) – spát
 levantarse – vstávat

Actividades de tiempo libre

(*volnočasové aktivity*)
 bailar – tancovat
 bañarse – koupat se
 caminar – chodit
 descansar – odpočívat
 hacer deporte – sportovat
 hacer excursiones – jezdit na výlety
 hacer fotos – fotit
 jugar (ue) – hrát
 nadar – plavat
 pasear – procházet se
 tomar el sol – opalovat se
 viajar – cestovat

Otros verbos (další slovesa)

aburrirse – nudit se
 creer – myslet si, věřit
 decir (-go, i) – říkat
 enamorarse (de) – zamilovat se (do)
 estar (-oy, -ás) – být (poloha)
 hacer (-go) – dělat
 ir (voy, vas) – jít, jet
 mirar – dívat se
 preferir (ie) – mít radši, dávat přednost
 querer (ie) – chtít
 volver (ue) – vracet se

Lugares (místa)

bar, m – bar, hospoda
 casa, f – dům
 casa de campo, f – chalupa
 centro, m – centrum
 ciudad, f – město
 extranjero, m – zahraničí
 hotel, m – hotel
 monumento, m – památka
 piscina, f – bazén
 pueblo, m – vesnice
 restaurante, m – restaurace

Naturaleza (příroda)

bosque, m – les
 costa, f – pobřeží
 lago, m – jezero, rybník
 montaña, f – hora
 playa, f – pláž
 río, m – řeka

Otros sustantivos

(*další podst. jména*)
 amigo, -a – kamarád, -ka
 autobús, m – autobus
 coche, m – auto
 fútbol, m – fotbal
 postal, f – pohled
 regalo, m – dárek
 ruido, m – hluk
 turista, m/f – turista, turistka
 vacaciones, f – prázdniny,
 dovolená

Tiempo (čas)

ahora – teď, nyní
 día, m – den
 mañana, f – ráno, dopoledne
 mañana – zítra

noche, f – večer, noc
 pronto – brzy
 tarde, f – odpoledne, večer
 tarde – pozdě
 verano, m – léto

Adjetivos

(*příd. jména*)
 activo, -a – aktivní
 antiguo, -a – starobylý, -á
 barato, -a – levný
 bueno, -a – dobrý, -á
 famoso, -a – známý, -á
 lujoso, -a – luxusní
 malo, -a – špatný, -á
 mejor – lepší
 pasivo, -a – pasivní
 peor – horší
 interesante – zajímavý, -á
 moderno, -a – moderní
 romántico, -a – romantický, -á
 tranquilo, -a – klidný, -á
 turístico, -a – turistický, -á

Otras palabras

(*další slova*)
 a – do
 adónde – kam
 cerca (de) – blízko
 cuando – když
 demasiado – příliš
 dónde – kde
 lejos (de) – daleko
 ni – ani
 o – nebo
 pero – ale
 por eso – proto
 que – že, než
 solo – jenom

COMUNICACIÓN

Expresar deseos (vyjádřit přání)

Lola quiere ir a la playa. – Lola chce jít na pláž.
 Prefiero caminar. – Radši chodím/půjdu pěšky.
 Prefiero la playa a la montaña. – Mám raději pláže než hory.

Describir un lugar (popsat místo)

Su casa está en un pueblo cerca de la playa.
 – Jejich dům je ve vesnici blízko pláže.
 Roma es una ciudad antigua y muy romántica.
 – Řím je starobylé a velmi romantické město.
 Hay un río y muchos monumentos.
 – Je tam řeka a spousta památek.

Expresar opinión (vyjádřit názor)

Creo que Petra es muy activa porque ...
 – Myslím si, že Petra je velmi aktivní, protože ...

Comparar (porovnávat)

La ciudad es interesante pero la playa es mejor.
 – Město je zajímavé, ale pláž je lepší.
 Praga es más famosa que Viena.
 – Praha je slavnější než Vídeň.
 Francia es tan bonita como España.
 – Francie je tak hezká jako Španělsko.
 En el restaurante hay menos gente que en la catedral.
 – V restauraci je méně lidí než v katedrále.
 Tengo tantos amigos como tú.
 – Mám tolik přátel jako ty.

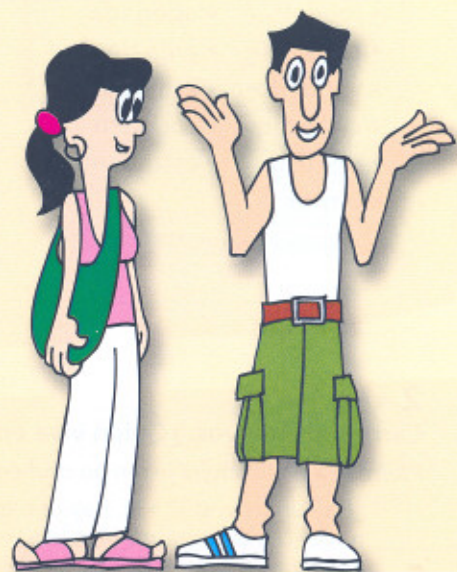


Del trabajo a casa

V této lekci se naučíte:

- ptát se a odpovídat na otázky týkající se povolání
- vyjádřit, co kdo dělá v různých profesích
- vyjádřit, čím chcete být a proč
- zeptat se na adresu, e-mail a telefonní číslo a poskytnout tyto údaje
- počítat do 100
- vykat
- hovořit o počasí

... a dozvíte se například, že ve Španělsku studenti mnohdy tykají svým vyučujícím a že tam není stále slunečno.

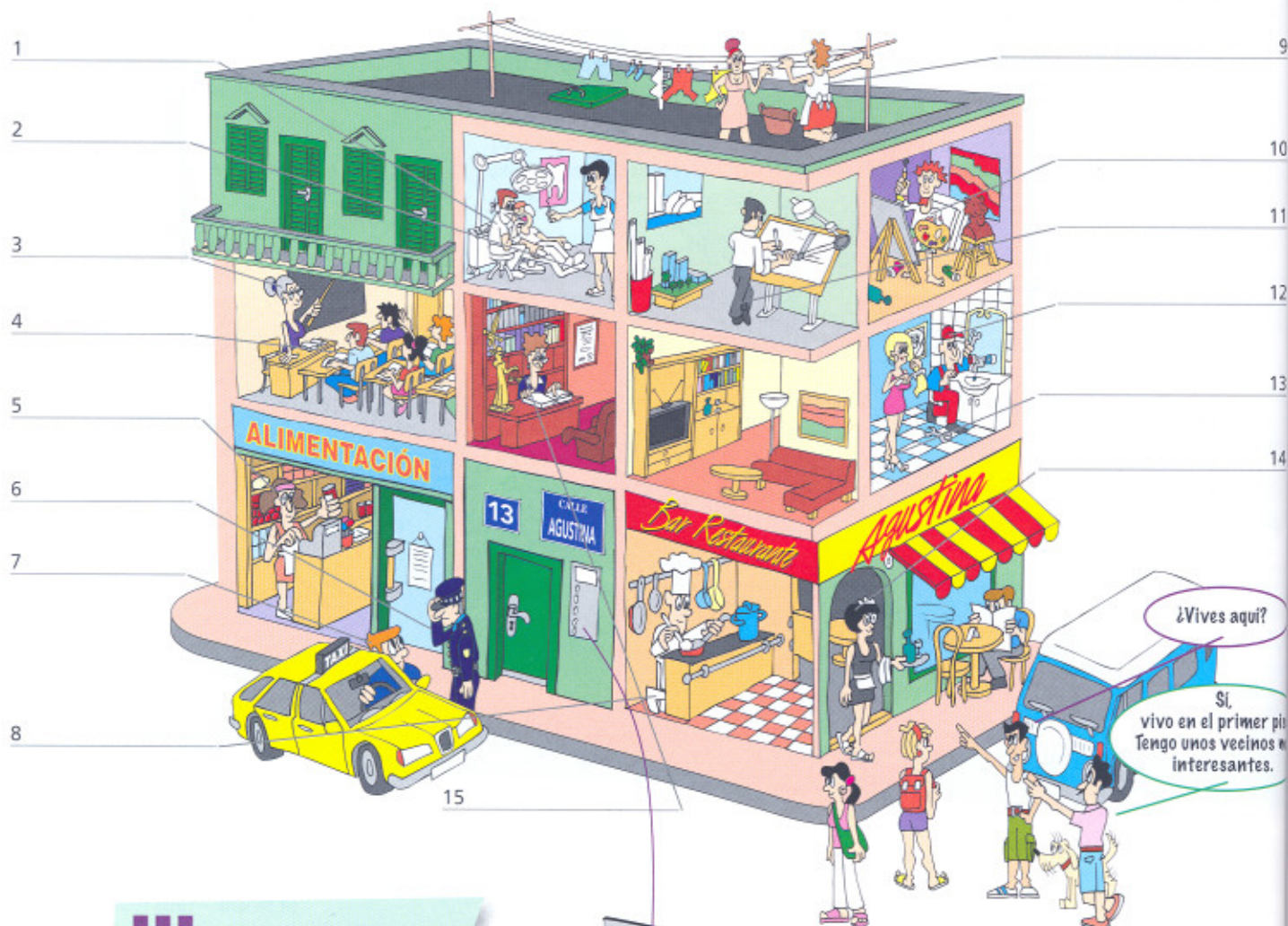


1

En Zaragoza. En casa de Leo.
Mira el dibujo y escribe las profesiones.

Prohlédni si obrázek a doplň k osobám jejich povolání. Slovíčka najdeš v rámečku.

Anna, Manu, Lola a Leo
přijeli do Zaragoza, aby zde
strávili několik dní
a prohlédli si město.
Zaparkovali před domem,
ve kterém bydlí Leo a spousta
dalších lidí, někteří zde pracují.



■■■

- camarera
- profesora
- modelo
- taxista
- vendedora
- enfermera
- dentista
- pintor
- fontanero
- policía
- abogada
- ama de casa
- arquitecto
- cocinero
- estudiante



- 1° 1 Lucía Torres Medina. Abogada
- 1° 2 Claudia Chífer
- 1° 3 Leonardo Gómez Echevarría
- 1° 4 Progress. Escuela de Idiomas
- 2° 5 Víctor Sánchez Cuadras. Pilar Calvo Serrano
- 2° 6 Roberto Salas Domínguez. Arquitecto
- 2° 7 Fernando Noguera Soles. Lorena Toledo Gómez
- 2° 8 Felipe Gijón. Pintura y escultura
- 2° 9 Rubén García. Clínica dental

2

Carrera de relevos. ¿Quién vive en la casa de Leo?

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu.

- ¿Hay un dentista? • Sí, hay uno en la puerta nueve, en el segundo piso.
- ¿Y cómo se llama? • Se llama Rubén García.

puerta	přizemí
segundo	terasa
piso	dveře
terrace	byt, patro
calle	první
planta baja	druhý
primero	ulice

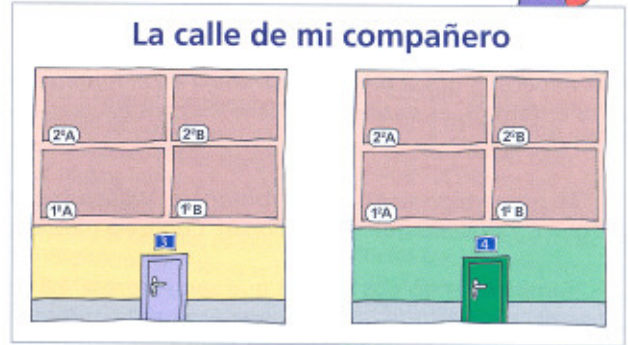
3

En parejas. Habla con tu compañero sobre la profesión de vuestros vecinos.

Pracujte ve dvojicích. Nejprve vymysli a napiš povolání lidí v tvé ulici.

Potom se ptej svého spolužáka/své spolužačky podle příkladu na osoby v jeho/její ulici.

- ¿Vive un abogado en la calle? • No.
- ¿Y hay un arquitecto en la calle? • Sí. ◦ ¿Y dónde vive? • En la casa uno, en el segundo B.



4a



1-21

Leo habla con Anna, Manu y Lola de sus vecinos. Escucha las conversaciones y completa la tabla.

Poslechni si rozhovory a doplň do tabulky chybějící informace.

Určujeme-li povolání, NEPOUŽÍVÁME ČLEN.
Lucía es ~~una~~ la abogada.

De quién hablan	Dónde vive	Qué hace	Dónde trabaja	Con quién vive
1.		modelo		
2. Roberto				
3.			1º4	
4.				marido
5.	2º5			

4b



1-21

¿Quién es? Escucha otra vez y escribe los nombres de los vecinos.

Poslouchej znovu a napiš jména Leových sousedů.

- Su novio canta en un grupo de rock: _____
- Trabaja diez años en el edificio: _____
- Es de EEUU y es profesora de inglés: _____
- Es inglesa pero habla bien español: _____
- Trabaja como obrero en una fábrica: _____
- Es empresario y vende libros extranjeros: _____

Preguntar y decir

- La residencia (*bydliště*)
¿_____? _____ Praga.
- La profesión (*povolání*)
¿Qué _____? / ¿En qué trabajas?
_____ camarero.
- El lugar de trabajo (*místo*)
¿Dónde _____?
_____ un bar.

6



Hablamos por turnos.

¿Quién de los vecinos eres?

Mluvíme jeden po druhém. Kterým ze sousedů jsi?

- ¿Vives en el segundo piso? • Sí.
- ¿Eres arquitecto? • No.
- ¿Eres ama de casa? • Sí.

Profesiones (*povolání*)

- -o → -a: camarero → _____ → dentista
- -souhl. → +a: _____ → profesora modelo → _____
- -e → -e: estudiante → _____
- Jiné: actor → actriz

4 A SOY MÉDICO Y TRABAJO EN UN HOSPITAL

1a

Leo habla de sus amigos. Relaciona los textos con las fotos.

Leo vypráví o svých kamarádech. Přiřaď k úryvkům odpovídající fotografii.

“Mi amigo Daniel es médico, trabaja en un hospital en el centro de la ciudad. Trabaja mucho pero dice que es bonito porque cura a los enfermos, o sea, porque hace algo realmente importante.”

“Rebeca es novia de Daniel. Trabaja en el mismo hospital que él y cuida a los enfermos, es enfermera. Tiene muchos pacientes y trabaja también los fines de semana.”

1 “Mi otro amigo es Juanjo, es fontanero. Visita a la gente en sus casas y arregla los grifos y tuberías que no funcionan. Conoce a mucha gente interesante.”

“También tengo dos amigos que son empresarios. Se llaman Paco y Alonso y tienen una empresa pequeña que organiza conferencias y festivales. Dirigen la empresa y tienen una secretaria muy guapa.”

“Marta y Sofía son unas amigas que venden libros en una librería especializada en literatura italiana. La conocen bien porque son de Italia. También venden discos de música italiana y hacen actividades literarias para niños.”



1b

Transforma los textos y escribe cómo se presentan las personas.

Převeď úryvky do 1. osoby a napiš, jak se tyto osoby představují.

◦ Me llamo Juanjo y soy ...

2

¿Qué hacen estas personas en su trabajo? Termina las frases.

Doplň věty pomocí výrazů vpravo. Nezapomeň dát sloveso do správného tvaru.

- Los pintores _____ pintan cuadros. _____
- Las secretarias _____
- Los cocineros _____
- Los actores _____
- Los músicos _____
- Los electricistas _____
- Los obreros _____
- Los profesores _____
- Los traductores _____
- Los vendedores _____

- tocar un instrumento musical
- cocinar en un restaurante
- vender en una tienda
- pintar cuadros ✓
- enseñar en una escuela
- trabajar en una fábrica
- trabajar en una oficina
- arreglar aparatos eléctricos
- traducir textos
- actuar en películas o en el teatro

3 mp

Juego de pantomima.

Předvádějte a hádejte různá povolání.

◦ ¿Electricista? • ¿Fontanero?

4

Hablamos por turnos. Adivina mi profesión.

Mluvíme jeden po druhém. Pokuste se uhodnout povolání.

Můžete odpovídat pouze "SÍ" nebo "NO".

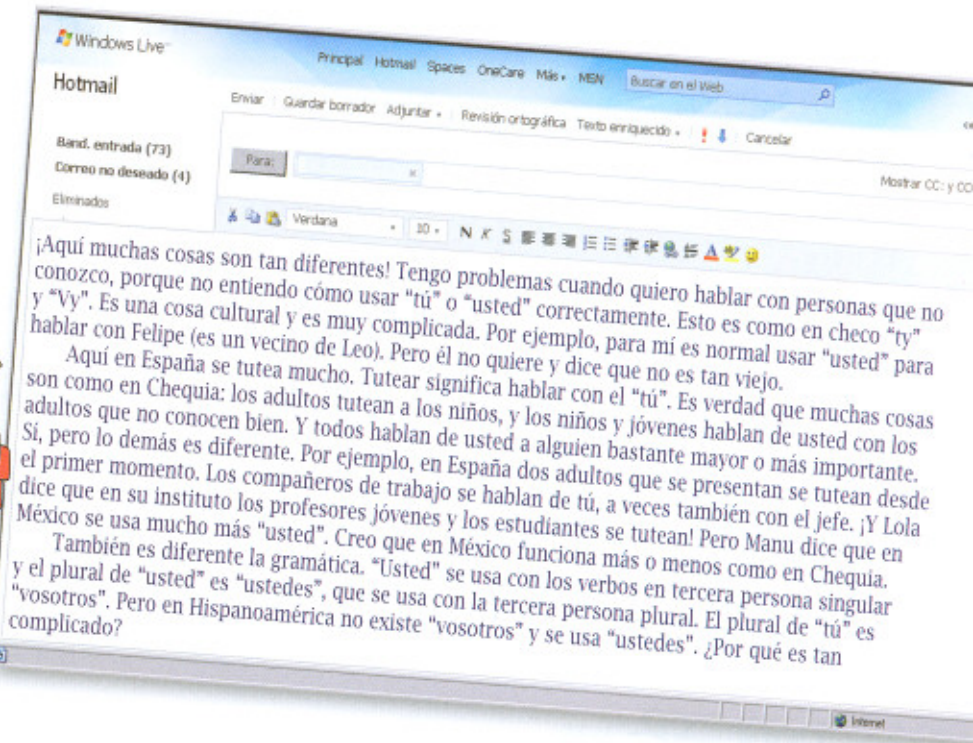
- ¿Actúas en películas? • No.
- ¿Cocinas? • Sí.
- ¿Trabajas en un restaurante? • Sí.
- ¿Eres cocinero? • Sí.

- CONOCER (znát)
(yo) conozco
- TRADUCIR (překládat)
(yo) _____

* Ostatní osoby pravidelné.

5

Lee este correo de Anna.
Přečti si Annin e-mail.



6

¿Tú o usted?

Jak by spolu mluvili lidé v následujících situacích? Vykali by si nebo tykali?

1. Una mujer con su nuevo compañero de trabajo.
2. Tú con una señora mayor.
3. Un estudiante con su profesor de 32 (treinta y dos) años.
4. Dos mujeres que se conocen en un viaje.
5. Un hombre joven con el presidente de su empresa.
6. Una mujer con un electricista.
7. Dos vecinos de 40 (cuarenta) años que se conocen poco.

España		Chequia	
TÚ	USTED	TÚ	USTED
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

7 1-22

Escucha y completa la información. Después escucha otra vez y escribe las preguntas.

Poslechni si rozhovor a doplň do kartičky napravo chybějící informace. Potom si poslechni nahrávku ještě jednou a doplň otázky.

¿Cómo _____ →
 _____ →
 _____ →
 _____ →
 _____ →

Me llamo Natalia.
 Vivo en _____
 Soy _____
 Trabajo para _____
 En mi trabajo _____

8

Todos juntos. Completa la ficha.

Ptejte se navzájem podle příkladu. Vyplň do kartičky údaje o svém spolužákovilsvé spolužačce. Ztělesňujte významné, případně vymyšlené osobnosti.

• ¿Qué hace usted, señor? • Soy el rey de Neptuno.


Nombre: _____
 Residencia: _____
 Profesión: _____
 Lugar de trabajo: _____
 Trabajo realizado: _____

4 B ¿CUÁL ES TU NÚMERO DE TELÉFONO?

■■■ NÚMEROS

11 once	21 veintiuno	31 treinta y uno	51 _____
12 doce	22 veintidós	32 treinta y dos	60 sesenta
13 trece	23 _____	33 _____	65 _____
14 catorce	24 _____	34 _____	70 setenta
15 quince	25 _____	40 cuarenta	78 _____
16 dieciséis	26 _____	41 cuarenta y uno	80 ochenta
17 diecisiete	27 _____	42 _____	89 _____
18 _____	28 _____	46 _____	90 noventa
19 _____	29 _____	49 _____	97 _____
20 veinte	30 treinta	50 cincuenta	100 cien



■■■ Bingo.  1-23




4	5	7	12	15
18	22	28	29	30
32	38	42	46	47
50	57	62	66	75
76	81	87	90	92

1 ■■■  1-25

Escucha la conversación y completa las frases.

Poslechni si rozhovor a doplň věty.

Anna, Manu a Lola se seznamují s Leovými sousedy. Jednoho dne se Anna potkává s Filipem a dávají se spolu do řeči.

■■■ Lotería.  1-24


1. ¿En _____ trabajas?
2. ¿Me _____ tu número de _____?
3. Sí, claro. Toma _____.
4. ¿Y cuál es tu _____?
5. ¿Y _____ es tu correo _____?
6. ¿ _____ ? – Sí, exacto.
7. No _____ problema.

2 ■■■  1-25

Escucha otra vez y completa la tarjeta de visita de Felipe.

Poslechni si rozhovor ještě jednou a doplň Filipovu vizitku.

Felipe Gijón Santillana

Pintura y escultura

Tlf. _____

e-mail: _____

c/ Agustina 13, 2º 8
50 015 Zaragoza



Při udávání adresy se za názvem a číslem ulice většinou uvádí ještě číslo patra a označení dveří. V některých městech nejsou na zvoncích ani na dveřích napsaná jména obyvatel, proto je třeba adresu znát a psát ji kompletní.

3 ■■■ 

Todos juntos. Una lista de contactos de la clase.

Ptejte se navzájem podle příkladu a získejte kontakty na své spolužáky.

- ¿Cuál es tu número de teléfono? • Mi número es el 788 998 986.
- ¿Y tu correo electrónico?

honzanovak@libro-aventura.cz

arroba guión punto

todo junto – dohromady
separado – zvlášť



4 ■■■■ **CD** 1-26

Escucha las conversaciones y completa las tarjetas de visita.

Poslechni si rozhovory a doplň údaje na vizitkách.

Dra. Lucía Torres Medina
Abogada. Derecho civil.
Tlf. fijo: _____
Tlf. móvil: _____
c/ Agustina 13, 1º 1
50 015 Zaragoza

Escuela de idiomas Progress.
Inglés, alemán, francés, italiano
y español para extranjeros.
Horario de secretaria: de 9:30 a 14:00
y de 17:00 a 19:30. De lunes a viernes.
Sra. Nancy Robertson. Directora.
Tlf. _____
e-mail: _____

Clinica Dental García
Dr. Rubén García Domingo
Tlf. _____
9:00-14:00, 16:00-19:00
De lunes a viernes.
e-mail: dentistagarcia@salud.es

Claudia Chifer Bonet
Modelo publicitaria
Tlf. 605 558 055
e-mail: _____

Roberto Salas Domínguez
Arquitecto
Tlf. 976 258 699
Fax: 951 258 587
e-mail: _____
c/ Agustina 13, 2º 6
50 015 Zaragoza

5 ■■■■ **mp**

Todos juntos. Mi tarjeta de visita.

Vyrob si vlastní vizitku se smyšlenými údaji. Ptejte se navzájem podle příkladu.

- ¿Es usted el señor Raúl Grande? • Sí.
- ¿Su e-mail es dan@spanelak.cz? • No, no.

c/	calle	náměstí
Pl.	tercero	číslo
nº	plaza	ulice
C.P.	número	směrovací číslo
3º	código postal	třetí

6 ■■■■

Mira las direcciones y responde las preguntas.

Prohlédni si adresy a odpověz na otázky.

Ricardo Bermeo Calleja
c/ Alfonso XII 78, 3º C
Pamplona (Navarra)
31 014

¡Hola Laura!
Ahora estamos en Zaragoza, en casa de nuestro tío. Hacemos muchas cosas. Hoy queremos visitar la plaza del Pilar y la catedral. ¡Y comer jamón, claro!
Muchos besos, Lola.

Laura Herrero
Pl. de la Libertad 21, 1º B
Sevilla
C.P. 41 023

1. ¿En qué calle vive Ricardo Bermeo?

2. ¿Cuál es el código postal de Laura Herrero?

3. ¿En qué ciudad vive Ricardo?

4. ¿En qué número vive Laura?

7 ■■■■

En parejas. Pregunta a tu compañero y completa la ficha con sus datos.

Pracujte ve dvojicích. Ptej se svého spolužáka/své spolužačky a doplň do kartičky jeho/její údaje.

- ¿En qué calle vives?

nombre _____
apellido _____
calle _____
número _____
población _____
código postal _____

EL DIARIO DE ANNA



El Pilar

Las regiones de España

Ahora estamos en Zaragoza, y es muy divertido porque el tío Leo es de esta ciudad y conoce todos los lugares interesantes. Y hay muchos. Por ejemplo el Pilar, que es una catedral muy famosa. Zaragoza es fantástica, pero es diferente de Granada o Madrid. Ahora que estoy aquí, y después de visitar otras ciudades, creo que no hay una "típica ciudad española".

Zaragoza es la capital de una región que se llama Aragón, y en España cada región es diferente. Hay 17 comunidades autónomas, y cada una tiene sus

tradiciones, sus fiestas, su comida típica, su música, sus símbolos y a veces su lengua. Y también un paisaje diferente. Hay muchos climas, y el mar, la montaña y los bosques nunca son iguales.

En el norte llueve mucho, por eso el paisaje es muy verde y hay muchos bosques. Pero en el resto de España casi no llueve en verano y solo llueve en primavera, otoño e invierno. Y mucho menos que en Chequia. En general, en España hace mucho sol, por eso van tantos turistas a las playas del Mediterráneo. Pero en verano también hace mucho calor, sobre todo en el centro y en el sur. ¡Hoy hace 35 grados! ¡Puff!

En Chequia hay gente que cree que en España no nieva. Pero no es verdad. En invierno hace frío y a veces nieva. Sobre todo en el centro y en el norte. Pero no nieva tanto como en Chequia, claro. Y es verdad que casi nunca nieva en la costa mediterránea y en Andalucía. Allí no hace tanto frío. Y Leo dice que en España hay muchas montañas para esquiar, como los Pirineos o Sierra Nevada.

Ah, y hay regiones curiosas, como las islas Canarias, que están en África. Y también hay dos ciudades españolas en la costa de Marruecos: Ceuta y Melilla. ¡La verdad es que es un país muy variado!



1 ■■■■

Marca verdadero o falso según el texto.

Označ, jestli jsou podle textu následující tvrzení pravdivá (V) nebo nepravdivá (F).

1. Aragón es la capital de Zaragoza.
2. España tiene diecisiete regiones.
3. En el norte llueve menos que en el sur.
4. En España no nieva nunca.
5. Hay territorios españoles en África.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		



2 ■■■■

Escribe los nombres de las estaciones.

Napiš názvy ročních období.



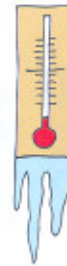
3 ■■■■

¿Qué tiempo hace?

Prohlédni si symboly a napiš, jaké počasí znázorňují.



Está nublado.



4 ■■■■

En parejas. ¿Qué tiempo hace hoy?

Pracujte ve dvojicích. Vyberte si každý jednu mapu a zakreslete do ní libovolné symboly znázorňující počasí. Potom tvořte otázky a odpovědi podle příkladu. Zakresli symboly do mapy spolužáka/spolužačky podle jeho/jejích informací.

- ¿Qué tiempo hace en el norte?
- Llueve y hace frío. En Liberec hace 10 grados bajo cero.



España



República Checa

5 ■■■■

En grupos. Escribid un texto sobre la República Checa.

Pracujte ve skupinách a napište krátký text o České republice. Pomohou vám následující otázky.

- ¿Dónde está?
- ¿Cómo es?
- ¿Por qué es interesante?
- ¿Qué regiones tiene?
- ¿Qué paisajes hay?
- ¿Qué tiempo hace en verano?
- ¿Y en invierno?
- ¿Es muy diferente de España?

CÓMIC PARA TI



Según tu fantasía completa el cómic con profesiones y las expresiones del recuadro.

Podle vlastního uvážení doplň do rozhovorů povolání a důvody z rámečku.



Es un trabajo

interesante • divertido • tranquilo ...

Me gusta

viajar • arreglar cosas • ayudar a la gente ...

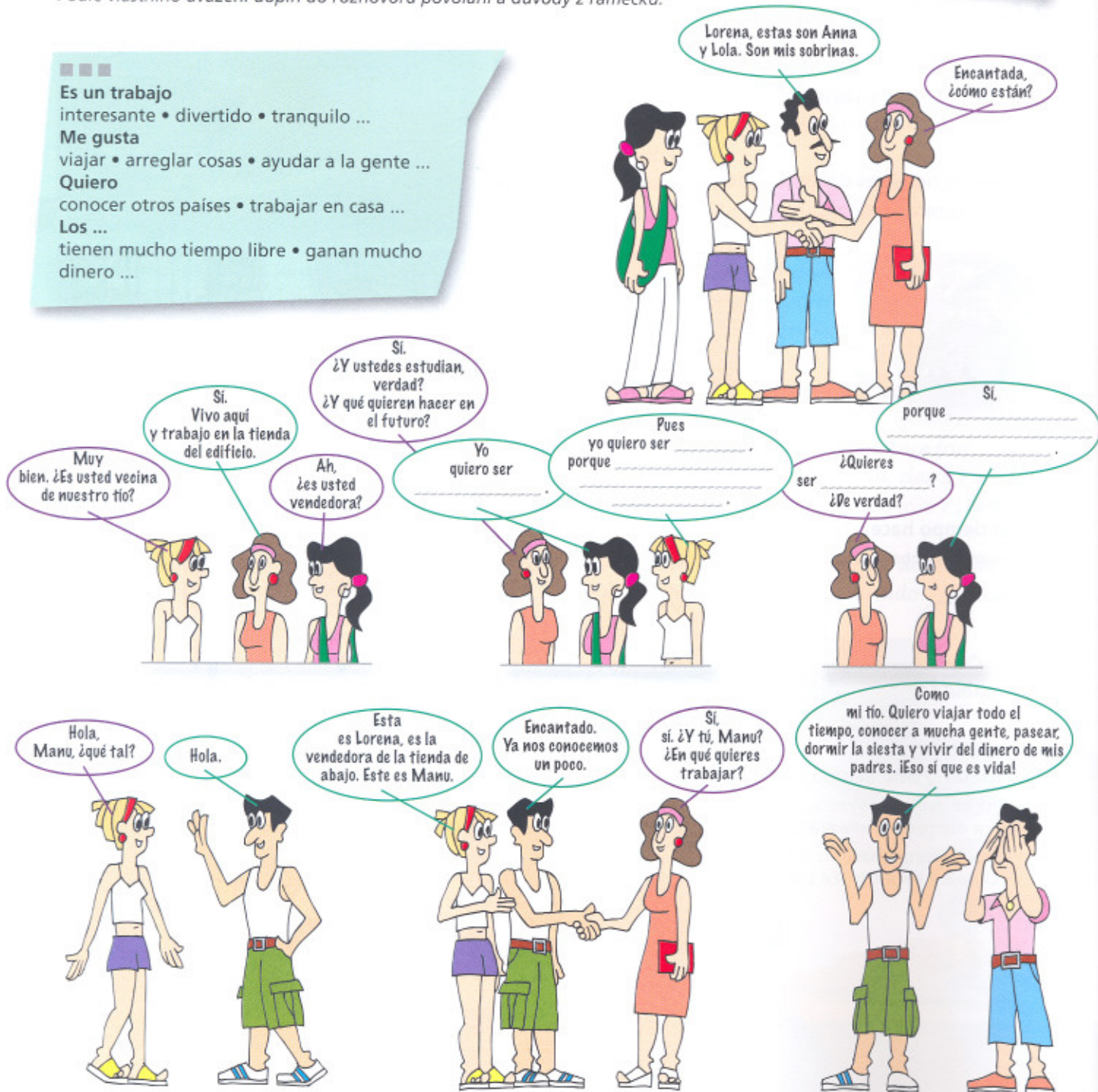
Quiero

conocer otros países • trabajar en casa ...

Los ...

tienen mucho tiempo libre • ganan mucho dinero ...

Naši přátelé potkávají před Katedrálou Pilar v Zaragoze Leovu sousedku Lorenu, která se jich ptá, co chtějí dělat, až dostudují.



¿Qué queréis hacer en el futuro?

Napiš 2 věty o tom, co chceš, a 2 věty o tom, co nechceš dělat v budoucnu. Každý přečte nahlas své věty. Potom řekni podle příkladu, s kým se shoduješ.

1. Quiero _____ . 1. No quiero _____ .
2. _____ . 2. _____ .

- Yo quiero dirigir una empresa y Marek también.
- Yo no quiero trabajar en casa y Renata tampoco.

RESUMEN GRAMATICAL

■ Tvoření ženského rodu (přechylování) podstatných jmen určujících povolání

Povolání zakončená v mužském rodě na:

- o tvoří ženský rod změnou koncovky -o na -a
arquitecto → *arquitecta*, *cartero* → *cartera*
- souhlásku tvoří ženský rod přidáním koncovky -a
pintor → *pintora*, *vendedor* → *vendedora*
- e zůstávají v ženském rodě většinou nezměněná
cantante, *estudiante*

Mnohá povolání jsou v mužském rodě zakončená -ista *taxista*, *dentista*, *periodista*, *deportista* nebo -a *guía*, *policia* a pro ženský rod tvar nemění.

Některá povolání tvoří ženský rod nepravidelně *actor* → *actriz*, *modelo* → *modelo*.

■ Použití členu s podstatnými jmény určujícími povolání

Určujeme-li povolání osoby, podstatné jméno stojí ve větě bez členu.

- ¿Qué haces? – Soy ~~un~~ pintor.
- ¿En qué trabaja Lorena? – Lorena es ~~una~~ vendedora.

Člen použijeme s podstatným jménem vyjadřujícím povolání, pouze pokud stojí spolu s přídatným jménem nebo pokud povolání osoby slouží k její identifikaci.

- Lorena es **una** vendedora muy simpática.
- La vendedora (=Lorena) es de Colombia.

■ Vykání

Ve španělštině existují pro vykání dvě speciální zájmena: **USTED** vykáme-li jedné osobě a **USTEDES** vykáme-li více lidem. Na rozdíl od češtiny **vykáme 3. osobou**: USTED se poji se třetí osobou jednotného čísla, USTEDES se 3. osobou množného čísla. Zájmena USTED, USTEDES se používají častěji než ostatní osobní zájmena (yo, tú...) s cílem zdůraznit úctu a vyhnout se nejasnostem, o kom hovoříme.

	Tykání (Informal)	Vykání (Formal)
Hovoříme k jedné osobě	¿Dónde vives (tú)?	¿Dónde vive usted ?
Hovoříme k více lidem	¿Dónde vivís (vosotros)?	¿Dónde viven ustedes ?

Pozor na chybné používání 2. osoby množného čísla pro vykání.

- ¿Dónde ~~vivís~~ usted?
- ¿Dónde ~~vivís~~ vosotros? – tykání

* Zájmena usted a ustedes se často píšou zkratkami: **Ud.** nebo **Vd.** pro usted, **Uds.** nebo **Vds.** pro ustedes. Tyto zkratky se ale vždy čtou jako základní slovo (usted, ustedes).

* V latinskoamerické variantě španělštiny se nepoužívá 2. osoba mn. čísla (ani zájmena vosotros/-as, ani odpovídající slovesné tvary). V mn. čísle se zájmeno ustedes se slovesnými tvary 3. osoby mn. č. používá jak pro vykání, tak pro tykání.

■ Tázací zájmena

- ¿QUÉ + podst.jm.? – jakýl-á, kterýl-á ¿En qué **calle** vives? ¿Qué **lenguas** hablas?
- ¿QUÉ + sloveso? – co ¿Qué **haces**? ¿Qué **quieres** hacer de mayor?
- ¿CUÁL + sloveso? – jakýl-á, kterýl-á ¿Cuál **es** tu número de teléfono?

■ Nepravidelná slovesa

Slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla tvoří 1. osobu jednou z těchto koncovek

- a) -GO: ve třetí lekci jste se naučili HACER: **hago**
- b) -ZCO:

CONOCER (znát)		TRADUCIR (překládat)	
conozco	conocemos	traduzco	traducimos
conoces	conocéis	traduces	traducís
conoce	conocen	traduce	traducen

Výjimkou jsou slovesa SABER: sé a VER: veo, která znáte už ze třetí lekce.

■■■ VOCABULARIO

■ Profesiones (povolání)

abogado, -a – právník, právnicka
actor, actriz – herec, herečka
ama de casa – žena v domácnosti
arquitecto, -a – architekt, -ka
camarero, -a – číšník, číšnice
cantante – zpěvák, zpěvačka
cocinero, -a – kuchař, -ka
dentista – zubař, -ka
electricista – elektrikář
empresario, -a – podnikatel, -ka
enfermero, -a – zdravotník, zdravotní sestra
fontanero – instalatér
médico, -a – lékař, -ka
modelo – model, -ka
músico – hudebník, hudebnice
obrero, -a – dělník, dělnice
pintor, -a – malíř, -ka
policía – policista, policistka
secretario, -a – asistent, -ka, sekretářka
taxista – taxikář, -ka
traductor, -a – překladatel, -ka
vendedor, -a – prodavač, -ka

■ Lugares de trabajo (místa)

clínica, *f* – klinika
empresa, *f* – firma
estudio, *m* – ateliér, studio
fábrica, *f* – továrna
hospital, *m* – nemocnice
oficina, *f* – kancelář
tienda, *f* – obchod

■ Verbos (slovesa)

actuar – hrát, vystupovat
arreglar – opravovat

ayudar – pomáhat
cocinar – vařit
conocer (-zco) – znát, poznat
cuidar – starat se
curar – léčit
dirigir – řídit, vést
enseñar – učit, ukazovat
ganar – vydělávat, vyhrávat
hablar de usted – vykat
pintar – malovat
tocar – hrát (na hud. nástroj)
trabajar – pracovat
tutear – tykat
vender – prodávat
vivir – bydlet, žít

■ Datos personales

(osobní údaje)
arroba, *f* – zavináč
calle, *f* – ulice
código postal, *m* – poštovní směrovačí číslo
correo electrónico, *m* – elektronická pošta, e-mail
guión, *m* – pomlčka
número, *m* – číslo
piso, *m* – patro, byt
planta baja, *f* – přízemí
plaza, *f* – náměstí
primero, -a – první
punto, *m* – tečka
residencia, *f* – bydliště
segundo, -a – druhý, -á
separado – zvlášť
teléfono, *m* – telefon
tercero, -a – třetí
terrazza, *f* – terasa
todo junto – dohromady

■ Geografía (zeměpis)

clima, *m* – podnebí
este, *m* – východ
norte, *m* – sever
oeste, *m* – západ
paisaje, *m* – krajina
región, *f* – oblast, region
sur, *m* – jih

■ Estaciones del año

(roční období)
invierno, *m* – zima
otoño, *m* – podzim
primavera, *f* – jaro
verano, *m* – léto

■ Tiempo (počasí)

calor, *m* – teplo
frío, *m* – zima
grado, *m* – stupeň
llover (ue) – pršet
nevar (ie) – sněžit
nublado – zataženo
sol, *m* – slunce

■ Otras palabras

(další slova)
así – tak, takhle
cuál – jaký, -á, který, -á
hoy – dnes
solo, -a – sám, sama
vecino, -a – soused, -ka

■■■ COMUNICACIÓN

■ Preguntar la profesión y el lugar de trabajo

(zeptat se na povolání a místo)
¿Qué haces? / ¿En qué trabajas? / ¿Dónde trabajas? –
Co děláš? / Kde pracuješ?
Soy médica. – Jsem lékařka.
Trabajo como camarero en un bar.
– Pracuji jako číšník v baru.

■ Hablar sobre profesiones

(hovořit o povoláních)
Quiero ser actor porque es un trabajo divertido.
– Chci být hercem, protože je to zábavná práce.
Los taxistas ganan mucho dinero.
– Taxikáři vydělávají hodně peněz.

■ Preguntar datos personales

(zeptat se na osobní údaje)
¿En qué ciudad/calle/número/piso /puerta vives?
– V jakém městě/ulici/čísle/patře/dveřích bydlíš?

¿Cuál es tu correo electrónico?
– Jaká je tvoje e-mailová adresa?

■ Expresiones útiles (užitečné výrazy)

¿Está bien así? / ¿Así?
– Je to takhle správně? / Takhle?
Claro. / Exacto. / No hay problema.
– Jasně. / Přesně tak. / Žádný problém. To je v pořádku.

■ Hablar del tiempo (hovořit o počasí)

En el sur de España llueve menos.
– Na jihu Španělska prší míň.
Hace calor/frío/sol/30 grados.
– Je teplo/zima./Svítil slunce./Je 30 stupňů.

■ Contar hasta 100 (počítat do 100)

diez, once, doce, trece, catorce, quince, dieciséis...
veinte, veintiuno... treinta, treinta y uno...
cuarenta... cincuenta... sesenta... setenta...
ochenta... noventa... cien



Estos somos nosotros

V této lekci se naučíte:

- hovořit o rodině a příbuzných a určit příbuzenské vztahy
- zeptat se na věk osob a říci, kolik je vám let
- popsat vzhled osob a jejich vlastnosti
- zeptat se a říci, co nebo kdo je "nej"
- určit datum
- zeptat se a říci, kdy máte narozeniny

... a dozvíte se například, proč mají Španělé dvě příjmení nebo o svátcích, při kterých v Pamploně běhají býci ulicemi a Valencie se ocitá v plamenech.

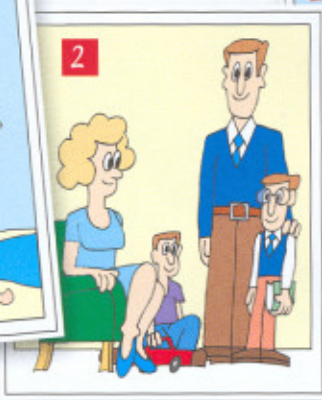


1 ■■■■

En la terraza de un bar de Valencia. Anna habla de su familia checa. Lee qué dice y relaciona las fotos con las descripciones.

Přečti si, co Anna říká o své rodině, a přiřaď ke každé fotografii odpovídající text.

Další zastávkou na cestě našich přátel je Valencia. Po procházce městem všichni odpočívají v baru. Anna ukazuje ostatním fotografie svých příbuzných, kteří žijí v České republice.



A "Estas somos mi hermana Jitka y yo de pequeñas. Yo con seis años y ella con tres. Jitka es una niña muy dulce en la foto, ¿verdad? ¡Ahora es muy diferente! Bueno, la verdad es que yo también."

B "Estos son mis abuelos maternos en el jardín. Son muy mayores. Mi abuela se llama Marie y tiene setenta y dos años. Está un poco gorda, pero es muy activa, nerviosa y habla mucho. Y cocina fenomenal. Su marido, mi abuelo Josef, es totalmente diferente: es muy tranquilo y habla poco. Es como mi madre, ¿verdad? Sobre todo en los ojos."

C "Estos son mis padres, Jorge y Lucie. La foto es de las últimas vacaciones. Papá es ingeniero en una fábrica. Vive ya mucho tiempo en Chequia y habla checo perfectamente. ¡Aquí tiene un bigote terrible! Mi padre es muy divertido. Bueno, como tú, Leo. Se ve que sois hermanos ... Y mamá es guapísima, ¿verdad? Tan alta, tan delgada. Es fantástica, quiero ser como ella."

D "Estos son mis tíos de la República Checa. Mi tío Martin es el hermano menor de mi madre y su mujer, mi tía, se llama Daniela. Son muy simpáticos y divertidos. Los dos chicos son mis primos, Tomáš y Vojta. Tomáš es el mayor y tiene trece años. Es muy inteligente y estudia mucho, pero es un poco raro. Mi primo Vojta tiene nueve años y es como su hermano, también es muy inteligente."

E "Aquí estoy con mi tía, la hermana mayor de mi madre. En la foto tengo diez años y estoy de vacaciones en su casa. Mi tía vive en un pueblo cerca de Krkonoše. Se llama Irena y es una mujer muy amable, muy buena persona, pero no tiene marido ni hijos y vive sola."

2 ■■■■

Traduce las palabras al español. Usa las palabras en negrita de los textos.

Přelož tato slova do španělštiny. Použij zvýrazněná slova z předchozích textů.

matka – **madre**

otec –

rodiče –

bratr –

sestra –

babička –

strýc –

teta –

bratranec –

děda –

děti –

manžel –

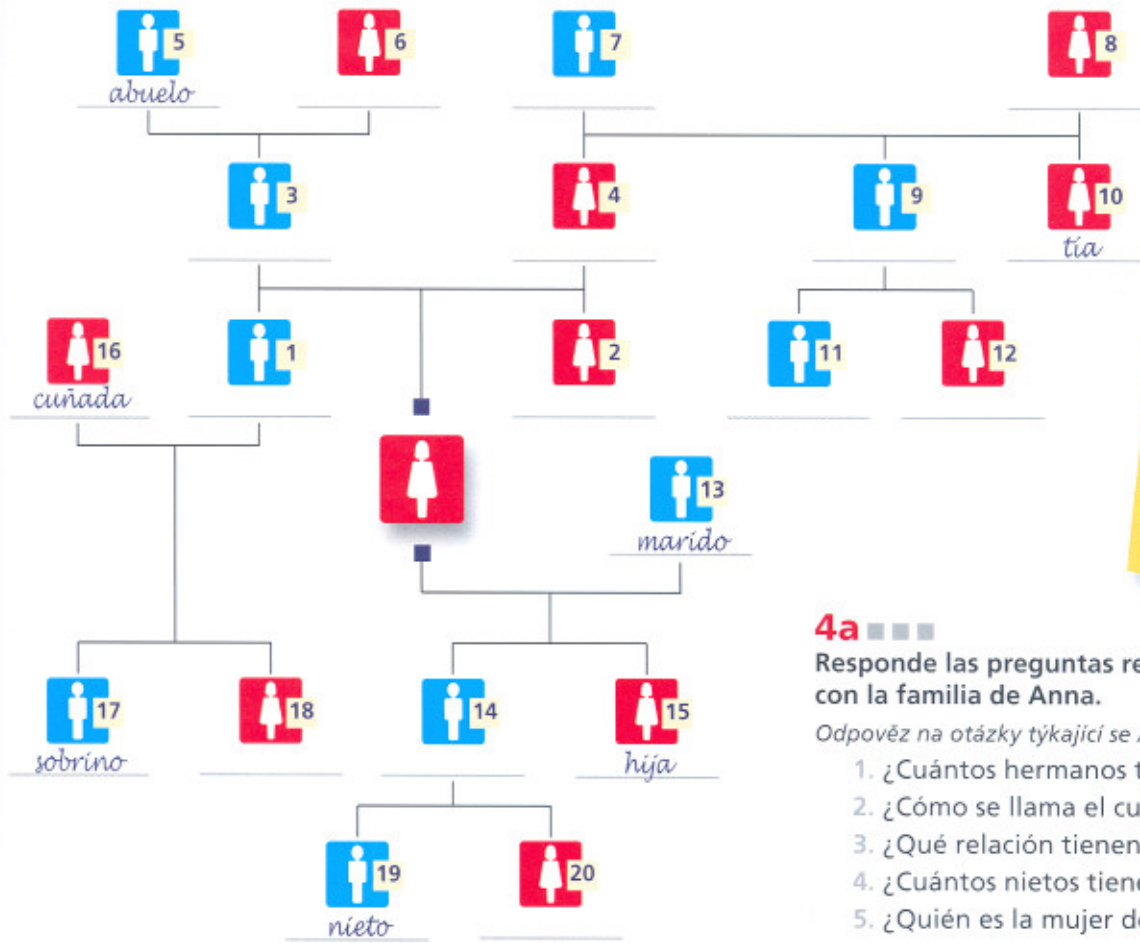
manželka –



3 ■■■■

Completa el árbol de familia con las relaciones de parentesco con respecto a la mujer del centro.

Doplň do rodokmenu výrazy, které vyjadřují příbuzenské vztahy z pohledu ženy uprostřed.



Množné číslo v mužském rodě zahrnuje vždy obě pohlaví v daném příbuzenském vztahu. Např. **abuelos** jsou prarodiče, **padres** jsou _____, **hermanos** může znamenat _____ nebo **bratři**.

4b ■■■■

En parejas. Pregunta a tu compañero.

Pracujte ve dvojicích. Vytvoř otázky podobné těm ve cvičení 4a a polož je svému spolužákovi/své spolužačce.

5 ■■■■

Hablamos por turnos. ¿Quién es quién en la familia de Anna?

Mluvíme jeden po druhém. Kdo je kdo v Annině rodině?

• ¿Quién es Josef? • El abuelo de Anna.

6 ■■■■ 1-27

Completa los diálogos con las palabras del recuadro. Después escucha los diálogos y comprueba.

Doplň do rozhovorů slova z rámečku. Poté si rozhovory poslechni a zkontroluj.

■ ■ ■ ■
 primos • hermana • nietos • hermano • abuela
 cuñada • tío • sobrina • madre • sobrinos

4a ■■■■

Responde las preguntas relacionadas con la familia de Anna.

Odpověz na otázky týkající se Anniny rodiny.

1. ¿Cuántos hermanos tiene Lucie?
2. ¿Cómo se llama el cuñado de Irena?
3. ¿Qué relación tienen Vojta y Tomáš?
4. ¿Cuántos nietos tienen Josef y Marie?
5. ¿Quién es la mujer de Martin?

1. Leo, esta de la foto es la (1) de Anna, ¿verdad? Sí, sí.

2. ¿Es esta la (4) de Anna? Qué guapa, ¿no? Pues sí. Mi (5) es una mujer muy atractiva. Mi (6) tiene mucha suerte.

3. Tío Leo, ¿a que soy tu (7) favorita? Yo quiero igual a todos mis (8). A ti, a Manu, a Lola, a tu (9) ...

4. ¿Y los niños? Ya, claro ...

5. ¿Y yo? ¿Soy vuestro (10) favorito? No estás mal.

6. ¿Y tú la conoces? Ah, claro. Son sus (2). Es decir, Vojta y Tomáš, los (3) de Anna. Sí, sí, es muy simpática. Y habla bien español.



5 A MI PADRE ES HERMANO DE LEO

1 ■■■■

Completa los determinantes posesivos.

Pokus se doplnit přivlastňovací zájmena. Určitě dokážeš odvodit chybějící tvary.

- | | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| • mi hermano | • _____ hermana | • _____ hermanos | • mis hermanas |
| • _____ primo | • tu prima | • tus primos | • _____ primas |
| • su tío | • _____ tía | • sus tíos | • _____ tías |
| • nuestro sobrino | • _____ sobrina | • _____ sobrinos | • _____ sobrinas |
| • _____ abuelo | • _____ abuela | • _____ abuelos | • vuestras abuelas |
| • _____ hijo | • su hija | • _____ hijos | • _____ hijas |

Tato přivlastňovací zájmena jsou nesamostatná a stojí vždy před podstatným (nebo přídavným) jménem. Nahrazují určitý člen, nikdy nestojí ve větě spolu se členem.

2 ■■■■

Lee el correo y complétalo con los posesivos adecuados.

Přečti si e-mail a doplň do textu vhodná přivlastňovací zájmena.

Před odjezdem do Španělska si Manu, Lola a Anna vyměnili několik e-mailů. V jednom z nich Manu poslal fotku své rodiny a popisoval své příbuzné v Mexiku.

Windows Live - Hotmail

Principal Hotmail Spaces OneCare Más MSN Buscar en el Web

Enviar Guardar borrador Adjuntar Revisión ortográfica Texto enriquecido Cancelar

De: manu@hotmail.com

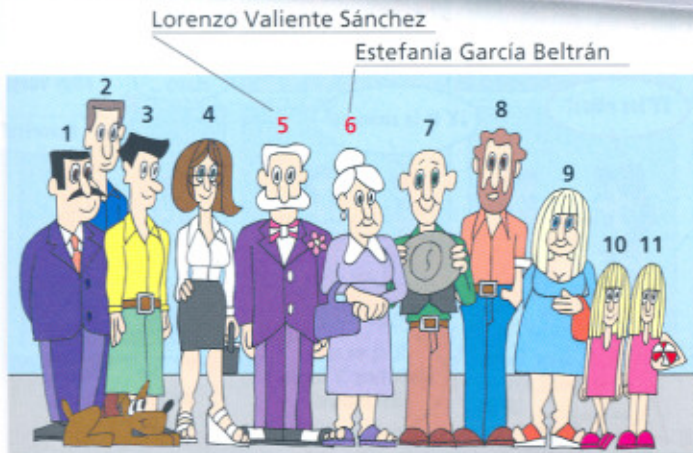
Para: lola@yahoo.es

Copia: anagomez@email.cz

Asunto: Mi familia de acá

¡Hola! Te quiero escribir sobre (1) _____ familia acá en México. En esta foto estamos todos. Ya sabes que (2) _____ padre, Gabriel, es hermano de Leo y que (3) _____ padres viven en España. Pero toda la familia de mamá vive en México, como nosotros. Los dos viejitos en la foto son (4) _____ padres, (5) _____ abuelos, y el del sombrero y el de la barba son (6) _____ hermanos, (7) _____ tíos, Federico y Carlos. (8) _____ abuelos se llaman Estefanía y Lorenzo. Los quiero muchísimo. Viven en casa de (9) _____ tío Federico, que está divorciado. Tío Fede es muy alegre y muy buena persona. (10) _____ tío Carlos es arquitecto y vive en Ciudad de México. Está casado, (11) _____ mujer es la rubia de pelo largo, (12) _____ tía Susana. Las niñas son (13) _____ hijas. ¿Ves que son iguales? Es que son gemelas. Una se llama Estefanía, como (14) _____ abuela, y la otra Teresa. Yo estoy a la izquierda con (15) _____ padres y (16) _____ hermano. (17) _____ mamá se llama Sandra y es secretaria en una empresa multinacional. El chico alto es (18) _____ hermano Luis. Tiene veinticinco años y está soltero, pero tiene novia. ¡Ah, y también está con nosotros (19) _____ perro Flop! ¿Y tú? ¿Me escribes algo sobre (20) _____ familia?

Un abrazo, Manu.



• Estado civil (Rodinný stav)

soltero, -a	ženatý/vdaná
casado, -a	rozvedený/lá
divorciado, -a	svobodný/lá

3 ■■■ mp

Mira la foto de la familia mexicana de Manu. ¿Cómo se llaman las personas?

Prohlédni si fotku Manuelovy mexické rodiny. Pokus se na základě e-mailu určit, jak se jmenují jeho příbuzní.

Ve španělsky hovořících zemích mají lidé dvě příjmení. První je první příjmení otce a druhé je první příjmení matky. Příjmení jsou znakem příslušnosti k rodině a zůstávají po celý život neměnná. Ženy si i po svatbě ponechávají své příjmení po rodičích. Např. José García Montero (padre) + Carmen Vázquez Garrido (madre) → Pablo García Vázquez (hijo).

4 ■■■ CD 1-28

¿Quién habla? Escucha a cinco miembros de la familia de Manu y escribe su nombre.

Poslechni si pět členů Manuelovy rodiny. Napiš jejich jména.

1	
2	
3	
4	
5	

5a ■■■

Completa las fichas con la información de dos familiares tuyos.

Doplň do kartiček údaje o tvých dvou příbuzných.

Nombre _____
 Apellido _____
 Residencia _____
 Estado civil _____
 Edad _____

Nombre _____
 Apellido _____
 Residencia _____
 Estado civil _____
 Edad _____

Relación conmigo _____

Relación conmigo _____

K určení věku se používá sloveso TENER (mít), ne „být“ jako v češtině.

5b ■■■

En parejas. Pregunta a tu compañero y completa.

Pracujte ve dvojicích. Zjistí údaje o příbuzných tvého spolužáka/tvé spolužačky a zapiš je do kartiček. Pokus se určit příbuzenský vztah tvého spolužáka/tvé spolužačky a dané osoby.

Nombre _____
 Apellido _____
 Residencia _____
 Estado civil _____
 Edad _____

Nombre _____
 Apellido _____
 Residencia _____
 Estado civil _____
 Edad _____

Relación con mi compañero _____

Relación con mi compañero _____

Preguntar y decir
 • La edad (vék)
 ¿Cuántos años _____?
 Tengo ... años.

6 ■■■ mp

Hablamos por turnos. Habla de tu familia.

Mluvíme jeden po druhém. Vyprávěj o své rodině a odpověz spolužákům na jejich otázky.

- ◊ ¿Qué hace tu padre? • ¿Cuántos años tiene tu hermano? ◊ ¿Cómo se llaman tus abuelos? • ¿Dónde vive ...?

7 ■■■

Todos juntos. Pregunta a dos compañeros y completa la tabla.

Ptejte se navzájem na otázky podle příkladu. Doplň do tabulky informace o tvých dvou spolužácích/spolužačkách a rozhodni se, na co se jich zeptáš v posledních dvou příkladech.

- ◊ ¿Cómo se llama tu padre?
- ◊ ¿Cuántos hermanos tienes?

Nombre y edad		
Edad de su padre		
Profesión de su madre		
Número de hermanos		
Nombre y edad de su _____		
Residencia de su _____		

5 B NO ES MUY INTELIGENTE, PERO ES TAN GUAPO

1

Lee las frases que describen las personas de los dibujos: Gabriel y Sandra, los padres de Manu. Después completa el texto.

Přečti věty popisující osoby na obrázku. Poté doplň do textu chybějící slova.



Es bajo y un poco gordo.
Es moreno y tiene el pelo corto y liso.
Tiene los ojos marrones.
Tiene bigote.



Es delgada.
Tiene el pelo castaño, largo y liso.
Tiene los ojos verdes.
Lleva gafas.

“¿Cómo son mis padres? Pues son muy diferentes. Mi mamá, Sandra, es _____, en cambio, mi papá, Gabriel, es un poco _____. Ella tiene el _____ castaño, él es _____. Además, mi papá tiene los _____ marrones y mi mamá tiene los ojos _____, pero no ve bien y lleva _____. ¿Y yo? Creo que soy más como mi padre y un día quiero tener _____ como él.”

2

Mira los dibujos de los tíos y de la tía de Manu: Carlos, Federico y Susana. Relaciona los textos con los dibujos.

Přiřaď ke každému obrázku odpovídající písmeno.



- A Es alto. • Tiene el pelo corto y rizado.
• Tiene los ojos marrones. • Tiene barba.
- B Es baja. • Es un poco gorda. • Es rubia y tiene el pelo largo y liso. • Tiene los ojos azules.
- C Es delgada. • Tiene los ojos verdes.
• Es calvo. • Lleva sombrero.

3

Escribe las palabras del recuadro junto al dibujo correspondiente.

Už umíš popsat, jak kdo vypadá. Napiš slova z rámečku k odpovídajícím obrázkům.

delgado • marrones • **rubio** • bajo • gafas • liso • azules • corto • pelirrojo • barba
moreno • alto • largo • bigote • rizado • sombrero • gordo • verdes • calvo • castaño

rubio _____

Ser _____

Tener _____

Tener el pelo _____

Llevar _____

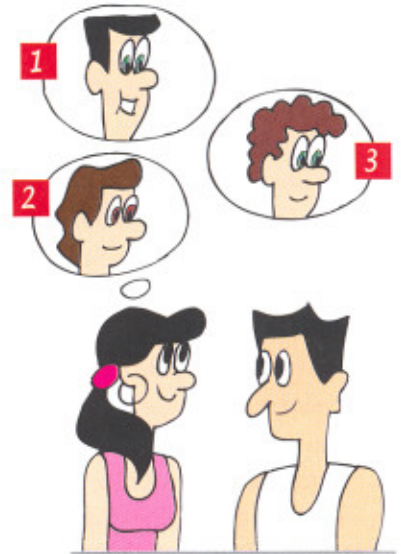
Tener los ojos _____

Lola vypráví Manuelovi o svém příteli.

4a ■■■■ 1-29

Escucha la conversación y marca qué dibujo se corresponde con la descripción.

Poslechni si rozhovor a označ, který z obrázků odpovídá popisu.



4b ■■■■ 1-29

Escucha otra vez y completa cómo es el novio de Lola.

Poslechni si rozhovor ještě jednou a doplň, jak Lolin přítel vypadá.

Figura: _____

Ojos: _____

Pelo: _____

4c ■■■■ 1-29

Lola habla también del carácter de su novio. Escucha una vez más y marca los adjetivos que escuches. Después completa cómo es.

Poslechni si rozhovor naposledy a označ, která přídavná jména slyšíš.

Potom doplň, jakou povahu má Lolin přítel.

- | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> sociable | <input type="checkbox"/> tonto | <input type="checkbox"/> simpático | <input type="checkbox"/> hablador | <input type="checkbox"/> amable | <input type="checkbox"/> divertido | <input type="checkbox"/> dulce |
| <input type="checkbox"/> tranquilo | <input type="checkbox"/> buena persona | <input type="checkbox"/> egoísta | <input type="checkbox"/> antipático | <input type="checkbox"/> inteligente | <input type="checkbox"/> alegre | <input type="checkbox"/> malo |
| <input type="checkbox"/> trabajador | <input type="checkbox"/> vago | <input type="checkbox"/> raro | <input type="checkbox"/> nervioso | <input type="checkbox"/> serio | | |

Carácter: es _____ y _____
 es muy _____ y muy _____
 no es nada _____

no es muy _____
 es un poco _____
 es bastante _____

(es) **muy** – *velmi*
 (es) **bastante** – *hodně*
 (es) **un poco** – *trochu*
 no (es) **nada** – *vůbec*

} + přídavné jméno

* (es) un poco + *záporná vlastnost*

5 ■■■■

Hablamos por turnos. Dibuja y presenta a una persona de tu familia.

Mluvime jeden po druhém. Nakresli jednoho člena rodiny a představ ho svým spolužákům. Odpověz na jejich otázky.

- Este es mi hermano, se llama ...

6 ■■■■

Todos juntos. ¿Quién de la clase? Pregunta a tus compañeros y escribe un nombre en cada línea.

Ptejte se navzájem. Pokus se najít někoho, pro koho platí dané tvrzení, a zapiš do každého řádku jedno jméno.

- ¿Tu padre tiene bigote? • Sí, y muy grande.

	Nombre del compañero
Su padre tiene bigote	_____
Su madre lleva gafas	_____
Es hijo único (no tiene hermanos)	_____
Tiene un familiar pelirrojo	_____
Su hermano/a es un poco egoísta	_____
Sus padres son muy serios	_____
Es vago	_____

EL DIARIO DE ANNA

Las fiestas de España

Estos días estamos en la ciudad de Valencia, que está junto al mar Mediterráneo. En verano es una ciudad muy bonita, pero el tío Leo cree que es mejor en marzo, cuando se celebran las fiestas de la ciudad: las Fallas. Dice que son espectaculares. Son una de las fiestas más grandes del mundo. Hay mucha gente en la calle, mucha música, mucho ruido y fuegos artificiales. Pero lo más curioso es que construyen unos muñecos muy bonitos y grandes en las calles, y el 19 de marzo, el último día de las fiestas, ¡los queman!

En España hay muchas fiestas regionales. Por ejemplo el 7 de julio se celebran en Pamplona los San Fermín. La tradición más famosa de estas fiestas son los encierros, cuando los toros corren por las calles. También son muy grandes los carnavales de la ciudad de Cádiz y de Santa Cruz de Tenerife, en las islas Canarias. Son uno de los carnavales más importantes del mundo, y tío Leo dice que son mejores que los italianos. Para Lola, la fiesta más bonita es la Feria de Sevilla, que se celebra en abril y tiene de todo: música, buena comida, parque de atracciones y un ambiente muy especial.

Pero esto son ejemplos, hay muchas fiestas más. Y dice Leo que en España no hay una fiesta mejor o peor que otra. Todas son diferentes porque cada lugar tiene su personalidad, pero también son parecidas porque en todas hay mucho ruido, mucha actividad y mucha gente en la calle. ¡Para el tío Leo son las mejores fiestas del mundo!

En España también hay días de fiesta, como en Chequia, para celebrar fechas históricas. Por ejemplo, el 12 de octubre es el día de la Hispanidad, y se celebra el descubrimiento de América. El 6 de diciembre es el día de la Constitución. Bueno, y también hay días de fiestas religiosas, como la Semana Santa, con sus desfiles tan curiosos. Y por supuesto la Navidad. Pero para mí es peor que la Navidad checa, porque el día de los regalos es el 6 de enero, el día de los Reyes Magos. ¡Es muy tarde! Y la peor diferencia es que no celebran San Nicolás. ¡Qué pena!



1



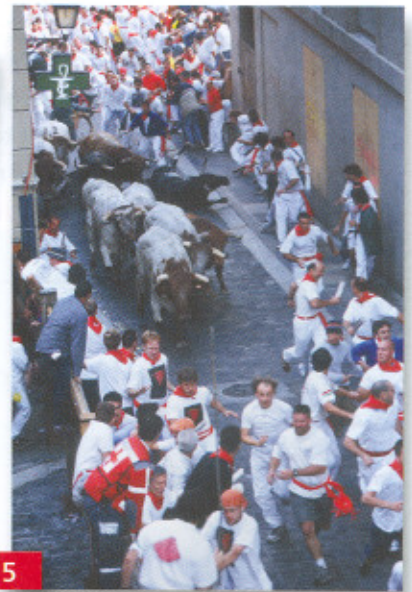
2



3



4



5

- 1 Fallas ve Valencii – Fallas de Valencia
- 2 karneval na Tenerife – Carnavales de Tenerife
- 3 Feria v Seville – Feria de Sevilla
- 4 Velikonoční průvod – Semana Santa
- 5 oslavy San Fermín – San Fermín de Pamplona

1 ■■■■

Según el texto relaciona las fiestas con las fechas.

Spoj podle textu jednotlivé svátky s odpovídající datem, kdy se slaví.

- Fallas 12 - 10
- San Fermines 19 - 3
- Feria de Sevilla 6 - 1
- Día de la Hispanidad Abril
- Día de la Constitución 25 - 12
- Reyes Magos 6 - 12
- Navidad 7 - 7

Ve španělštině je zvykem psát datum s pomlčkami, nikoli s tečkami (např. 17 - 11 - 1989), nebo pomocí předložky de (např. el 17 de noviembre de 1989).

MESES DEL AÑO

(mésice v roce)

febrero	agosto
_____	septiembre
_____	_____
mayo	noviembre
junio	_____

2 ■■■■

En parejas. Escribid una lista de los días festivos de la República Checa.

Pracujte ve dvojicích. Napište seznam svátečních dnů v České republice.

3 ■■■■

Todos juntos. ¿Cuándo es el cumpleaños de tus compañeros?

Ptejte se navzájem. Kdy mají tví spolužáci narozeniny?

Preguntar y decir

- La fecha del cumpleaños (datum narozenin)

¿Cuándo es tu _____ ?
Es el 13 de octubre.

Nombre Cumpleaños

• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

K narozeninám přejeme "¡Felicidades!" nebo "¡Feliz cumpleaños!"

4 ■■■■

Completa según el texto.

Doplň věty podle textu.

- a) _____ son una de las fiestas más grandes del mundo.
- b) La tradición más famosa de los San Fermines son _____.
- c) Para Lola, la fiesta más bonita es _____.
- d) Para el tío Leo, las fiestas de España son _____ del mundo.
- e) La diferencia más importante de _____ española con la checa es la fecha del día de regalos, que en España es el día de los Reyes Magos.



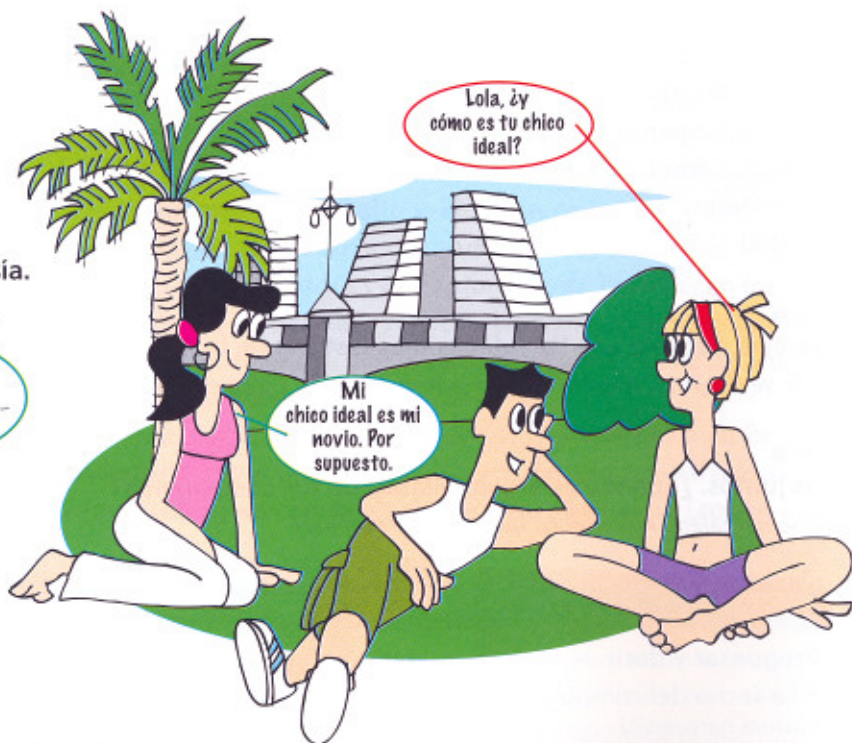
Průvod Tří králů – Reyes Magos

Přidáním určitého členu (EL / LA / LOS / LAS) nebo přivlastňovacího zájmena (MI / MIS, TU / TUS ...) před tvar druhého stupně se tvoří třetí stupeň:
a) člen určitý / přivlastňovací zájmeno + MÁS + přídavné jméno
_____ joven de mi familia (nejmladší z mé rodiny)
b) člen určitý / přivlastňovací zájmeno + podstatné jméno + MÁS + přídavné jméno
_____ (nejhezčí svátek)

CÓMIC PARA TI

Anna, Manu, Lola a Leo odpočívají v parku Turia ve Valencii a povídají si, jak si představují ideálního partnera.

Completa el cómic según tu fantasía.
Doplň rozhovory podle vlastní fantazie.



mp

¿Y cómo es tu pareja ideal? Pregunta a tu compañero y escribe un pequeño texto.

Pracujte ve dvojicích. Jak by měl vypadat váš ideální partner/vaše ideální partnerka?
Napište podobný text a pokuste se tak najít partnera pro svého spolužáka/svou spolužačku.

Hola, me llamo Marta, tengo 17 años y vivo en Praga. No soy ni alta ni baja, ni gorda ni delgada. Busco a un chico de 20 años ...
¡Escribeme!

RESUMEN GRAMATICAL

■ Přivlastňovací zájmena – nesamostatná

Ve španělštině existují dva druhy přivlastňovacích zájmen: nesamostatná, která stojí vždy před podstatným (nebo přídavným) jménem, a samostatná (ta se naučíte později). Přivlastňovací zájmena se shodují v čísle a v rodě s podstatným jménem, ke kterému se vztahují, nikoli s osobou, které se přivlastňuje.

Este es mi libro. ~~Este libro es mi.~~

Mis (de mi) primos Jaime y Vanesa viven en Toledo.

Su (de ellos) padre es médico y su madre es traductora.

mi (hermano, -a)	mis (hermanos, -as)
tu (abuelo, -a)	tus (abuelos, -as)
su (sobrino, -a)	sus (sobrinos, -as)
nuestro (tío) / nuestra (tía)	nuestros (tíos) / nuestras (tías)
vuestro (hijo) / vuestra (hija)	vuestros (hijos) / vuestras (hijas)
su (primo, -a)	sus (primos, -as)

* Stejně jako u sloves, pro vykání se používá 3. osoba jednotného nebo množného čísla (**su / sus**).

¿Dónde trabaja su marido, señora López?

* Přivlastňovací zájmena nesamostatná nikdy nestojí se členem, nahrazují člen určitý.

¿Cómo se llama ~~tu~~ hermano menor?

* Tvary **su** (+ podst. jm. v jedn. č.) a **sus** (+ podst. jm. v mn. č.) mají mnoho významů: jeho, její, jejich, Váš, Vaše, Vaši.

■ Předložka DE (shrnutí):

1. Znamená z, ze a používá se například pro určení původu, národnosti.

Manu es de México.

2. Vyjadřuje 2. pád.

*el apellido de mi madre ~~madres~~ apellido
el hijo de mi tía ~~tias~~ hijo*

3. Používá se k identifikaci osob na základě nějakého rysu.

El hombre de la barba es mi tío.

4. Používá se se třetím stupněm přídavných jmen (viz dále).

5. Používá se v ustálených vazbách.

*estar de vacaciones
ir de excursión*

6. Pojí se s některými slovesy.

*Lola habla de su novio.
Cada verano me enamoro de una persona diferente.*

* Nezapomeň, že **de** se pojí s určitým členem **el**.

*los libros del profesor
la mujer del pelo largo
la montaña más alta del mundo*

■ Příslovce MUY (velmi), BASTANTE (hodně), UN POCO (trochu), NADA (vůbec)

stojí před přídavným jménem a zůstávají neměnná.

UN POCO se pojí vždy se zápornou vlastností (*vago, feo, tonto, raro, antipático ...*),

NADA stojí v záporných větách se zápornou NO před slovesem.

Su mujer es muy trabajadora y bastante divertida.

No es verdad, no es nada antipático, solo es un poco raro.

■ Stupňování přídavných jmen – třetí stupeň

1. Pravidelné stupňování

Ve třetí lekci jste se naučili tvořit druhý stupeň přídavných jmen pomocí příslovce **MÁS**. Třetí stupeň se tvoří přidáním **určitého členu** (EL / LA / LOS / LAS) nebo **přivlastňovacího zájmena** (MI / MIS, TU / TUS ...) před tvar druhého stupně.

a) Pokud přídavné jméno stojí samostatně, je slovosled následující:

člen určitý / přivlastňovací zájmeno + MÁS

+ přídavné jméno

el / la / los / las más alto, -a, -os, -as (nejvyšší)

b) Ve spojení s podstatným jménem je slovosled tento:

člen určitý / přivlastňovací zájmeno

+ podstatné jméno + **MÁS** + přídavné jméno

el lugar más bonito (nejhezčí místo)

la tradición más famosa (nejznámější tradice)

los edificios más importantes (nejdůležitější budovy)

las fiestas más grandes (největší oslavy)

Este lugar es el más bonito de la ciudad.

ALE: Esta plaza es el más bonito de la ciudad.

2. Nepravidelné stupňování

Nepravidelné tvary **mejor** ~~más bueno~~ a **peor** ~~más malo~~ tvoří třetí stupeň také přidáním **určitého členu** nebo **přivlastňovacího zájmena** a ve spojení s podstatným jménem stojí vždy před ním.

Slovosled je následující:

člen určitý / přivlastňovací zájmeno + mejor / peor

+ (podstatné jméno)

Creo que Daniel es el mejor.

(Myslím, že Daniel je nejlepší.)

Aneta es mi mejor amiga.

(Aneta je má nejlepší kamarádka.)

* U třetího stupně se často používá předložka **DE**.

el país más grande de Europa

(největší stát v Evropě)

las fiestas más grandes del mundo

(největší oslavy na světě)

el estudiante más bajo de la clase

(nejmenší student ze třídy)

VOCABULARIO

Familia (rodina)

abuelo, -a – dědeček, babička
 cuñado, -a – švagr, švagrová
 hermano, -a – bratr, sestra
 hijo, -a – syn, dcera
 madre, *f* – matka, máma
 marido, *m* – manžel
 mujer, *f* – žena, manželka
 nieto, -a – vnuk, vnučka
 novio, -a – přítel, -kyně
 padre, *m* – otec, táta
 padres, *m* – rodiče
 primo, -a – bratranec, sestřenice
 sobrino, -a – synovec, neteř
 tío, -a – strýc, teta

Carácter (povaha)

alegre – veselý, -á
 amable – milý, -á
 antipático, -a – nepřijemný, -á
 buena persona – hodný, -á
 dulce – roztomilý, -á; sladký, -á
 egoísta – sobecký, -á
 hablador, -a – upovídáný, -á
 inteligente – inteligentní; chytrý, -á
 malo, -a – zlý, -á
 nervioso, -a – nervózní
 raro, -a – zvláštní; divný, -á
 serio, -a – vážný, -á
 simpático, -a – sympatický, -á; milý, -á
 sociable – společenský, -á; přátelský, -á
 tonto, -a – hloupý, -á
 trabajador, -a – pracovitý, -á; pilný, -á
 vago, -a – líný, -á

Aspecto (vzhled)

alto, -a – vysoká, -á
 bajo, -a – nízký, -á; malý, -á
 calvo, -a – plešatý, -á
 castaño, -a – hnědý, -á
 delgado, -a – hubený, -á
 gordo, -a – tlustý, -á
 guapo, -a – hezký, -á; krásný, -á
 liso, -a – rovný, -á; hladký, -á
 moreno, -a – tmavovlasý, -á
 pelirrojo, -a – zrzavý, -á
 rizado, -a – kudrnatý, -á
 rubio, -a – světlavý, -á; blond

Otras palabras para hablar de la gente (další slova)

año, *m* – rok
 barba, *f* – vousy
 bigote, *m* – knír
 cumpleaños, *m* – narozeniny
 edad, *f* – věk
 gafas, *f* – brýle
 igual – stejný, -á
 joven – mladý, -á
 llevar – nosit, mít
 mayor – starší; starý, -á
 menor – mladší
 ojo, *m* – oko
 pelo, *m* – vlasy
 sombrero, *m* – klobouk

Estado civil (rodinný stav)

casado, -a – ženatý, vdaná
 divorciado, -a – rozvedený, -á
 soltero, -a – svobodný, -á

Adverbios (příslovce)

bastante – hodně
 muy – velmi
 nada – vůbec, nic
 un poco – trochu

Meses (měsíce)

enero, *m* – leden
 febrero, *m* – únor
 marzo, *m* – březen
 abril, *m* – duben
 mayo, *m* – květen
 junio, *m* – červen
 julio, *m* – červenec
 agosto, *m* – srpen
 septiembre, *m* – září
 octubre, *m* – říjen
 noviembre, *m* – listopad
 diciembre, *m* – prosinec

COMUNICACIÓN

Hablar de la familia

(mluvit o rodině)

Tengo un hermano, se llama Honza.

– Mám jednoho bratra, jmenuje se Honza.

¿Cuántos años tiene tu hermana?

– Kolik je tvé sestře?

¿Qué hace tu padre?

– Co dělá tvůj otec?

¿Dónde viven tus abuelos?

– Kde bydlí tvoji prarodiče?

Preguntar y decir la edad

(zeptat se na věk a odpovédět)

¿Cuántos años tienes? – Kolik ti je?

Tengo 18 años. – Je mi 18.

Describir el carácter y el aspecto de la gente

(popsat vlastnosti a vzhled osob)

¿Cómo es? – Jaký je? Jak vypadá?

Es muy inteligente y no es nada egoísta.

– Je velmi chytrý a vůbec není sobec.

Es bastante guapo, pero un poco gordo.

– Je dost hezký, ale trochu tlustý.

Tiene pelo largo y lleva gafas.

– Má dlouhé vlasy a nosí brýle.

Indicar fechas

(určit datum)

¿Cuándo es tu cumpleaños?

– Kdy máš narozeniny?

Mi cumpleaños es el 13 de octubre.

– Mám narozeniny 13. října.

Los checos celebran la Navidad el 24 de diciembre.

– Češi slaví Vánoce 24. prosince.

Hoy es 19 de mayo de 2009.

– Dnes je 19. května 2009.

Expresar posesión

(vyjádřit vlastnické vztahy)

Rambo es nuestro perro.

– Rambo je náš pes.

¿Estos son sus hijos, señora?

– Paní, tohle jsou vaše děti?



escuchar



leer



escribir



hablar

U každého cvičení si nejprve pozorně přečti zadání. Poté si prohlédni tabulku, kterou máš vyplnit, nebo otázky, které máš zodpovědět. Nahrávku uslyšíš vždy **dvakrát**. Při prvním poslechu se nesnaž psát od první věty, ale zachytit potřebné informace a po poslechu je zaznamenat. Při druhém poslechu se ti jistě podaří doplnit chybějící informace.

1 ■■■  2-38

Rachel ukazuje Viktorovi fotku své rodiny a povídá mu o svých příbuzných. Poslechni si jejich rozhovor a označ správnou možnost.

- | | | |
|---|---|---|
| <p>1. El padre de Raquel _____.
a. lleva barba
b. lleva gafas
c. es muy inteligente</p> <p>2. José es _____ de Raquel.
a. el padre
b. el abuelo
c. el tío</p> | <p>3. La madre de Raquel _____.
a. se llama Clara
b. no es delgada
c. tiene una hermana mayor</p> <p>4. La hermana de Raquel tiene _____.
a. 2 años
b. 12 años
c. 22 años</p> | <p>5. La hermana de Raquel _____.
a. no es nada simpática
b. es activa
c. es rubia</p> <p>6. Rick es _____ de Raquel.
a. el hermano
b. el novio
c. el novio de la hermana</p> |
|---|---|---|

2 ■■■  2-39

Začíná nový školní rok a Tereza si koupila spoustu věcí do školy. Poslechni si rozhovor a doplň do tabulky, co si koupila a co o těchto věcech říká.

¿Qué?	¿Cómo es?
1. _____	nueva y _____
2. _____	rojos, _____ y azules
3. libro	grande y _____
4. _____	_____, raro y pequeño
5. lápiz	_____, interesante



3 ■■■  2-40

Amalie a Ramón jsou staří známí, kteří se potkávají po mnoha letech. Poslechni si jejich rozhovor a odpověz na otázky.

- | | |
|--|---|
| <p>1. ¿Dónde vive Amalia?</p> <p>2. ¿En qué trabaja Ramón?</p> <p>3. ¿Qué hace Amalia?</p> | <p>4. ¿Cuál es el teléfono de Amalia?</p> <p>5. ¿Y su correo electrónico?</p> |
|--|---|

4 ■■■  2-41

Javi telefonuje svému kamarádovi a vypráví mu, kde tráví prázdniny a jak se má. Poslechni si jejich rozhovor a označ, zda jsou následující tvrzení pravdivá či nepravdivá.

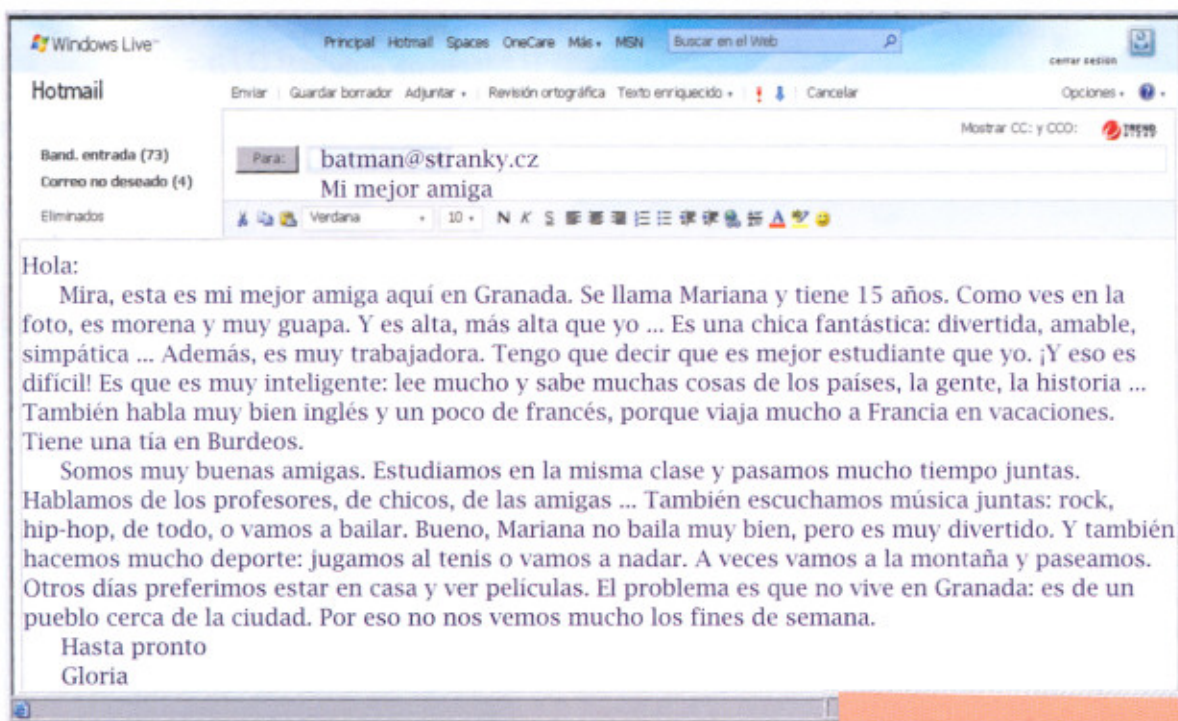
1. El pueblo está lejos de la costa.
2. El pueblo es bastante feo.
3. Hay muchos restaurantes.
4. La playa es pequeña.
5. Hay mucho ruido.
6. Hay pocos hoteles
7. Está lejos de la capital.
8. Hace mal tiempo.

	V	F

Nejprve si přečti zadání a text cvičení. Snaž se porozumět významu vět a celého textu. Nevadí, pokud některá slova nebudeš znát. Tvým úkolem není text přeložit, ale odpovědět na otázky. Otázky si pečlivě přečti a pokus se v textu vyhledat potřebné informace.

1 ■■■■

Gloria je tvá španělská kamarádka, se kterou si dopisuješ. Napsala ti e-mail o své nejlepší přítelkyni. Přečti si ho a označ, zda jsou následující tvrzení pravdivá či nepravdivá.



1. El correo habla de una amiga de Gloria.
2. Mariana es tan alta como Gloria.
3. Mariana no es mala estudiante.
4. Es inteligente, pero un poco aburrida.
5. Mariana habla solo español.
6. Mariana y Gloria son compañeras de clase.
7. Mariana no va a bailar.
8. Gloria y Mariana son muy vagas.
9. Gloria y Mariana a veces están en casa juntas.
10. Mariana vive muy lejos de Granada.



2

Na nástěnce tvé školy visí tyto inzeráty. Přečti si inzeráty a situace pod nimi a napiš, na jaký inzerát bys odpověděl/a v uvedených případech.

A
 Quiero aprender checo
 ¿Quieres aprender español? Yo te enseño español y tú me enseñas checo. Es una buena idea, ¿no? Me llamo Andrea y soy mexicana. Tengo 23 años y estudio en esta ciudad.
 ¡Escribeme! andreita@yuju.mx.com

B
 ¡Hola! Estudio español en la escuela. Es mi primer año y es muy difícil. ☹️ ¿Quieres ayudarme con mi español? Yo te puedo ayudar con tus matemáticas.
 karla.kaja@aventura.cz

C
 Vendo Aventura 1
 ¿Estudias español y no tienes libro? Vendo libro de español (Aventura 1) con los dos CDs.
 Está nuevo. ¡Solo 200 coronas!
 Llámame al 677 789 521. Marie

D
 ¿Hablas español?
 Somos una empresa argentina que trabaja en Praga, Brno y Pilsen. Buscamos gente joven para puestos de secretario. Si eres checo, hablas bien español y quieres ganar dinero fácilmente, contacta con nosotros.
 Plata Telecom. personal@plata.cz
www.plata.cz

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Ztratil jsi učebnici a potřebuješ novou. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Tvoje španělština za moc nestojí a chceš ji zlepšit. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Už mluvíš docela dobře španělsky a nedaří se ti najít práci. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Jsi dobrý ve španělštině a napadlo tě s ní pomoci jiným studentům. | <input type="checkbox"/> |

3

Gloria je na prázdninách ve Valencii. Přečti si další e-mail, který ti napsala, a odpověz na otázky.



Windows Live™
 Principal Hotmail Spaces OneCare Más • MSN Buscar en el Web

Hotmail
 Enviar Guardar borrador Adjuntar • Revisión ortográfica Texto enriquecido • Cerrar

Band. entrada (73)
 Correo no deseado (4)
 Eliminados

Para: batman@stranky.cz
 Asunto: Saludos de Valencia

Verdana 10 • N K S

¡Hola!
 Valencia me gusta mucho, hay muchos edificios interesantes, muchos monumentos ... Pero tú no conoces esta ciudad, ¿verdad? Tienes que visitarla un día, es preciosa. Lo mejor es el río que pasa por la ciudad. ¡No tiene agua! En el río ahora hay un parque donde la gente pasea y descansa. En el parque hay muchos edificios culturales como la Ciudad de las Artes y las Ciencias, que está al final del río y donde hay un cine 3D, un museo y un parque oceanográfico. Es el lugar más moderno de la ciudad. Lo puedes ver en las fotos.
 Y además, como ya sabes, Valencia está en la costa y tiene unas playas bastante grandes y con muchos restaurantes. Todos los días cenamos allí, y comemos paella, bebemos sangría ... Fantástico. Y por el día nos bañamos y tomamos el sol. ¿Hay algo mejor?
 Pero también vamos al centro histórico. Es muy grande y hay muchos edificios antiguos, como la catedral. También hay muchos bares y por la noche vamos todos a beber, bailar y conocer gente. Ya ves, unas vacaciones increíbles, muy divertidas.
 ¡Muchos besos!
 Gloria

Internet

1. ¿Qué es lo mejor de Valencia para Gloria?
2. ¿Qué hace la gente en el parque del río?
3. ¿Cuál es el lugar más moderno de Valencia?
4. ¿Cómo son las playas de Valencia? ¿Qué hay?
5. ¿Qué hacen Gloria y sus amigos por el día?
6. ¿Qué hay en el centro histórico de Valencia?
7. ¿Qué hacen Gloria y sus amigos por la noche?

4 ■■■

Toto léto chceš jet na jazykový kurz do nějaké španělsky hovořící země. Našel jsi na internetu zajímavou školu a pro získání více informací musíš vyplnit tento formulář.

P o l í g l o t a

Escuela de español para extranjeros

¡Nosotros sí te entendemos!

Por favor, completa este cuestionario para recibir más información.

Nombre _____

Apellidos _____

Edad _____

Nacionalidad _____

Profesión _____

Domicilio _____

C.P. _____

País _____

Teléfono _____

Correo electrónico _____

Lengua materna _____

Otros idiomas _____

Años que estudias español _____

Escuela donde estudias ahora _____

Nivel de español:

- Principiante
- Intermedio
- Avanzado



¿Qué tal LEER?

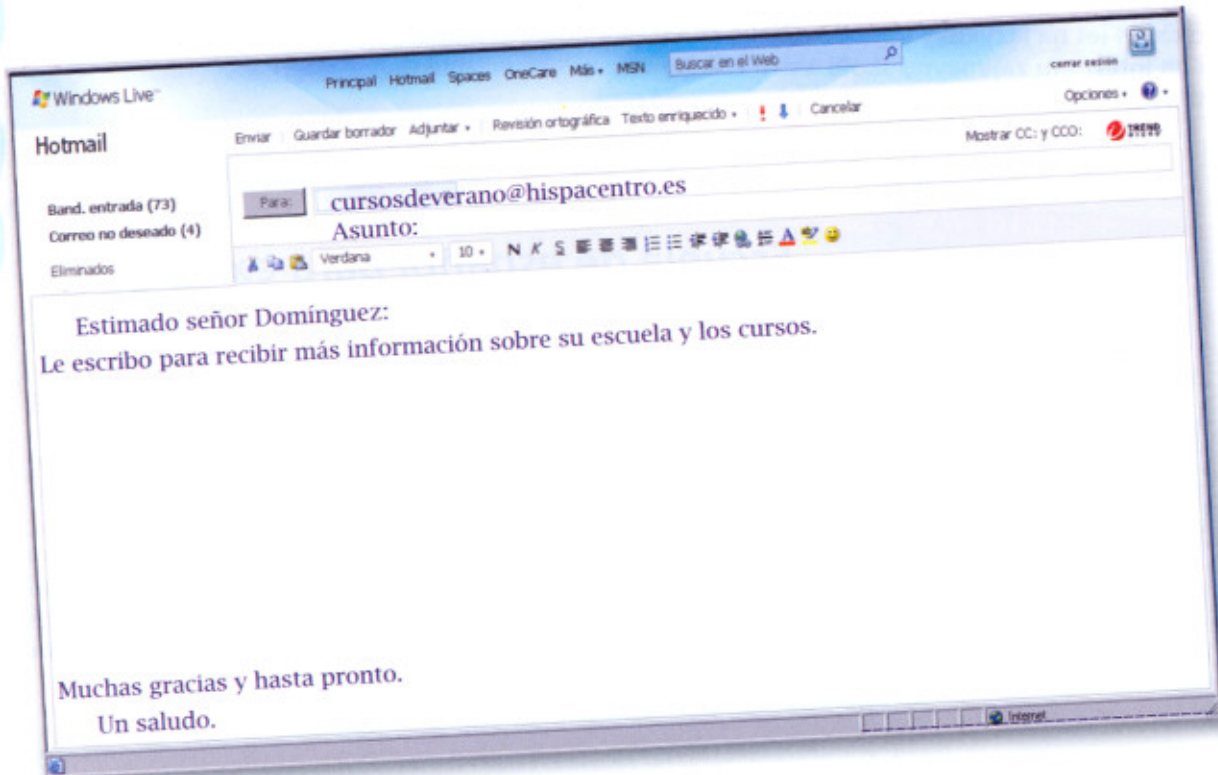


Nezapomeň, že je velmi důležité si správně přečíst zadání cvičení. Poté si dobře promysli, co chceš napsat. Nejprve si text připrav nanečisto, pokus se ho sám/sama pečlivě opravit a nakonec ho přepiš do knihy.

1 ■■■

Vybral/a sis jazykovou školu, kam pojeděš na kurz španělštiny, a potřebuješ do této školy napsat informace o sobě. Napiš e-mail podle následující osnovy a vyplň i jeho předmět.

- představ se
- napiš, odkud jsi a kde bydlíš
- napiš, proč se chceš učit španělsky
- navrhní, kdy můžeš nastoupit do kurzu a na jak dlouho
- vyjádři, jaká je tvá úroveň španělštiny a dalších jazyků, kterými hovoříš



2 ■■■

V průběhu svého kurzu ve Španělsku budeš bydlet u španělské rodiny. Rád/a by ses jim představil/a a zároveň se o této rodině něco dozvěděl/a. Napiš dopis podle následující osnovy.

- pozdrav
- napiš: kdy přijedeš; jak vypadáš a jaký jsi; co děláš ve volném čase
- požádej o informace o této rodině
- rozluč se

Blank lined area for writing the answer to exercise 2.

3 ■■■

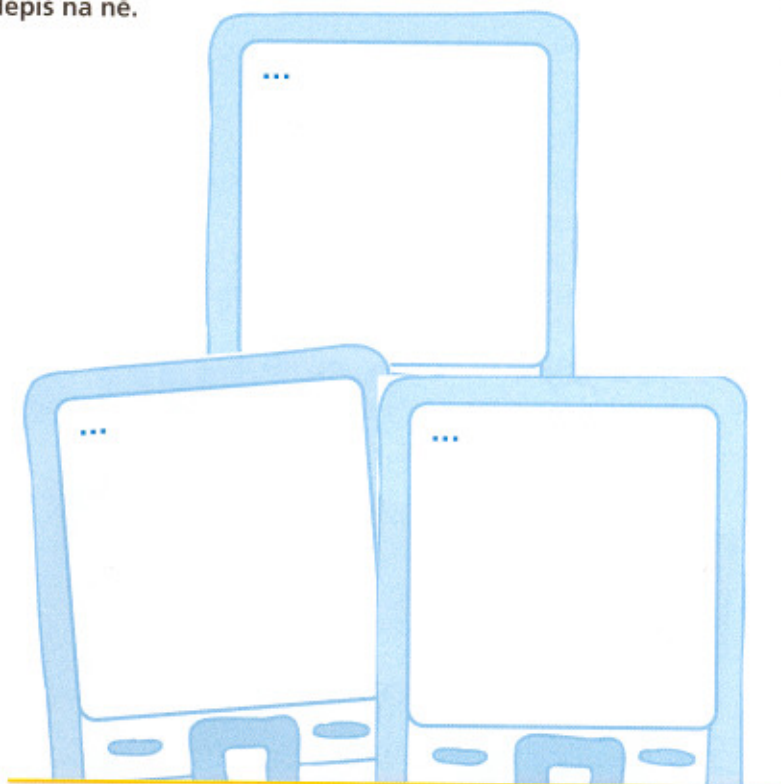
Představ si, že už jsi na kurzu ve Španělsku a chceš napsat pozdrav své kamarádce Glorii. Napiš pohled podle následující osnovy.

- pozdrav
- napiš: jaké je město, ve kterém studuješ; jaká je rodina, u které bydlíš; co děláte ve škole při hodinách
- rozluč se



4 ■■■

Dostal/a jsi tyto textové zprávy. Přečti si je a odepiš na ně.



escribir

Nejprve si pozorně přečti zadání a promysli si, o čem budeš/budete hovořit. V obou cvičeních by projev měl trvat **jednu minutu**. Připrav si osnovu svého projevu a snaž se tvořit jasné a jednoduché věty ze slov, která znáš.

1

Pracujte ve dvojicích a připravte si rozhovor podle jedné z kartiček, kterou vám určí vyučující.

A

- Nejprve se seznámte.
- Požádejte jeden druhého o osobní údaje jako je příjmení, telefonní číslo, e-mail a sdělte si tyto informace.
- Ptejte se navzájem a sdělte si, kde bydlíte. Zmiňte se o vašich sousedech.

B

- Ptejte se navzájem a sdělte si, odkud jste a jakými hovoříte jazyky.
- Ptejte se navzájem a sdělte si, proč se učíte španělsky.
- Povídejte si o tom, co je pro vás těžké, co se vám líbí na hodinách a jak se učíte.

C

- Jeden z vás popisuje druhému fotografii své rodiny.
- Druhý z vás zjistí a řekne, že se přátelí s jednou z osob na fotografii.
- Povídejte si o jejím vzhledu a vlastnostech. V některých otázkách spolu nebudete souhlasit.

D

- Ptejte se navzájem a sdělte si, kde trávíte prázdniny.
- Místa porovnejte a řekněte, které je lepší a proč.
- Ptejte se navzájem a sdělte si, jaká místa chcete navštívit a proč.

E

- Ptejte se navzájem a sdělte si, kde pracujete nebo studujete. Zmiňte se o vašich kolezích/spolužácích.
- Ptejte se a sdělte si, čím chcete být a proč.
- Jeden se zeptá druhého, jestli nechce být učitelem španělštiny. Ten odpoví a svou odpověď zdůvodní.

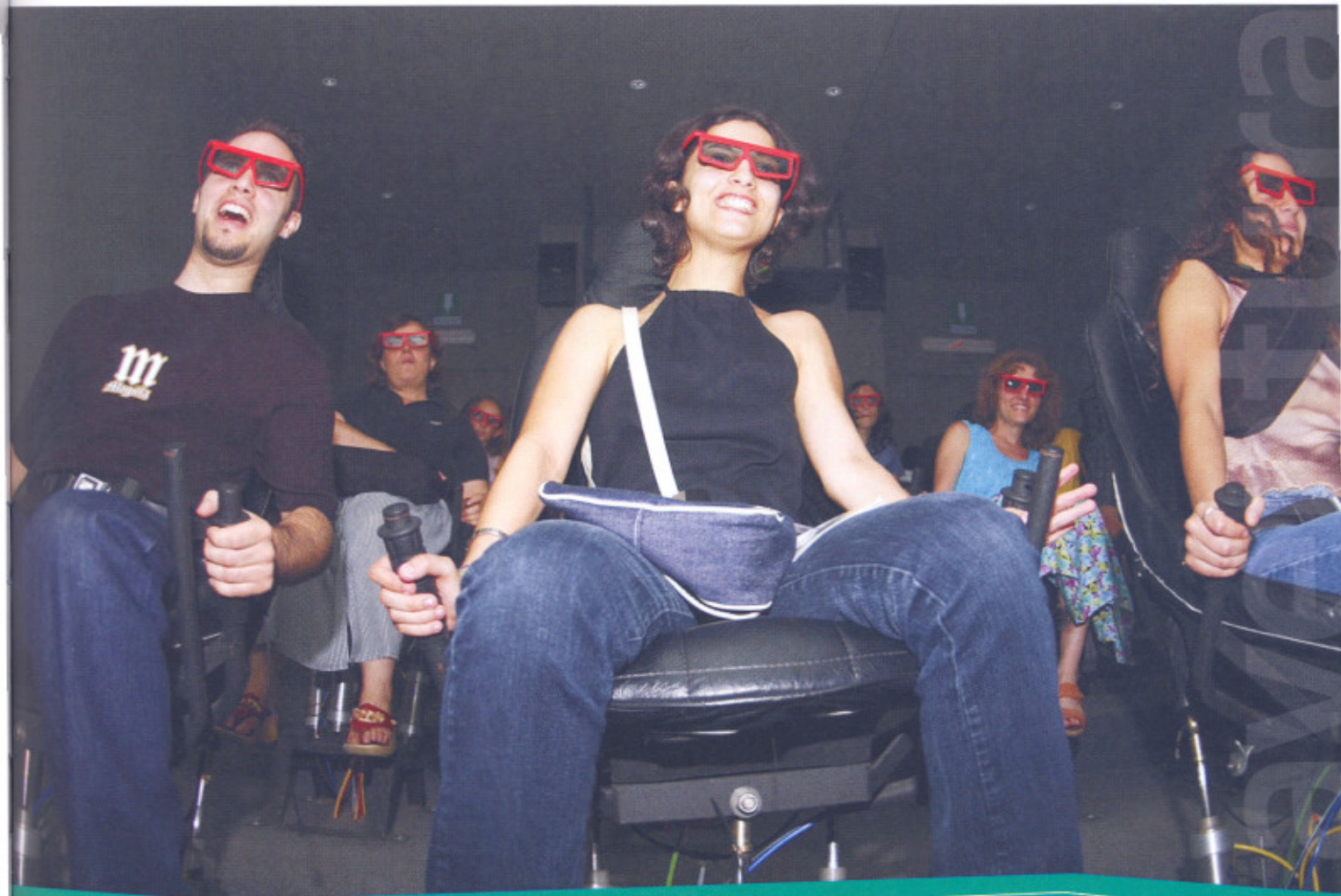
2 mp

Vyber si jednu z fotografií a popiš ji. Vyučující ti může položit doplňující otázky.



¿Qué tal HABLAR?



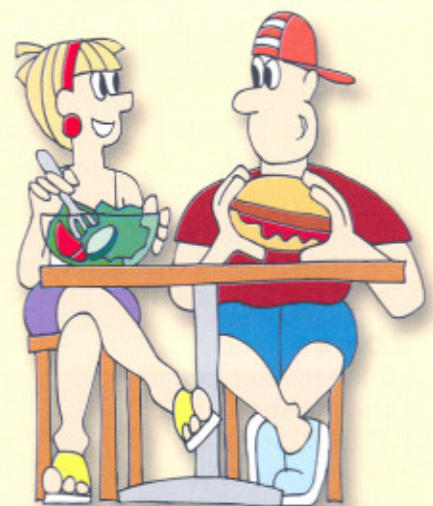


Cuestión de gustos

V této lekci se naučíte:

- říci, co máte rádi, co vás baví, co se vám líbí
- vyjádřit, jaké jsou vaše záliby a záliby ostatních
- říci, co a jak často děláte ve volném čase
- říci, co se vám líbí na druhých
- vyjádřit, že něco umíte nebo neumíte dělat
- hovořit o tom, jaké filmy se vám líbí

... a dozvíte se například, co všechno najdete na Las Ramblas v Barceloně a že Španělé tráví svůj volný čas raději v barech než na kole nebo na lyžích.





1a

Relaciona las aficiones con las fotos.

Přiaď číslo odpovídající fotografie k těmto zálibám.

	Me gusta	Me gustan	No me gusta	No me gustan
Las discotecas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ir de tiendas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer deporte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hacer senderismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El teatro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Salir con amigos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los conciertos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esquiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los ordenadores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2a

En parejas. ¿Qué le gusta a tu compañero?

Pracujte ve dvojicích. Pokus se zjistit záliby svého spolužáka/své spolužačky. Poznamenej si jeho/její odpovědi.

- ¿Te gusta leer? • Sí, me gusta.
- ¿Te gustan los ordenadores? • No, no me gustan.

2b

¿Qué tenéis en común?

Forma frases.

Co máte společného?

Tvořte věty podle příkladu.

- Nos gusta leer.
- No nos gusta el teatro.

1b

Marca tus gustos.

Označ křížkem, co tě baví a co ne.

No me gusta ir de tiendas.

Me gustan los conciertos.

Expresar gustos

(NO) ME GUSTA

- + infinitiv
- + el / _ + podst. jm. v _____ čísle

(NO) ME GUSTAN

- + _ / las + podst. jm. v _____ čísle

Podmětem je věc, osoba nebo činnost, která se líbí, kterou máme rádi (el teatro/leer – gusta, los ordenadores – gustan). Osoba, které se něco líbí, je vyjádřena zájmenem (my máme rádi ... – nos gusta ...).

ME
TE
LE
NOS
OS
LES

+ gusta/-n

3a ■■■ CD 1-30

Completa la conversación con GUSTA o GUSTAN. Después escucha y comprueba.

Doplň do rozhovoru GUSTA nebo GUSTAN. Potom si ho poslechni a zkontroluj.



3b ■■■

Responde las preguntas. ¿Qué le gusta a Rafael?

Odpověz na otázky. Co má rád Rafael?

- ¿Le gustan las ensaladas?
- ¿Le gusta el cine de acción?
- ¿Le gusta la poesía?
- ¿Le gusta la música?
- ¿Le gusta Anna?

	SÍ	NO
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

4 ■■■

¿Y a ti? Compara tus gustos con los gustos de Anna.

Porovnej své záliby s tím, co má ráda Anna, a napiš věty podle příkladu.

A Anna le gustan las ensaladas y a mí ... _____

5 ■■■

Carrera de relevos. ¿Tenéis los mismos gustos?

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu.

- Me gusta mucho este libro, ¿y a ti? • A mí también.

■■■

- ☺ Me gusta la poesía. ¿Y a ti?
- ☺ A mí también.
- ☹ A mí _____.
- ☹ No me gusta bailar. ¿Y a ti?
- ☹ A mí _____.
- ☺ A mí sí.

A MÍ
A TI
A ÉL, ELLA, USTED
A NOSOTROS, -AS
A VOSOTROS, -AS
A ELLOS, -AS, USTEDES

Vyjádřit souhlas: también / tampoco

Vyjádřit nesouhlas: sí / no

ver la tele • los Beatles • los chicos con el pelo largo • Praga los museos • el español • estudiar idiomas • ir en moto la literatura • la música pop • viajar en avión • la ópera las chicas rubias • los restaurantes chinos • levantarse pronto el café • los monumentos • correr • las películas americanas

6 A A TI TE GUSTA Y A MÍ NO

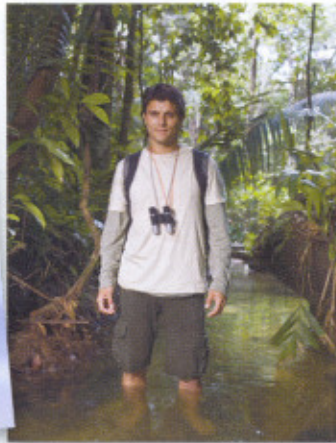
1 ■■■■  1.31

Escucha el diálogo entre Lola y Anna. ¿De qué chico hablan?

Poslechni si nahrávku a rozhodni, o kom Anna a Lola mluví.



MARCOS



JUANJO



SEBAS



ROBER

2a ■■■■  1.31

Escucha otra vez y ordena el diálogo.

Poslechni si nahrávku ještě jednou a seřaď jednotlivé části rozhovoru.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Es verdad, pero ___ gustan los deportes, sobre todo el esquí. Va a esquiar a menudo. Y también hace snowboard ... ¡ ___ gusta mucho este chico! 1 La verdad es que es muy simpático, muy sociable. Tiene muchos amigos, y ___ gusta ir a bares, pubs, a discotecas ... ■ Pero no ___ gusta nada leer, ni los conciertos ... nada cultural. Y a mí la cultura ___ gusta mucho y cada mes voy a una exposición o algo así. | <ul style="list-style-type: none"> ■ Bueno, a ti ___ gusta y a mí no. ¡Pues todo para ti! ■ Sí, y también ___ gusta ir de tiendas. Siempre compra ropa cara, moderna. Por eso ___ gusta a todas las chicas. Pero a mí no, yo no soy así, no voy de tiendas casi nunca. A mí eso no ___ gusta mucho. ■ ¡Perfecto! ■ A mí sí ... Y además también hace otras cosas. Va mucho al gimnasio, por ejemplo, ___ gusta mucho hacer ejercicio. |
|--|---|

2b ■■■■

Completa el diálogo con los pronombres.

Doplň do rozhovoru chybějící zájmena.

2c ■■■■

Escribe las aficiones que aparecen en el diálogo.

Napiš záliby, které se objevují v rozhovoru.

Pokus se napsat název činnosti pomocí infinitivu.

- Ir a bares y discotecas.

3 ■■■■

Usa las expresiones del recuadro y escribe 10 frases sobre lo que haces en tu tiempo libre.

Použij výrazy z rámečku a napiš 10 vět o tom, co děláš ve volném čase.

- Voy al gimnasio a menudo.
- Nunca voy a bares.



<p>+</p> <p>(casi) siempre normalmente a menudo a veces pocas veces (casi) nunca</p>	<p>—</p> <p>málokdy (skoro) vždy často někdy, občas (skoro) nikdy většinou</p>
--	--

4 ■■■■

En parejas. Lee las frases de tu compañero y responde las preguntas.

Pracujte ve dvojicích. Vyměň si se spolužákem/spolužačkou napsané věty a odpověz podle příkladu na otázky.

¿Le gustan los deportes?

¿Le gusta la cultura?

¿Le gusta salir?

- A Jana no le gusta la cultura porque nunca va a exposiciones.

5 ■■■■

Todos juntos. ¿Qué tienen en común tus compañeros y Rober?

Ptejte se navzájem. Najdi alespoň tři spolužáky, kteří mají něco společného s Robertem. Připrav si otázky, ptej se spolužáků a nakonec řekni, co jsi zjistila.

- Rober va al gimnasio y Matěj también.
- A Rober no le gusta leer y a Petra tampoco.

6 ■■■■

En parejas. Preparad un diálogo sobre Marcos, Juanjo o Sebas. Vuestros compañeros van a adivinar de quién habláis.

Pracujte ve dvojicích. Připravte rozhovor o jednom ze zbývajících chlapců ze cv. 1. Vaši spolužáci se pokusí uhádnout, o kom mluvíte.

7 ■■■■  1-32

Una periodista pregunta a los jóvenes cómo les gustan los chicos o las chicas. Primero lee las frases. Después escucha las entrevistas y escribe el nombre de la persona que dice cada frase.

Přečti si následující věty.

Potom si poslechni rozhovory a před každou větu napiš správné jméno.

- _____ - Me encantan los chicos que leen.
- _____ - Como tú: guapísimas y con el pelo largo.
- _____ - También me gustan muy guapas y muy divertidas.
- _____ - No me gustan nada los chicos tontos.
- _____ - Me gustan bastante las chicas mayores que yo.
- _____ *Julia* - Me gustan mucho los chicos que tienen sentido del humor.
- _____ - Me gustan las chicas que saben cuándo hablar y cuándo no.
- _____ - No me gustan las chicas que son más inteligentes que yo.
- _____ - También me encantan las chicas que saben bailar.
- _____ - Si son guapos y simpáticos, mejor.
- _____ - No me gustan las chicas muy nerviosas.
- _____ - Guapos, por supuesto.
- _____ - El chico ideal no existe.



- + Me encanta/-n.
- + Me gusta/-n mucho.
- + Me gusta/-n bastante.
- + Me gusta/-n.
- No me gusta/-n mucho.
- No me gusta/-n.
- No me gusta/-n nada.

8 ■■■■ 

¿Y a ti? ¿Cómo te gustan los chicos/las chicas?

A jací kluciljaké holky se líbí tobě? Napiš na papír několik vět.

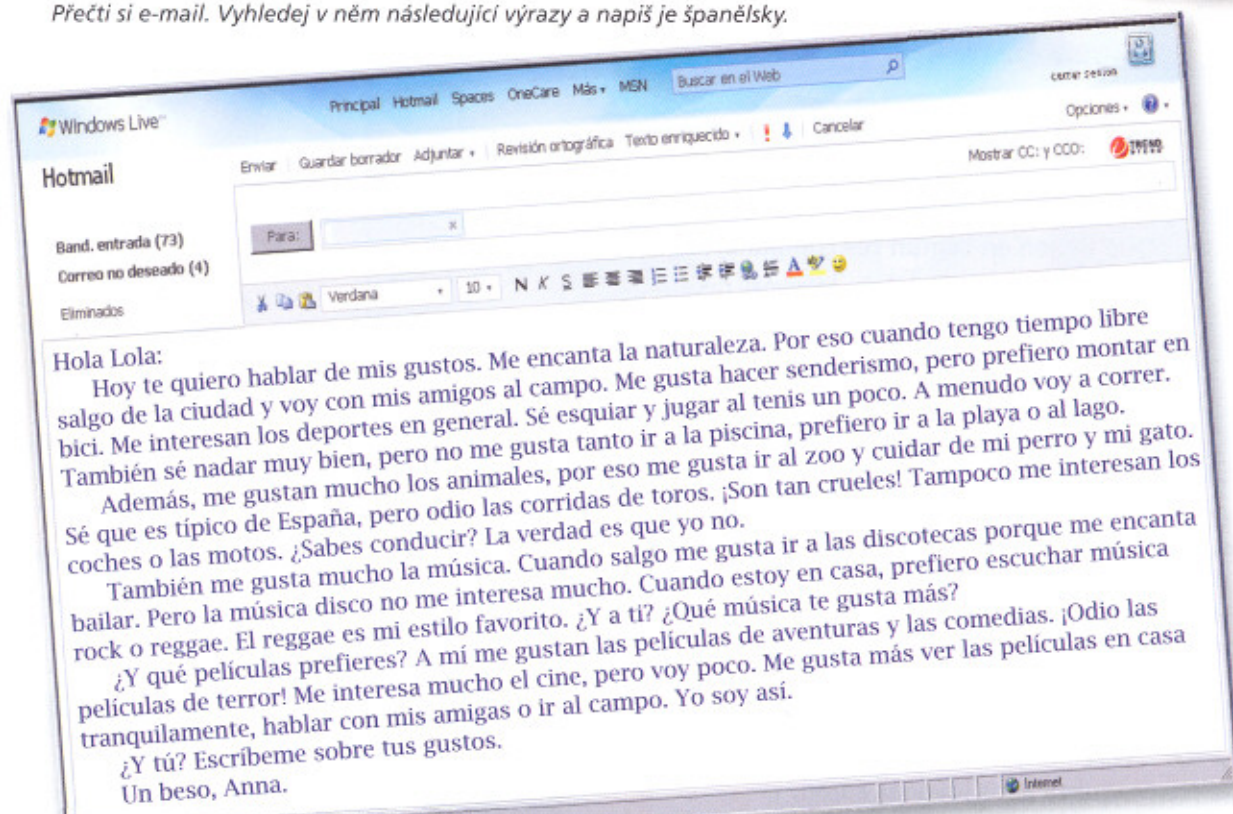
- Me gustan las chicas normales.
- Odio las chicas con mucho perfume y mucho maquillaje.

6 B ¿CUÁL ES TU PELÍCULA FAVORITA?

1 ■■■■

Lee el correo. Después busca las siguientes palabras y escríbelas en español.

Přečti si e-mail. Vyhledej v něm následující výrazy a napiš je španělsky.



- volný čas _____
- jet do přírody _____
- jezdit na kole _____
- příroda _____
- nenávidím _____

- býčí zápasy _____
- řídit _____
- nejoblíbenější styl _____
- dobrodružný film _____
- horor _____

2 ■■■■

Escribe sobre tus gustos y aficiones.

Pokus se doplnit do následujícího textu, jaké máš záliby a co máš a nemáš rád.

¡Hola! Hoy te quiero hablar de mis gustos. Lo que más me gusta es _____ . Me encanta. Por eso cuando tengo tiempo libre _____ . También me interesa _____ .
Mi _____ favorito/a es _____ .
Sé _____ muy bien. El/La _____ que más me gusta es _____ . No me gusta tanto _____ , porque _____ .
Odio _____ y tampoco me interesa _____ .
Me gusta más _____ y prefiero _____ . Yo soy así.

- SALIR (vyjít, odjet, vyrazit si) (yo) _____
- * Ostatní osoby pravidelné.

3 ■■■■

En grupos. ¿No queréis conocer mejor a vuestro profesor?

Pracujte ve skupinách. Připravte si otázky týkající se zálib a ptejte se své vyučující/svého vyučujícího.

Význam slovesa **SABER** lze snadno rozlišit podle ostatních slov ve větě:
No sé qué películas le gustan.
No sé bailar.
Ve spojení s infinitivem znamená _____ , ve spojení s jiných slovním druhem znamená _____ .

4 ■■■■  1-33

Lee la encuesta. Después escucha a Manu y marca sus respuestas.

Přečti si dotazník. Potom si poslechni, jak odpovídá Manu, a označ jeho odpovědi.

El cine y yo

1. ¿Qué tipo de cine te gusta más?

- De terror
- De aventuras
- De acción
- De risa (comedia)
- De amor (romántico)
- De suspense

Otros : _____

2. ¿Cuál es tu actor favorito?

3. ¿Y tu actriz? _____

4. ¿Odias a algún actor en especial?

5. ¿Qué películas te gustan más?

- las históricas
- las de ciencia-ficción
- las que hablan de la actualidad

6. ¿Cuál es tu película favorita?

7. ¿Qué película no te gusta nada?

8. ¿Prefieres el cine o el teatro?

9. ¿Con qué frecuencia vas al cine?



5a ■■■■

Haz la encuesta a un compañero y apunta sus respuestas.

Ptej se na otázky z dotazníku svého spolužáka/své spolužačky a zapiš si odpovědi. Potom se vystřidejte.

- ¿Qué películas te gustan más?

5b ■■■■

Pregunta a otro compañero las respuestas que tiene del primero.

Zeptej se jiného spolužáka/jiné spolužačky na informace, které získala.

- ¿Qué películas le gustan más a Jára?
- Le gustan más las películas históricas y de suspense.

6 ■■■■

En grupos. Haced una encuesta sobre otro tema: vacaciones, deportes, música, estudios, trabajo, aficiones, pareja ...

Pracujte ve skupinách. Každá skupina připraví dotazník na jiné téma. Zjistěte a vyhodnoťte odpovědi. Nakonec napište pomocí výrazů z rámečku několik vět o své třídě.

- El deporte favorito de la clase es el hockey.
- Casi todos los estudiantes de nuestra clase saben nadar.

¿Con qué frecuencia? (Jak často?)

todos los días = cada día

todas las semanas = cada semana

una vez a la semana

tres veces al mes

varias veces al año

každý týden

jednou za týden

několikrát za rok

každý den

tříkrát za měsíc

5c ■■■■

Por último di con quién quieres ir al cine y por qué.

Nakonec řekni, s kým chceš jít do kina a proč.

- Quiero ir al cine con Lenka, porque le gustan las películas de terror y a mí también. Y es guapa.

(casi) todos (los) estudiantes

muchos (estudiantes)

algunos (estudiantes)

pocos (estudiantes)

(casi) nadie

hodně ...

(skoro) nikdy

málo ...

(skoro) všichni ...

někteří ...

EL DIARIO DE ANNA

Barcelona

Esta semana estamos en Barcelona. Es la ciudad más grande de España después de Madrid y tiene muchos lugares interesantes. Pasear por Barcelona es estupendo, cada cien metros hay algo interesante. Por ejemplo los edificios de Gaudí como la Casa Batlló o la Pedrera que están en el centro y son muy originales. Todo el mundo conoce y visita la catedral de la Sagrada Familia. Y a mí me encanta el Parque Güell que tiene unas vistas muy bonitas a la ciudad, se ve el mar ...

Pero lo que más me gusta de toda Barcelona son las Ramblas. Es un paseo bastante largo, está entre el centro de la ciudad y el puerto, y hay cafeterías, restaurantes y también kioscos de todo tipo: de prensa, de flores, de pájaros y animales domésticos ... A veces hay también actores callejeros y pintores. Es un lugar muy famoso que visitan todos los turistas.

Tengo la sensación de que en Barcelona hay mucha gente en todos los lugares y en cada momento del día. La ciudad nunca duerme. Hay muchas posibilidades de pasar el tiempo libre y de divertirse. Barcelona es una ciudad muy cultural y animada, con muchos bares, discotecas A Lola le encanta, pero para mí, la ciudad es un poco ruidosa y hay pocas zonas verdes y pocos lugares tranquilos.

Es que los jóvenes checos y los españoles son bastante diferentes. En general los españoles salen mucho, más que los checos. Y salen muy tarde y están poco tiempo en un lugar. Van de un bar a otro y por eso hay mucha gente en las calles también por la noche. Algunos van a discotecas. Pero es curioso, casi nadie sabe bailar bailes clásicos, solo algunos bailan salsa y otros bailes latinos. Además, los españoles van menos al teatro y poca gente hace deporte. Solo pocos españoles saben esquiar o tienen una bicicleta. Pero a todos los chicos les gusta mucho el fútbol, como a los checos. También es curioso que no van tanto al campo. Los checos normalmente hacemos más actividades en la naturaleza.

Y en Barcelona todos pueden hacer lo que les gusta. Barcelona tiene de todo: vida cultural y nocturna intensa, arquitectura interesante, bastantes lugares para hacer deporte, muchas tiendas ... Tiene playa para bañarse y montañas cerca para ir de excursión. Genial, ¿no? Lo malo es que es muy grande y no es posible conocer toda la ciudad en pocos días.



1



2



3



1 ■■■■

Busca los nombres en el texto y escribe en cada foto cómo se llama el lugar.

Najdi názvy v textu a doplň ke každé fotografii, jak se jmenuje zobrazené místo.

2 ■■■■

Marca la opción correcta según el texto. Después lee las frases.

Která možnost je správná? Označ ji a poté věty nahlas přečti.

- | | |
|--|--|
| <p>1. Barcelona es _____ grande que Madrid.
a) menos
b) tan
c) más</p> <p>2. La obra más famosa de Gaudí se llama _____.
a) las Ramblas
b) la Sagrada Familia
c) la Pedrera</p> <p>3. Barcelona es una ciudad _____.
a) muy turística
b) un poco aburrida
c) bastante tranquila</p> <p>4. En las Ramblas no es posible _____.
a) ver una corrida de toros
b) comprar de todo
c) ver teatro</p> | <p>5. Según Anna, siempre hay gente en _____.
a) todas las ciudades
b) cada ciudad
c) toda la ciudad</p> <p>6. Para Anna, Barcelona es _____ ruidosa.
a) poco
b) bastante
c) mucho</p> <p>7. _____ españoles saben bailar vals.
a) Muchos
b) Todos los
c) Pocos</p> <p>8. Los checos van mucho de excursión y los españoles _____.
a) también
b) no
c) tampoco</p> |
|--|--|

3 ■■■■

En parejas. Preparad tres preguntas de comprensión y preguntad a los compañeros.

Pracujte ve dvojicích. Vytvořte tři otázky k textu a ptejte se svých spolužáků.

- ¿Qué son las Ramblas?

4 ■■■■

Escribe las siguientes frases en sentido contrario.

Napiš tyto věty v opačném významu.

Los españoles salen mucho. - Los españoles salen poco.

1. Todo el mundo conoce la Sagrada Familia.

2. La casa Batlló y la Pedrera son muy originales.

3. La ciudad nunca duerme.

4. En general los españoles salen mucho.

5. Casi nadie sabe bailar bailes clásicos.

6. Poca gente hace deporte.

7. Barcelona tiene de todo.

TODO • MUCHO • BASTANTE • POCO

+ *podst. jm.*, se kterým se shodují v čísle a v rodě

much__ vida

much__ monumentos

CADA + *podst. jm. v j. č.*, neměnný tvar

• todo = všechno, todos = všichni

• todo, -a + el/la + *jedn. č.* = celý/á

• todos, -as + los/las + *mn. č.* = každý/á

každý den - _____

celý den - _____

MUY • BASTANTE • (UN) POCO • NADA

+ *příd. jm.*, tvar se nemění

• poco = málo, un poco = trochu

Es _____ conocido pero muy interesante.

Es _____ vago pero a veces hace deporte.

MUCHO • BASTANTE • POCO • NADA

+ _____, tvar se nemění

Habla mucho, estudia poco, no escucha nada, pero sabe bastante.

Manu quiere ligar con una
chica de Barcelona.
Le gusta mucho pero
su nombre no es tan
importante para él.

CÓMIC PARA TI



Completa el cómic con las palabras del recuadro.

Doplň do komiksu slova z rámečku.

escucharte • parque • estar • ojos • gustas • hablar • ropa



Lee la lista de nombres españoles y relaciónalos con sus versiones informales.

Pokus se spojit následující křestní jména s jejich zkrácenými verzemi.



¿Y tu nombre? ¿Existe en español?

A co tvoje jméno? Existuje ve španělštině? Zeptej se svého vyučujícího, jak by ti asi ve Španělsku říkali.

Francisco
José
Antonio
Juan José
Manuel
Rafael
José María
Ignacio
Enrique

Juanjo
Nacho
Toni
Rafa
Paco
Manu
Quique
Chema
Pepe

Mercedes
Pilar
María de la Soledad
Inmaculada
Dolores
María Luisa
Concepción
Rosario
Montserrat

Marisa
Inma
Charo
Merche
Lola
Marisol
Pili
Montse
Concha

RESUMEN GRAMATICAL

■ Slovesa GUSTAR, ENCANTAR, INTERESAR

Tato slovesa jsou pravidelná, ale je třeba se naučit, jak je správně používat. Většinou mají tvar třetí osoby jednotného nebo množného čísla, podle toho, zda se pojí s podst. jm. v j. č. či infinitivem, nebo s podst. jm. v mn. č. Ve větě vždy musí stát se zájmenem předmětu nepřímého – 3. pádu (me, te, le, nos, os, les).

A Simona no le gusta las películas de terror. ~~A Simona no gustan las películas de terror.~~

A nosotros nos encanta bailar. ~~A nosotros encanta bailar.~~

Stavba věty je vždy následující:

Mně (Me) – se líbí hudba (*gusta la música*) / se líbí počítače (*gustan los ordenadores*). Me je předmět nepřímý (3. pád), *la música/los ordenadores* podmět (1. pád), který určuje tvar slovesa (*la música – gustan los ordenadores – gustan*). Je třeba tuto stavbu věty zachovat i tehdy, když neodpovídá českému překladu (Já rád cestuju.)

~~Yo gusto viajar.~~

¿Os gustan las discotecas? ~~¿Gustáis las discotecas?~~

A mis padres no les interesa el cine. ~~Mis padres no interesan el cine.~~

A mí		me	gusta / encanta / interesa	el, la + podst. jm. v j. č. infinitiv
A ti		te		
A él, ella, usted		le	gustan / encantan / interesan	los, las + podst. jm. v mn. č.
A nosotros, -as	(no)	nos		
A vosotros, -as		os		
A ellos, -as, ustedes		les		

■ Zájmena předmětu nepřímého (předmět ve 3. p.)

ME (mi)	NOS (nám)
TE (ti)	OS (vám)
LE (mu, jí, Vám)	LES (jim, Vám)

Prozatím jste se naučili tato zájmena používat se slovesy GUSTAR, ENCANTAR a INTERESAR. Tato zájmena stojí ve větě vždy ve spojení se slovesem, nikdy samostatně, ani ve spojení s předložkou.

Nos interesa el arte y nos gusta ir a exposiciones.

¿Me das tu número de teléfono?

(Dáš mi své telefonní číslo?)

¡A ti nunca! ~~¡Te nunca!~~ (Tobě nikdy!)

■ Zájmena s předložkou

(a) MÍ	(a) NOSOTROS, -AS
(a) TI	(a) VOSOTROS, -AS
(a) ÉL/ELLA/USTED	(a) ELLOS, -AS/USTEDES

Se slovesy GUSTAR, ENCANTAR a INTERESAR jste se naučili používat i přízvučná zájmena s předložkou A, která slouží k vyjádření 3. pádu. Až na výjimky se používají se všemi předložkami. Tato zájmena na rozdíl od nepřízvučných zájmen předmětu nepřímého stojí ve větě samostatně, bez slovesa (A mí no.). Pro zdůraznění podmětu se používají v kombinaci se zájmenem předmětu nepřímého a slovesem:

mám rád x já mám rád (me gusta x a mí me gusta).

A mí me gustan los chicos que llevan gafas, ¿y a ti?

A él le gusta, pero a mí no.

Raquel es una chica ideal para él.

**Quiero vivir contigo. ~~Donde~~*

■ Vztažné zájmeno QUE

Je neměnné a vztahuje se na osoby i věci. Na rozdíl od češtiny před ním většinou nepíšeme čárku.

Prefiero ver la película que ponen en el cine Ma.

Los hombres que llevan barba no me gustan nada.

■ Zápor ve větě – dvojitý zápor

NUNCA (nikdy), NADA (nic, vůbec), NADIE (nikdo), NI (ani) a TAMPOCO (také ne) jsou záporná zájmena nebo příslovce. Mohou stát před slovesem, nebo za ním. Pokud stojí před slovesem, nepoužijeme u slovesa záporku NO, pokud stojí za slovesem, musíme před slovesem záporku NO použít.

Nunca leo poesía. nebo No leo poesía nunca.

~~Nunca no leo poesía. Leo poesía nunca.~~

Yo tampoco leo poesía. nebo Yo no leo poesía tampoco.

~~Tampoco no leo poesía. Leo poesía tampoco.~~

~~También no leo poesía. No leo poesía también.~~

■ TODO – MUCHO/MUY – BASTANTE – POCO – UN POCO – NADA

Todo, -a, -os, -as, cada, mucho, -a, -os, -as, bastante, -es, poco, -a, -os, -as stojí před podstatným jménem a shodují se s ním v čísle a v rodě.

mucho trabajo, mucha gente, muchos chicos, muchas chicas

* Cada stojí před podst. jm. v j. č. a má stejný tvar v obou rodech.

cada chico ~~cada chico~~

* Za todo, -a, -os, -as stojí podst. jm. s určitým členem.

todo el día (celý den) ≠ todos los días (každý den)

Muy, bastante, poco, un poco, nada stojí před přídavným jménem a jejich tvar se nemění.

Es muy guapo, pero un poco tonto.

~~Es mucho guapo, pero poco tonto.~~

Mucho, bastante, poco, nada stojí za slovesem a jejich tvar se nemění.

Habla mucho, estudia poco, no escucha nada, pero sabe bastante.

■■■ VOCABULARIO

■ Tiempo libre (*volný čas*)

animal, *m* – zvíře
 cine, *m* – kino, filmy
 concierto, *m* – koncert
 conducir (-zco) – řídit (auto)
 corrida de toros, *f* – býčí zápas
 cultura, *f* – kultura
 deporte, *m* – sport
 discoteca, *f* – diskotéka
 esquiar – lyžovat
 estilo, *m* – styl
 exposición, *f* – výstava
 favorito, -a – nejoblíbenější
 gimnasio, *m* – posilovna
 hacer ejercicio – cvičit
 ir al campo – jet do přírody
 ir de tiendas – chodit po obchodech
 montar (en bici) – jezdit (na kole)
 música, *f* – hudba
 naturaleza, *f* – příroda
 película, *f* – film
 salir (-go) – vyjít si, jít ven
 senderismo, *m* – pěší turistika
 teatro, *m* – divadlo

■ Con qué frecuencia (*jak často*)

siempre – vždy
 a menudo – často
 normalmente – většinou
 a veces – někdy, občas
 pocas veces – málokdy
 nunca – nikdy

■ Otros verbos (*další slovesa*)

encantar – velmi se líbit, zbožňovat
 gustar – líbit se, mít rád, chutnat
 interesar – zajímat
 odiar – nenávidět
 saber (sé) – vědět, umět

■ Tipos de películas (*druhy filmů*)

de acción – akční
 de amor – romantický
 de aventuras – dobrodružný
 de ciencia-ficción – vědeckofantastický, sci-fi
 de risa – komedie
 de suspense – napínavý, thriller
 de terror – hororový, horor

■ Cantidades (*množství*)

algunos – někteří
 cada – každý, -á
 casi – skoro, téměř
 mucho – hodně, moc
 nadie – nikdo
 poco – málo
 todo, -a – celý, -á
 todo – všechno
 todos – všichni

■■■ COMUNICACIÓN

■ Hablar de nuestros gustos

(*mluvit o tom, co se nám líbí a co máme rádi*)

Me gustan las playas de España. ¿Y a ti?

– Líbí se mi pláže ve Španělsku. A tobě?

A mí también. / A mí no. / A mí tampoco. / A mí sí.

– Mně taky. / Mně ne. / Mně taky ne. / Mně ano.

No me gustan los chicos que juegan al fútbol.

– Nelíbí se mi kluci, kteří hrají fotbal.

Nos gusta bailar. – Rádi tancujeme.

■ Hablar de los gustos de los demás

(*mluvit o tom, co se líbí ostatním*)

A Karel le gustan las chicas que saben bailar.

– Karlovi se líbí slečny, které umí tancovat.

A los checos no les gustan las corridas de toros.

– Čechům se nelíbí býčí zápasy.

A Petra le gusta Onda y a mí también.

– Petře se líbí Onda a mně taky.

■ Decir cuánto nos gusta algo

(*říci, jak moc se nám něco líbí*)

Me encantan las clases de español.

– Miluji hodiny španělštiny.

Me gusta bastante nadar.

– Plavu moc rád. / Plavání mě moc baví.

No me gustan nada las películas románticas.

– Vůbec se mi nelíbí romantické filmy.

Odio el folk. – Nesnáším folk.

■ Preguntar los gustos de los demás

(*zeptat se, co se líbí ostatním*)

¿Cómo te gustan los chicos? – Jací kluci se ti líbí?

¿Qué estilo de música te gusta más?

– Jaký druh hudby máš nejradši?

¿Qué películas te gustan más? – Jaké filmy se ti líbí nejlíc?

¿Cuál es tu actor favorito?

– Jaký je tvůj nejoblíbenější herec?

■ Expresar con qué frecuencia hacemos algo

(*vyjádřit jak často něco děláme*)

¡Casí siempre/a menudo/a veces leo periódico.

– Skoro vždycky/často/někdy čtu noviny.

Nunca veo la tele. – Nikdy se nedívám na televizi.

■ Expresar cuánta gente hace algo

(*vyjádřit kolik lidí něco dělá*)

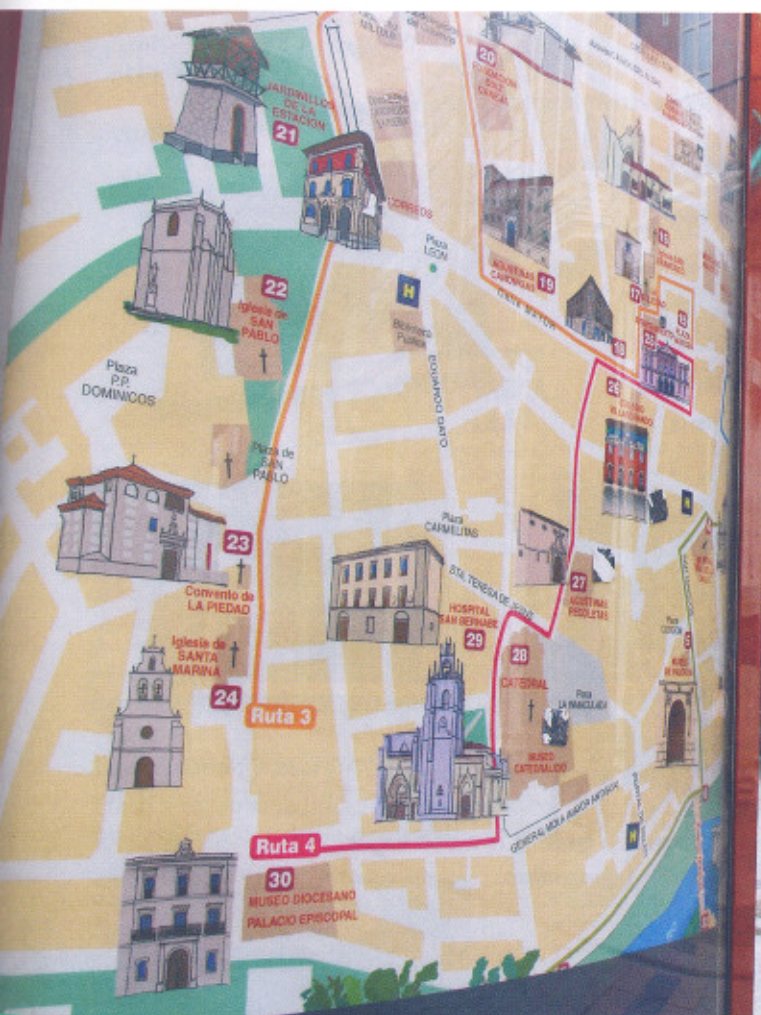
¡Casí todos los españoles ven la tele.

– Skoro všichni Španělé se dívají na televizi.

Algunos checos/pocos checos hablan español.

– Někteří Češi/málo Čechů umí španělsky.

Nadie estudia en el bar. – Nikdo se neučí v baru.

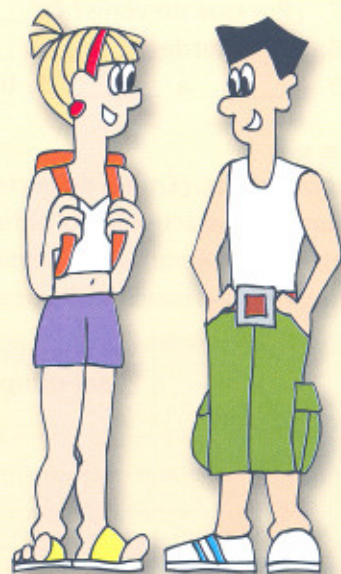


De marcha por la ciudad

V této lekci se naučíte:

- popsat svůj běžný den
- říci, co budete dělat, a zeptat se na plány ostatních
- zeptat se a říci, kolik je hodin
- domluvit si schůzku, přijmout a odmítnout pozvání
- zeptat se a říci, kdy a kde se koná určitá událost
- zeptat se na cestu a vysvětlit, jak se dostat na určité místo
- popsat svůj rozvrh hodin

... a dozvíte se například, co je to siesta a že ve Španělsku běží den přibližně o dvě hodiny později.



1 ■■■■

Mira las fotos y di qué lugar prefieres visitar y por qué.

Prohlédni si následující fotografie a řekni, které místo bys chtěl navštívit a proč.

Leo, Anna, Manu y Lola están ahora en el País Vasco. Hay muchos lugares interesantes: playas, museos, tiendas, pueblos ... Quieren hacer muchas cosas, pero todavía no tienen un plan concreto.



2a ■■■■ 1-34

Escucha las conversaciones y escribe debajo de cada foto quién quiere ir a ese lugar.

Poslechni si rozhovory a pod každou fotografií napiš, kdo chce navštívit dané místo.

2b ■■■■ 1-34

Escucha otra vez y completa las frases con el verbo IR y el infinitivo correspondiente.

Poslechni si rozhovory ještě jednou a doplň do vět správný tvar slovesa IR a odpovídající infinitiv.

1. ¿Qué _____ a _____ en el País Vasco?
2. Y después _____ a _____ a un bar que conozco.
3. _____ a _____. Tienen un montón de tapas diferentes.
4. Después, por la tarde, _____ a _____ a la playa.
5. ¿_____ a _____ ese pueblo?
6. ¿Y Lola y tú? ¿Qué _____ a _____?
7. ¿Por qué no venís? Os _____ a _____. En serio.
8. Por la tarde _____ a _____ unas bicis.
9. _____ a _____ de tiendas por Bilbao.

Pomocí vazby IR A + infinitiv vyjadřujeme blízkou budoucnost.

_____ a ir al museo.
(Půjdeme do muzea.)

* U zvratných sloves se zvratné zájmeno mění a píše se dohromady se slovesem.

_____ a bañarme y tomar el sol.
(Budu se koupat a opalovat.)

3 ■■■■

Todos juntos. ¿Quién de la clase? Pregunta a tus compañeros si van a hacer estas actividades el fin de semana. Escribe un nombre en cada línea.

Ptejte se navzájem. Co budete dělat o víkendu? Zapiš do každého řádku jedno jméno.

◦ ¿Vas a ir de paseo el fin de semana?

	Nombre del compañero
Ir de paseo	
Estudiar	
Salir	
Leer un libro	
Hacer deporte	

	Nombre del compañero
Ver la tele	
Dormir mucho	
Ir de tiendas	
Hacer los deberes	
Quedar con alguien	



Preguntar y decir

• LA HORA (*hodiny*)

Kolik je hodin? – _____

Je jedna v noci. – _____ la _____ de la _____

Je pět odpoledne. _____ las _____ de la _____

V kolik hodin ...? _____

V sedm ráno. – _____ las _____ de la _____

Manu quiere ir al cine con una chica que le gusta. Pero no sabe que ya tiene novio.

4

Lee el cómic y escribe las horas.

Přečti si rozhovor a přiřaď k jednotlivým obrázkům časové údaje z rámečku.



- 13:20
- 18:15
- ✓ 17:30
- 17:45
- 18:50
- 18:00



5a

¿Cómo es tu día normal? Completa la agenda.

Usa las palabras del recuadro y otras que ya conozcas, y escribe cómo es tu día normal.

16 septiembre 2009

6:30 me levanto

- levantarse • desayunar • salir
- empezar las clases / a trabajar • almorzar
- terminar las clases / de trabajar
- volver a casa • cenar • acostarse

5b

En parejas. ¿Cómo es un día normal de tu compañero? Pregúntale y completa su horario.

Trabajad en parejas. Dibuja una página del diario y completa con el día normal de tu compañero/a.

- ¿Qué haces por la mañana? ¿A qué hora te levantas?
- A las siete. Desayuno y salgo a las siete y media.

7 A ¿A QUÉ HORA QUEDAMOS?

1 ■■■■ **CD** 1-35

Intenta ordenar los dibujos. Después escucha y comprueba.

Pokus se seřadit obrázky. Poté si rozhovor poslechni a pořadí zkontroluj.

Manu propone a Lola ir a un concierto por la noche. Ella quiere salir con Anna, pero el concierto es gratis ... ¿Van a ir todos juntos?



PODER (moci)

_____ puede

_____ podéis



Perífrasis con infinitivo (slovesné vazby s infinitivem):

Půjdu. - _____

Chci jít. - _____

Můžu jít. - _____

Musím jít. - _____

2 ■■■■

Completa el resumen del diálogo anterior con las formas correctas de los verbos IR, QUERER, PODER, TENER.

Doplň do shrnutí předchozího rozhovoru správný tvar sloves IR, QUERER, PODER, TENER.

Manu _____ a ir a un concierto e invita a Lola. Lola _____ ir, pero no _____ porque _____ que volver al hotel y arreglarse, y luego Anna y ella _____ a ir a cenar juntas. Manu dice a Lola que ella y Anna _____ cenar más pronto. Lola está de acuerdo, pero después Manu dice que canta Julio Iglesias, y a Lola ese cantante no le gusta nada.

3a ■■■■

En parejas. Escribid el guión de un diálogo con ayuda del texto del ejercicio 2.

Pracujte ve dvojicích. Napište scénář rozhovoru.

Pomůžte vám cvičení 2.

Lucka invita a Tomáš al teatro. A Tomáš no le gusta el teatro y no quiere ir. Lucka invita a Tomáš al cine y él dice que sí. Lucka quiere ir esta noche pero Tomáš no puede porque ...

3b ■■■■

Representad el diálogo según el guión de otra pareja.

Předvedte rozhovor podle scénáře jiné dvojice.

4 ■■■■ **mp**

Hablamos por turnos. Reaccionando a invitaciones.

Ptejte se navzájem. Odpovídejte podle příkladu.

- Voy a ir al cine, ¿quieres venir?
- Lo siento, no puedo. Es que tengo que trabajar.

5a ■■■

Lee el programa de las fiestas de San Sebastián. Escribe las palabras del recuadro en español.

Přečti si program oslav v San Sebastiánu. Vyhledej v textu slova z rámečku a napiš je španělsky.



Semana Grande de San Sebastián

¡Vive las fiestas!

Lunes

- 11:00-12:00 _____ En la zona deportiva de la Playa de la Concha.
- 11:15-12:30 Taller de escalada. En el rocódromo Mitxelena.
- _____ Campeonato de pelota vasca. En la Plaza de la Trinidad.
- 12:00 _____ de tenis. En el polideportivo de Mons.
- 12:30-13:30 Concurso de karaoke. En el Paseo de la Concha.
- 13:00-15:00 _____ de tortilla de patata. En la Plaza de Guipuzcoa.
- 14:00 Degustación de paella. Invita el Ayuntamiento. En la Plaza Easo.
- 17:30-18:00 Carrera de bicicletas. En el Boulevard.
- 18:00 Corrida de toros. En Ilumbe. Torea: J. M. Manzanares. Ganadería: El Ventorrillo.
- _____ -19:00 _____ en la calle: Kantauri. Por el Paseo de la Concha.
- 20:00-21:00 _____ callejero. Trapu Zaharra presenta: "El pisito".
En la Plaza de Guipuzcoa.
- _____ Festival de fuegos artificiales. En la Playa de la Concha.
Pirotecnia: M. A. Pérez.
- 23:30 _____ de rock: Barricada, Rosendo, El canto del loco, Mago de Oz.
En la Plaza Easo.
- _____ Concierto de Julio Iglesias. Entrada gratis. En Sagües.
- 23:45-00:45 Orquesta: Samasiku. En el quiosco del Boulevard.
- 00:00 Verbena. En el Paseo de la Concha.



- turnaj
- festival
- kurz
- orchestr
- soutěž
- ohňostroj
- závod

Todos van a ir mañana a las fiestas de San Sebastián. Leo y Anna están hablando sobre el programa.

5b ■■■  1-36

Escucha la conversación y completa la información que falta en el programa.

Poslechni si rozhovor a doplň do programu chybějící informace.

11:00 – 12:00

- DESDE las once
- HASTA las doce
- DE once A doce

6 ■■■

Carrera de relevos. El programa de las fiestas.

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu.

- ¿A qué hora es el taller de escalada? • A las once y cuarto.
- ¿Hasta qué hora son los fuegos artificiales? • Hasta las once y cuarto.
- ¿Dónde es el concurso de karaoke? • En el paseo de la Concha.

7 ■■■ 

Todos juntos. Un día en las fiestas de San Sebastián.

Ptejte se navzájem. Naplánujte si jeden den na oslavách v San Sebastiánu.

- ¿Quieres venir conmigo a la carrera de bicicletas?
- No puedo. A las 6 voy a la corrida de toros con Lucie.
- ¡Venga! ¡Las bicis son más divertidas!

Pro určení doby a místa konání události se používá sloveso SER. ESTAR vyjadřuje, kde se nachází určitá osoba, věc a místo.
La degustación de paella _____ en el Ayuntamiento.
El Ayuntamiento _____ en la Plaza Easo.

YO + JULIE

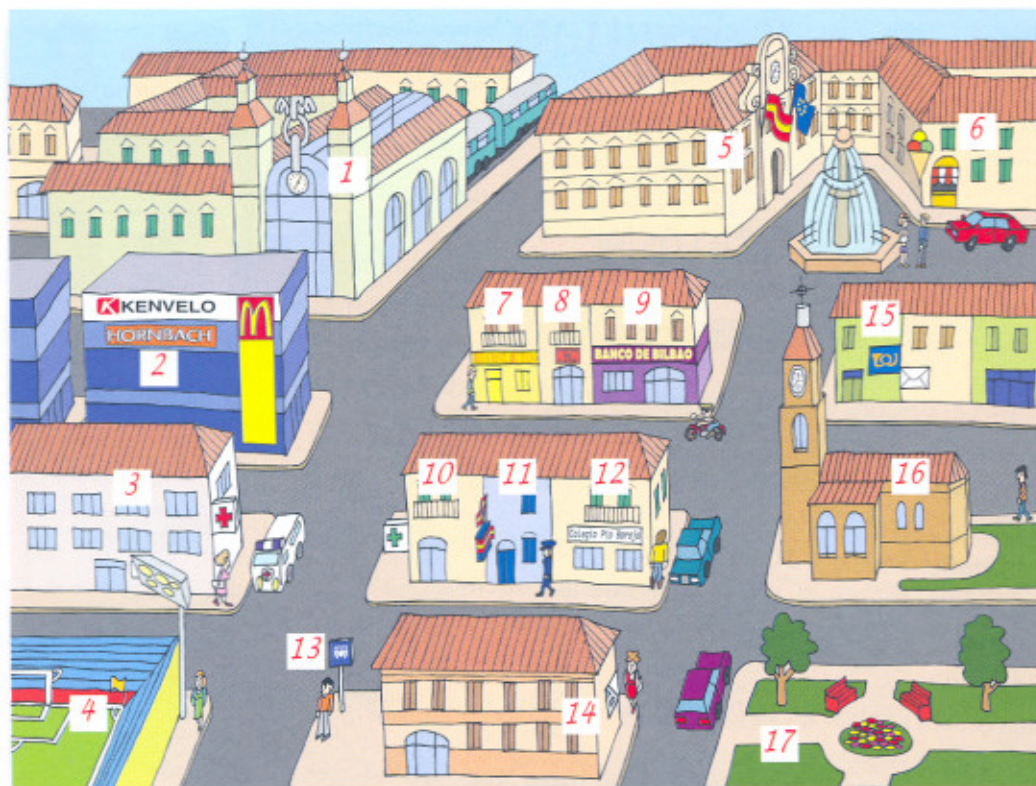
~~Vamos a ir con Julie al concierto.~~
~~Yo con Julie vamos a ir al concierto.~~
→ Julie y yo vamos a ir al concierto.

7 B POR LA PRIMERA CALLE A LA DERECHA

1 ■■■■

Observa el mapa de esta ciudad pequeña cerca de San Sebastián y relaciona los lugares con sus nombres.

Prohlédni si plánek a napiš ke slovům v rámečku odpovídající číslo z plánku.



- ayuntamiento
- farmacia
- escuela
- estación de trenes (la)
- restaurante (el)
- hospital (el)
- cibercafé (el)
- heladería
- parada de autobús
- parque (el)
- banco
- cajero automático
- centro comercial
- oficina de correos
- campo de fútbol
- iglesia
- comisaría de policía

2 ■■■■

Carrera de relevos. ¿De qué lugar habla tu compañero?

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu.
O jakém místě mluví tvůj spolužák/tyvoje spolužačka?

- Está al lado de la farmacia. • La comisaría.
- Está enfrente del hospital. • El campo de fútbol.
- Está entre el restaurante y el banco. • El cibercafé.

Anna está de excursión en esta ciudad. Ahora está buscando una parada de autobús para volver a San Sebastián.

naproti – _____
mezi – _____
vedle – _____

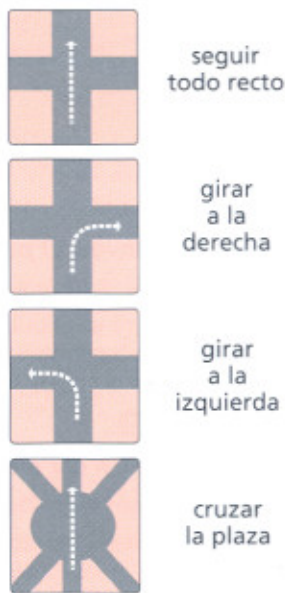
3 ■■■■  1-37

Escucha y completa el diálogo. Después dibuja en el mapa el recorrido de Anna.

Poslechni si rozhovor a doplň slovesa ve správném tvaru.

Potom namaluj do plánku trasu podle instrukcí, které Anna dostala.

- Perdóneme, por favor. ¿Hay una parada de autobús por aquí cerca?
- ¿Una parada de autobús? ¿Adónde _____?
- A San Sebastián.
- Ah, sí. Está cerca del campo de fútbol.
- ¿Y cómo se _____?
- Mira, _____ la plaza y _____ por esa calle en dirección a la estación. ¿Sí? Y luego _____ por la primera calle a la izquierda.
- Vale.
- Luego _____ todo recto hasta el segundo cruce. Allí, en la esquina está la parada. A la izquierda. ¿Vale?
- Pues _____ la plaza y _____ por la calle que va a la estación. Después _____ por la primera a la izquierda. Y luego _____ todo recto.
- Exacto. La parada está enfrente del campo de fútbol.
- ¡Muchas gracias!



4 ■■■■

Mira el mapa de transporte y completa la nota.

Prohlédni si pláněk městské dopravy a doplň do vzkazu pro Annu chybějící slova.

- **Autobús, línea 1:** Estación de trenes – Puerto
- **Autobús, línea 2:** Castillo – Playa de San Juan
- **Autobús, línea 3:** Centro comercial – Playa de San Juan
- **Tranvía:** Playa de San Juan – Puerto
- **Metro:** Hospital – Estación de trenes



Lola salió por la mañana sola a la playa y escribió a Anna una nota para explicarle cómo llegar allí.

¡Hola Anna!
 Quedamos en la playa, ¿vale? Llegas a la estación y tienes que coger el en dirección Hospital. Bajas en la parada. Allí coges el autobús nº 2 en dirección. Es la última parada. ¡Nos vemos! Lola

5 ■■■■

Escribe una nota para responder una de estas preguntas.

Napiš odpověď na jednu z otázek. Potom svou odpověď přepiš na papír, ale vynech některá slova. Tvůj spolužák/tvá spolužačka je doplní a ty opravíš, co napsalla.

Estudiante A:

- a) ¿Cómo se va del puerto a la catedral?
- b) ¿Cómo se va de la playa de los Niños al castillo?

Estudiante B:

- a) ¿Cómo se va del hospital al centro comercial?
- b) ¿Cómo se va del campo de fútbol a la estación?

6 ■■■■

Todos juntos. ¿Cómo vais a casa?

Ptejte se navzájem a odpovídejte na otázky. Jak jezdíte domů?

- ¿Cómo vas a casa? • Voy en autobús y en metro.
- ¿Cuánto tardas? • Tardo cuarenta minutos.

- ¿Cuántos van en autobús? _____
- ¿Cuántos van en metro? _____
- ¿Cuántos van en tranvía? _____
- ¿Cuántos van en coche? _____
- ¿Cuántos van a pie? _____
- ¿Quién tarda más? _____
- ¿Quién tarda menos? _____

Pomocí slovesa **TARDAR** vyjadřujeme, jak dlouho něco někomu trvá. Na rozdíl od češtiny je vazba **tardar en + infinitiv** osobní. ¿Cuánto tardas (tú) en llegar a la escuela? – Normalmente tardo (yo) veinte minutos.

7 ■■■■

En parejas. Preparad y representad un diálogo.

Pracujte ve dvojicích. Připravte rozhovor podle pokynů a předvedte ho.

A

B

- | | |
|---|--|
| 1. Propones una actividad a tu compañero. | 2. Rechazas y dices por qué. |
| 3. Propones otro día u otra actividad. | 4. Aceptas y preguntas a qué hora quedáis. |
| 5. Respondes. Preguntas dónde. | 6. Respondes. |
| 7. Preguntas cómo se va. | 8. Explicas cómo ir. |
| 9. Repites a qué hora y dónde quedáis. | 10. Estás de acuerdo y te despides. |
| 11. Te despides. | |

IR EN autobús _____

 IR A PIE _____

EL DIARIO DE ANNA

1a

Antes de leer el texto, intenta decir si estas afirmaciones son verdaderas o falsas.

Než si přečteš text, pokus se odhadnout, zda jsou tato tvrzení pravdivá nebo nepravdivá.

1. En España las tiendas abren más tarde que en Chequia.
2. Los españoles desayunan mucho antes de salir a trabajar.
3. En España se almuerza a las doce y muy rápido.
4. En la actualidad los españoles no duermen la siesta.
5. En España se cena a las nueve de la noche o más tarde.
6. Los sábados es normal quedar a las once de la noche.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		

1b

Ahora lee y comprueba.

Nyní si text přečti a své odpovědi zkontroluj.

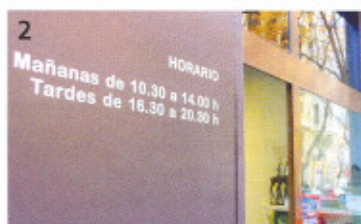
Los horarios en España

En España los horarios son muy raros. Creo que en Europa no hay otros países con un horario así. Los españoles hacen todo más tarde. La gente se levanta entre las siete y las ocho y empieza a trabajar entre las ocho y las nueve. Y las tiendas abren a las nueve o a las diez. Después de levantarse, mucha gente solo toma café o algo pequeño para comer y sale al trabajo. Y luego, entre las diez y las once desayuna en un bar cerca del trabajo.

Pero hay cosas que son todavía más curiosas. Por ejemplo, el almuerzo es sobre las dos. La gente almuerza con sus familias o con sus compañeros de trabajo, hablan mucho tiempo y después de almorzar normalmente toman café. Necesitan una o dos horas. Por eso las tiendas pequeñas y muchas oficinas cierran de dos a cinco. Leo dice que el almuerzo es la comida más importante del día y que es un momento para estar con los demás. Bastantes españoles duermen la siesta antes de volver al trabajo, cuando pueden.

¿Y la cena? Pues también es muy tarde. Se cena a las nueve o más tarde. Por eso las tiendas están abiertas hasta las ocho u ocho y media y los bares y restaurantes hasta las doce. ¡Y muchos locales abren hasta las tres! Realmente la vida en la ciudad termina más tarde que en Chequia. Y no es raro cenar a las diez o a las once, sobre todo los fines de semana. Después de cenar la mayoría de los españoles ven la tele hasta las doce y luego se acuestan. Pero los viernes y los sábados por la noche la gente joven (y no tan joven) sale de fiesta. Lola dice que para salir queda con sus amigos a las once y que vuelve a casa sobre las dos o las tres. Eso para mí es muy tarde, pero Lola dice que es normal. Y después, los domingos, la mayoría de las tiendas están cerradas, también en las grandes ciudades.

No sé si este ritmo de vida es mejor que el checo. Creo que cenar tan tarde, antes de dormir, no es bueno para la salud. Pero sí me gusta almorzar mucho tiempo, sin prisa, como en España.



ANTES DE / DESPUÉS DE + infinitiv
 Antes _____ leo.
 (Před usnutím si čtu.)
 Después _____ tomo café.
 (Po obědě si dávám kávu.)

2 ■■■■

Según el texto responde las siguientes preguntas.

Na základě informací v textu odpověz na otázky.

1. ¿A qué hora se empieza a trabajar en España? _____
2. ¿Qué hacen muchos españoles entre las diez y las once de la mañana? _____
3. ¿Cuánto tiempo almuerzan los españoles? _____
4. ¿Desde qué hora hasta qué hora es la siesta? _____
5. ¿Hasta qué hora están abiertos los bares y restaurantes? _____
6. ¿Qué hacen los españoles antes de acostarse? _____
7. ¿A qué hora vuelve a casa Lola cuando sale de fiesta? _____
8. ¿Qué día de la semana no abren las tiendas? _____

3 ■■■■

Mira las fotos y escribe un comentario de cada una de ellas.

Prohlédni si fotografie z předchozí strany a podle příkladu napiš komentář ke každé z nich.

- 1 Muchos españoles almuerzan con sus compañeros de trabajo y hablan mucho tiempo.

4 ■■■■

¿Cómo son los horarios checos? Escribe una carta a Lola.

Nyní už víš, jaký je denní rytmus ve Španělsku. Napiš Lole dopis o Češích a životě v České republice.

Pomůže ti text Annina deníku a následující otázky.

- ¿A qué hora se levantan los checos?
- ¿A qué hora empiezan a trabajar?
- ¿A qué hora almuerzan? ¿Duermen la siesta después de almorzar?

- ¿A qué hora cenan? ¿Qué hacen antes de acostarse?
- ¿Desde qué hora hasta qué hora están abiertas las tiendas?
- ¿Y los bares y restaurantes?

5 ■■■■  1.38

Anna pregunta a Lola por su horario de clases en el instituto. Escucha la conversación y completa el horario con las asignaturas que faltan.

Poslechni si rozhovor a napiš do Lolina rozvrhu chybějící předměty.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8.30-9.25	Educación física	Biología y Geografía			
9.30-10.25		Lengua y Literatura			Lengua y Literatura
RECREO • RECREO • RECREO • RECREO • RECREO					
11.00-11.55	Biología y Geografía		Física y Química	Matemáticas	
12.00-12.55		Filosofía	Informática		Religión

DÍAS DE LA SEMANA

- pondělí – _____
- úterý – _____
- středa – _____
- čtvrtek – _____
- pátek – _____
- sobota – _____
- neděle – _____
- * víkend – _____
- * v pondělí – _____

6 ■■■■

En grupos. Nuestro horario ideal.

Pracujte ve skupinách. Sestavte si ideální rozvrh.

Potom ho napište na tabuli a řekněte ostatním, proč je pro vás nejlepší.

CÓMIC PARA TI



Intenta completar el cómic con las frases del recuadro.

Pokus se doplnit do komiksu věty z rámečku.

Lo siento, tengo prisa, tengo que ir con mi tío a comprar.
 ¡Uf! ¡Qué rollo! Pero bueno, vale, no tengo nada mejor que hacer.
 A las ocho. ¿Está claro?
 ¿Quieres ir conmigo a la playa? Te invito a tomar un helado.
 ¡¿Qué dices?! ¡Nunca!
 Nadie quiere salir conmigo. ¿Quieres venir tú?
 ¡Oh, sí! Por supuesto. Muchas gracias por llamar.
 ¿Es posible a las nueve? ¿Te va bien?

Quando quedan con amigos, Leo es muy directo y un poco brusco. A veces a sus amigos no les gusta nada cómo habla con ellos. Anna nada cómo habla con ellos. Anna en cambio es muy amable y habla de forma educada con la gente.

¿Cómo invitar?

¡Oh!
 ¡Muchas gracias!

Siempre me llamas cuando no tienes a nadie. ¡Estoy harta!

¿Quieres venir a tomar café con mis padres?

¿Cómo rechazar una invitación?

¡Vamos a tomarnos unas hamburguesas!

Mañana vamos al museo de arte moderno. ¿Quieres venir?

¿Cómo aceptar una invitación?

Anna, ¿quieres venir conmigo al cine?

¿Cómo quedar?

¡Sí, a las nueve está bien.

¡Pero yo a esa hora no puedo!



RESUMEN GRAMATICAL

■ IR A + infinitiv

Tvary slovesa IR se používají ve spojení s předložkou A a infinitivem významového slovesa pro vyjádření budoucnosti: rozhodnutí a plánů do budoucna, dějů a činností, které se odehrají v blízké budoucnosti.

Voy a salir de casa a las 8. (Vyrázím z domu v 8.)

En vacaciones vamos a descansar mucho.

(O prázdninách budeme hodně odpočívat.)

~~*En vacaciones vamos a descansar.*~~

* Někdy tato vazba může mít doslovný význam (jít něco udělat).

Voy a visitar a mis padres.

(Jdujedu navštívit rodiče. nebo Navštívím rodiče.)

* Stejně jako u všech vazeb s infinitivem, pokud je významové sloveso zvrtné, zvrtné zájmeno se mění podle osoby. Stojí buď za infinitivem a píše se s ním dohromady, nebo před slovesem IR.

Esta noche voy a acostarme pronto.

nebo *Esta noche me voy a acostar pronto.*

~~*Voy a acostarse pronto.*~~

~~*Voy a me acostar pronto.*~~

■ TENER QUE + infinitiv

Pomocí této slovesné vazby vyjadřujeme nutnost, povinnost určité osoby nebo skupiny osob.

Tengo que volver al hotel para arreglarme.

Los niños tienen que dormir más de ocho horas.

* Pro zvrtná slovesa platí stejná pravidla jako u ostatních vazeb s infinitivem.

Mañana tenemos que levantarnos a las 6.

nebo *Mañana nos tenemos que levantar a las 6.*

~~*Tenemos que levantarse a las 6.*~~

~~*Tenemos que nos levantar a las 6.*~~

■ PODER + infinitiv

No puedo ir contigo. ~~No puede voy contigo.~~

■ Nepravidelná slovesa

Ve třetí lekci jste se naučili časovat nepravidelná slovesa se změnou kmenové samohlásky, a to E → IE a O (U) → UE.

Zde se objevuje třetí možná změna samohlásky:

E → I

SEGUIR (pokračovat)

sigo	seguimos
sigues	seguís
sigue	siguen

Další slovesa: REPETIR (opakovat), DESPEDIRSE (rozloučit se)

■ Pomocí slovesa **SER** vyjadřujeme, kdy a kde se koná, probíhá určitá událost (koncert, výstava, kurz, přednáška, svatba, oslava ...).

La fiesta es ~~está~~ en casa de Maribel.

ale *La casa de Maribel está cerca de aquí.*

La exposición es ~~está~~ en el Museo Nacional.

ale *El Museo Nacional está en el centro.*

■ Předložky + příslovečná určení času (shnutí)

Hodiny

A

Quedamos a las diez y media.

DESDE ... HASTA ...

Desde las once hasta las doce hay un taller de aeróbic.

DE ... A ...

De una y media a dos y media tengo francés.

Části dne

POR

Voy a estudiar por la noche.

~~*en la noche*~~

* Určujeme-li část dne ve spojení s hodinami, použijeme předložku DE.

Tenemos que salir a las cinco de la mañana.

Dny v týdnu

Ø (bez předložky, určitý člen!)

La fiesta de cumpleaños es el sábado. ~~en sábado~~

* Hovoříme-li o něčem, co se odehrává pravidelně v určitý den v týdnu, použijeme množné číslo.

Los martes voy a yoga.

Los domingos comemos en un restaurante.

* Stejná pravidla platí, hovoříme-li o víkendu.

El fin de semana quiero ir de excursión.

Los fines de semana visito a mis padres.

Mésice

EN

En febrero vamos a ir a Roma.

Roční období

EN

En otoño llueve mucho.

■ Předložky se slovesem IR (shnutí)

DE ... A → vyjadřuje výchozí bod a cíl (odkud ... kam)

¿Cómo vas de casa a la escuela?

* A PIE – pěšky

* DE vacaciones, excursión, paseo, tiendas ...

EN + dopravní prostředek

Es mejor ir en metro, en autobús es muy largo.

POR → vyjadřuje trasu (kudy)

Nunca voy por el parque por la noche. (parkem, přes park)

Sigue por esta calle. (touto ulici)

HASTA → vyjadřuje hranici v prostoru i v čase

Tienes que ir hasta el cruce y después girar a la derecha.

(až na křižovatku, ne dál)

* Stejně předložky použijeme i s dalšími slovesy vyjadřujícími pohyb:

caminar, viajar, pasear, seguir recto, correr ...

¿Quieres caminar hasta allí? ¡Está muy lejos!

Siempre viajo a España en avión.

Me gusta pasear por la playa.

■ ANTES DE / DESPUÉS DE + infinitiv

Infinitiv zde, stejně jako v mnoha jiných případech

(např. *Estudio español para entender la música latina.*), nahrazuje podstatné jméno nebo vedlejší větu.

Después de cenar la mayoría de los españoles ven la tele.

~~*después de cenar*~~

Bastantes españoles duermen la siesta antes de

volver al trabajo. ~~antes de que vuelven~~

* Stejně jako u ostatních vazeb s infinitivem se u zvrtných sloves mění zvrtné zájmeno podle podmětu.

¿Qué hacéis después de levantaros? ~~levantarse~~

VOCABULARIO

Lugares de la ciudad

(*mista ve městě*)

ayuntamiento, *m* – radnice
 banco, *m* – banka
 cajero automático, *m* – bankomat
 campo de fútbol, *m* – fotbalové hřiště
 castillo, *m* – hrad
 catedral, *f* – katedrála
 centro comercial, *m* – obchodní centrum
 cibercafé, *m* – internetová kavárna
 comisaría de policía, *f* – policejní stanice
 farmacia, *f* – lékárna
 heladería, *f* – zmlinárna
 iglesia, *f* – kostel
 oficina de correos, *f* – pošta
 parque, *m* – park

Transporte (doprava)

a pie – pěšky
 estación, *f* – nádraží, stanice
 metro, *m* – metro
 parada, *f* – zastávka
 puerto, *m* – přístav
 tranvía, *m* – tramvaj
 tren, *m* – vlak

Preposiciones (předložky)

a la derecha – napravo, doprava
 a la izquierda – nalevo, doleva
 al lado de – vedle
 antes de – před (časově)
 desde – od
 después de – po (časově)
 enfrente de – naproti
 entre – mezi
 hasta – do
 por – přes

Explicar camino

(*vysvětlit cestu*)

allí – tam
 aquí – tady
 coger – vzít, nastoupit
 cruce, *m* – křižovatka
 cruzar – přejít
 esquina, *f* – roh
 girar – zahnout, zatočit
 llegar – přijít, přijet
 seguir (i) – pokračovat
 seguir recto – jít/jet rovně
 (todo) recto – rovně

Eventos (události)

campeonato, *m* – turnaj, mistrovství
 carrera, *f* – závod
 concurso, *m* – soutěž
 festival, *m* – festival
 fiesta, *f* – slavnost, večírek
 fuegos artificiales, *m* – ohňostroj
 orquesta, *f* – orchestr
 taller, *m* – kurz, dílna, workshop

Verbos (slovesa)

abrir – otevřít
 alquilar – pronajmout, půjčit si
 bajar – vystoupit, jít dolů
 cerrar (ie) – zavřít
 empezar (ie) – začít
 invitar – pozvat
 llamar – zavolat
 poder (ue) – moci
 quedar (con) – domluvit schůzku, sejít se (s)
 tardar (en) – trvat (někomu něco)
 tener que (-go, ie) – muset
 terminar – skončit
 venir (-go, ie) – přijít, přijet

Otras palabras

(*další slova*)

abierto, -a – otevřeno, otevřený, -á
 después – potom
 entrada, *f* – lístek, vstupenka
 hora, *f* – hodina
 horario, *m* – rozvrh, otevírací doba
 luego – potom
 mensaje, *m* – vzkaz, sms
 pronto – brzy

Días de la semana

(*dny týdnu*)

lunes, *m* – pondělí
 martes, *m* – úterý
 miércoles, *m* – středa
 jueves, *m* – čtvrtek
 viernes, *m* – pátek
 sábado, *m* – sobota
 domingo, *m* – neděle
 fin de semana, *m* – víkend

Asignaturas

(*školní předměty*)

biología, *f* – biologie
 educación física, *f* – tělesná výchova
 filosofía, *f* – filosofie
 física, *f* – fyzika
 geografía, *f* – zeměpis
 informática, *f* – informatika
 literatura, *f* – literatura
 matemáticas, *f* – matematika
 química, *f* – chemie
 recreo, *m* – přestávka
 religión, *f* – náboženství, náboženská výchova

COMUNICACIÓN

Preguntar y decir la hora (zeptat se a říci, kolik je hodin)

¿Qué hora es? – Kolik je hodin?

Es la una y media. / Son las dos menos cuarto.

– Je půl druhé. / Je tři čtvrtě na dvě.

Quedar (domluvit si schůzku)

El sábado voy a ir al zoo. ¿Quieres venir?

– V sobotu půjdu do zoo. Nechceš jít se mnou?

Lo siento, no puedo. No me va bien.

– To mě mrzí, nemůžu. Nehodí se mi to.

De acuerdo, ¿cómo quedamos?

– Tak dobře, jak se domluvíme?

Informarse sobre un evento (informovat se o události)

¿A qué hora empieza la película?

– V kolik hodin začíná ten film?

A las cinco en punto. – Přesně v pět.

¿Hasta qué hora es el concierto?

– Do kolika hodin je ten koncert?

¿Dónde es el festival? – Kde je/se koná ten festival?

Explicar camino (vysvětlit cestu)

¿Cómo se va al hospital?

– Jak se dostanu do nemocnice?

Sigues recto y luego giras por la tercera calle a la derecha.

– Půjdeš rovně a potom zahneš třetí ulicí doprava.

Coges el metro y bajas en la segunda parada.

– Pojedeš metrem a vystoupíš na druhé zastávce.

Hablar sobre horarios (hovořit o otevírací době a každodenních zvyklostech)

En mi ciudad las tiendas cierran pronto.

– V mém městě obchody zavírají brzy.

Antes de dormir leo un poco.

– Před usnutím si chvíli čtu.

No duermo la siesta después de comer.

– Po obědě nespím.

Los miércoles a las diez tenemos matemáticas.

– Každou středu v deset máme matematiku.



Mi casa es tu casa

V této lekci se naučíte:

- pojmenovat předměty, které si sbalíte na cestu
- popsat věc, kterou neumíte pojmenovat ve španělštině
- určit, kde se věci nacházejí a komu patří
- popsat svůj dům nebo byt a jeho jednotlivé části
- mluvit o výhodách a nevýhodách místa, kde bydlíte
- přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem
- říci, že je něco dovoleno nebo zakázáno

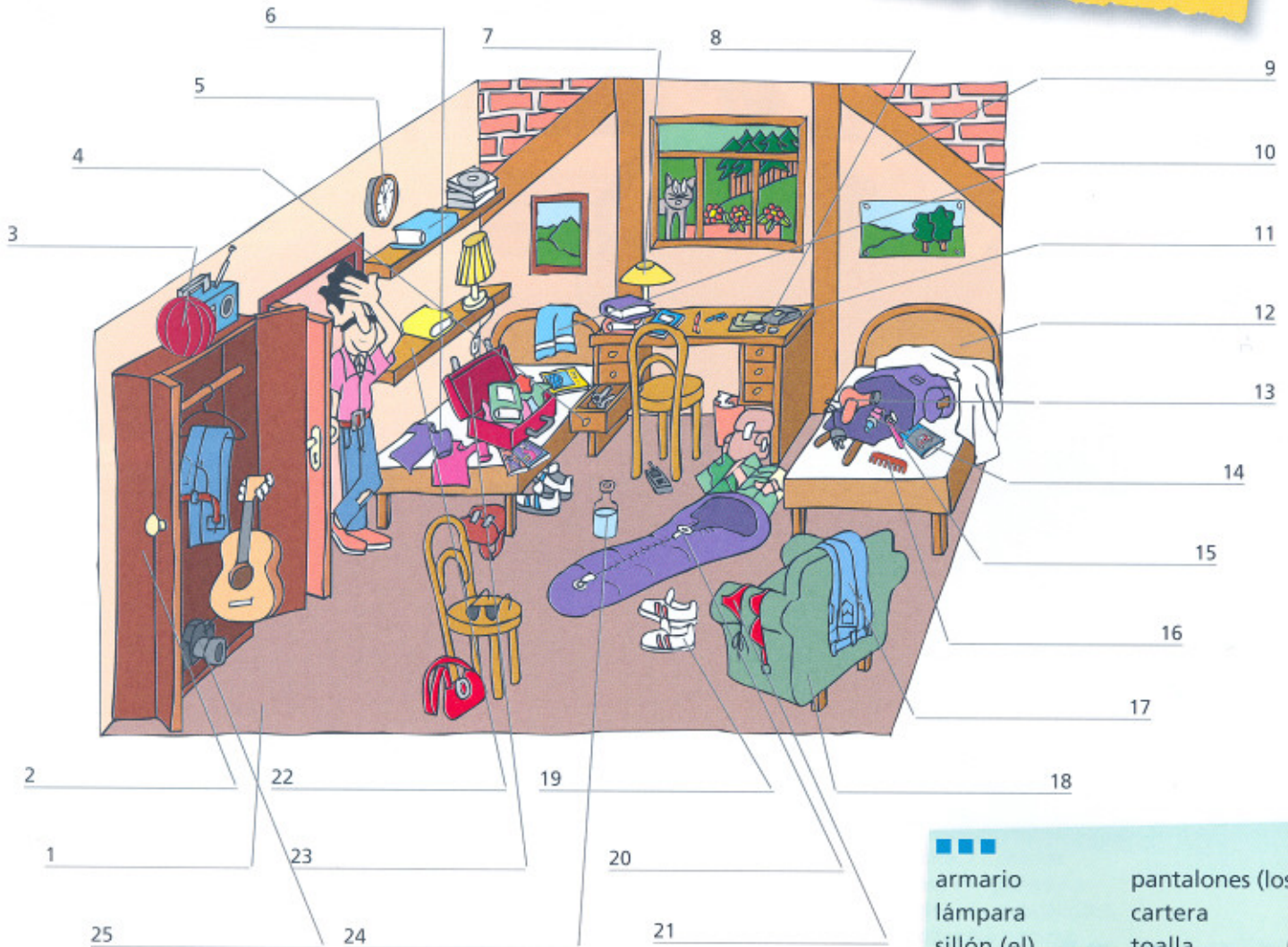
... a dozvíte se například, že i ve Španělsku jsou vysoké hory s hlubokými lesy, ve kterých žijí jeleni, lišky a dokonce i medvědi.



1

¿Qué hay? Usa el diccionario y escribe el nombre de los objetos.
S pomocí slovníku přiřaď k jednotlivým předmětům na obrázku jejich názvy.
Najdeš je v rámečku.

Ahora están todos en los Picos de Europa, unas montañas en el norte de España, donde vive la abuela de Anna, Lola y Manu. Pero antes de visitar a la abuela, están en un hostel. Leo está enfadado porque la habitación de los chicos es un desastre.



■ ■ ■ ■

armario	pantalones (los)
lámpara	cartera
sillón (el)	toalla
dinero	zapatillas
suelo	estantería
pasta de dientes	maleta
cama	reloj (el)
cajón (el)	bañador
saco de dormir	cámara
secador	botella
pared (la)	peine (el)
cepillo de dientes	camiseta
pelota	

alguno (-a, -os, -as) – nějaký
ninguno (-a, -os, -as) – žádný

Alguno a ninguno se shodují v čísle a v rodě s podst. jm.
_____ sillones (nějaká křesla),
_____ maleta (žádný kufr). Před podst. jm. m. r. v j. č. ztrácí -o
algún (nějaký) / _____ (žádný) hotel.

2

Carrera de relevos. ¿Qué hay en la habitación?

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu. Pracujte s obrázkem ve cvičení 1.

◦ ¿Hay alguna pelota en la habitación? • Sí, hay una. ¿Hay algún lápiz en la habitación? ◦ No, no hay ninguno.

3

En grupos. Prueba de memoria.

Pracujte ve skupinách. Dvě minuty se dívejte na obrázek ve cv. 1.

Potom knihu zavřete. Vítězí skupina, která zapíše nejvíc předmětů ve španělštině.

En el hostel también está Magnus, un turista alemán que tiene dos problemas. El primero es que necesita muchas cosas que no tiene. El segundo es que no habla muy bien español.

4a ■■■ 1-39

Escucha los diálogos y completa la tabla.

Poslechni si rozhovory. Doplň do tabulky, o jaké předměty Magnus žádá a zda je ostatní mají.



¿Qué pide?	¿Lo tienen?
a	
b	
c	
d	

4b ■■■ 1-39

¿Cómo describe Magnus las cosas?

Escucha otra vez y completa las frases.

Všimni si, jak Magnus popisuje předměty, které neumí pojmenovat. Poslechni si rozhovory ještě jednou a doplň do vět chybějící slova.

- _____ para el pelo.
- Lo usas _____ tienes agua en el pelo.
- Los uso para no _____ frío.
- Sirve _____ limpiarse los dientes.
- La _____ para jugar.
- _____ jugar al fútbol con esto.

Pronombres de objeto directo

(zájmena přímého předmětu – 4. pád)

- el cepillo → **LO** (ho, to)
- la pelota → **LA** (ji)
- los pantalones → **LOS** (je)
- las gafas → **LAS** (je)

5 ■■■

Escribe junto a cada foto el nombre del objeto y el número de la frase correspondiente.

Después completa los pronombres de objeto directo.

Napiš ke každé fotce název předmětu a číslo odpovídající věty. Potom doplň do vět zájmena.

- Es muy importante. _____ necesitas para comprar.
- _____ usas para caminar y para correr. Son cómodas.
- _____ usas en las excursiones al campo. Sirve para dormir.
- _____ puedes leer. Tiene reportajes y muchas fotos. Es de papel.
- Están en armarios o mesas. _____ podemos abrir o cerrar. Dentro hay muchas cosas.
- Es pequeño y práctico. _____ tienen casi todos y sirve para hablar con personas que están lejos.
- _____ necesitas para llevar cosas cuando vas de viaje. No es una mochila.



6 ■■■

Hablamos por turnos. Describe dos cosas. Tus compañeros van a adivinar qué es.

Mluvíme jeden po druhém. S pomocí předchozích cvičení popiš dva předměty. Tvoji spolužáci se je pokusí uhodnout.

7 ■■■

Todos juntos. El rastro.

Ptejte se navzájem. Popiš předmět, který potřebuješ, a snaž se jej získat od spolužáků.

- Necesito una cosa. Es un aparato. Lo usas cuando quieres estudiar por la noche. No ves y necesitas esto.
- ¡Una lámpara! ◦ Sí. ¿Tienes una? • No, lo siento.

8 A EL DINERO ENCIMA DE LA MESA ES MÍO

1 ■■■■

¿Dónde está Rambo? Escribe las frases debajo de los dibujos.

Napiš pod obrázky věty z rámečku.

ESTÁ ...

- debajo de la mesa.
- al lado de la lámpara.
- detrás del armario.
- delante de la silla.
- dentro de la maleta.
- encima del sillón.
- en el saco de dormir.
- en la cama.



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

na, nad – _____
 pod – _____
 před – _____
 za – _____

2 ■■■■ mp

En grupos. Preguntad sobre la habitación del dibujo.

Procvičujte ve skupinách. Na základě obrázku na straně 104 tvořte otázky a odpovědi podle příkladu.

- ¿Hay alguna llave en la habitación? • Si, hay dos.
- ¿Y dónde están? • Están en el cajón de la mesa.



7 _____



8 _____

3a ■■■■

¿ESTAR o HAY? Marca la opción adecuada.

ESTAR nebo HAY? Označ křížkem správnou možnost.

	HAY	ESTAR		HAY	ESTAR
España		✗	algún cine		
el sol			tu móvil		
coches			Londres		
nuestra escuela			ella		
alguna comida			cien torres		
26 líneas de metro			mucha gente		
agua			esta casa		
sus pantalones			un volante		
el presidente			animales		
monumentos			La Alhambra		
la montaña más alta			cinco dedos		

ESTAR / HAY

_____ → existencia blíž neurčených věcí

- + un, uno, una, Ø (unos, unas)
- + alguno, -a, -os, -as
- + ninguno, -a, -os, -as
- + dos, tres, cuatro ...
- + mucho, -a, -os, -as
- + poco, -a, -os, -as

_____ → poloha konkrétních věcí

- + el, la, los, las
- + este, -a, -os, -as
- + mi, tu, su, nuestro, vuestro, su
- + yo, tú, él ...
- + Praga, José ...

3b ■■■■

Carrera de relevos. ¿Dónde hay algún teatro? ¿Y dónde está La Scala?

Ptejte se a odpovídejte jeden po druhém podle příkladu. Využijte slova ze cvičení 3a.

- ¿Dónde está el presidente? • El presidente está en las Bahamas.
- ¿Dónde hay agua? • Hay agua en el mar y en los ríos.

4a

Completa el diálogo con las palabras del recuadro.

Doplň do rozhovoru slova z rámečku. Všimni si přivlastňovacích zájmen: podle jejich koncovky poznáš číslo a rod podstatného jména, ke kterému se vztahují.

la toalla • las zapatillas • el saco de dormir • los pantalones

- ¡Qué desastre! ¡Manu! A ver ... ¿De quién son _____? ¿Son tuyas?
- No, no son mías. ¿No ves que son muy pequeñas? Son de Anna.
- ¿Y _____? ¿Qué hace aquí? ¿También es suyo?
- No, es de Lola.
- ¡Qué desastre! ¿Y _____?
- No es mía. No sé de quién es.
- Mmm ... Creo que también es de Lola.
- Es posible.
- ¿Y _____? ¿También son suyos?
- ¡Son tuyos, Leo!

Leo está en la habitación de Anna, Lola y Manu. Está muy desordenada. Leo pregunta de quién son algunas cosas.

Pronombres posesivos

(přivlastňovací zájmena samostatná)

• mío	• _____	• _____	• mías
• tuyo	• _____	• tuyos	• _____
• _____	• suya	• _____	• suyas
• _____	• _____	• nuestros	• _____
• vuestro	• _____	• _____	• vuestras
• suyo	• _____	• _____	• _____

4b



1-40

Escucha el diálogo y comprueba tus respuestas.

Poslechni si rozhovor a zkontroluj své odpovědi.

Tvary přivlastňovacích zájmen se shodují v čísle a v rodě s podst. jm., ke kterému se vztahují.
 ¿Este disco es _____ (vosotros)?
 Pablo y Fede son amigos _____ (yo).
 Nikdy nestojí před podst. jm.

5

Todos juntos. ¿De quién es?

Ptejte se navzájem podle příkladu.

- ¿Este bolígrafo es tuyo? • No, no es mío.

6

En grupos. ¡Qué desastre!

Pracujte ve skupinách. Představte si, že pokoj na obrázku na straně 104 je váš. Tvořte otázky a odpovědi podle příkladu. Poté rozhovor předvedte. Můžete představovat Lea, Manuela, Lolu a Annu.

- ¿De quién es este dinero? ¿Es tuyo, Manu? • No, no es mío. Creo que es de Anna. / Sí, es mío.
- ¿Y de quién es la pelota? • Es nuestra.

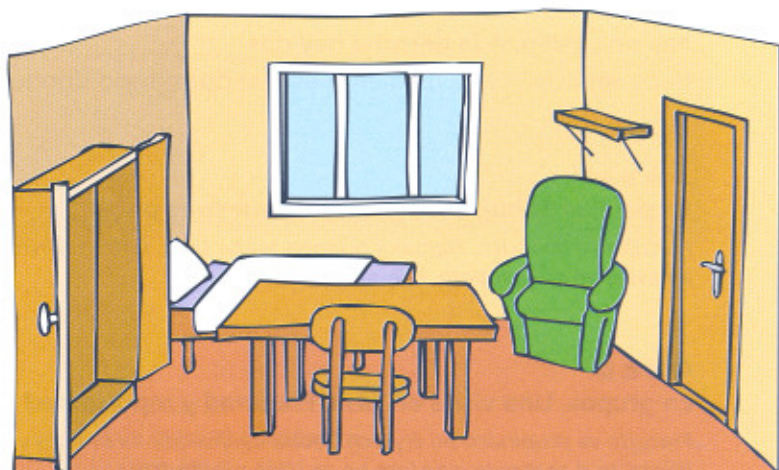
7

En parejas. Dibuja tus cosas y pregunta a tu compañero dónde están las tuyas.

Pracujte ve dvojicích. Nakresli si předměty z rámečku do pokoje. Potom se ptej spolužáka/spolužačky podle příkladu na jeho/její umístění předmětů a také je nakresli.

- ¿Dónde está tu cepillo?
- Está en el sillón. ¿Y el tuyo?
- El mío está debajo de la cama.

cepillo de dientes • discos • cartera
 zapatillas • camiseta • móvil • revistas

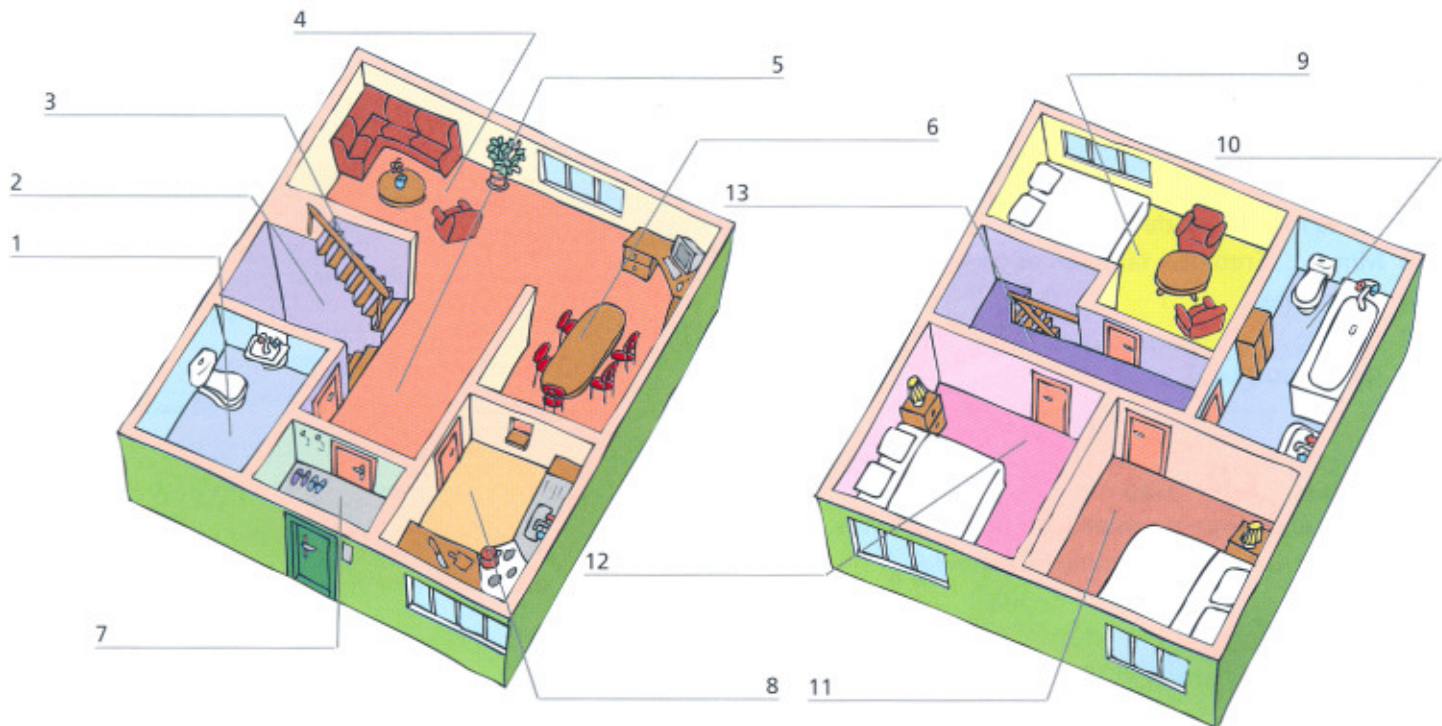


8 B EL SALÓN ESTÁ AL FONDO DEL PASILLO

1 ■■■■ 1-41

Escucha la conversación y escribe en el plano el nombre de las habitaciones. Usa las palabras del recuadro.

Poslechni si rozhovor a napiš do pláňku názvy místností. Použij slova z rámečku.



salón • escaleras • servicio • dormitorio de la abuela • comedor • recibidor • cocina • baño
pasillo (2x) • sótano • cuarto de Leo • cuarto del padre de Anna y del padre de Lola

2 ■■■■

Completa la descripción que hace Anna de la casa de la abuela.

Doplň do Annina popisu domu chybějící slova.

Primero está el _____, que da al pasillo. A la _____ del pasillo está la cocina. La abuela pasa allí casi todo el día, le encanta cocinar. A la _____ está el servicio y las escaleras. Al fondo del pasillo está el _____, que es muy grande y cómodo: tiene sofá, plantas ... A la derecha está el _____. Por las _____ se puede ir abajo, al _____, o arriba, a los dormitorios. Arriba hay un pasillo. A la derecha hay dos _____ pequeños, enfrente está el _____, que también tiene servicio, y a la izquierda está el dormitorio donde duerme la abuela.

3 ■■■■

En parejas. Dibujad los planos de vuestros pisos.

Pracujte ve dvojicích. Namaluj půdorys svého bytu. Potom si vyměň nákras se spolužákem/spolužačkou a navzájem si vysvětlete, kde se co nachází.

4 ■■■■

En grupos. Una visita en casa. Preparad y representad un diálogo.

Pracujte ve skupinách po čtyřech. Jedna dvojice jde na návštěvu ke druhé dvojici, která ji provede bytem. Připravte si rozhovor a potom ho ve třídě předvedte.

Anna, Lola y Manu visitan con Leo a su abuela, la madre de Leo. Vive en una casa grande y bonita en la montaña. Van a pasar allí un par de días. Primero, la abuela les enseña la casa.

5a ■■■■

Manu, Anna y Lola describen sus casas. Lee los textos y relaciona sus nombres con las fotos.

Manu, Anna a Lola popisují svůj domov. Přečti si texty a přiřaď jejich jména k fotografiím.

Manu / Yo vivo en un apartamento bastante grande en las afueras de Monterrey. Es moderno, muy cómodo y bastante grande. Pero los vecinos de arriba hacen mucho ruido. ¡A veces no puedo dormir! Lo que más me gusta es el balcón. Es muy agradable y hay una vista preciosa a las montañas. Pero también tiene cosas negativas, por ejemplo, cerca de casa no hay muchas cosas interesantes y tengo que ir en autobús a todas partes.

Lola / Nosotros vivimos en un piso en el centro de Sevilla. Es un edificio antiguo pero muy bonito, y está en la mejor parte de la ciudad. El centro es fantástico y tiene mucha vida. Cerca hay muchas tiendas, bares y todo lo que necesitamos. ¡Tardo solo diez minutos en llegar al instituto! El problema es que hay mucho ruido por la noche. Bueno, y también que el piso es pequeño y nosotros somos muchos: mis padres, mis hermanos ... Además, hace mucho calor en verano y mucho frío en invierno. Y el piso es un poco viejo, y muchas cosas no funcionan bien.

Anna / Pues yo vivo en una casa en una ciudad pequeña de la República Checa. Es muy grande y cómoda. Tiene dos pisos, sótano, jardín, garaje ... Es verdad que tardo mucho en llegar al instituto, que está en otra ciudad. Además, cerca de casa no hay centros comerciales, ni cafeterías interesantes, ni cine. Pero hay un bosque, varios lagos ... ¡Vivimos en plena naturaleza! Además, es un lugar tranquilo y agradable, y a mí eso me gusta mucho. Lo peor es que una casa tan grande necesita mucho trabajo.



5b ■■■■

Ahora según los textos escribe las ventajas y los inconvenientes de las casas.

Nyní podle textů napiš výhody a nevýhody jednotlivých domů nebo bytů.

	Ventajas	Inconvenientes
Casa de Manu		
Casa de Lola		
Casa de Anna		

6 ■■■■

¿Cómo es tu casa? Escribe un texto.

Jaký je tvůj dům nebo byt? Napiš text.

Vivo en ...
Mi casa es ...
Tiene ...

Mi habitación es ...
Los vecinos son ...
Cerca hay ...

Pero no hay ...
Lo que más me gusta es ...
Y lo peor es ...

EL DIARIO DE ANNA



Picos de Europa

Ahora estamos en los Picos de Europa. Son unas montañas en el norte de España, en las regiones de Asturias, Cantabria y Castilla y León. Son muy grandes y hay paisajes fantásticos y pueblos muy bonitos, como por ejemplo Sotres, que es un pueblo pequeñito con casas de piedra, o Covadonga, donde hay una basílica famosa y otros monumentos que visitan muchos turistas.

A mí me gusta mucho la naturaleza, por eso me encantan las vacaciones aquí. Es genial. Se pueden hacer excursiones a pie o en bici, también se puede nadar, ir en canoa o hacer rafting, porque hay muchos ríos y lagos. Al tío Leo le gusta más ir por los pueblos, comer en los restaurantes y visitar sus monumentos.

Mañana vamos a hacer una excursión de todo el día. Queremos caminar por el parque y entrar en el bosque para ver animales como ciervos o zorros. También queremos pescar en el lago Enol y después hacer fuego para preparar el pescado. A Rambo le va a encantar porque va a poder correr libre por los bosques.

Pero primero tenemos que leer las normas de visita del Parque Nacional. La abuela dice que tenemos que tener cuidado porque los Picos de Europa son una reserva natural muy importante. Hay muchas plantas y animales que están en peligro, por ejemplo el oso o algunos pájaros. Podemos disfrutar de la naturaleza pero tenemos que ser responsables.



1 ■■■

Busca los nombres en el texto y escribe junto a cada foto cómo se llama el lugar.

Najdi názvy v textu a doplň ke každé fotografii, jak se jmenuje dané místo.

2 ■■■■

Según el texto responde las preguntas.

Podle textu odpověz na otázky.

1. ¿Qué son los Picos de Europa? _____
2. ¿Dónde están? _____
3. ¿Qué podemos hacer allí? _____
4. ¿Cómo es la naturaleza? _____
5. ¿Qué animales viven allí? _____

3a ■■■■

Lee las normas de visita del Parque Nacional Picos de Europa y relaciona cada norma con su símbolo.

Přečti si návštěvní řád Picos de Europa a napiš ke každému obrázku číslo odpovídajícího pravidla.

HAY QUE

SE PUEDE

NO SE PUEDE

ESTÁ PROHIBIDO

nesmí se

je třeba

je zakázáno

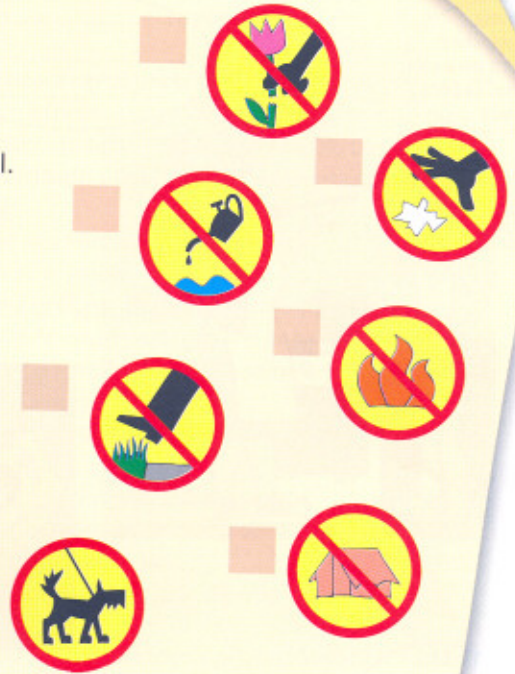
je možné

Parque Nacional Picos de Europa

Guía del visitante

Normas de visita

1. Hay que ir siempre por caminos marcados.
En algunas zonas no se puede entrar.
2. Hay que proteger la naturaleza del Parque Nacional.
Por ejemplo, no se puede hacer mucho ruido o coger flores.
3. Los perros tienen que ir con correa.
4. Está prohibido tirar basura al suelo. Hay que llevar la basura a papeleras y contenedores del Parque Nacional o, mejor, de la ciudad.
5. Hay que tener cuidado para no ensuciar el agua.
No se puede pescar en los lagos y ríos.
6. Está prohibido acampar fuera de una zona de acampada. En zonas por encima de 1600 metros se pueden instalar tiendas solo para dormir por la noche.
7. Para hacer fuego hay que pedir autorización.
Solo se puede hacer fuego en una zona especial.



3b ■■■■

Lee otra vez qué quieren hacer Anna, Lola y Manu mañana.

Di si pueden realizar su plan según las normas de visita del Parque.

Přečti si ještě jednou, co chtějí Anna, Lola a Manu dělat zítra.

Řekni, zda podle návštěvního řádu Picos de Europa mohou uskutečnit svůj plán.

Quieren entrar en el bosque, pero no pueden.

Hay que ir siempre por caminos marcados.

4 ■■■■

En parejas. Escribid una lista de normas de visita de algún lugar.

Después la leéis y vuestros compañeros van a adivinar de qué lugar se trata.

Pracujte ve dvojicích. Vymyslete a napište návštěvní řád nějakého místa (divadlo, pláž ...).

Věty nahlas přečtete a vaši spolužáci se pokusí uhádnout, o jaké místo se jedná.

Pomocí neosobní vazby **HAY QUE** + infinitiv vyjadřujeme všeobecnou povinnost nebo potřebu, která platí pro všechny. Naopak vazba **TENER QUE** + infinitiv je osobní a vyjadřuje povinnost či potřebu konkrétní osoby nebo skupiny osob.
_____ que respetar las instrucciones del personal del Parque.
Leo _____ que ir con nosotros porque no conocemos bien el Parque.

CÓMIC PARA TI

¿Dónde están las cosas? Completa el cómic con las explicaciones de la abuela.

Kde jen ty věci jsou? Doplně do komiksu odpovědi.

Abuela, ¿tienes un CD virgen?

Abuela, ¿sabes dónde está mi secador?

Abuela, perdona, ¿hay comida para animales en la casa? Es para Rambo ...

Leo, ¿sabes dónde están mis gafas?

No tengo ni idea, mamá.

Pobre mamá ... ¡tan mayor! Ya no sabe dónde tiene las cosas.

mp
Juego de FRÍO – CALIENTE.

Zahrajte si hru "samá voda – přichořivá – hoří".

RESUMEN GRAMATICAL

■ Neurčitá zájmena

ALGUN(O)	-A	-OS	-AS	(nějaký)
----------	----	-----	-----	----------

NINGUN(O)	-A	-OS	-AS	(žádný)
-----------	----	-----	-----	---------

Tvary neurčitých zájmen se shodují v čísle a v rodě s podst. jm., ke kterému se vztahují.

Mohou stát před podst. jm. nebo samostatně.

Algunos pisos tienen balcón, algunos no.

¿Cuál es tu maleta? – Ninguna.

Ninguna maleta es mía.

* Před podst. jm. m. r. j. č. se tvary ALGUNO a NINGUNO zkracují na **ALGÚN** a **NINGÚN**.

¿Tienes algún ~~algún~~ papel? – No, no tengo ninguno.

No tengo ningún ~~ninguno~~ hermano.

* V záporných větách se používá většinou jednotné číslo. Tvary NINGUNOS, -AS používáme pouze s podst. jm., která nemají tvar j. č.

¿Hay armarios en tu habitación?

– No, no hay ninguno. ~~ningunos~~

En el pasillo no hay ninguna ventana. ~~ningunas ventanas~~

ALE *No tengo ningunas gafas de sol.*

■ Osobní zájmena – zájmena přímého předmětu

ME	NOS
TE	OS
LO/LA	LOS/LAS

Tyto tvary osobních zájmen zastupují předmět ve 4. pádě (koho, co). Shodují se v čísle a v rodě s podst. jm., které zastupují. Jsou nepřizvučné a stojí:

a) před slovesem v osobním tvaru – píší se zvlášť

No tengo peine porque no lo uso ~~×~~ nunca.

¿Por qué no me escuchas ~~×~~?

b) za slovesem v infinitivu – píší se dohromady s infinitivem

¿Tengo una película nueva, ¿quieres verla?

NEBO *¿la quieres ver? ~~quieres la ver?~~*

Me gustan estos pantalones, voy a comprarlos.

NEBO ... *los voy a comprar. ~~voy a los comprar.~~*

Nikdy nestojí samostatně.

* LO znamená také „to“. Při překladu českého zájmena „to“ je třeba rozlišovat 1. a 4. pád. „To“ v 1. pádě do španělštiny nepřekládáme!

¡~~×~~ Es perfecto! (To je skvělé!)

~~×~~ No es posible. (To není možné.)

~~×~~ Es una casa preciosa. (Je to nádherný dům.)

~~×~~ Me gusta. (To se mi líbí.)

¿Lo ves? (Vidíš to?)

No lo sé. (To nevím.)

■ ESTAR / HAY (opakování)

Pomocí HAY vyjadřujeme existenci blíže neurčených věcí. Protože hovoříme o blíže neurčených, nekonkrétních věcech, s HAY se pojí neurčitý člen, podst. jm. bez členu, alguno, ninguno, číslovky, mucho, poco, apod. Sloveso ESTAR určuje polohu konkrétních věcí, o jejichž existenci již víme. Proto se ESTAR pojí s určitým členem, ukazovacími zájmeny (este ...), přivlastňovacími zájmeny (mi, tu ...), osobními zájmeny a vlastními jmény, určujícími konkrétní osoby (yo, tú ... Pepe ...).

En mi dormitorio ~~hay~~ ~~están~~ muchas flores.

¿Dónde ~~hay~~ ~~está~~ alguna silla?

Tus zapatillas ~~están~~ ~~de~~ debajo de la cama.

■ Přivlastňovací zájmena – samostatná

mío / mía	nuestro / nuestra
míos / mías	nuestros / nuestras
tuyo / tuya	vuestro / vuestra
tuyos / tuyas	vuestros / vuestras
suyo / suya	suyo / suya
suyos / suyas	suyos / suyas

Tvary přivlastňovacích zájmen se shodují v čísle a v rodě s podst. jm., ke kterému se vztahují. Použití samostatných přivlastňovacích zájmen se od nesamostatných (mi, tu su ...) liší. Samostatná přivlastňovací zájmena stojí ve větě:

a) samostatně

Estas zapatillas son mías y no tuyas.

¿De quién es el perro, es vuestro? – Sí, es nuestro.

Ve spojení s **určitým členem** nahrazují podst. jm.

¿Este cepillo es mío? – No, el tuyo (= tu cepillo) está allí.

Vuestra cámara es buena, pero la nuestra

(= nuestra cámara) es mejor.

b) za podst. jm., před kterým je již neurčitý člen, číslovka nebo zájmeno

Julia es una amiga mía. ~~es mi amiga~~

Algunos compañeros suyos no son muy inteligentes.

Nikdy nestojí před podst. jm.!

~~La~~ Mi mochila es más grande que esta.

* Stejně jako u nesamostatných přivlastňovacích zájmen platí, že pro vykání se používá 3. osoba a zájmena 3. osoby mají mnoho významů: jeho, její, jejich, Váš, Vaše, Vaši.

¿De quién es el móvil? – Es suyo.

→ Es de Manu / de Lola / de usted / de mis padres /

de Anna y Lola / de ustedes.

■ Neosobní vazby HAY QUE, (NO) SE PUEDE, ESTÁ PROHIBIDO + infinitiv

Pomocí těchto vazeb vyjadřujeme obecnou povinnost, nutnost (HAY QUE), co je (SE PUEDE) a není možné (NO SE PUEDE), co je zakázané (ESTÁ PROHIBIDO).

Para hablar bien el español hay que estudiar mucho y visitar un país hispanohablante.

Aquí está prohibido fumar.

**VOCABULARIO****Objetos (předměty)**

bañador, *m* – plavky
 botella, *f* – láhev
 cámara (de fotos), *f* – foťák
 camiseta, *f* – tričko
 cartera, *f* – peněženka
 cepillo de dientes, *m* – zubní kartáček
 dinero, *m* – peníze
 maleta, *f* – kufr
 pantalones, *m* – kalhoty
 pasta de dientes, *f* – zubní pasta
 peine, *m* – hřeben
 pelota, *f* – míč
 reloj, *m* – hodinky, hodiny
 saco de dormir, *m* – spací pytel
 secador, *m* – fén
 toalla, *f* – ručník
 zapatillas, *f* – tenisky

Muebles (nábytek)

armario, *m* – skříň
 cajón, *m* – šuplík
 cama, *f* – postel
 estantería, *f* – policičky
 lámpara, *f* – lampa
 sillón, *m* – křeslo

Casa (dům)

apartamento, *m* – byt
 balcón, *m* – balkon
 baño, *m* – koupelna
 cocina, *f* – kuchyň
 comedor, *m* – jídelna
 cuarto, *m* – pokoj
 dormitorio, *m* – ložnice
 edificio, *m* – budova
 escaleras, *f* – schody
 garaje, *m* – garáž
 habitación, *f* – pokoj
 jardín, *m* – zahrada
 pared, *f* – stěna
 pasillo, *m* – chodba
 recibidor, *m* – předsíň
 salón, *m* – obývací
 servicio, *m* – záchod
 sótano, *m* – sklep
 suelo, *m* – podlaha

Adverbios y preposiciones*(příslovce a předložky)*

abajo – dole
 arriba – nahoře
 debajo de – pod
 delante de – před
 dentro de – v
 detrás de – za
 encima de – na, nad

Adjetivos (přídavná jména)

agradable – příjemný, -á
 caliente – teplý, -á; horký, -á
 cómodo, -a – pohodlný, -á
 frío, -a – studený, -á
 precioso, -a – nádherný, -á
 prohibido, -a – zakázaný, -á

Verbos (slovesa)

hay que – je třeba
 necesitar – potřebovat
 pasar – vstoupit, trávit
 servir (i) – sloužit, být k čemu/na co
 usar – používat

Otras palabras (další slova)

alguno, -a – nějaký, -á
 de quién – koho, čí
 ninguno, -a – žádný, -á

COMUNICACIÓN**Definir un objeto***(definovat předmět)*

Lo usas en el baño y es de plástico.

– Používáš to/ho v koupelně a je z umělé hmoty.

¿Para qué sirve? – Na co/k čemu (to) je?

Sirve para limpiarse los dientes.

– Slouží k čištění zubů.

Determinar la posición de un objeto*(určit polohu předmětu)*

Los pantalones están debajo de la mesa.

– Kalhoty jsou pod stolem.

Tu pelota está encima del armario.

– Tvůj míč je na skříni.

Decir de quién es un objeto*(řici, čí předmět je)*

¿De quién son las zapatillas? ¿Son tuyas?

– Čí jsou ty tenisky? Jsou tvoje?

No son mías, son de Juan.

– Nejsou moje, jsou Honzy.

Describir una vivienda (popsat dům)

A la izquierda está la cocina. Arriba están los dormitorios.

– Nalevo je kuchyň. Ložnice jsou nahoře.

Tiene dos pisos, jardín y garaje.

– Má dvě patra, zahradu a garáž.

Lo peor es que está lejos del centro.

– Nejhorší je, že je daleko od centra.

Lo que más me gusta es el balcón.

– Nejvíc se mi líbí balkon.

De visita (na návštěvě)

Adelante. – Dále.

¡Qué casa tan bonita! – To je krásný dům!

¡Cuánto tiempo! – To jsme se dlouho neviděli!

¿Puede pasar el perro? – Může pes dovnitř?

Expresar normas y prohibiciones*(vyjádřit normy a zákazy)*

Hay que proteger la naturaleza.

– Je třeba chránit přírodu./Příroda se musí chránit.

No se puede pescar. – Nesmí se rybařit.

Está prohibido hacer fuego.

– Je zakázáno rozdělovat oheň.

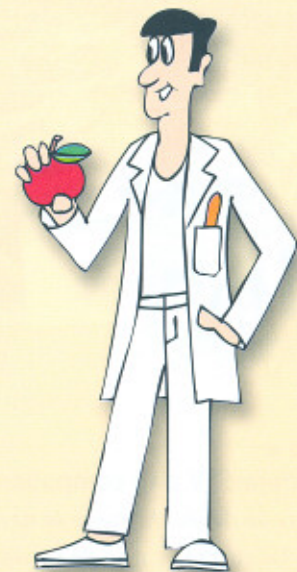


¡Que aproveche!

V této lekci se naučíte:

- pojmenovat potraviny
- vyprávět o svých stravovacích návycích
- určit cenu a množství potravin
- někomu něco poradit, přikázat a zakázat
- nakoupit potraviny
- objednat si v restauraci
- popsat, z čeho se skládá pokrm

... a dozvíte se například, že v Granadě vám k pití zdarma naservírují něco dobrého na zub a z čeho se připravuje *paella*.



La última ciudad que visitan Leo, Lola, Manu y Anna antes de volver a Madrid es Santiago de Compostela, la capital de Galicia. Ahora están en el mercado para comprar comida.

1 ■■■ **CD** 1-42

Escucha las conversaciones y completa los nombres de los alimentos.

Poslechni si rozhovory na trhu a doplň názvy jednotlivých potravin.



N_RAN_AS



M_NZA_AS



P_Á_AN_S



_A_ÓN



CH_R_ZO



UES



TO_A_ES



PA_A_AS



C_B_LLAS



LE_U_A



_ARN_DE_C_R_O



P_LL_



HU_V_S



_ARN_DE_ER ERA



_AMB_S



M_RL_ZA



SA_MÓ_

2 ■■■ **CD** 1-42

Escucha otra vez las conversaciones y completa la tabla con los gustos de Anna, Manu, Leo y Lola.

Poslechni si rozhovory ještě jednou a doplň do tabulky, co Anna, Manu, Leo a Lola mají a nemají rádi.

	Qué le gusta	Qué no le gusta
Anna		
Lola		
Manu		
Leo		

3 ■■■

En parejas. ¿Y a tu compañero qué le gusta y qué no?

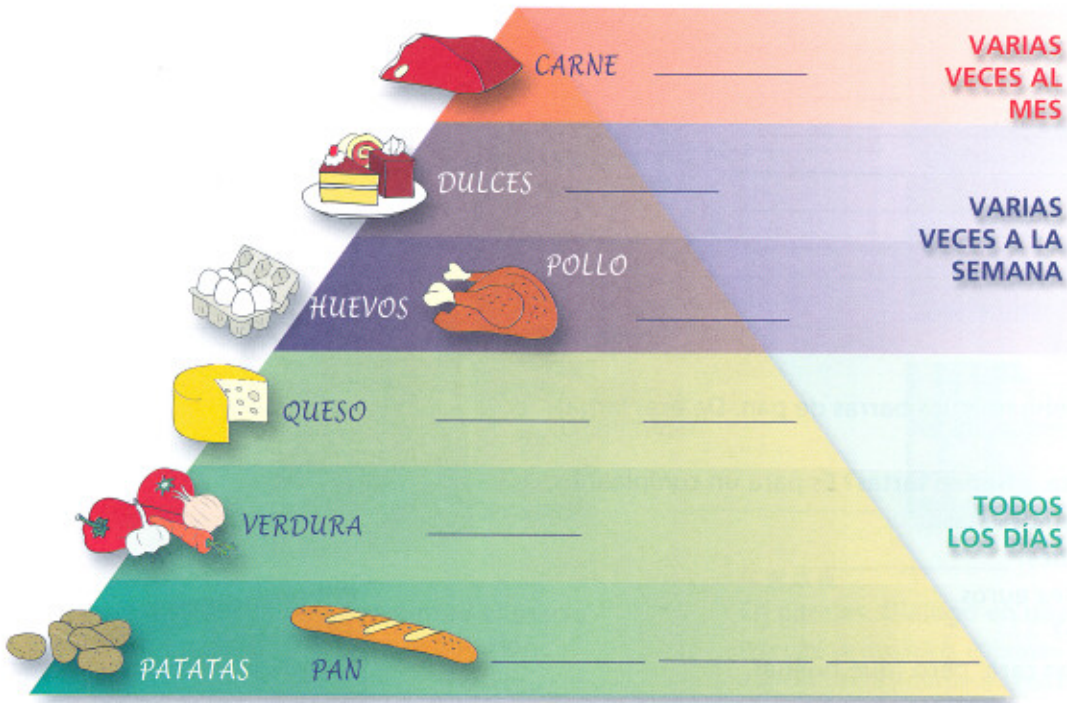
Pracujte ve dvojicích. Ptejte se navzájem, co máte rádi a co vám nechutná.

- ¿Te gusta la carne de cerdo?
- Me encanta. ¿Y a ti?

4 ■■■■

Escribe los nombres de los alimentos de la derecha en la pirámide.

Opiš názvy potravín napravo do odpovídající části pyramidy.



- PASTA
- HELADO
- PESCADO
- ARROZ
- YOGUR
- COMIDA RÁPIDA
- CEREALES
- FRUTA
- LECHE

5 ■■■■

Señala quién dice los siguientes consejos.

Označ, kdo dává následující rady.

Sebas el Piraña es un amigo tuyo que no se cuida demasiado.

El doctor Ligero es médico y cree que vivir sano es lo más importante.



1. Come mucho chocolate todos los días.
2. Desayuna bien: yogur, cereales ...
3. No fumes. Es malo para la salud.
4. No comas tanta fruta y come más dulces.
5. Haz deporte varias veces a la semana.
6. Duerme siete u ocho horas al día.
7. No hagas ejercicio. Es muy cansado.
8. No tomes helado muy a menudo.
9. Vive de noche, no duermas tanto.
10. No cocines. Compra comida rápida.
11. Toma coca-cola o cerveza.
12. No bebas mucho alcohol.



6 ■■■■

Carrera de relevos.

Tvořte věty jeden po druhém podle příkladu.

- ¡Bebe mucha agua! • ¡No bebas agua!

7 ■■■■

Escribe 5 consejos para vivir sano. Usa el imperativo.

Napiš 5 rad, jak žít zdravě. Použij rozkazovací způsob.

Imperativo (rozkazovací způsob)

- TOMAR ¡_____! ¡No _____!
- COMER ¡_____! ¡No comas _____!
- DORMIR ¡_____! ¡No _____!
- HACER ¡_____! ¡No _____!

9 A PÓNGAME DOS BARRAS DE PAN

1 ■■■■

Traduce estas frases. Después complétalas en los diálogos.

Přelož tyto věty. Potom je doplň do rozhovorů.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. ¡Qué caro! – <i>To je strašně drahé!</i> _____ | 6. ¡Qué barato! – _____ |
| 2. ¿Algo más? – _____ | 7. ¿Cuánto valen? – _____ |
| 3. ¿Qué le pongo? – _____ | 8. Está de oferta. – _____ |
| 4. Aquí tiene. – _____ | 9. ¿Es todo? – _____ |
| 5. ¿Cuánto quiere? – _____ | 10. ¿Cuánto es? – _____ |

EN LA PANADERÍA

- Buenos días, _____
- Buenos días. Pues póngame dos barras de pan. De esas largas.
- ¿De estas?
- Sí, sí. Y una pregunta. ¿Tienen tartas? Es para un cumpleaños.
- ¡Por supuesto! Tenemos estas.
- Mmm ... ¡Qué grandes! _____
- Esta de fresa vale diez euros.
- ¿Y esa de chocolate?
- Doce. Es un poco más cara, pero ¡qué buena!



EN LA CHARCUTERÍA

- | | |
|--|---|
| ■ _____ | ■ ¿De cuál? |
| ■ Sí, por favor. Un cuarto de jamón serrano. | ■ De ese ... Sí, sí, ese. Mmm ... ¡Qué bueno! |
| ■ ¿Jamón de York o jamón serrano? | ■ _____ |
| ■ Serrano, serrano. Y queso manchego. | ■ Medio kilo. |



EN EL SUPERMERCADO - POR TELÉFONO

- Carmen, tienen muchos tipos de arroz. No sé cuál comprar.
- ¿Cuánto vale el paquete?
- Por ejemplo ... Hay uno por cuarenta céntimos el kilo.
- _____ Pues compra dos paquetes. Y compra atún también.
- ¿Atún? A ver ... una lata vale tres euros.
- ¡Tres euros la lata?! _____ ¡Es un robo! No la compres.
- Ah, ¿y qué tal una botella de vino tinto? _____ Antes cuatro euros, ahora dos con cincuenta.
- ¡Qué bien! ¡Cómprala, cómprala!



EN LA VERDULERÍA

- _____
- Sí, sí. Nada más. ¿_____?
- Pues a ver ... Dos kilos de pepinos, dos euros con cuarenta ... un kilo de pimientos, un euro con sesenta céntimos, y los ajos, uno con diez. Pues son cinco euros.
- Un momento ... Paga tú, Lola. No tengo la cartera.
- Sí, sí. Un momento ... Vale, _____.
- Muchas gracias. Hasta luego.



ESE, ESA, ESOS, ESAS

(ten, ta, ti, ty)

- _____ queso
- _____ tarta
- _____ paquetes
- _____ barras

2 ■■■■

Escribe los nombres de estos alimentos a partir de los diálogos de la página anterior.

Opiš z rozhovorů na předchozí straně názvy těchto potravin.



1'60 €/kg



12 €



1'20 €/kg



3 €



10 €



0'70 €



1'10 €/kg



0,40 €/kg



2'50 €

3 ■■■■

Hablamos por turnos. Preguntad el precio de los alimentos del ejercicio anterior.

Mluvíme jeden po druhém. Ptejte se na cenu potravin z předchozího cvičení.

- ¿Cuánto vale medio kilo de pepinos?
- ¿Cuánto valen siete barras de pan?

4 ■■■■

En parejas. Diálogo en una tienda.

Pracujte ve dvojicích. Připravte rozhovor mezi prodávčem a zákazníkem v obchodě. Použijte všechny věty z rámečku ve cv. 1 kromě jedné. Rozhovor předvedte a vaši spolužáci řeknou, kterou z vět jste vynechali.

5a ■■■■

Escribe frases según el modelo. Usa "¡Qué+adjetivo!" y el imperativo positivo o negativo del verbo COMPRAR.

Napiš věty podle příkladu. Použij „¡Qué+přídavné jméno!“ a kladný nebo záporný rozkaz slovesa COMPRAR.



5kg

¡Qué grande!

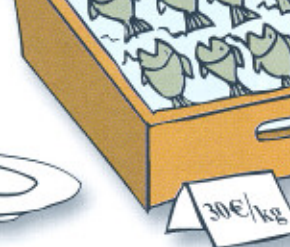
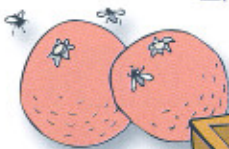
¡Cómpralo!



1€



5€



30€/kg



un kilo	100 g
medio kilo	1 láhev
un cuarto	1 kg
cien gramos	1 bageta
un litro	1 l
una botella	0,5 kg
una lata	1 plechovka
una barra	1 balení
un paquete	250 g

Posición del pronombre
(postavení zájmena)
a) v kladném rozkazovacím způsobu se zájmena připojují slovesu (¡Cómpralo!)
b) v záporném rozkazovacím způsobu stojí zájmena samostatně slovesem (¡No lo compres!)

5b ■■■■

Carrera de relevos. En una tienda.

Tvořte věty podle příkladu.

- Mira esas fresas. ¡Qué caras! • Puf, no las compres.
- Mira ese salmón. ¡Qué bueno! • Sí, cómpralo, cómpralo.

9 B ¿QUÉ VAN A TOMAR?

1a

Intenta ordenar las partes de la conversación en el restaurante.

Pokus se seřadit řásti rozhovoru v restauraci.

Camarero: ¿Y de beber?

Anna: Para mí _____
con gas.

Leo: Yo una _____.

Camarero: ¿Y de segundo?

Anna: Mmm ... _____.

Camarero: Buenos días. ¿Qué van a tomar?

Leo: Pues yo de primero una _____ mixta y de segundo _____.

Anna: Perdone, ¿qué lleva la _____ gallega?

Camarero: Es pan relleno de tomate, pimiento, mucha cebolla... Todo frito.

Anna: Ah, ¿y el _____ andaluz?

Camarero: Es una sopa de tomate, pepino, ajo, cebolla y pimiento.
Se toma fría.

Anna: ¡Qué bueno! Pues _____.

Camarero: ¿Van a tomar postre o café?

Leo: Para mí _____ con leche. Y un poco más de agua, por favor.

Anna: Perdone ... ¿Qué lleva el _____?

Camarero: Es ... es parecido a un puding. Lleva huevo, leche, azúcar y caramelo.

Anna: Pues creo que mejor un _____ ...

Leo: Pide algo típico español, ¿no?

Anna: Vale, pues voy a probar el _____.

1b 1.43

Escucha la conversación y complétala con las palabras del recuadro.

Poslechni si rozhovor a doplň do něj slova z rámečku.

- macarrones • merluza • gazpacho (2x) • ensalada • empanadilla
- café • cerveza • flan (2x) • helado • agua

2

Hablamos por turnos. ¿Qué plato es?

Mluvíme jeden po druhém. Popisujte a hádejte jídla.

- Lleva cebolla, huevos y sal. • Míchaná vajíčka!

3 1.44

Leo y Anna quieren pagar. Intenta ordenar la conversación. Después escucha y comprueba.

Leo a Anna chtějí platit. Pokus se seřadit rozhovor. Potom si ho poslechni a zkontroluj.

- Camarero:** A ver ... aquí tienen.
- Leo:** La propina se deja en el plato, al final.
- Anna:** ¿Cuánto es?
- Anna:** ¿Pedimos la cuenta?
- Anna:** ¿No dejas propina?
- Leo:** Sí, sí ... Camarero, ¿puedo pedir la cuenta, por favor?
- Leo:** Dieciocho euros. Pago yo ... Aquí tiene.

MENÚ DEL DÍA

PRIMER PLATO

SEGUNDO PLATO

POSTRE

BEBIDAS

4

En parejas. En el restaurante.

Pracujte ve dvojicích. Připravte jídelní lístek. Vymyslete si název restaurace, menu i ceny jídel.

Poté jeden z vás bude číšník ve „vaší“ restauraci a druhý navštíví restauraci jiné dvojice. Připravte si rozhovory.

Leo y Anna van a almorzar a un restaurante en Santiago. Anna no conoce algunos de los platos del menú y el camarero le explica qué llevan.

Většina restaurací nabízí kromě nabídky v jídelním listku denní menu – menu del día. Na výběr bývá více jídel a cena zahrnuje dva chody – primer _____ plato, zákusek – _____ a nápoj – _____.

5 ■■■ CD 1-45

Escucha la grabación y corrige los errores (5) del texto.

Poslechni si nahrávku a oprav chyby (5) v textu.

Una **tapa** es un plato grande de comida que se toma con la bebida. Puede ser un poco de jamón, de queso, un pequeño bocadillo, patatas fritas, sardinas, calamares fritos ... La variedad es muy grande y depende de cada ciudad. Casi todos los bares ofrecen diferentes tipos de tapas que normalmente cuestan entre 3 y 15 euros. En algunas regiones de España, por ejemplo en Barcelona, las tapas se sirven automáticamente con la bebida y son caras. **Ir de tapas** es una manera especial y muy popular de cenar o almorzar los fines de semana.

6 ■■■

Lee la carta de tapas del bar-restaurant Casa José Martínez y escribe debajo de cada foto el nombre de la tapa correspondiente.

Přečti si nabídku "tapas" a napiš pod každou fotografií odpovídající název.

Bar – restaurant
Casa José Martínez

Tapas

- Patatas bravas 3 €
- Calamares a la romana 4'5 €
- Tortilla de patata 3 €
- Gambas al ajillo 5 €
- Sepia a la plancha 4 €
- Ensaladilla rusa 3'5 €
- Tabla de quesos 5 €
- Croquetas de jamón 5 €



7 ■■■

Completa los consejos para ir de tapas con la forma correcta del imperativo de los verbos del recuadro.

Doplň do vět slovesa z rámečku v odpovídajícím tvaru kladného nebo záporného rozkazu.

llamar • hablar • ir • pagar • dejar • beber • tomar

1. Si sales de tapas no _____ solo. _____ a tres, cuatro o cinco amigos.
2. Si quieres conocer otros locales, no _____ más de dos tapas en el mismo lugar.
3. _____ las tapas por turnos. Primero invita uno, luego otro.
4. Si hablas de trabajo o exámenes tus amigos van a estar de mal humor. ¡_____ de algo divertido!
5. Hay que combinar bien las tapas. Por ejemplo, si pides pescado no _____ vino tinto.
6. Y por último: Las tapas son para todos. ¡_____ comida para tus amigos!

8 ■■■

En grupos. Lista de consejos.

Pracujte ve skupinách. Napište rady na jakékoli téma

(ir de picnic, tener una cita con un chico/a, hablar bien español, ir a la discoteca, etc.).

- Si quieres hablar bien español, ve a España.

Imperativo
del verbo IR

¡Ve! / ¡No vayas!

EL DIARIO DE ANNA

La comida en España

Una de las cosas más interesantes de España es la comida. El país es muy variado y tiene diferentes climas y paisajes. Por eso en cada región, en cada ciudad, se pueden probar diferentes productos y platos típicos.

Por ejemplo, ahora estamos en Galicia, y en esta zona son muy tradicionales el pescado y el marisco. Y también se come muy buena carne, porque hay muchas vacas. En general, en todo el norte tienen muy buena carne de ternera y un pescado excelente. En el País Vasco se cocina un plato típico que se llama bacalao al pil-pil. Es un tipo de pescado con una salsa especial con ajo y perejil.

En el sur y este de España tienen la dieta mediterránea. Se dice que es una de las dietas más sanas del mundo. Se come mucha verdura, bastante pescado y poca carne. Por ejemplo, el plato típico de Valencia es la paella, que se cocina también en otras partes de España. Lleva arroz, verduras y pollo o marisco. Y en Andalucía tienen un plato genial para el verano, el gazpacho, que es una sopa fría de verduras.

En el centro y oeste de España se hace un jamón fantástico, y en general todos los productos de carne de cerdo son muy típicos y tienen mucha calidad. Bueno, y en Castilla la Mancha también tienen un queso excelente. ¡El queso manchego es el que más me gusta!

Sin embargo, la mayoría de los platos típicos se comen también en otras partes de España. Hay un plato que es típico de toda España en general: la tortilla de patatas. Se hace con huevos, patatas y cebolla, y se puede comer fría o caliente. Además, algunos platos y productos españoles se conocen en todo el mundo. Por ejemplo la paella o el gazpacho se sirven también en algunos restaurantes checos. En Andalucía se produce un aceite de oliva de muy buena calidad que se exporta a muchos países, entre ellos Chequia. Y el vino de la Rioja también, dice Leo. ¡Tengo que aprender algunas recetas para cocinar los platos españoles en casa!



Zvratné zájmeno SE se používá také k vyjádření trpného rodu, stejně jako v češtině.
 El gazpacho se _____ (hacer) de verduras y se _____ (comer) especialmente en verano.
 Algunos productos españoles se _____ (vender) también en otros países y los platos españoles más típicos se _____ (cocinar) en restaurantes por todo el mundo.



1 ■■■■

Escribe debajo de cada foto el nombre del plato o producto.

Na základě textu napiš pod každou fotografii název jídla či výrobku.

2 ■■■■

Marca la opción más adecuada según el texto.

Podle informací v textu označ nejvhodnější možnost.

- La base de la comida en el norte de España es ____ .
a) el cerdo
b) el marisco
c) la verdura
- El bacalao al pil-pil es ____ .
a) un plato de pescado
b) un plato de carne
c) una salsa
- En la costa del Mar mediterráneo se come ____ .
a) una dieta
b) muy sano
c) mucha carne
- La paella normalmente no lleva ____ .
a) gambas
b) pimienta
c) huevos
- El gazpacho se come sobre todo cuando hace ____ .
a) sopa
b) frío
c) calor
- El producto más típico del oeste de España es ____ .
a) el jamón
b) las naranjas
c) el marisco
- La tortilla es popular en ____ de España.
a) el sur
b) el centro
c) todas las partes
- Los productos españoles que más se exportan son ____ .
a) el gazpacho y el aceite
b) el vino y el aceite
c) la tortilla y el vino

3 ■■■■

Transforma las frases según el modelo.

Převeď věty do trpného rodu podle příkladu. Pomůže ti text Annina deníku.

- En España podemos probar diferentes productos. - En España se pueden probar diferentes productos.
- La gente del norte come muy buena carne. - En el norte...
- Los expertos dicen que la dieta mediterránea es muy sana.

- En el oeste hacen un jamón fantástico.

- Yo hago la tortilla con huevos, patatas y cebolla.

- En Chequia conocemos algunos platos españoles.

- Los andaluces producen un buen aceite.

4 ■■■■

Escribe entre 10 y 15 frases sobre la cocina checa.

Napiš 10-15 vět o české kuchyni.

- ¿Qué se come en Chequia?
- ¿La comida es igual en todas las regiones?
- ¿Los checos comen sano? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los platos y los productos típicos checos?
- ¿Te gusta la comida checa?



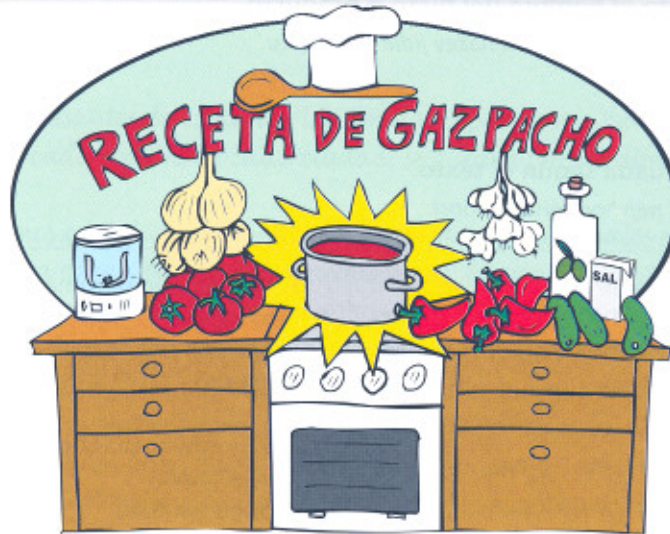
Lola va a preparar gazpacho para todos. Es una "excelente" cocinera.

CÓMIC PARA TI

Completa el cómic con las palabras del recuadro.

Doplň do komiksu slova z rámečku.

ajo • pimientos
sal (2x) • pepino
tomates • cebollas
aceite de oliva



Esta es la auténtica receta de gazpacho. La original. Mucha atención.

Primero los _____.

¿Dónde están los _____?

¡No importa!

Aquí, pero están verdes. Muy verdes.

¿Y el _____?

Solo hay medio.

_____ por favor.

No hay, pero podemos usar el aceite del atún.

La _____, agua y ya está casi preparado.

Lola ... creo que eso no es _____.

Pues vamos a poner dos _____ en lugar de una.

Muy buena idea.

¡Que aproveche!

¿Alguien tiene el número de Tepepizza?

Busca en Internet de qué ingredientes se hace el gazpacho. ¿Qué diferencias hay entre la receta de Lola y la correcta? ¿Se puede hacer un buen gazpacho de tomates verdes?

Najdi na internetu, z čeho se připravuje gazpacho. V čem se liší správný recept od Lolina receptu? Jde udělat dobré gazpacho z nezralých rajčat?

RESUMEN GRAMATICAL

■ Rozkazovací způsob pro 2. osobu jednotného čísla

Ve španělštině existují odlišné tvary pro kladný (Mluv!) a záporný (Nemluv!) rozkazovací způsob.

a) Kladný rozkaz

U pravidelných sloves a u sloves se změnou kmenové samohlásky (e→ie, o→ue, e→i) je tvar rozkazovacího způsobu pro 2. osobu j. č. stejný jako tvar 3. osoby j. č. oznamovacího způsobu.

TOMAR: *él, ella toma* → ¡toma!
COMER: *él, ella come* → ¡come!
ESCRIBIR: *él, ella escribe* → ¡escribe!
DORMIR: *él, ella duerme* → ¡duerme!

Nepřavidelné tvary

HACER: ¡haz!
IR: ¡ve!

Osobní i zvrtná zájmena stojí vždy za slovesným tvarem a píší se s ním dohromady.

* Připojí-li se k rozkazu zájmeno, je třeba označit přízvuk. Přízvuk se neoznačuje pouze v případě jednoslabičného rozkazu.

¡Compra el pan! → ¡Cómpralo!
¡Báñate!
¡Haz los deberes! → ¡Hazlos!

b) Záporný rozkaz

Při tvoření záporného rozkazu jako by si slovesné třídy prohodily koncovky. Slovesa zakončená na -AR tvoří záporný rozkaz pro 2. osobu j. č. pomocí koncovky -es, slovesa zakončená na -ER/-IR pomocí koncovky -as.

TOMAR: ¡no tomes!
COMER: ¡no comas!
ESCRIBIR: ¡no escribas!
DORMIR: ¡no duermas!

Nepřavidelné tvary

HACER: ¡no hagas!
IR: ¡no vayas!

Osobní i zvrtná zájmena stojí vždy před slovesným tvarem.

¡No compres el pan! → ¡No lo compres! ~~¡No compres lo!~~
¡No te bañes! ~~¡No bañes te!~~
¡No hagas los deberes! → ¡No los hagas! ~~¡No hagas los!~~

	-AR	-ER/-IR
Kladný rozkaz	-a	-e
Záporný rozkaz	-es	-as

■ Ukazovací zájmena

Existují různá ukazovací zájmena podle vzdálenosti od předmětu nebo osoby, na které ukazují.

a) **Předmět nebo osoba je tady**
(v bezprostřední blízkosti mluvčího):
Z druhé lekce znáte ESTE, -A, -OS, -AS
(tento, tato, tito, tyto).

b) **Předmět nebo osoba je tam**
(v blízkosti oslovené osoby):
ESE, -A, -OS, -AS (ten, ta, ti, ty)
ese paquete, esa botella
esos huevos, esas latas

Ukazovací zájmena se shodují v rodě a čísle s podstatným jménem, na které ukazují, a to i pokud stojí ve větě samostatně.

¿Cuánto vale ese queso, por favor?
Estas manzanas no me gustan, prefiero esas.

■ Věty zvolací

Věty zvolací se tvoří pomocí ¡qué!, za nímž stojí podstatné nebo přídavné jméno či příslovce. Tyto věty se ve španělštině používají velice často, jsou velmi praktické a je snadné je vytvořit. Naučte se je používat, když chcete zdůraznit nějakou informaci.

Es muy interesante. → ¡Qué interesante!
¡Qué bueno! ¡Qué barato! ¡Qué bonito! ¡Qué difícil!
¡Qué casa tan bonita!
¡Qué bien!

■ Spojka SI + sloveso v přítomném čase

Spojka SI znamená „pokud, když, jestliže, -li, kdyby“ a pojí se se slovesem v přítomném čase, a to i tehdy, vztahuje-li se do budoucnosti. Za SI, uvozuje-li vedl. větu podmínek, nesmí stát budoucí čas ani vazba IR A + inf.

Si no te gusta, no lo comas.
Si estás cansado, descansa.
Si compras (budoucnost) huevos, vamos a hacer tortilla. ~~Si vas a comprar ...~~
Si mañana escribimos (budoucnost) un examen, no voy a salir esta noche. ~~Si vamos a escribir ...~~

* Neplette si Sí (ano) a SI (jestliže, když).

■ Trpný rod a zvrtné SE

Stejně jako v češtině se ve španělštině tvoří trpný rod pomocí zvrtného zájmena SE a slovesa ve 3. osobě j. nebo mn. čísla.

En el sur y este se come mucha verdura.
En el centro y oeste se hace un jamón fantástico.
Algunos platos y productos españoles se conocen en todo el mundo.

VOCABULARIO

Fruta (ovoce)

fresa, *f* – jahoda
manzana, *f* – jablko
naranja, *f* – pomeranč
plátano, *m* – banán

Verdura (zelenina)

ajo, *m* – česnek
cebolla, *f* – cibule
lechuga, *f* – ledový salát
patata, *f* – brambora
pepino, *m* – okurka
pimiento, *m* – paprika
tomate, *m* – rajče

Carne (maso)

(carne de) cerdo, *f* – vepřové
(carne de) ternera, *f* – telecí
chorizo, *m* – salám „chorizo“,
klobása
jamón, *m* – šunka
pollo, *m* – kuře

Pescado (ryba)

atún, *m* – tuňák
gamba, *f* – kreveta
marisco, *m* – mořské plody
merluza, *f* – treska
salmón, *m* – losos

Bebidas (nápoje)

agua, *f* – voda
alcohol, *m* – alkohol
cerveza, *f* – pivo
café, *m* – káva
vino (~ tinto), *m* – víno
(červené ~)

Dulces (sladkosti)

azúcar, *m* – cukr
chocolate, *m* – čokoláda
helado, *m* – zmrzlina
tarta, *f* – dort

Otros alimentos

(*další potraviny*)
aceite de oliva, *m* – olivový olej
arroz, *m* – rýže
cereales, *m* – cereálie, obiloviny
huevo, *m* – vejce
leche, *f* – mléko
pan, *m* – chléb
pasta, *f* – těstoviny
queso, *m* – sýr
yogur, *m* – jogurt

Tiendas (obchody)

carnicería, *f* – řeznictví
frutería, *f* – ovoce
charcutería, *f* – uzenářství
mercado, *m* – trh, tržiště
panadería, *f* – pekárna
pescadería, *f* – rybárna
supermercado, *m* – supermarket
verdulería, *f* – zelenina

Comprar comida

(*koupit jídlo*)
barra (de pan), *f* – bageta
caro, -a – drahý, -á
cuarto, *m* – čtvrt
gramo, *m* – gram
kilo, *m* – kilo
lata, *f* – plechovka
litro, *m* – litr
medio, -a – půl

oferta, *f* – nabídka, akce
pagar – platit
paquete, *m* – balík, balení
valer – stát (o ceně)

En el restaurante

(*v restauraci*)
con gas – perlivý, -á
cuenta, *f* – účet
ensalada, *f* – salát
frito, -a – smažený, -á
macarrones, *m* – makarony
menú, *m* – menu, jídelní lístek
pedir (i) – objednat, žádat, prosit
plato, *m* – pokrm, chod, talíř
postre, *m* – zákusek, dezert
propina, *f* – spropitné
servir (i) – podávat, servírovat
sopa, *f* – polévka
tomar – dát si, pít, jíst

Otras palabras

(*další slova*)
algo – něco
dejar – nechat
fumar – kouřit
parecido, -a – podobný, -á
poner (-go) – dát (něco někam),
položit
producir (-zco) – vyrábět
producto, *m* – výrobek
salud, *f* – zdraví
sano, -a – zdravý, -á
tipo, *m* – druh

COMUNICACIÓN

En una tienda

(*v obchodě*)
¿Qué le pongo? – Co si přejete?
Póngame medio kilo de merluza.
– Půl kila tresky, prosím.
¿Algo más? – Ještě něco?
Está de oferta. – Je v akci/ve slevě.
¿Cuánto vale el salmón/valen las naranjas?
– Kolik stojí tuňák/pomeranče?
¿Cuánto es? – Kolik to dělá?
Seis euros con veinte.
– Šest euro a dvacet centů.
Aquí tiene. – Tady to je.

En el restaurante

(*v restauraci*)
¿Qué van a tomar? – Co si dáte?
De primero gazpacho y de segundo macarrones.
– Jako předkrm gazpacho a jako hlavní jídlo makarony.
¿Qué lleva la paella? – Z čeho je paella?
¡Que aproveche! – Dobrou chuť.
La cuenta, por favor. – Účet, prosím.

Dar consejos

(*poradit*)
Si vas de tapas, llama a amigos.
– Když jdeš na tapas, zavolej kamarádům.
Si quieres hablar bien español, ve a España.
– Jestli chceš mluvit dobře španělsky, jeď do Španělska.



Mi álbum de viajes

V této lekci se naučíte:

- říci, co jste dělali v uplynulých dnech i dříve v minulosti
- vyjádřit, jak se vám líbilo to, co jste prožili
- vyprávět o cestách, které jste podnikli
- vyjádřit, kdy jste něco dělali naposledy

... a dozvíte se například, co je pop latino a kdo jej zpívá.



1a

Mira las fotos de Madrid y responde las preguntas.

Prohlédni si fotky Madridu a odpověz na otázky.

- ¿Qué hay en las fotos?
- ¿Qué se puede hacer en los diferentes lugares?
- ¿Qué lugar te interesa más? ¿Cuál prefieres visitar?



Plaza Mayor



Gran Vía



Centro de Arte Reina Sofía



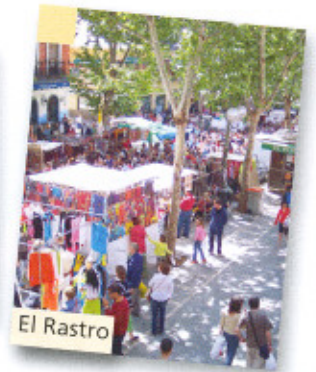
Puerta del Sol



Palacio Real



Parque del Retiro



El Rastro

1b



1•46

Escucha la conversación y escribe en qué orden Manu visitó ayer los lugares de las fotos.

Poslechni si rozhovor a napiš k fotografiím, v jakém pořadí Manu včera navštívil místa na fotkách.

2



1•46

Escucha otra vez la conversación y completa los verbos que faltan.

Poslechni si rozhovor ještě jednou a doplň správné tvary sloves v minulém čase.

- ¿Diga?
- Hola, Manu, ¿qué pasa? Ayer te llamé cien veces.
- Hola, mamá. Pues no sé, es que ayer _____ (1 - hacer) muchas cosas. Por la mañana _____ (2 - estar) en el Rastro y después en el Palacio Real.
- ¿_____ (3 - estar) solo allí?
- No, ¿cómo crees? Con Leo, Anna y Lola.
- ¿Y te gustó?
- El Rastro fue un rollo. Hay mucha gente. Pero el Palacio Real me gustó bastante.
- ¿Y después, qué _____ (4 - hacer)?
- Después _____ (5 - pasear) solo por la ciudad. Leo _____ (6 - volver) al hotel, Lola _____ (7 - ir) de tiendas y Anna no sé qué _____ (8 - hacer).
- ¿Y qué _____ (9 - ver)?
- Puf, muchas cosas, no me acuerdo. _____ (10 - ir) a la Plaza Mayor, _____ (11 - ver) el kilómetro cero en la Puerta del Sol.
- ¿_____ (12 - visitar) algún museo?
- Sí, por la tarde. _____ (13 - comer) en un bar con unos mexicanos que conocí ayer y después _____ (14 - visitar) el Centro de Arte Reina Sofía con Lola y Anna.
- ¿Y qué tal? No te gustan mucho los museos, ¿o no?
- ¡No, nada! Pero ese fue interesante. Hay obras muy modernas. Y una exposición. Anna la _____ (15 - visitar), Lola al final también, pero yo _____ (16 - salir) antes y descansé en el Parque del Retiro. Y por la noche fuimos a una discoteca de la Gran Vía.
- ¿Y Leo _____ (17 - estar) con vosotros?
- Bueno, no exactamente.
- ¿Y a qué hora _____ (18 - volver) al hotel?
- Bueno, _____ (19 - volver) un poco tarde ... ¡Ah, es verdad, creo que _____ (20 - tener) el teléfono todo el día en el hotel!

La última ciudad que visitan Anna, Lola, Manu y Leo es Madrid. Aquí empezó su viaje y aquí también va a terminar. Pero antes van a visitar los lugares más interesantes de la ciudad.

3

Intenta deducir las formas que faltan y completa las tablas.

Pokus se odvodit chybějící tvary a vyplň tabulky.

	VISITAR		VOLVER			SALIR
yo	visité	paseé	volví	comí	vi	sali
tú	visitaste		volviste		viste	
él, ella, ud.	visitó		volvió			

Preterito perfecto simple
- Verbos regulares en singular

-AR	-ER / -IR
- é	
	- ío

	IR			TENER
yo	fui	hice	estuve	tuve
tú		hiciste	estuviste	
él, ella, ud.	fue	hizo	estuvo	

Ve španělštině existuje více minulých časů. V této lekci se naučíte používat minulý čas jednoduchý – preterito perfecto simple. Pomocí tohoto času budete vyprávět, co jste dělali a co se stalo v určitý okamžik v minulosti (včera, minulý týden, před měsícem ...).

4

Busca en el ejercicio 2 otros 6 verbos en p. p. simple. Subráyalos y señala su infinitivo.

Najdi v rozhovoru ve cvičení 2 dalších 6 sloves v minulém čase. Podtrhni je a urči jejich infinitiv.

5

Carrera de relevos. ¿Qué hiciste ayer?

Opakujte jeden po druhém podle příkladu.

- Ayer fui al cine. • Ayer fui al cine y leí un libro.

Slovesa SER a IR mají stejné tvary, ale snadno je rozlišíte podle kontextu. Mis padres no están, fueron (sloveso: _____) a cenar. Nuestras vacaciones en España fueron (sloveso: _____) estupendas.

6

Todos juntos. ¿Quién de la clase?

Escribe las preguntas y pregunta a tus compañeros. Escribe un nombre en cada línea.

Ptejte se navzájem. Vytvoř otázky, ptej se svých spolužáků a do každého řádku zapiš jedno jméno.

Comprar algo	¿Compraste algo ayer?	
Quedar con amigos		
Ir en coche		
Estudiar en casa		
Llegar tarde		
Ver la tele		
Recibir un correo electrónico		
Levantarse antes de las 6		
Acostarse después de las 12		

7

En parejas. Escribe 7 cosas que hiciste ayer. Después pregunta a tu compañero.

Pracujte ve dvojicích. Napiš 7 věcí, které jsi včera dělal. Potom se ptej svého spolužáka své spolužačky a zjisti, jaký byl jeho/její den.

- ¿Qué hiciste por la tarde?
- ¿A qué hora volviste a casa?

10 A VISITAMOS MUCHOS LUGARES

1

Lee los textos. Escribe qué frase falta en cada uno y quién lo dice.

Přečti si texty a doplň do každého chybějící větu. Poté urči, kdo text říká.

Para mí, el mejor día fue cuando **visitamos** el Camp Nou. Es verdad que el partido que **vimos** no fue muy interesante, pero el estadio es increíble. ____

1

Todo el viaje fue fantástico. ¿El mejor día? Creo que fue en los Picos de Europa. Por la mañana **salimos** de excursión y **fui**mos a un lago donde nos bañamos y **comimos** bocadillos. ____ pero Leo, Rambo y yo **estuvimos** todo el día en el monte.

2

¡Está claro! El mejor día fue anteayer. Fuimos al Rastro y compré muchas cosas. **Paseamos** por allí toda la mañana, pero es tan grande que no **tuvimos** tiempo para ver todos los puestos. ____

3

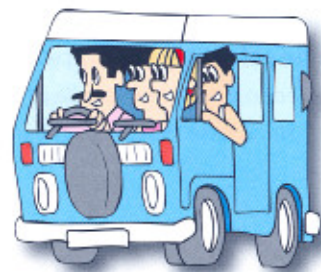
Todos los días fueron buenos. O casi todos. **Hicimos** muchas cosas en el viaje. ____ Y lo mejor para mí fue verlos alegres.

4

■ Anna ■ Lola ■ Manu ■ Leo

Anna, Lola, Manu y Leo recuerdan su viaje por España y dicen cuál fue el mejor día para ellos.

- a) Lo más importante es que los chicos **estuvieron** juntos y **visitaron** muchos lugares.
- b) Manu y Lola **volvieron** a mediodía a casa,
- c) Las chicas **salieron** a mitad de partido, ¡no lo entiendo!
- d) A Leo y a Manu no les gustó y **fueron** a jugar con Rambo, pero a Anna y a mí nos encantó.



2

Completa las tablas. Primero con las formas en negrita de los textos anteriores. Después intenta deducir el resto.

Vyplň tabulky. Nejprve doplň tučně napsaná slova z předchozích textů. Potom se pokus odvodit zbývající tvary.

	VISITAR		VOLVER		VER	
<i>nosotros, -as</i>						
<i>vosotros, -as</i>		<i>paseasteis</i>		<i>comisteis</i>		<i>salisteis</i>
<i>ellos, -as, uds.</i>					<i>vieron</i>	

	IR		ESTAR		TENER
<i>nosotros, -as</i>					
<i>vosotros, -as</i>	<i>fuisteis</i>	<i>hicisteis</i>			<i>tuvisteis</i>
<i>ellos, -as, uds.</i>		<i>hicieron</i>			

Pretérito perfecto simple
– Verbos regulares en plural

-AR	-ER / -IR
-amos	
	-ieron

3a 1-47

Escucha la conversación y marca qué hizo Laura en Tenerife.

Poslechni si rozhovor a označ, co Laura na Tenerife dělala.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> hacer surf | <input type="checkbox"/> cenar en un restaurante |
| <input type="checkbox"/> visitar el Loro Parque | <input type="checkbox"/> subir al Teide |
| <input type="checkbox"/> ir a la discoteca | <input type="checkbox"/> tomar el sol |
| <input type="checkbox"/> visitar el Parque acuático Aqualand | <input type="checkbox"/> estar en Santa Cruz |
| <input type="checkbox"/> pasear por la playa | <input type="checkbox"/> bucear |
| <input type="checkbox"/> comprar regalos | <input type="checkbox"/> hacer una excursión al Parque Nacional del Teide |
| <input type="checkbox"/> observar delfines y ballenas en el mar | |

Laura es una amiga de Lola. Estuvo de vacaciones en Tenerife con su novio Diego y ahora llama a Lola para contarle qué hicieron allí.



3b 1-47

Lee las preguntas. Después escucha otra vez la conversación y responde.

Přečti si otázky. Potom si poslechni rozhovor ještě jednou a odpověz.

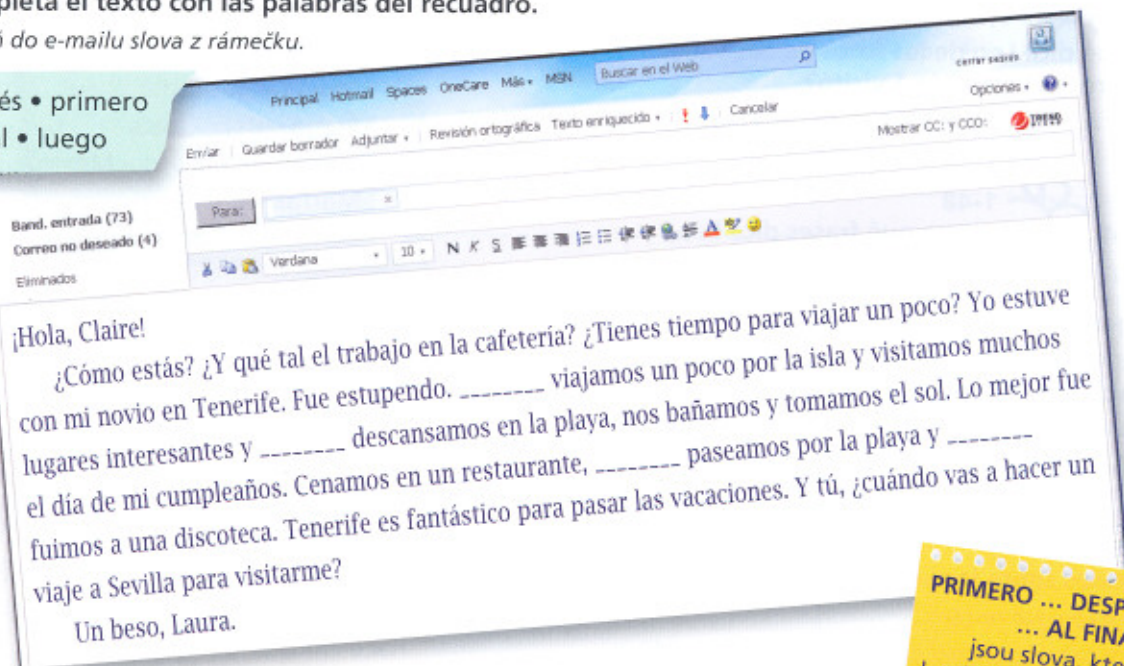
- ¿Qué le gustó más a Laura de su viaje a Tenerife?
- ¿Qué hicieron Laura y Diego el primer día?
- ¿Qué vieron en el Loro Parque?
- ¿Cuánto tiempo estuvo Laura en Tenerife?
- ¿Qué quiere hacer Lola después de volver a Sevilla?

4

Completa el texto con las palabras del recuadro.

Doplň do e-mailu slova z rámečku.

después • primero
al final • luego



PRIMERO ... DESPUÉS / LUEGO ... AL FINAL ...
 jsou slova, která slouží k vyjádření časové posloupnosti událostí a činností.
 Pokus se je použít ve cv. 5, až budeš psát o své cestě.

5

¿Te gusta viajar? Escribe un pequeño texto sobre un viaje que hiciste.

Cestuješ rád? Za pomoci otázek napiš krátký text o jedné ze svých cest.

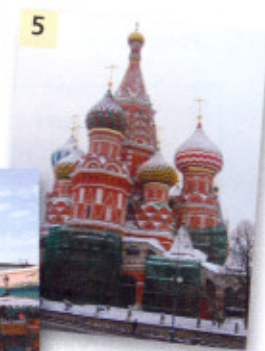
- | | |
|--|---|
| ¿Adónde, con quién y cuándo fuiste? | ¿Qué viste? |
| ¿En qué medios de transporte viajaste? | ¿Descansaste o hiciste muchas cosas? |
| ¿Cuánto duró el viaje? | ¿Cuál fue la experiencia más interesante? |
| ¿Dónde estuviste alojado? | ¿Qué te gustó más? |
| ¿Qué lugares visitaste? | |

10 B LO PASÉ MUY BIEN

1 ■■■■

Mira las fotos y relaciona cada una con el nombre de la ciudad y el país donde está.

Prohlédni si fotky a přiřaď je k názvům měst a zemí, kde se nacházejí.



2a ■■■■ 1-48

Escucha qué dice Leo de las fotos de sus viajes.
¿Qué lugares del ejercicio 1 visitó?

Poslechni si, co říká Leo o fotkách z cest. Jaká místa ze cvičení 1 navštívil?

2b ■■■■ 1-48

Escucha otra vez y marca qué frases dice Leo.

Poslechni si nahrávku ještě jednou a označ věty, které Leo říká.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Fue genial. | <input type="checkbox"/> Fue bonito. |
| <input type="checkbox"/> Me encantó. | <input type="checkbox"/> Fue un horror. |
| <input type="checkbox"/> Fue aburrido. | <input type="checkbox"/> Lo pasé fatal. |
| <input type="checkbox"/> Lo pasé muy bien. | <input type="checkbox"/> No me gustó nada. |
| <input type="checkbox"/> Me gustó mucho. | <input type="checkbox"/> Fue fantástico. |

2c ■■■■

Escribe frases sobre los viajes de Leo.

Napiš věty o Leových cestách.

- En dos mil uno estuve en Praga y lo pasé muy bien.

3 ■■■■

¿Y tú? ¿Qué hiciste en tus viajes? Escribe frases sobre experiencias bonitas y no tan bonitas.

A ty? Co jsi zažil na cestách? Napiš věty o pěkných i méně pěkných zážitcích.

- El verano pasado estuve en Finlandia. Me encantó, la naturaleza es fantástica.
- En navidad fui a las montañas y fue un horror. Esquí un día y después no salí de la cama.

- Londres – Inglaterra
- Tokio – Japón
- Nueva York – EEUU
- El Cairo – Egipto
- París – Francia
- Moscú – Rusia
- Praga – Rep. Checa
- Ciudad de México – México
- Marrakech – Marruecos
- Bangkok – Tailandia

¿CUÁNDO?

- el lunes – _____
- en invierno – _____
- hace 15 días – *pred 14 dny* _____
- en marzo – _____
- el fin de semana – *o vikendu* _____
- en Navidad – _____
- hace cinco años – _____
- en 2001 – _____
- el verano pasado – _____
- hace mucho tiempo – *dávno* _____
- la semana pasada – _____
- anoche – *včera v noci* _____
- ayer – _____
- hace medio año – _____
- anteayer – _____

4

Carrera de relevos. Estuve en todo el mundo.

Opakujte jeden po druhém podle příkladu.

- Hace un año estuve en Australia. • Hace un año estuve en Australia y hace dos años estuve en China.

5a

Ordena los marcadores de la página anterior en orden cronológico y escríbelos.

Seřad' chronologicky časová určení z rámečku na předchozí straně a zapiš je.

_____ ANOCHE _____

5b

Escribe lo más interesante que hiciste en esos momentos.

K časovým údajům stručně napiš, co jsi v danou dobu dělal.

- Hace medio año fuimos por primera vez a una cafetería con nuestro profesor de español.

5c

Todos juntos. Pregunta a tus compañeros qué hicieron y comenta lo más interesante.

Ptejte se navzájem. Co dělali tví spolužáci a co bylo podle tebe nejzajímavější?

- Creo que lo más interesante es que ... Simona conoció a un chico español la semana pasada en un bar.

6a

En parejas. Escribe las preguntas. Después pregunta a tu compañero y apunta sus respuestas.

Pracujte ve dvojicích. Vytvoř otázky. Potom se ptej svého spolužáka a poznamenej si jeho odpovědi.

¿Cuándo fue la última vez que ...

(ir al cine) *fuiste al cine?*

Fue ...

(escribir una carta de amor)

(encontrar algo de valor)

(llegar tarde a clase)

(hacer deporte)

(perder algo)

(no estar en clase)

(ver una película romántica)

(olvidar algo importante)

(no hacer los deberes)

(estar en la discoteca)

(aprobar un examen sin estudiar)

6b

¿Qué sabes de tu compañero? Responde las preguntas.

Co ses dozvěděl o svém spolužákovilsvé spolužačce? Odpověz na otázky.

1. ¿Le gusta salir o prefiere estar en casa?
2. ¿Es organizado o despistado?
3. ¿Es romántico o no?
4. ¿Es activo y trabajador o vago?
5. ¿Tiene buena o mala suerte?

- Creo que Soňa es muy romántica. La última vez que vio una película romántica fue anteayer. Y la última vez que escribió una carta de amor fue hace una semana.

Pokud nedokážeš odpovědět přesně, použij s časovým údajem **MÁS O MENOS** (např. hace dos meses más o menos). Toto spojení znamená asi, víceméně, přibližně a lze použít v mnoha jiných případech: pro určení hodin, množství, ceny ...

EL DIARIO DE ANNA

Recuerdos en un disco

El viaje ya termina ... ¡Qué pena! Hoy vuelvo a la República Checa y Lola a Sevilla. Manu se fue ayer a México, pero antes de irse me regaló un CD con música en español. En el disco hay muchas canciones que escuchamos durante el viaje. Es que en España se escucha música en inglés, como en todo el mundo, pero también mucha música en español, de España y de toda Hispanoamérica. A la mayoría de los españoles les gusta el pop o el pop latino, que es lo mismo pero influenciado por las baladas y ritmos tradicionales españoles y sudamericanos. Esa es la música más popular, por encima del rock. Es que la mayoría prefiere música más suave o másailable.

A Chequia llega poca música de artistas hispanos. Solo se escucha a los más famosos, como Juanes, Shakira o Enrique Iglesias. Pero hay muchos más, y muy importantes. Ahora, gracias a Manu, tengo muchas canciones. Además, cada canción del disco me recuerda un momento diferente de nuestro viaje por España.

Por ejemplo, la canción de "Y yo sigo aquí" de Paulina Rubio me recuerda una discoteca de Valencia donde pasamos una noche increíble. ¡Bailamos tanto! Y luego fuimos a dar un paseo por la playa. Y cuando escucho "Me gustas tú" de Manu Chao me acuerdo de un día en Barcelona cuando Lola y yo fuimos a una cafetería del Barrio Gótico y conocimos a unos chicos muy simpáticos.

¡Ah! Y tengo muy buenos recuerdos también de la canción "Sin documentos", de Los Rodríguez. En el viaje a Granada Manu y Lola cantaron la canción tres o cuatro veces, hasta que Leo se cansó y apagó la radio. Los Rodríguez fue un grupo de españoles y argentinos que tuvo mucho éxito en los 90. Y Julieta Venegas, claro. Es una cantante mexicana con una voz preciosa. La canción "Me voy" me encanta, y me recuerda la tarde cuando organizamos una cena en la pensión, en Santiago. La comida fue un horror pero nos divertimos un montón.

También recuerdo con cariño la música de Ricky Martin, porque en las fiestas de San Sebastián bailamos muchas de sus canciones, por ejemplo "La Copa de la Vida". Entonces no me gustó mucho, pero ahora me trae buenos recuerdos. Ricky Martin es de Puerto Rico y hace una música muyailable.

Cada canción es un recuerdo. Y ahora escucho "Bonito", de Jarabe de Palo. Es una canción muy optimista, y creo que es la música que me va a recordar este último día en España.

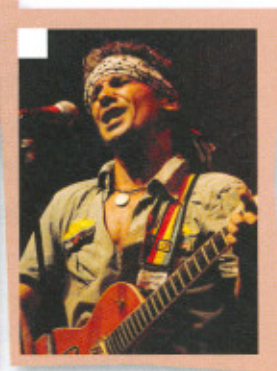
1a

¿Conoces a los intérpretes que menciona Anna? Intenta escribir sus nombres junto a las fotos.

Znáš interprety, o kterých Anna píše? Pokus se napsat jména k fotografiím.



Julieta Venegas



1b



1-49

Escucha fragmentos de las canciones nombradas en el texto. Escribe junto a las fotos en qué orden cantan los intérpretes.

Poslechni si úryvky písní zmíněných v textu. Napiš k fotkám pořadí, v jakém uslyšíš jednotlivé interprety.

2

Relaciona las canciones con los dibujos según los recuerdos de Anna.

Na základě Anninych vzpomínek v textu přiřaď písně k obrázkům.

1 "Y yo sigo aquí", Paulina Rubio

3 "Sin documentos", Los Rodríguez

5 "La Copa de la Vida", Ricky Martin

2 "Me gustas tú", Manu Chao

4 "Me voy", Julieta Venegas



3

En parejas. Tres canciones y un recuerdo.

Pracujte ve dvojicích. Napiš názvy tři písní a zážitek, který spojuje s jednou z nich. Tvůj spolužák/ltvoje spolužačka se pokusí uhodnout se kterou.

- o La canción me recuerda cuando fui con mis padres de vacaciones. Estuvimos en ...

4

Responde las preguntas.

Odpověz na otázky.

1. ¿Qué estilos de música prefieren los españoles? ¿Y los checos?
2. ¿Por qué se caracteriza el pop latino? ¿Se puede escuchar en las radios checas?
3. ¿Por qué el disco del que habla Anna es tan especial para ella?
4. ¿Y tú, tienes algún disco especial? ¿Y por qué es especial para ti?
5. ¿Qué música escuchas? ¿Y en qué situaciones?

5



1-50

Lee la letra de la canción "Bonito", del grupo español Jarabe de Palo.

Intenta completarla con las palabras del recuadro. Después escucha la canción y comprueba.

Přečti si text písně a pokus se doplnit chybějící slova z rámečku. Potom si píseň poslechni a zkontroluj.

semana • diferente • cama • presente • interesa • tierra • entiende • mentira • miente • lugar • vida • viene • prisa

Bonito

Bonito, todo me parece bonito
 Bonita mañana
 bonito _____
 bonita la _____
 qué bien se ve el mar
 bonito es el día
 que acaba de empezar
 bonita la _____
 respira, respira, respira

El teléfono suena, mi pana se queja
 la cosa va mal, la vida le pesa
 que vivir así ya no le _____
 que seguir así no vale la pena
 se perdió el amor, se acabó la fiesta
 ya no anda el motor que empuja
 la _____
 la vida es un chiste con triste final
 el futuro no existe pero yo le digo ...

Bonito todo me parece bonito

Bonita la paz, bonita la vida
 bonito volver a nacer cada día
 bonita la verdad cuando no suena
 a _____
 bonita la amistad, bonita la risa
 bonita la gente cuando hay calidad
 bonita la gente que no se arrepiente
 que gana y que pierde, que habla
 y no _____
 bonita la gente por eso yo digo ...

Bonito, todo me parece bonito
 Qué bonito que te va cuando
 te va bonito, qué bonito que te va

Bonito, todo me parece bonito
 La mar, la mañana, la casa, la samba,
 la tierra, la paz y la vida que pasa
 Bonito, todo me parece bonito
 Tu calma, tu salsa, la mancha en la
 espalda, tu cara, tus ganas,
 el fin de _____

Bonita la gente que _____ y que va
 bonita la gente que no se detiene
 bonita la gente que no tiene edad
 que escucha, que _____
 que tiene y que da

Bonito Portet, bonito Peret
 bonita la rumba, bonito José
 bonita la brisa que no tiene _____
 bonito este día, respira, respira

Bonita la gente cuando es de verdad
 bonita la gente que es _____
 que tiembla, que siente
 que vive el _____
 bonita la gente que estuvo y no está

Bonito, todo me parece bonito

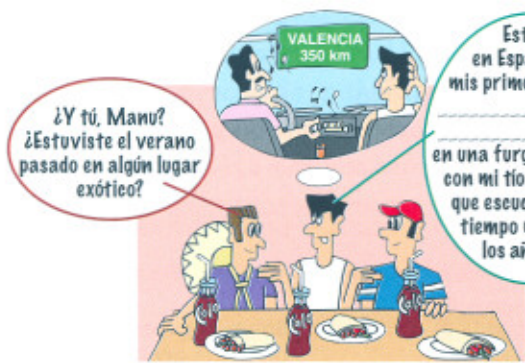
Qué bonito que te va cuando
 te va bonito, qué bonito que te va
 Qué bonito que se está cuando
 se está bonito, qué bonito que se está
 Bonito, todo me parece bonito

Manu ya está en México. Tomando coca-cola y burritos en un bar habla con sus amigos sobre sus vacaciones de verano y sobre todo lo que hicieron.

CÓMIC PARA TI

■■■
Completa el cómic con las expresiones del recuadro.
Doplň do komiksu výrazy z rámečku.

- estuvimos en un oasis y nos bañamos
- todas las noches fui a bailar
- tuvimos que comer una serpiente
- no tuve éxito con ninguna
- vi un montón de animales peligrosos
- viajamos tres mil kilómetros
- pasamos mucho calor
- todos los días caminamos



■■■
Escribe tres frases sobre cosas que hiciste, verdaderas o falsas. Tus compañeros van a adivinar si es verdad o es mentira.
Napiš tři věty o tom, co jsi dělal. Ostatní budou hádat, jestli mluvíš pravdu, nebo si vymýšlíš.

- Hace unos dos años estuve en España y dormí tres noches en la playa.
- El verano pasado visité las cataratas de Niagara. Y hace medio año fui en autoestop a París.

RESUMEN GRAMATICAL

■ **Minulý čas jednoduchý (pretérito perfecto simple, pretérito indefinido)**

Minulý čas jednoduchý se používá pro vyjádření dějů, které proběhly v určitý okamžik nebo v určitém období v minulosti. Jedná se tedy o časově vymezené, ohraničené děje, které skončily v minulosti a nezasahují do přítomnosti. Pomocí tohoto času vyprávíme, co jsme dělali a co se stalo včera, minulý týden, před měsícem, před deseti lety, v roce 1989 ...

* Typické je použití tohoto minulého času s následujícími příslovečnými určeními času:

ayer, anoche, anteaer
 el lunes, el fin de semana
 la semana pasada, el año pasado
 en marzo, en verano, en 2004
 hace dos meses, hace diez años
 desde 1999 hasta 2003

Empecé a estudiar español hace diez meses.

Desde 1999 hasta 2003 viví en España.

a) Pravidelná slovesa

Zakončení v infinitivu	-AR viajar	-ER, -IR volver, salir
(yo)	-é / viajé	-í / volví, salí
(tú)	-aste / viajaste	-iste / volviste, saliste
(él, ella, usted)	-ó / viajó	-ió / volvió, salió
(nosotros, -as)	-amos / viajamos	-imos / volvimos, salimos
(vosotros, -as)	-asteis / viajasteis	-isteis / volvisteis, salisteis
(ellos, -as, ustedes)	-aron / viajaron	-ieron / volvieron, salieron

b) Některá nepravidelná slovesa

SER/IR		HACER		ESTAR		TENER	
fui	fuimos	hice	hicimos	estuve	estuvimos	tuve	tuvimos
fuiste	fuisteis	hiciste	hicisteis	estuviste	estuvisteis	tuviste	tuvisteis
fue	fueron	hizo	hicieron	estuvo	estuvieron	tuvo	tuvieron

* Slovesa SER a IR mají v minulém čase jednoduchém stejné tvary a rozlišíme je podle kontextu, často také pomocí předložky a, pojící se se slovesem IR.

En vacaciones Pedro fue (IR) a Egipto y fue (SER) muy bonito.

* Nezapomeňte na pravidla používání sloves SER a ESTAR.

El sábado estuvimos ~~fuimos~~ en el cine. (určení místa → ESTAR).

* Postavení zájmen je stejné jako u přítomného času: před slovesem v osobním tvaru, případně za slovesem v infinitivu.

En verano me enamoré de una española.

Los vi hace una semana en el centro.

Ayer tuve que levantarme a las 6.

VOCABULARIO

Valorar experiencias

(zhodnotit zážitky)

estupendo, -a – báječný, -á
fantástico, -a – úžasný, -á
fatal – hrozný, -á, hrozně
genial – skvělý, -á, skvěle
horror, m – hrůza
increible – neuvěřitelný, -á
lo mejor – (to) nejlepší
pasarlo bien/mal – mít se dobře/špatně
rollo, m – nuda

Verbos (slovesa)

aprobar (ue) – udělat zkoušku
bucear – potápět se
encontrar (ue) – najít
hacer surf – surfovat
observar – pozorovat
olvidar – zapomenout
pasar – stát se, dít se
perder (ie) – ztratit
recibir – dostat
recordar (ue) – vzpomenout si, připomínat
subir – jít nahoru, vyjít, stoupat

Adjetivos (příd. jména)

de valor – cenný, -á
despistado, -a – zmatený, -á
importante – důležitý, -á
organizado, -a – pořádný, -á
último, -a – poslední

Marcadores temporales

(určení času)

al final – nakonec
anoche – včera večer/v noci
anteayer – předevčírem
ayer – včera
hace – před (čas)
primero – nejdřív
pasado, -a – minulý, -á
última vez – naposledy

Otras palabras (další slova)

algo – něco
(buena) suerte, f – štěstí
experiencia, f – zážitek, zkušenost
mala suerte, f – smůla

Países (země)

Egipto, m – Egypt
Estados Unidos, EEUU, m – Spojené státy
Japón, m – Japonsko
Marruecos, m – Maroko
México, m – Mexiko
Tailandia, f – Thajsko

Ciudades (města)

Bangkok, m – Bangkok
Ciudad de México, f – Mexiko City
El Cairo, m – Káhira
Londres, m – Londýn
Marrakech, m – Marakéš
Moscú, m – Moskva
Nueva York, f – New York
París, m – Paříž
Praga, f – Praha
Tokio, m – Tokio

¿Qué tal? je výraz, který má velmi široké použití. Používá se jako pozdrav, jako otázka „Jak se máš?“, ale i ve spojení s různými slovy a výrazy. Může odkazovat:

- do přítomnosti ¿Qué tal con tu novio? (Jak se ti daří s přítelem?)
- do minulosti ¿Qué tal el viaje? (Jaká byla cesta?)
- i do budoucnosti ¿Qué tal si vamos al cine? (Co kdybychom šli do kina?)

Nyní si všimněte použití ¿Qué tal? ve spojení s podstatným jménem a naučte se tuto frázi používat, když se chcete zeptat, jak se někomu něco líbilo, povedlo apod.

¿Qué tal el fin de semana? ¿Qué tal el examen?

COMUNICACIÓN

Preguntar por el pasado

(ptát se na minulé události)

¿Qué hiciste anoche?

– Co jsi dělal/a včera večer?

¿A qué hora empezó la película?

– V kolik začal ten film?

¿Qué hiciste después de escribir los deberes?

– Co jsi dělal/a potom, co jsi napsal/a úkoly?

¿Cuándo volvisteis de Egipto?

– Kdy jste se vrátili z Egypta?

¿Cuándo fue la última vez que perdiste algo?

– Kdy jsi naposledy něco ztratil?

Decir qué hicimos y cuándo fue

(řici, co jsme kdy dělali)

Ayer por la mañana nos bañamos en la playa.

– Včera dopoledne jsme se koupali na pláži.

Primero hablamos y luego fuimos a bailar.

– Nejdřív jsme si povídali a potom jsme šli tancovat.

Hace dos semanas viajé a Tailandia.

– Před dvěma týdny jsem cestoval do Thajska.

En 1998 fui a España y volví el verano pasado.

– V roce 1998 jsem jel do Španělska a vrátil jsem se minulé léto.

Valorar lo que vivimos

(řici, jaké bylo to, co jsme prožili)

¿Qué tal el concierto? – Jaký byl koncert?

Fue un rollo. No me gustó nada.

– Byla to nuda. Vůbec se mi nelíbilo.

Fue estupendo. Me lo pasé muy bien.

– Byl skvělý. Moc jsem si to užil.

Un horror. Lo peor fue el cantante.

– Hrůza. Nejhorší byl zpěvák.



escuchar



leer



escribir

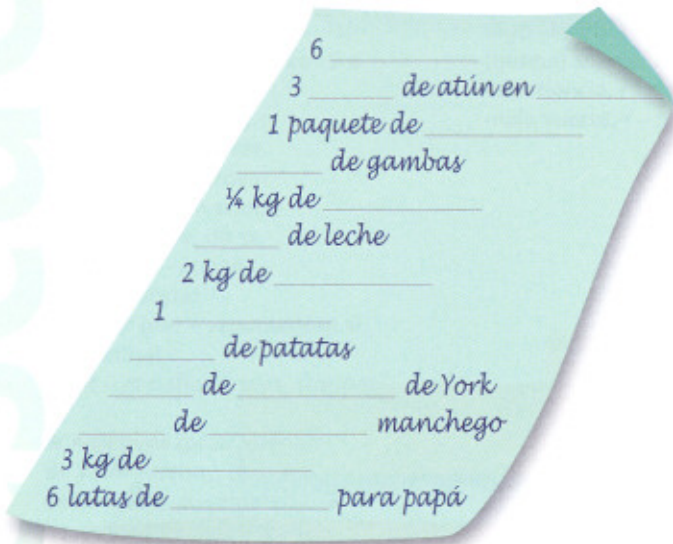


hablar

Primero lee bien qué tienes que hacer y las preguntas que tienes que responder. Vas a escuchar la grabación **dos veces**.

1 ■■■ **CD** 2.42

La madre de Hugo quiere muchas cosas del supermercado. Escucha la conversación entre Hugo y su madre y completa la lista de cosas que Hugo tiene que comprar.



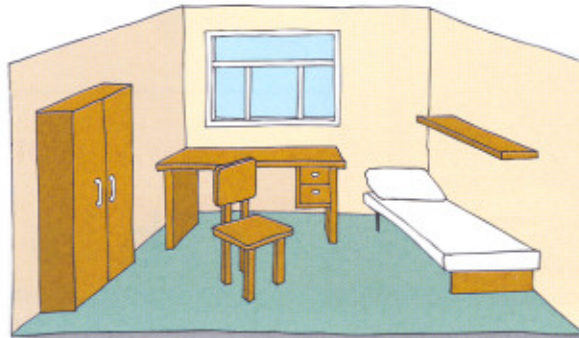
2 ■■■ **CD** 2.43

El señor Contreras está en un interrogatorio policial en la comisaría. El detective le pregunta qué hizo ayer porque fue asesinado un amigo suyo, Guillermo García. Escucha la conversación entre el detective y el señor Contreras y responde las preguntas.

1. ¿A qué hora llegó a casa el señor Contreras?
2. ¿Qué hizo en casa?
3. ¿A qué hora fue al bar?
4. ¿Qué cenó?
5. ¿De qué habló con Guillermo?
6. ¿A qué hora se fue Guillermo?

3 ■■■ **CD** 2.44

Cristina y Gabriel son novios que comparten una habitación. Gabriel es muy desordenado y siempre pregunta a Cristina dónde tiene las cosas. Escucha la conversación e indica con una flecha en qué lugar de la habitación están los objetos de los dibujos.



4 ■■■ **CD** 2.45

Tomás habla con su madre porque está un poco mal. Escucha la conversación y marca si las frases son verdaderas o falsas.

1. Tomás no sale todo el día de su habitación.
2. La madre de Tomás dice que tiene que estudiar más.
3. Según su madre, Tomás tiene que hacer deporte.
4. Tomás corre y juega al fútbol.
5. A Tomás le gustan los ordenadores.
6. Su madre cree que Tomás duerme demasiado.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Lee bien las instrucciones y los textos. No tienes que entender todas las palabras, solo tienes que buscar la información necesaria para responder las preguntas. Lee las preguntas con mucha atención.

1 ■ ■ ■ ■
Santi, un joven profesor de español, pasó sus vacaciones en Ibiza y escribió sobre ese viaje en su diario. Lee una página de su diario y responde las preguntas.

19 de julio

La semana pasada estuve en Ibiza. Fueron unas vacaciones geniales porque conocí a mucha gente e hice muchas cosas interesantes. Por ejemplo, conocí a Pili. Es una chica muy simpática que trabaja en una de las discotecas más grandes de Ibiza. Es camarera y conoce perfectamente todas las playas y lugares interesantes de la isla. Cada día estuvimos en una playa diferente, tomamos el sol, nos bañamos y fuimos en su coche a muchos bares, restaurantes y discotecas. Bailamos cada noche, porque a Pili le encanta bailar, y me enseñó a hacer surf y a preparar muchos cócteles, como mojito, piña colada o Cuba libre. También conocí a un músico muy famoso que tiene una casa enorme en Ibiza, Miguel Campoviejo. Fui a su fiesta de cumpleaños y fue increíble: mucha gente, música, camareros... Todo muy lujoso. El viernes un actor americano me invitó a cenar a su hotel, una cena estupenda: marisco, carne, buen vino, de todo... Pero lo mejor fue cuando hice submarinismo. Fue una experiencia increíble, lo pasé genial.

Pero no todo fue fantástico. Al final Pili se enamoró de mí.

- No te vayas. Puedes vivir aquí conmigo en Ibiza.
- Perdona, Pili. No puedo. Tengo que volver a Praga y enseñar español. Entiéndelo: Mi lugar está allí, con mis estudiantes.
- ¡Oh, Santi! ¡Eres tan trabajador!

Bueno, finalmente lo entendió, nos despedimos y volví a Praga.

Una semana fantástica. Voy a poner aquí una foto para recordarla.



1. ¿En qué trabaja Pili?
2. ¿Cómo viajaron por Ibiza?
3. ¿Qué cosas nuevas aprendió Santi?
4. ¿Qué tal estuvo la fiesta de Campoviejo?
5. ¿Qué cenó Santi con el actor famoso?
6. ¿Qué fue lo que más le gustó a Santi de Ibiza?
7. ¿Qué problema tuvo Santi con Pili al final?
8. ¿Por qué tuvo que volver Santi a Praga?

2 ■ ■ ■ ■
Estás en España para estudiar y buscas piso. Lee el anuncio y marca si las siguientes frases son verdaderas o falsas.

Necesitamos compañero de piso

Somos una chica y un chico españoles de 19 años, estudiantes. Necesitamos otra persona para compartir piso. No fumamos ni tenemos animales. Sabemos inglés.

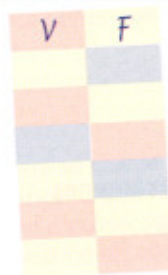
El piso está a diez minutos del metro y bastante cerca de un parque, en una zona muy tranquila. La zona de bares está lejos. Hay un supermercado en el edificio.

90 m², cocina bastante grande, balcón, comedor con televisión y DVD.

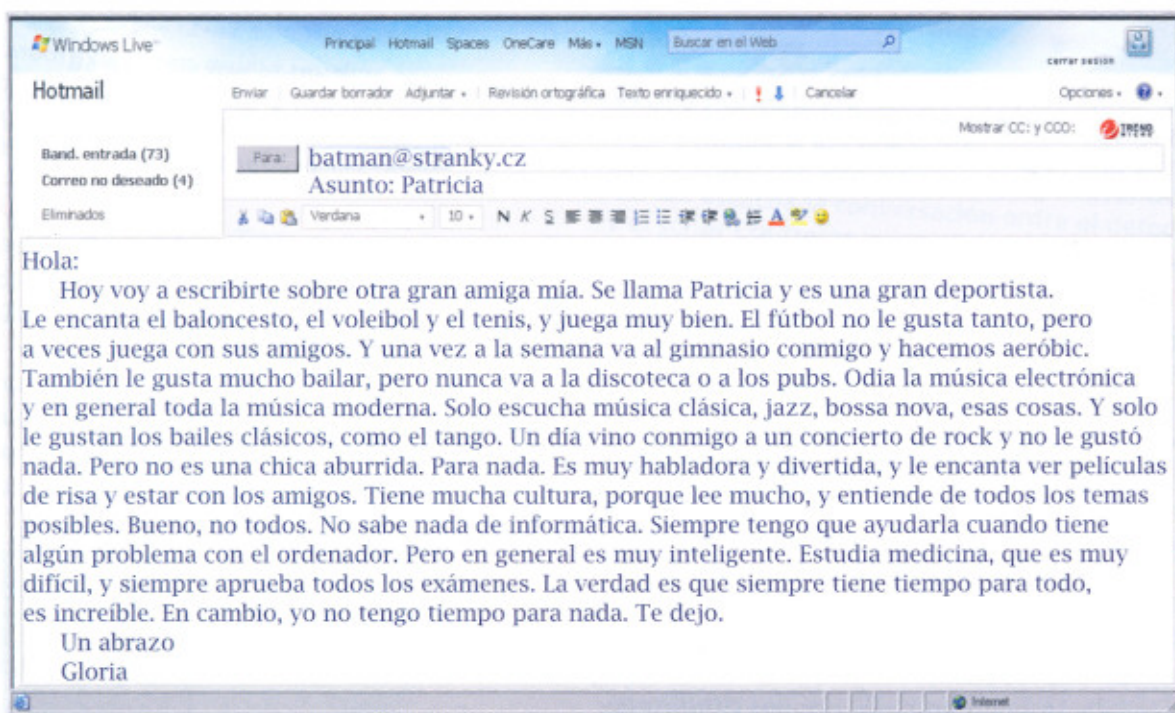
No tenemos Internet. La habitación tiene dos ventanas con vistas a la calle, cama, armario, estanterías, mesa y una silla.

200 euros al mes + gastos / Bea 655 255 444 baetritzarmal@yujuu.es

1. Los compañeros de este piso tienen un perro.
2. Si no hablas español bien puedes comunicarte en inglés.
3. El piso está en una parte de la ciudad bastante ruidosa.
4. No tienes que caminar mucho para comprar comida.
5. Si vives en este piso, puedes mirar tu e-mail en casa.
6. Necesitas comprar muebles para trabajar y dormir.



3 Después de mucho tiempo recibes un correo de Gloria, tu amiga española. Te escribe sobre otra amiga suya. Lee el correo y marca la respuesta correcta.



1. A Patricia no le gusta nada ...
 - a) el aeróbic
 - b) el fútbol
 - c) la música moderna
2. Patricia prefiere ...
 - a) las discotecas
 - b) conciertos de rock
 - c) ver comedias
3. Patricia sabe muchas cosas porque ...
 - a) es divertida
 - b) lee mucho
 - c) tiene mucho tiempo
4. Patricia no entiende mucho de ...
 - a) música
 - b) medicina
 - c) ordenadores
5. En la universidad, Patricia ...
 - a) hace aeróbic
 - b) tiene problemas con los exámenes
 - c) no tiene ningún problema



4 ■■■

Lee el programa de actividades relacionadas con la cultura hispana que se organizan en Praga y marca la respuesta correcta.

LA PRAGA HISPANA – Agenda cultural del mundo hispanohablante en la capital checa

FEBRERO

Exposiciones

Welcome to capitalism

De José María Cano. Arte vanguardista, combinación de diferentes técnicas.

Hasta el 8.2.

De sábado a lunes 10:00 – 18:00, de miércoles a viernes 11:00 – 19:00.

Instituto Cervantes

C/ Na Rybníčku 536/6

Cerca de la Plaza de Carlos.

Salvador Dalí: Gráfica, plástica

Esculturas y objetos diseñados por Dalí.

Del 3 al 28 de febrero. Lunes cerrado.

10:00 – 19:00.

Casa U Bílého jednorozce

Staroměstské náměstí 15

En la plaza de la Ciudad Vieja.

De viaje

Exposición fotográfica de autores iberoamericanos.

Del 11.2 al 20.3.

13:00 – 18:00. Instituto Cervantes

C/ Na Rybníčku 536/6

Cerca de la Plaza de Carlos.

Pablo Picasso: Obra gráfica 1904-1905

Litografías y dibujos de Pablo Picasso.

Hasta el 1.3. 10:00 – 18:00.

Galería Nacional. C/ Dukelských hrdinů 47

Cerca de la Feria de Muestras.

Conferencias

Superestrellas del arte moderno español

A cargo del profesor Pavel Stěpánek.

3.2. – El Greco

10.2. – Pablo Picasso

17.2. – Joan Miró

24.2. – Salvador Dalí

19:00. Museo Kampa

C/ U Sovových mlýnů 2

En el Moldava, en Malá Strana.

Cine

Cine en construcción

Última parte de este ciclo de cine latinoamericano.

5.2. – La demolición

12.2. – Fuera del cielo

19:00. Instituto Cervantes

C/ Na Rybníčku 536/6

Cerca de la Plaza de Carlos.

Festival de cine español La Película 09

Lo mejor del cine español de los últimos años. Desde cine de terror hasta comedias.

Del 24.2. al 28.2.

Sesiones entre las 16:00 y las 21:00.

Cine Světozor. C/ Vodičkova 41

Cerca de la plaza de Wenceslao.

La mala educación

Un clásico de Pedro Almodóvar.

Entrada gratuita.

25.2. 20:00. Cross Club (Biokáf)

C/ Plynární 1096/23

Cerca de la estación de Holešovice.

The Argentine

De Steven Soderbergh. Sobre la vida de Ernesto Che Guevara.

De 16.2. a 18.2. 20:45. Cine Lucerna

De 2.3. a 3.3. 17:00 y 20:00.

Modřanský Biograf

Conciertos

Ska-P

El grupo de ska español más popular.

Combinación de ska, punk y otros sonidos.

10.2.

20:00. Tesla Arena. C/ Za elektrárnou 419/1

Al lado de la Feria de Muestras.

Peña Flamenca

Actuación del grupo Fiesta Flamenca,

con música y coreografía.

17.2. 21:00. Blues Sklep. C/ Liliová 10

Cerca de la Avenida Nacional.

Adam Tvrký Trio

Jazz cubano y brasileño

en un ambiente mágico.

19.2. 20:00. Jazz Boat

Bajo el puente de Čech.

Baile

Salsa

Pista de baile para salsa y otros ritmos tropicales.

Cada viernes.

21:00. Mánes. Masarykovo náměstí. 250

En el Moldava, cerca del Teatro Nacional.

Santy y su Marabú. DJ Osama

Ritmos latinos con música en directo:

chachachá, merengue, bachata, son, etc.

13.2.

21:00. Club La Rosa Negra

C/ Vodičkova 30

Cerca de la plaza de Wenceslao.

Fiesta estudiantil española

Música española de discoteca actual y de los años 90.

18.2.

22:00. Ponrepo. C/ Bartolomějská 11

En la Ciudad Vieja.

Cerca de la Avenida Nacional.

Domingo cubano

Música cubana y lugar de encuentro de la comunidad cubana.

Cada domingo.

21:00 – 24:00. Club La Rosa Negra

C/ Vodičkova 30

Cerca de la plaza de Wenceslao.

- En febrero el Instituto Cervantes organiza:
 - exposiciones y conciertos
 - exposiciones y proyecciones de películas
 - proyecciones de películas y conferencias
- El 15 de febrero, para ver cuadros vas a ir:
 - a Casa U Bílého jednorozce
 - a la Galería Nacional
 - al Instituto Cervantes
- Si te interesa la obra de Pablo Picasso vas a ir:
 - a la Galería Nacional
 - al Instituto Cervantes
 - al Museo Kampa
- Para ver una película española tienes que ir:
 - a Cross Club
 - a Lucerna
 - al Instituto Cervantes
- Si terminas de trabajar a las siete, no puedes ir a:
 - ver una película
 - visitar una exposición
 - escuchar música española en vivo
- Para conocer un grupo muy popular en España vas a salir:
 - el 10 de febrero
 - el 17 de febrero
 - el 19 de febrero
- Para bailar salsa tienes que ir a:
 - Ponrepo
 - Mánes
 - Jazz Boat
- El 19 de febrero se puede visitar:
 - una exposición o una conferencia
 - un concierto o proyección de una película española
 - una exposición o un concierto

¿Qué tal LEER?

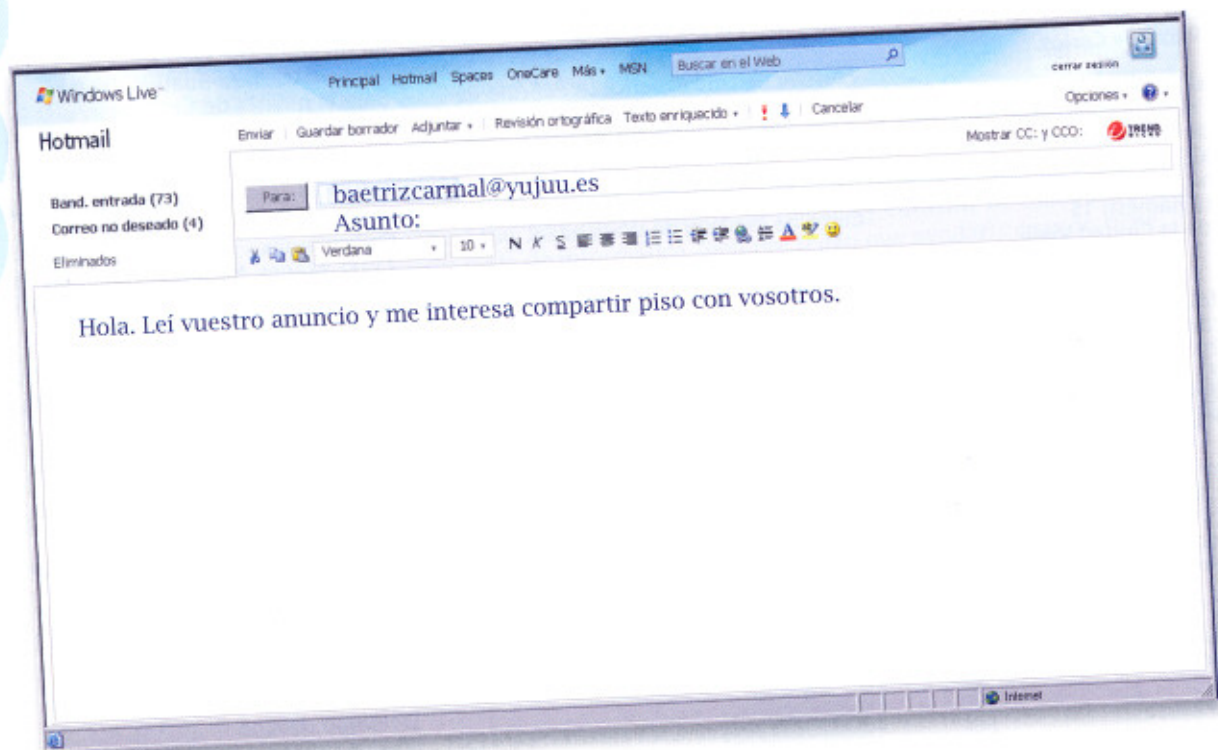


Es muy importante leer bien qué tienes que escribir. Primero escribe el texto a sucio, intenta corregirlo y después cópialo en el libro.

1 ■■■■

Te interesa el anuncio para compartir piso con Bea. Lee otra vez el texto del ejercicio 2 de la prueba de LEER y escribe un e-mail a Bea según esta estructura. Completa también el asunto del e-mail.

- představ se
- vysvětlí, proč jsi ve Španělsku a jak dlouho zde zůstaneš
- uved', proč se ti líbí nabízený byt
- zeptej se, jestli můžeš bydlet se svým psem Pepou
- rozluč se



2 ■■■■

Buscas un amigo/una amiga para practicar español. Patricia, la amiga de Gloria, es una chica muy interesante, así que vas a escribirle. Lee otra vez el texto del ejercicio 3 de la prueba de LEER y escribe una carta a Patricia según esta estructura.

- pozdrav a představ se
- vysvětlí, že jsi Gloriiin/a kamarád/ka
- porovnej své záliby se zálibami Patricie
- jako příklad uved', co budeš dělat tento víkend
- uved', kam ti má Patricie napsat
- rozluč se

Blank lined area for writing the email or letter.

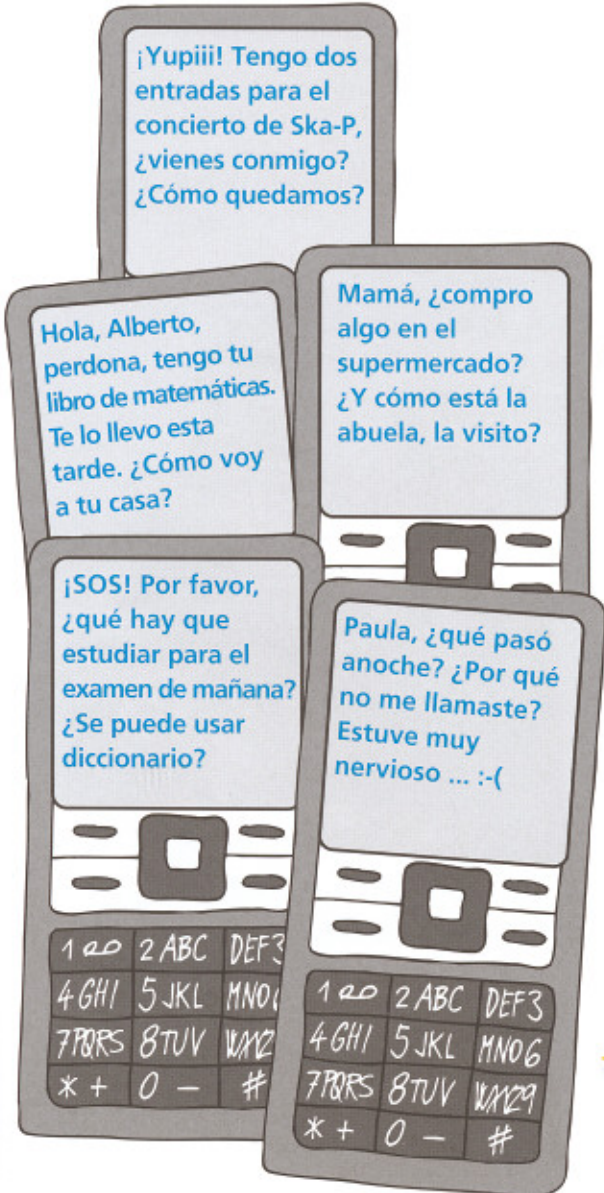
3 ■■■■

Estás de vacaciones en un lugar exótico. Escribe una postal a tu mejor amigo y describe qué hiciste ayer.



4 ■■■■

Has recibido los siguientes mensajes. Léelos y respóndelos.



escribir

Primero tenéis que representar un diálogo que dure **dos minutos**, después vas a hablar **un minuto** de una foto. Siempre lee bien de qué hay que hablar y prepara qué vas/vais a decir.

1 ■■■

Prepara un diálogo con tu compañero a partir de la ficha que el profesor te indique. Después representad el diálogo.

A

- Ptejte se navzájem a sdělte si, co rádi děláte ve svém volném čase, co máte a nemáte rádi.
- Povídejte si o tom, co a kde se dá tento víkend podniknout ve vašem městě/v místě, kde žijete.
- Domluvte si společný program na jeden den a také místo a čas schůzky. Jeden z vás nesouhlasí s prvním návrhem.

B

- Jeden z vás je obyvatel vašeho města a druhý turista ze španělsky hovořící země: turista hledá nějaké místo a místní obyvatel mu vysvětlí, jak se tam pěšky dostat.
- Turista zopakuje vysvětlení, aby se ujistil, že všemu správně rozuměl.
- Místní obyvatel navrhne rychlejší dopravu autobusem, turista odmítne a poděkuje.

C

- Jeden z vás je prodavač v obchůdku se smíšeným zbožím a druhý zákazník: zákazník nakoupí alespoň pět věcí a zaplatí.
- Zákazník se ptá na ceny zboží a prodavač o nich ochotně informuje.
- Jednu věc, o kterou zákazník požádá, v obchodě nemají.

D

- Jeden z vás je číšník a druhý zákazník ve španělské restauraci: zákazník si objedná pití a předkrm a zeptá se, z čeho jsou některá hlavní jídla.
- Číšník poskytne informace o daných jídlech a jedno doporučí. Zákazník souhlasí.
- Číšník nabídne různé zákusky, ale ani jeden nemá zákazník rád, takže odmítne.

E

- Jeden z vás přichází k tomu druhému na návštěvu: hostitel popisuje svůj dům/byt.
- Host se ptá na další informace a dům/byt hodnotí. Povídejte si o jeho výhodách a nevýhodách.
- Hostitel se zeptá na bydlení hosta. Ten odpoví a pozve ho na návštěvu. Návštěvu domluví.

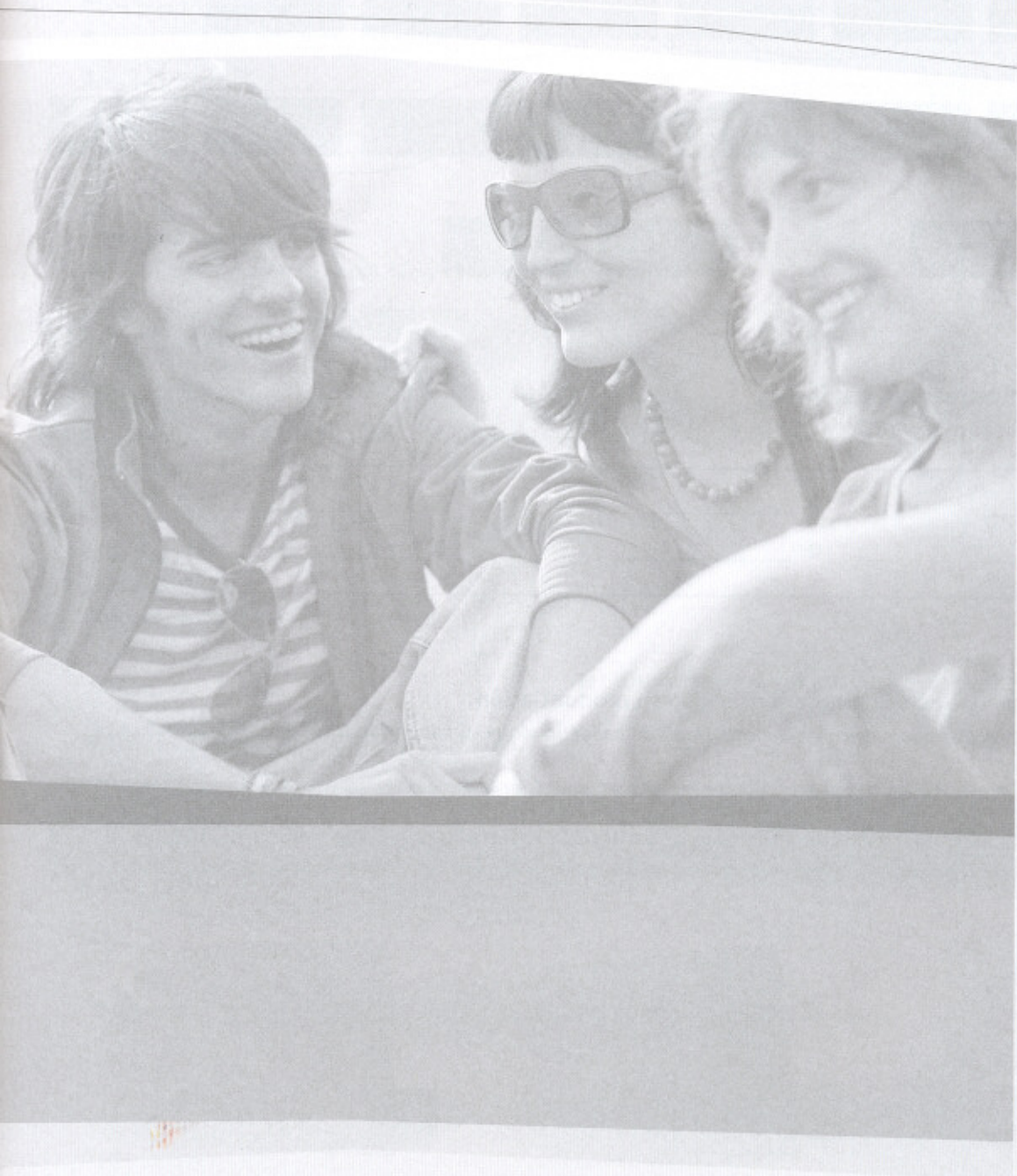
2 ■■■ mp

Elige una de estas fotos y descríbela. El profesor te hará algunas preguntas.



■■■
¿Qué tal HABLAR?





Cuaderno de ejercicios
Porfolio
Vocabulario español-checo

1
avventura



1 ■■■■

Escribe letras que rimen con ...

Napiš písmena, která se rýmuji s ...

T (te) B (be) [] [] [] [] []

L (le) M (me) [] [] [] [] [] []

Z (zeta) [] U (u) []

2 ■■■■



Escucha palabras deletreadas y escríbelas.

Poslechni si hláskovaná slova a napiš je.

1. _____	3. _____	5. _____
2. _____	4. _____	6. _____

3 ■■■■

Clasifica los nombres de estos países e islas según su pronunciación.

Rozděl jména zemí a ostrovů podle jejich výslovnosti. Napiš do každého rámečku názvy, v nichž se vyskytuje daná hláska.

- ✓ Andorra • Japón • Marruecos • Cerdeña • China • Hungría • Egipto • Guinea • Jordania • Rusia • Eslovaquia
Sicilia • Chipre • Argentina • Canadá • Portugal • Colombia • Inglaterra • Chile • Ibiza • Chequia

Andorra

[rr] [ch] [g]

[k] [č] [θ]

4 ■■■■  2.2

Escucha y escribe los nombres y apellidos.

Poslouchej a napiš jména a příjmení.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

5 ■■■■

Completa los números.

Napiš chybějící písmena a doplň názvy číslovek od nuly do deseti.

a. S _ _ S

b. _ C _ O

c. _ N _

d. T _ _ _

e. C _ _ T _ O

f. _ ER _

g. _ U _ VE

h. _ O _

i. _ I _ C _

j. SI _ _ _

6 ■■■■

Trabalenguas.

Dokážeš přečíst následující jazykolamy?

■ Curro corre tras un carro, rápido ruedan los carros.

■ Tres pollos toman bollos en la bollería.

■ Cada mañana baña
a los niños en la bañera la niñera.

■ Mira Cecilia, qué azul es el cielo, qué gris la ceniza.

■ Quiero comerme un coco porque el que come poco coco se queda calvo.

■ El bobo Vicente bebe vino sin vaso.

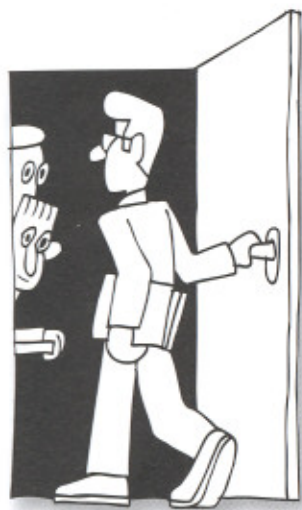
■ Pancha plancha con ocho planchas.
¿Con cuántas planchas plancha Pancha?■ Gerardo Jiménez trabaja en una juguetería,
vende juguetes a los hijos de Julia.■ Pablito clavó un clavito en la calva de un calvito.
En la calva de un calvito, un clavito clavó Pablito.

■ Tres tristes tigres tragan trigo en un tragal.

1 ■■■■

Escribe todos los saludos que conoces.

Napiš všechny pozdravy, které znáš.



El profesor viene

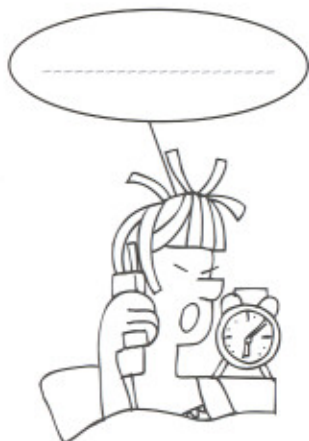


El profesor se va

2 ■■■■

Escribe los saludos adecuados.

Napiš vhodné pozdravy.



3 ■■■■

Completa las palabras con las vocales que faltan.

Doplň do slov chybějící samohlásky.

1. H _ _ L _ _

2. N _ _ MBR _ _

3. PR _ _ F _ _ S _ _ R

4. GR _ _ C _ _ _ S

5. R _ _ G _ _ L _ _ R

6. C _ _ MP _ _ Ñ _ _ R _ _

7. B _ _ _ _ N

8. _ _ D _ _ _ S

4 ■■■■

Completa las frases con la forma adecuada de los verbos.

Doplň do vět správný tvar sloves.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ella _____ (llamarse) Raquel. | 4. Yo _____ (llamarse) David. |
| 2. Raquel _____ (ser) mi amiga. | 5. _____ (ser, yo) checo. |
| 3. ¿ _____ (ser, tú) estudiante? | 6. ¿Y tú? ¿Cómo _____ (llamarse)? |

5 ■■■■  2.3

Escucha las conversaciones y escribe en qué orden se mencionan los personajes de las fotos. Después escucha otra vez y responde las preguntas.

Poslechni si rozhovory a napiš, v jakém pořadí zazní jména osobností na fotografiích. Potom si rozhovory poslechni ještě jednou a odpověz na otázky.



¿Quién es?
¿De dónde es?

A



¿Quién es?
¿De dónde es?

B



¿Quién es?
¿De dónde es?

C

6 ■■■■

Busca el nombre español de estos países.

Pokus se najít španělský název zemí.

1. Thaïlande • Thailand • Tailandia • Thaiföld • Thailand
2. Marokkó • Marruecos • Morocco • Marokko • Maroc
3. Egipto • Égypte • Egyptom • Ägypten • Egypt
4. Griechenland • Greece • Görögország • Grecia • Grèce
5. Belgium • Belgien • Belgique • Belgium • Bělgica
6. Etats-Unis • Egyesült Államok • Estados Unidos • Vereinigten Staaten • United States

7 ■■■■  2.4

Escucha y escribe los nombres de los 7 países que se mencionan en el diálogo entre Leo y Manu.

Napiš názvy 7 zemí, které zazní v rozhovoru Lea s Manuelem.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8 ■ ■ ■ ■

Termina las frases.

Pokus se dokončit věty.

- Madrid es la capital de _____.
- El presidente de Estados Unidos se llama _____.
- La libra es la moneda de _____.
- La lengua oficial de Brasil es el _____.
- El eslovaco se habla en _____.
- La capital de la República Checa es _____.



9 ■ ■ ■ ■

Busca 7 lenguas en la sopa de letras y escribelas.

Najdi názvy 7 jazyků a napiš je.

A	P	F	A	R	A	Ñ	O	L	U
P	O	R	T	U	G	U	E	S	A
U	Ñ	A	E	S	P	A	Ñ	O	L
Ñ	A	N	I	O	B	Ñ	I	Ñ	E
T	O	C	I	N	G	L	E	S	M
C	H	E	C	O	S	E	V	Ñ	A
Ñ	A	S	I	L	O	K	A	P	N

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

10 ■ ■ ■ ■

Termina las frases según el modelo.

Dokonči věty podle příkladu.

Ej. Manu es de México, es mexicano.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Helga es de Alemania, es _____ | 5. Cécile es de Francia, es _____ |
| 2. John es de Inglaterra, es _____ | 6. José es de España, es _____ |
| 3. Juraj es de Eslovaquia, es _____ | 7. Kenzo es de Japón, es _____ |
| 4. Irina es de Rusia, es _____ | 8. Luciano es de Italia, es _____ |

11 ■ ■ ■ ■

Completa el texto con las palabras adecuadas.

Doplň do textu vhodná slova.

Hola, me _____ Lola Martínez, mi segundo _____ es Ramiro. _____ española, _____ Sevilla. _____ español, inglés y un _____ de francés.

8 ■ ■ ■ ■

Termina las frases.

Pokus se dokončit věty.

- Madrid es la capital de _____.
- El presidente de Estados Unidos se llama _____.
- La libra es la moneda de _____.
- La lengua oficial de Brasil es el _____.
- El eslovaco se habla en _____.
- La capital de la República Checa es _____.



9 ■ ■ ■ ■

Busca 7 lenguas en la sopa de letras y escribelas.

Najdi názvy 7 jazyků a napiš je.

A	P	F	A	R	A	Ñ	O	L	U
P	O	R	T	U	G	U	E	S	A
U	Ñ	A	E	S	P	A	Ñ	O	L
Ñ	A	N	I	O	B	Ñ	I	Ñ	E
T	O	C	I	N	G	L	E	S	M
C	H	E	C	O	S	E	V	Ñ	A
Ñ	A	S	I	L	O	K	A	P	N

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

10 ■ ■ ■ ■

Termina las frases según el modelo.

Dokonči věty podle příkladu.

Ej. Manu es de México, es __ mexicano: __

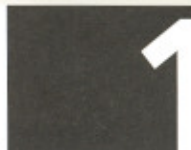
- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Helga es de Alemania, es _____ | 5. Cécile es de Francia, es _____ |
| 2. John es de Inglaterra, es _____ | 6. José es de España, es _____ |
| 3. Juraj es de Eslovaquia, es _____ | 7. Kenzo es de Japón, es _____ |
| 4. Irina es de Rusia, es _____ | 8. Luciano es de Italia, es _____ |

11 ■ ■ ■ ■

Completa el texto con las palabras adecuadas.

Doplň do textu vhodná slova.

Hola, me _____ Lola Martínez, mi segundo _____ es Ramiro. _____ española, _____ Sevilla. _____ español, inglés y un _____ de francés.



12 ■■■

Escribe un texto parecido al del ejercicio 11 sobre ti mismo.

Napiš o sobě text podobný tomu ze cvičení 11.

13 ■■■

Relaciona las columnas y forma 6 frases. Luego escríbelas.

Spoj sloupečky a vytvoř 6 vět. Věty napiš.

Yo	es	Teresa
Él	soy	un poco de francés
Yo	se llama	José
¿Tú	hablo	español?
Pablo	me llamo	checo
Yo	eres	profesor

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

14 ■■■

Escribe un diálogo según las instrucciones.

Napiš rozhovor podle instrukcí.

A: Pozdraví a zeptá se „Jak se máš?“

A: _____

B: Odpoví, poděkuje a zeptá se na jméno.

B: _____

A: Odpoví a také se zeptá na jméno.

A: _____

B: Odpoví a zeptá se, odkud A je.

B: _____

A: Odpoví a také se zeptá.

A: _____

B: Odpoví a řekne, že A mluví dobře španělsky.

B: _____

A: Poděkuje a zeptá se, jakými B mluví jazyky.

A: _____

B: Odpoví.

B: _____

A: Řekne „dobře“ a rozloučí se.

A: _____

B: Také se rozloučí.

B: _____

15 ■■■

Responde las preguntas.

Odpověz na otázky.

- | | |
|---|---|
| 1. ¿Qué significa <i>nombre</i> ? – _____ | 4. ¿Cómo se escribe <i>lengua</i> ? – _____ |
| 2. ¿Cómo se pronuncia <i>hola</i> ? – _____ | 5. ¿Cómo se llama tu profesor? – _____ |
| 3. ¿Cómo se dice <i>dobry den</i> ? – _____ | 6. ¿De dónde es tu profesor? – _____ |

16 ■■■■

Escribe las preguntas.

Napiš otázky.

1. ¿_____? – ¿Mi tío? Ramón.
2. ¿_____? – Muy bien, gracias. ¿Y tú?
3. ¿_____? – Un poco.
4. ¿_____? – *Diccionario*.
5. ¿_____? – Me llamo Rosa.
6. ¿_____? – *Propiska*.

17 ■■■■

Escribe las palabras que faltan.

Doplň chybějící slova.

1. No _____ cómo se llama.
2. ¿Cómo? ¿Puede _____, por favor?
3. No entiendo. Más _____, por favor.
4. ¿Qué _____ *saludar*?
5. No hablo _____ español. Solo un poco.
6. Soy checo. Soy _____ Jihlava.

18 ■■■■

¿Qué dices en las siguientes situaciones?

Co řekneš v následujících situacích?

1. Vstoupil jsi do místnosti. Je 17.00. _____
2. Na ulici jsi potkal známého. _____
3. Do někoho jsi nechtěně vrazil. _____
4. Někdo ti nabízí čokoládu, ale nemáš chuť. _____
5. Mluví na tebe příliš rychle. _____
6. Neslyšel jsi, co ti někdo říkal. _____

19 ■■■■

Completa las frases con el verbo SER en la forma adecuada.

Doplň do vět sloveso SER ve správném tvaru.

1. ¿Tú _____ Maribel?
2. Victoria y yo _____ de Barcelona.
3. Helmut y Katrin _____ alemanes.
4. ¿Quién _____ tu profesor?
5. Él se llama Paco y yo _____ David.
6. ¿Y vosotros quiénes _____?

20 ■■■■

Completa las frases con los pronombres personales.

Doplň do vět osobní zájmena.

- | | |
|--|--|
| 1. _____ somos franceses, de París. | 4. _____ son Fernando y Alberto. |
| 2. ¿De dónde es _____? ¿Es francesa? | 5. ¿De dónde sois _____? - _____ somos checos. |
| 3. _____ no soy el profesor. El profesor es _____. | 6. ¿Quién eres _____? |



21 ■■■■

Completa las preguntas con **CÓMO**, **QUIÉN**, **QUÉ** o **DE DÓNDE**.

Doplň do otázek CŮMO, QUIĚN, QUĚ nebo DE DŮNDE.

- ¿ _____ significa *ciudad*?
- ¿ _____ se llama tu profesora?
- Yo soy de Brno. ¿Y tú, _____ eres?
- ¿ _____ es, Carlos o Francisco?
- ¿ _____ se dice *hola* en checo?
- ¿ _____ tal? – Bien, gracias.
- ¿ _____ es Rachel? ¿Es inglesa?
- ¿ _____ idiomas hablas?
- ¿ _____ es de Italia? ¿Marcelo?
- ¿ _____ ? ¿Puede repetir, por favor?

22 ■■■■

Ordena las palabras para formar frases.

Seřadř slova a vytvoř věty.

- no • ella • llama • se • Teresa _____
- hablo • muy • no • bien • español _____
- Argentina • no • nosotros • de • somos _____
- bien • no • a la profesora • entiendo _____
- sé • quién • no • yo • es _____
- capital • es • España • de • Barcelona • no • la _____

23 ■■■■

Separa las palabras y escribe las frases.

Odděl od sebe slova a napiř věty.

- holabuenastardesquétal – _____
- miprofesorstellamacarlosyesfantástico – _____
- dedóndeershablesespañolmuybien – _____
- cómoosedicetequieroencheco – _____

24 ■■■■

Traduce las frases.

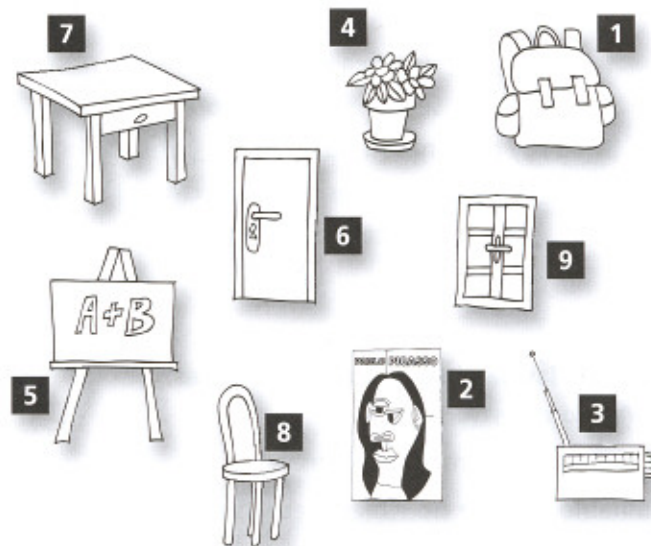
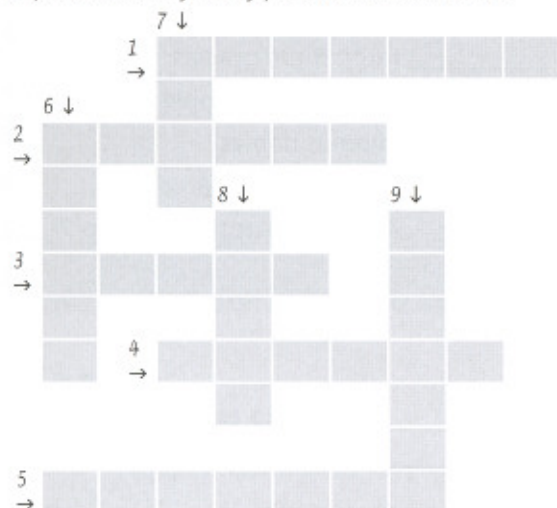
Přeloř věty.

- Jmenuju se Petr a tohle je Marie.
- Jak se mář? – Dobře, děkuju. A ty?
- Mluvím anglicky a trochu řpanělsky.
- Jak se píše tvoje jměno, s „v” nebo s „b”?
- Dobrý den. Co znamená *plaza*, prosím?
- Hlavní město řpanělska je Madrid, ře jo?
- Promiň, jak se jmenujeř? Jsi řpaněl?
- Tohle je můj učitel, jmenuje se Michal.
- Nevím, jak se řekne *přijmení*, ty jo?
- Oni nejsou z Německa, jsou z Francie.
- Jakými mluviř jazyky? Učiř se německy?
- Coře? Nerozumím. Můřete to zopakovat?

1 ■■■■

Completa el crucigrama con los nombres de los objetos de los dibujos.

Napiš do křížovky názvy předmětů na obrázcích.



2 ■■■■

Ordena las letras para formar palabras. Tradúcelas al checo.

Seřad' písmena a vytvoř slova. Přelož je do češtiny.

1. M A G O	_ goma_ (_ guma_)	5. N A U R D E O C	_____ (_____)
2. C I D O S	_____ (_____)	6. S T U E C E H	_____ (_____)
3. R L O B I	_____ (_____)	7. O S O B L	_____ (_____)
4. L P E A P	_____ (_____)	8. O G F O I L R B A	_____ (_____)

3 ■■■■

En cada línea marca la palabra que no tenga relación con las demás.

Označ v každém řádku slovo, které nesouvisí s ostatními.

1. mesa • estuche • puerta • ventana	3. pizarra • ordenador • borrador • rotulador
2. bolígrafo • lápiz • papel • bolso	4. diccionario • libro • papelera • cuaderno

4 ■■■■

Completa las frases con los artículos UN / UNA o deja las palabras sin artículo.

Doplň do vět člen UN / UNA nebo ponech slova bez členu.

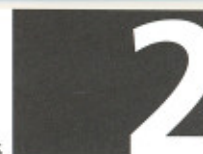
- | | |
|--|--|
| 1. ¿Tienes _____ goma, por favor? | 4. ¿Hay _____ rotuladores para escribir? |
| 2. En la mesa hay _____ diccionario. | 5. No es _____ cuaderno, es _____ mapa. |
| 3. Sí, tengo _____ lápiz. Y _____ papeles también. | 6. En la clase no hay _____ ordenadores. |

5 ■■■■ 2.5

¿Qué hay en la mochila de Leo? Escucha el diálogo y completa las palabras que faltan.

Co má Leo v batohu? Poslechni si rozhovor a doplň chybějící slova.

- | | |
|--|---|
| ■ Oye, Lola, ¿qué hay en la mochila del tío Leo? | ■ ¡Un _____ de ABBA! |
| ■ ¡Manu! Sí, sí, a ver, a ver ... | ■ Y una _____... ¡de Jennifer López! |
| Hay un _____ ... Y unos _____. | ■ ¿De verdad? |
| ■ ¿Y qué más? | ■ Sí, sí ... Y también hay un _____ ... |
| ■ También hay un _____ de Madrid, | Se llama: "Cómo ser un hombre interesante". |
| unos _____ ... ¿Qué es esto? | ■ El tío Leo es increíble. |



6 ■■■■

Escribe los resultados en letra.

Napiš výsledky slovy.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. ocho – cinco + siete = _____ | 4. ocho – cinco + tres = _____ |
| 2. cuatro + seis – uno = _____ | 5. seis + tres – nueve = _____ |
| 3. diez – siete + dos = _____ | 6. cinco + dos – cero = _____ |

7 ■■■■

Según el dibujo de la clase de la página 26 corrige la información de las frases.

Podle obrázku třídy na straně 26 oprav nebo upřesni informace ve větách.

- | | |
|-------------------------|-------|
| 1. Hay un bolso. | _____ |
| 2. No hay discos. | _____ |
| 3. Hay muchas radios. | _____ |
| 4. No hay papeleras. | _____ |
| 5. Hay dos ordenadores. | _____ |
| 6. No hay borradores. | _____ |

8 ■■■■

Completa las frases con CUÁNTOS, -AS o MUCHOS, -AS.

Doplň do vět CUÁNTOS, -AS nebo MUCHOS, -AS.

- | | |
|--|---|
| 1. ¿_____ bolígrafos tienes?
– Tengo _____. | 4. ¿_____ estudiantes hay?
– No hay _____. |
| 2. En la clase no hay _____ plantas. | 5. Mi profesor habla _____ lenguas. |
| 3. No sé _____ radios hay en la escuela. | 6. ¿_____ televisiones tenéis en casa? |

9 ■■■■

Completa las frases con ES o HAY.

Doplň do vět ES nebo HAY.

- | | |
|---|--|
| 1. Ella _____ Mónica. _____ de Perú | 5. No _____ libros en la mesa. |
| 2. ¿_____ lápices en el estuche? | 6. La señora Pérez _____ mi profesora. |
| 3. No sé cuántas mesas _____ en la clase. | 7. La clase _____ muy divertida. |
| 4. ¿Cómo _____ el francés?
– Bonito, pero muy difícil. | 8. En la República Checa _____ muchos
estudiantes de español. |

10 ■■■■  2•6

Escucha los diálogos y completa en la tabla qué cosas se mencionan y cuántas hay.

Poslechni si rozhovory a doplň do tabulky, jaké věci se zmiňují a kolik jich je.

Diálogo	1	2	3	4	5
¿Qué es?					
¿Cuántos, -as hay?					



11 ■■■■

Completa las frases con los artículos determinados EL / LA / LOS / LAS.

Doplň do vět určitý člen EL / LA / LOS / LAS.

- | | |
|---|--|
| 1. ___ ventanas de ___ escuela son grandes. | 4. ___ rotuladores y ___ estuche son nuevos. |
| 2. En ___ bolso de Eva hay muchos lápices. | 5. No hay libros en ___ mochila. |
| 3. ___ móvil es viejo y feo. | 6. ___ ejercicios del libro son muy fáciles. |

12 ■■■■

Escribe los adjetivos contrarios.

Napiš přídavná jména opačného významu.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. largo _____ | 4. fácil _____ |
| 2. grande _____ | 5. nuevo _____ |
| 3. bonito _____ | 6. divertido _____ |

13 ■■■■

Según el dibujo de la clase de la página 26 corrige la información de las frases.

Podle obrázku třídy na straně 26 oprav informace ve větách.

- Ej. Las plantas son rojas. ___ No son rojas. Son verdes. _____
- | | |
|-------------------------------------|-------|
| 1. El diccionario es azul. | _____ |
| 2. La puerta es negra. | _____ |
| 3. Las mochilas son rojas y negras. | _____ |
| 4. Los bolsos son azules y blancos. | _____ |
| 5. Los papeles son amarillos. | _____ |
| 6. Las ventanas son rojas. | _____ |

14 ■■■■ 2-7

Escucha los diálogos y escribe en qué orden hablan de las siguientes cosas.

Poslechni si rozhovory a napiš, v jakém pořadí mluví o následujících věcech.

- | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| unos bolígrafos | el bolso de Lola | una amiga de Lola | unos pósters | un libro |

15 ■■■■

Termina las frases con adjetivos adecuados.

Dokonči věty vhodnými přídavnými jmény.

- Las clases son _____
- La gramática es _____
- Praga es _____
- Las noches son _____
- Mi teléfono es _____
- Este libro es _____

16 ■■■■

Escribe la terminación correcta o deja las palabras sin cambiar.

Doplň správnou koncovku nebo ponech slova beze změny.

- El español es una lengua bonit__ y no es difícil__.
- ¿Cuánt__ plantas hay en la clase?
- Toledo es una ciudad muy interesant__.
- En la escuela hay nueve profesor__.
- ¿Tienes un__ mapa de Europa?
- En el mundo hay much__ estudiantes de español.



17 ■■■

Completa las frases con las formas correctas de los verbos.

Doplň do vět správné tvary sloves.

1. Nuria y yo (*hablar*) _____ chino. Es que (*ser*) _____ muy inteligentes.
2. Dani y Pablo (*estudiar*) _____ español porque la profesora (*ser*) _____ fantástica.
3. En la biblioteca Jaime (*leer*) _____ siempre libros de filosofía y yo (*leer*) _____ cómics.
4. Dani, ¿por qué (*escribir*) _____ e-mails a Libuše? ¡Ella no (*hablar*) _____ español!
5. Yo (*tener*) _____ muchos discos de música española. ¿Y vosotros, cuántos (*tener*) _____?

18 ■■■

Completa las frases con los verbos del recuadro.

Doplň do vět slovesa z rámečku.

visita
estudio
leen
vemos
escribe
pregunto
escuchamos
cantan

1. Anna _____ un diario de su viaje por España.
2. Lola y Anna a veces _____ libros en inglés.
3. Durante el viaje Anna _____ muchos museos.
4. Ricardo y yo _____ jazz. Es una música muy bonita.
5. Yo siempre _____ cosas difíciles al profesor.
6. Manu y Lola _____ todos los días canciones de Shakira.
7. Nosotros _____ películas españolas en clase.
8. Yo no _____ checo. Es muy difícil.

19 ■■■

Subraya la forma verbal correcta.

Podtrhni správný slovesný tvar.

1. Nosotros escuchamos / escuchan muchos diálogos en clase.
2. Tenga / Tengo una revista española pero no entiendo los textos.
3. ¿No tienes / tenéis mi móvil? – No, no lo tengo.
4. En clase hablamos / hablemos mucho español.
5. Leticia escucha mucha música pero no canta / cante muy bien.
6. El profesor responde / respondo las preguntas de los estudiantes.
7. Julio, Rafa, ¿tenéis / tengáis un bolígrafo, por favor? Este no escribe.
8. Jorge y yo visitamos / visitáis Cuba en vacaciones.

20 ■■■  2•8

Zuzana y Marek estudian en escuelas diferentes. Escucha y marca qué hacen en clase.

Zuzana a Marek studují v různých školách. Poslechni si nahrávku a označ, co dělají v hodinách.

	Zuzana	Marek
Escribir ejercicios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudiar vocabulario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escuchar música	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cantar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hablar de la cultura hispana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leer textos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 ■■■■

Completa el diálogo según el ejercicio anterior con NOSOTROS SÍ / NO / TAMBIÉN / TAMPOCO.

Doplň do rozhovoru podle výsledku předchozího cvičení NOSOTROS SÍ / NO / TAMBIÉN / TAMPOCO.

Zuzana: En clase escribimos ejercicios.

Marek: ¿Ah sí? _____

Zuzana: Y estudiamos vocabulario.

Marek: ¿De verdad? _____

Zuzana: Pero no escuchamos música.

Marek: Ah, _____

Y también cantamos.

Zuzana: ¿Cantáis? _____

Marek: Pero no hablamos de la cultura hispana.

Zuzana: Ah, ¿no? _____

Marek: Y tampoco leemos textos.

Zuzana: _____ ¡Textos

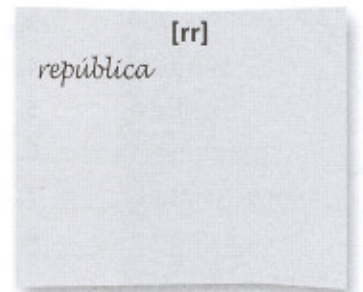
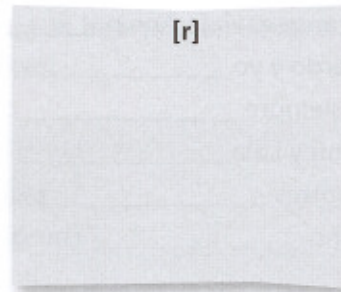
muy largos!

22 ■■■■  2•9

Escucha estas palabras y complétalas con R o RR. Después clasifícalas según el sonido.

Poslechni si tato slova a doplň R nebo RR. Potom přiřaď slova k odpovídající hlásce.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. __epública | 7. __usia |
| 2. ama__illo | 8. vocabula__io |
| 3. Inglate__a | 9. ma__ón |
| 4. __ey | 10. piza__a |
| 5. ce__o | 11. dicciona__io |
| 6. pe__o | 12. __evista |



23 ■■■■

Completa las frases según el modelo.

Doplň věty podle vzoru.

Ej. Esta frase no es corta, es muy larga.

- _____ escuela no es pequeña, _____
- _____ silla no es vieja, _____
- _____ plantas no son feas, _____
- _____ bolsos no son grandes, _____
- _____ profesora no es aburrida, _____
- _____ ejercicio no es difícil, _____

24 ■■■■

Completa las preguntas. Después relaciona cada pregunta con la respuesta adecuada.

Doplň otázky. Potom spoj každou otázku s vhodnou odpovědí.

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. ¿ _____ hay en el bolso? | a. Es una radio. |
| 2. ¿ _____ color es el libro? | b. Un estuche y muchos bolis. |
| 3. ¿ _____ ventanas hay en la clase? | c. Es nueva y muy grande. |
| 4. ¿ _____ es esto? | d. Cinco. |
| 5. ¿ _____ lees estas revistas? | e. Es rojo y amarillo. |
| 6. ¿ _____ es la mesa? | f. Porque son interesantes. |

25 ■■■

Construye frases con PORQUE o PARA según el modelo.

Vytvoř věty s PORQUE nebo PARA podle příkladu.

Ej. Estudiar español / ser una lengua bonita – *Estudio español porque es una lengua bonita.* _____

1. Leer mucho / no tener tele – _____
2. Estudiar la gramática / hablar bien – _____
3. No entender el ejercicio / ser difícil – _____
4. Visitar la biblioteca / leer libros españoles – _____
5. Viajar / conocer el mundo – _____
6. No ver la tele / no me gusta – _____

26 ■■■

Completa las siguientes frases con la ayuda del texto de la página 30.

S pomocí textu ze strany 30 doplň vhodná slova do následujících vět.

1. La cultura española es importante en _____.
2. El español se estudia en 90 países donde no es _____.
3. Muchos estudiantes visitan España _____ conocer la cultura española.
4. La gente estudia español _____ es importante para su trabajo.
5. El español también _____ en Estados Unidos.



27 ■■■

Completa el texto con las palabras del recuadro.

Doplň do textu slova z rámečku.

también • leo • ellos • gusta
checo • tengo • difícil • a veces

¿Por qué estudio español? _____ amigos de Argentina y de Cuba y estudio español para hablar con _____ . Pero _____ porque es importante conocer la cultura hispana. Me _____ mucho leer y _____ visito la biblioteca y _____ libros de autores españoles y latinoamericanos, por ejemplo Gabriel García Márquez. En _____ , naturalmente, en español es muy _____. ¡Pero un día ...!

28 ■■■

Traduce las frases.

Přelož věty.

1. Tohle není mapa, to je sešit.
2. Ve této třídě je pět stolů a devět židlí.
3. Proč máš dva mobily?
4. Jak vypadá ta kniha? Je velká a červená?
5. Kolik tříd je v této škole?
6. Máte nový počítač? My taky.
7. V této knize je spousta zábavných cvičení.
8. Při hodinách čteme texty a hodně mluvíme.
9. Manu se moc neučí a já taky ne.
10. Baví mě doplňovat cvičení a poslouchat rozhovory.
11. Učím se španělsky, abych poznal nové lidi.
12. Nedívám se na televizi, protože máme hodně úkolů.



1

Busca 8 verbos en la sopa de letras y tradúcelos.

Najdi 8 sloves a přelož je do češtiny.



1. jugar	hrát
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

2

En cada grupo de verbos hay uno que no se relaciona con el lugar.

Búscalos y táchalo.

V každé skupině sloves je jedno, které se nepojí s daným místem. Najdi ho a škrtni.



Parque
 jugar
 caminar
 descansar
 nadar
 pasear

Autobús
 leer
 bailar
 viajar
 escuchar
 hablar

Piscina
 descansar
 bañarse
 nadar
 estudiar
 tomar el sol

Escuela
 comer
 escribir
 tomar el sol
 estudiar
 leer

Bar
 beber
 bañarse
 hablar
 bailar
 comer



3

Continúa las series de los verbos.

Pokračuj v řadách sloves.

compro • viajo • bailo •

voy • vas •

coméis • bebéis •

nadamos • caminamos •

cantas • miras •

estoy • estás •

quiero • quieres •



4 ■■■■

Completa las frases con los verbos en la forma correcta.

Doplň do vět slovesa ve správném tvaru.

1. Todos los días _____ en un restaurante. (*comer, nosotros*)
2. ¿_____ salsa, samba o tango? (*bailar, vosotros*)
3. No, gracias. No _____ café por la noche. (*beber, yo*)
4. Cuando no entendemos, _____ a la profesora. (*preguntar, nosotros*)
5. Luis _____ todas las tardes con su perro por el parque. (*pasear*)
6. En vacaciones _____ al Caribe con mi novia. (*ir, yo*)
7. ¿Cómo? ¿_____ de vacaciones en Grecia? (*estar, vosotros*)
8. Luisa y Carla no _____ libros. Van a la biblioteca. (*comprar*)

5 ■■■■

Completa el texto con los verbos del recuadro en la forma adecuada.

Doplň do textu slovesa z rámečku v odpovídajícím tvaru.

pasear • viajar • comer • tomar el sol • visitar • caminar
ser (2x) • ver • llamarse • estar (2x) • descansar • bailar

Anna, Manu y Lola _____ de vacaciones por España. _____ con su tío Leo en furgoneta. _____ diferentes ciudades, _____ por los parques, _____ películas y _____ en restaurantes. También _____ en la playa y _____ por las montañas. Por las noches Leo _____ en el hotel y Manu, Lola y Anna _____ en las discotecas. Ahora _____ en Granada, una ciudad preciosa de Andalucía. Además, Leo tiene un perro que _____ Rambo y _____ muy divertido. _____ unas vacaciones geniales.

6 ■■■■ 2-10

Escucha las preguntas y marca la respuesta adecuada.

Poslechni si otázky a označ vhodnou odpověď.

- | | |
|--|--|
| 1. a) No, no leemos poesía. <input type="checkbox"/> | b) No, no leo poesía. <input type="checkbox"/> |
| 2. a) No, no viajas. <input type="checkbox"/> | b) No, no viaja. <input type="checkbox"/> |
| 3. a) Estamos en un bar. <input type="checkbox"/> | b) Estoy en un bar. <input type="checkbox"/> |
| 4. a) No, vamos a Granada. <input type="checkbox"/> | b) No, voy a Granada. <input type="checkbox"/> |
| 5. a) Sí, bebes mucho. <input type="checkbox"/> | b) Sí, bebe mucho. <input type="checkbox"/> |
| 6. a) Quiere descansar. <input type="checkbox"/> | b) Quiero descansar. <input type="checkbox"/> |

7 ■■■■

Completa con la forma correcta del verbo IR.

Doplň do vět správný tvar slovesa IR.

1. ¿Adónde vas? – _____ a casa.
2. ¿Los checos _____ a la playa?
– Sí, en vacaciones.
3. Y vosotros, ¿adónde _____ en vacaciones?
4. Yo quiero ir a la biblioteca. ¿Pero adónde _____ tú?
5. ¿Adónde _____ Rosa? – A la escuela.
6. ¿Vais a la playa? – No. _____ a la ciudad.

8 ■■■

Completa el fragmento del diario de Anna con los verbos QUERER o PREFERIR y los infinitivos del recuadro.

Doplň do úryvku z Annina deníku správný tvar sloves QUERER nebo PREFERIR a infinitivy z rámečku.

bailar • visitar • estar • ir (2x) • caminar • **descansar** ✓ • escuchar • hacer (2x) • leer • comprar

Ahora estamos en Granada. Es una ciudad muy interesante. El problema es que Leo (querer) quiere descansar y no (querer) _____ la ciudad con nosotros. Dice que ya somos mayores. Y claro, Manu y Lola (querer) _____ cosas diferentes. Yo (querer) _____ por el Albaicín, que es una zona preciosa de la ciudad. Pero Lola (preferir) _____ regalos para sus amigos en el centro histórico ... Y Manu está cansado y (preferir) _____ en el hotel. Por la noche Lola y él (querer) _____ a los bares y _____ en una discoteca. Pero yo por la noche (preferir) _____ un libro o _____ música. Pero bueno, mañana (querer) _____ todos juntos a la Alhambra, que es un castillo árabe impresionante. ¡Es tan bonito! (querer) _____ muchas fotos.

9 ■■■

Completa las frases con las preposiciones A (AL), DE (DEL) o EN.

Doplň do vět předložky A (AL), DE (DEL) nebo EN.

1. _____ el bar hay mucho ruido.
2. Marcos es _____ un pueblo pequeño.
3. Prefiero bañarme _____ la piscina.
4. _____ vacaciones queremos viajar _____ París.
5. Mira, una postal _____ Egipto. ¿De quién es?
6. Quiero ir _____ centro _____ la ciudad.
7. Hay muchos restaurantes cerca _____ hotel.
8. Juan no está _____ la escuela.

10 ■■■

Completa el texto con las palabras del recuadro.

Doplň do textu slova z rámečku.

antiguas • capital • río • turistas • lejos • famoso • ruido • cerca • ciudades • bonita • monumentos

Praga es la _____ de la República Checa. Es una ciudad muy _____. Está _____ de la costa pero hay un _____ que se llama Moldava en español. En el centro las casas son _____ y también hay muchos _____. Por ejemplo, el castillo, que está _____ del río. El castillo es muy _____ y siempre hay muchos _____. Y claro, también hay mucho _____ en Praga, como en todas las _____ grandes.

11 ■■■ 2.11

Escucha las descripciones de estos lugares y completa la tabla.

Poslechni si popis těchto míst a doplň tabulku.

¿Cómo se llama el lugar?	¿Qué es?	¿Cómo es?	¿Qué hay?	¿Dónde está?
1. Sol de Agosto				
2. Villarriba				
3. Villabajo				
4. Margarita				



12 ■■■■

Completa las frases con SER, ESTAR o HAY en la forma correcta.

Doplň do vět slovesa SER, ESTAR nebo HAY ve správném tvaru.

1. En Granada _____ monumentos antiguos.
2. Pepe y yo _____ de vacaciones en Croacia.
3. ¿ _____ discotecas en tu ciudad?
4. El hotel _____ cerca del centro.
5. ¿Vosotros _____ franceses?
6. Granada _____ una ciudad muy romántica.
7. Hugo, ¿ _____ en Roma o en Venecia?
8. La Alhambra _____ antigua y famosa.
9. ¿De dónde _____ tus amigos?
10. En Andalucía _____ muchas playas.
11. Estas fotos _____ de Sierra Nevada.
12. No sé dónde _____ Maite y Nico.

13 ■■■■

Escribe las preguntas correspondientes.

Napiš odpovídající otázky.

1. ¿ _____ ? – Es bonita pero un poco ruidosa.
2. ¿ _____ ? – Hay playa, hoteles, mucha gente...
3. ¿ _____ ? – No, no hay bosque.
4. ¿ _____ ? – Está cerca de Málaga.
5. ¿ _____ ? – ¿La Alhambra? Un castillo árabe.
6. ¿ _____ ? – No, estamos en un bar.

14 ■■■■

Relaciona las columnas y forma 8 frases. Hay varias opciones.

Spoj sloupečky a vytvoř 8 vět. Existuje více možností.

1. Este palacio no es bonito
2. En la playa nos bañamos
3. Es una ciudad bonita
4. En mi clase hay ordenadores
5. Este pueblo es muy tranquilo
6. Mañana vamos a la playa
7. En mi ciudad no hay teatros



- a) una televisión.
- b) está lejos.
- c) museos.
- d) interesante.
- e) tomamos el sol.
- f) también es muy aburrido.
- g) a la montaña. ¿Qué prefieres?

15 ■■■■

Completa las frases con PORQUE o POR ESO.

Doplň do vět PORQUE nebo POR ESO.



1. Prefiero ciudades grandes, _____ voy a Londres.
2. Vamos a la playa _____ queremos tomar el sol.
3. Prefiero la montaña _____ no hay tantos turistas.
4. Elisa estudia mucho, _____ habla tan bien.
5. No quiero ir a la piscina _____ está muy lejos.
6. Tengo mucho trabajo, _____ me levanto pronto.



16 ■■■ 2.12

Escucha y marca qué hace Anna en vacaciones.

Poslechni si nahrávku a označ činnosti, které dělá Anna o prázdninách.

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Jugar al tenis | <input type="checkbox"/> Caminar mucho | <input type="checkbox"/> Dormir la siesta |
| <input type="checkbox"/> Levantarse pronto | <input type="checkbox"/> Acostarse pronto | <input type="checkbox"/> Aburrirse |

17 ■■■

Escribe frases con CUANDO según el modelo.

Napiš věty s CUANDO podle příkladu.

- aburrirse / ver la tele – Cuando me aburro veo la tele.
- querer dormir / leer un libro aburrido – _____
- estar de vacaciones / hacer muchas fotos – _____
- enamorarse / ver películas románticas – _____
- levantarse pronto / almorzar pronto – _____
- pasear con María / aburrirse mucho – _____

18 ■■■

Completa las frases con ME, TE, SE, NOS, OS.

Doplň do vět ME, TE, SE, NOS, OS.

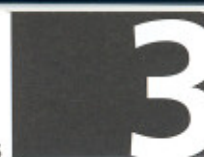
- | | |
|---|--|
| 1. A veces _____ acostamos muy tarde. | 5. No entiendo por qué _____ levantas tan pronto. |
| 2. Juan y Laura _____ aburren en la playa. | 6. Mi novia _____ enamora siempre de mis amigos. |
| 3. ¿Por qué _____ acostáis tan pronto? | 7. _____ aburro mucho en los conciertos de folk. |
| 4. Por la mañana _____ bañamos en la piscina. | 8. ¿Por qué _____ enamoras siempre de extranjeros? |

19 ■■■

Completa el texto con los verbos en la forma correcta.

Doplň do textu slovesa ve správném tvaru. U zvratných sloves nezapomeň na zájmena.

Julia y yo (*ir*) _____ siempre de vacaciones a la Costa del Sol. Todos los días Julia (*levantarse*) _____ muy pronto y prepara el desayuno. Yo (*levantarse*) _____ más tarde porque (*dormir*) _____ mucho. Luego Julia y yo (*desayunar*) _____ y (*ir*) _____ a la playa, que está cerca del apartamento. Allí Julia (*jugar*) _____ al vóley con sus amigos y yo (*descansar*) _____ y (*leer*) _____ un poco. Cuando (*aburrirse, yo*) _____ (*mirar*) _____ a las chicas que (*tomar*) _____ el sol o (*jugar*) _____ al tenis. Más tarde Julia y yo (*almorzar*) _____ en un restaurante de la playa. Yo (*almorzar*) _____ mucho, y Julia a veces no (*entender*) _____ por qué (*comer, yo*) _____ tanto. ¡(*Decir, ella*) _____ que es demasiado! Después (*volver, yo*) _____ al hotel y (*dormir*) _____ la siesta. Julia (*preferir*) _____ pasear y hablar con sus amigos. Por la noche yo (*acostarse*) _____ pronto porque (*estar*) _____ muy cansado, pero Julia (*ir*) _____ a bailar y siempre (*cenar*) _____ fuera. No sé con quién. Y (*volver*) _____ muy tarde al apartamento. ¡Ay! Julia (*ser*) _____ una chica tan aburrida ...



20 ■■■■

Completa con MUCHO, -A, -OS, -AS y TANTO, -A, -OS, -AS.

Doplň do vět MUCHO, -A, -OS, -AS y TANTO, -A, -OS, -AS.

1. En España hay muchos monumentos, en Portugal no hay tantos.
2. En España hay muchas plazas, en Egipto no hay tantas.
3. En Madrid hay mucho gente, en Granada no hay tantos.
4. En España hay muchos buenos restaurantes, en Alemania no hay tantos.
5. En Andalucía hace mucho sol, en Chequia no hace tantos.
6. En Madrid hay mucho ruido, en Toledo no hay tantos.

21 ■■■■

Crea frases utilizando MÁS ... QUE, MENOS ... QUE y TAN ... COMO según el modelo.

Vytvoř věty pomocí MÁS ... QUE, MENOS ... QUE a TAN ... COMO podle příkladu.

1. Carlos (+activo) Fernando – Carlos es más activo que Fernando.
2. Granada (+antigua) Nueva York – Granada es más antigua que Nueva York.
3. El restaurante (=lujoso) el hotel – El restaurante es más lujoso que el hotel.
4. Los ordenadores (-interesantes) los deportes – Los ordenadores son menos interesantes que los deportes.
5. Tomar el sol (=aburrido) bailar blues – Tomar el sol es más aburrido que bailar blues.
6. Caminar (+divertido) ir en coche – Caminar es más divertido que ir en coche.
7. Los e-mails (-románticos) las postales – Los e-mails son menos románticos que las postales.
8. La Alhambra (=famosa) el Coliseo – La Alhambra es más famosa que el Coliseo.

22 ■■■■  2.13

Escucha y completa las frases con MEJOR, -ES, PEOR, -ES según la opinión de Leo.

Poslechni si rozhovory a doplň do vět MEJOR, -ES, PEOR, -ES podle toho, jaký má Leo názor.

- | | |
|--|---|
| 1. Zaragoza es <u>mejor</u> que Toledo. | 4. Las furgonetas son <u>peores</u> que los coches. |
| 2. Shakira es <u>mejor</u> que Juanes. | 5. Viajar en avión es <u>mejor</u> que viajar en furgoneta. |
| 3. Los gatos son <u>peores</u> que los perros. | |

23 ■■■■

Traduce las frases.

Přelož věty.

1. V zahraničí navštěvujeme muzea a památky a hodně fotíme.
2. Chci se opalovat, odpočívat a plavat. Proto jdu na pláž.
3. Myslím, že Granada je blízko pobřeží.
4. Díky, ale radši se vrátíme do hotelu autobusem.
5. Katka říká, že se chce navečeřet a jít spát.
6. O prázdninách jezdím na výlety a hraju tenis.
7. V Barceloně je tolik lidí a tolik hluku jako v Madridu.
8. Je to malá, ale pěkná vesnice, jsou tam lesy a řeka.
9. Když se dívám na televizi, nudím se. Radši čtu.
10. Studenti říkají, že španělština je hezčí než němčina.
11. Cestujeme autem, protože je to lepší a klidnější.
12. Granada je starobylé město a je tam hodně barů.

1 ■■■

Busca en la sopa de letras nombres de profesiones y escríbelos.

Najdi v osmisměrce názvy povolání a napiš je.



1. _____ 3. _____ 5. _____ 7. _____
 2. _____ 4. _____ 6. _____ 8. _____

2 ■■■

Mira otra vez el dibujo de la página 48 y completa las frases con las palabras adecuadas.

Podívej se ještě jednou na obrázek na straně 48 a doplň do vět vhodná slova.

1. Roberto Salas vive en la _____ seis. 4. El policía no está en el edificio, está en la _____.
 2. En la _____ hay dos amas de casa. 5. En la _____ hay un bar y una tienda.
 3. La clínica está en el _____ piso. 6. La escuela de idiomas está en el primer _____.

3 ■■■  1-21

Escucha otra vez los diálogos de la página 49 y completa estas frases con las palabras que faltan.

Poslechni si ještě jednou rozhovory ze strany 49 a doplň do vět chybějící slova.

1. Es modelo. Para _____, publicidad ... esas cosas.
 2. Trabaja aquí en la casa, en la puerta seis. Tiene su _____ aquí.
 3. El problema son los estudiantes. Mucha _____ joven, mucho ruido, y todos los días ...
 4. Y vive aquí en el edificio. Es la _____ del segundo piso.
 5. Tiene una _____ que vende libros extranjeros en España o algo así.

4 ■■■

Relaciona las preguntas con las respuestas.

Spoj otázky a odpovědi.

1. ¿En qué trabajas? a) Es modelo. Es que es tan guapa ...
 2. ¿Dónde vive Santi? b) Soy profesor de español.
 3. ¿Qué hace Mariana? c) Sí, en la puerta nueve.
 4. ¿Eres enfermera? d) No, soy dentista.
 5. ¿Vives aquí? e) En la calle Quevedo.

5 ■■■

Completa las frases con los verbos del recuadro en la forma correcta.

Doplň do vět slovesa z rámečku ve správném tvaru.

pintar • enseñar • vender • actuar • tocar (2x) • cuidar • cantar • conocer • traducir • hacer • cocinar • arreglar

- Lorena _____ muchas cosas en la tienda.
- Yo cada noche _____ canciones de amor a mi vecina.
- En mi grupo de música yo _____ la guitarra y José _____ la trompeta.
- Miguel y yo _____ cuadros. Somos grandes artistas.
- Yo siempre _____ fotos cuando estoy de vacaciones.
- José es mecánico: _____ coches.
- En este bar _____ muy bien. La paella está fantástica.
- ¿Eres un actor famoso? ¿De verdad? ¿Y _____ en películas?
- Los profesores de esta escuela _____ bastante bien.
- ¿Sois traductores? ¿De verdad? ¿Y qué idiomas _____?
- Nosotros _____ a Pablo porque está enfermo.
- Merche, ¿ _____ al chico que está al lado de Juanjo?

6 ■■■

Escribe el infinitivo y la persona correspondientes a estas formas verbales.

Napiš infinitiv a osobu, kterým odpovídají tyto slovesné tvary.

1. nosotros, -as	estudiamos	estudiar	9.	sé	
2.	tocas		10.	vendemos	
3.	van		11.	arregláis	
4.	vivís		12.	juega	
5.	conozco		13.	cocinamos	
6.	cuidas		14.	cura	
7.	dirijo		15.	sois	
8.	quieren		16.	traduces	

7 ■■■

Completa el texto con los infinitivos del recuadro.

Doplň do textu slovesa z rámečku.

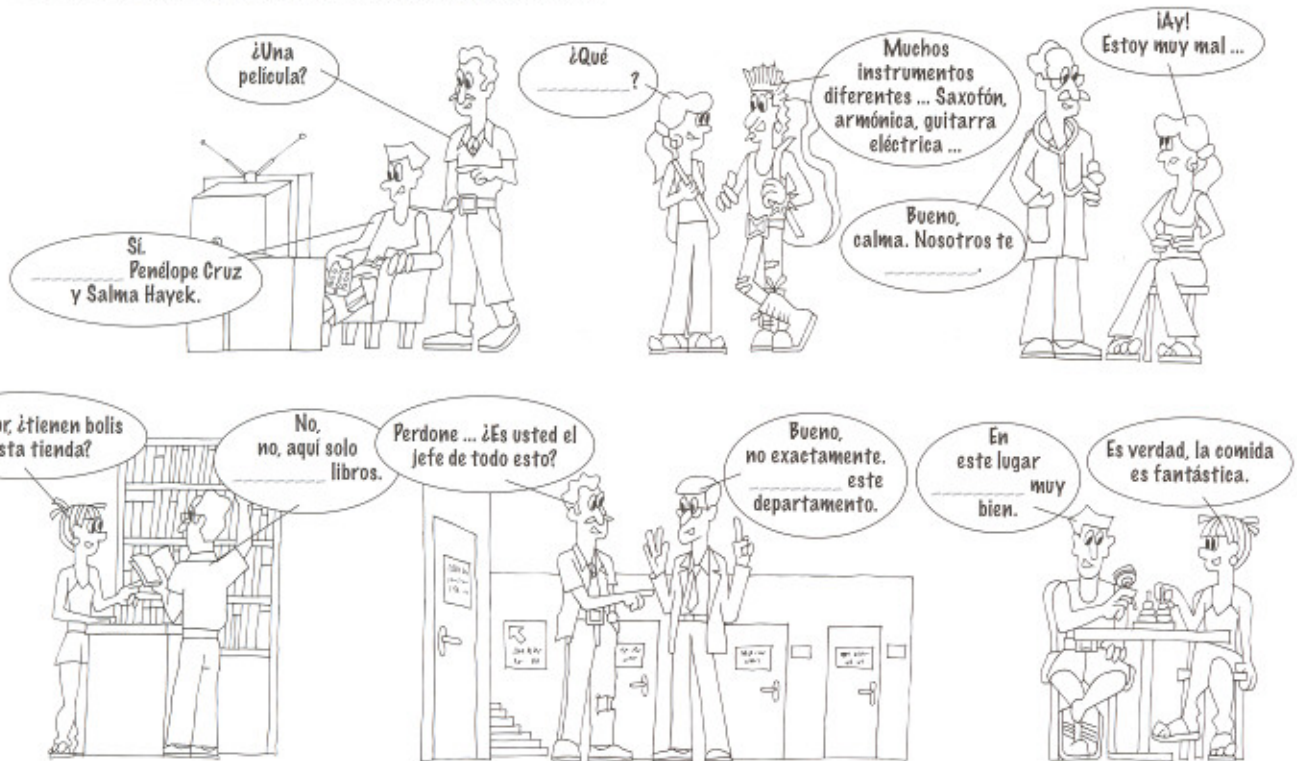
ver (2x) • tocar • cocinar • ir • arreglar • traducir • cantar • ayudar • jugar • comprar

Hoy todo es muy divertido. Es un desastre total. Los grifos no funcionan y Leo quiere _____ todo solo. ¡Cree que es fontanero! Y ahora no tiene tiempo porque quiere _____ un plato típico de Aragón. Lola quiere _____ a Leo y por eso quiere _____ a la tienda y _____ comida. Pero Rambo quiere _____ con ella. Además, hay una película muy buena en la tele y Lola y yo la queremos _____ pero los chicos no. Prefieren _____ un partido de fútbol. Además, Manu quiere _____ la guitarra y _____ ... ¡Todo el día! Y ahora yo quiero _____ unas canciones de inglés a checo, pero es imposible. ¡Por favor! ¡Un poco de tranquilidad!

8

Completa los diálogos con el verbo adecuado en la forma correcta.

Doplň do rozhovorů vhodné sloveso ve správném tvaru.



9

Relaciona las frases con las profesiones correspondientes.

Přiřaď k povoláním odpovídající větu.

- Sus edificios son muy bonitos.
- ¿Qué instrumento toca?
- Al aeropuerto, por favor.
- ¿Cómo se llama su empresa?
- ¿Estoy enfermo, doctor?
- Un café, por favor.
- ¿Enseña matemáticas o historia?
- El cuadro es bonito, pero ¿qué significa?
- Cocina usted excelente.
- ¿Qué vende usted en la tienda?

- a) profesor
- b) arquitecto
- c) camarero
- d) médico
- e) vendedor
- f) cocinero
- g) empresario
- h) músico
- i) taxista
- j) pintor

10

Completa las frases con los nombres de las profesiones. Cuidado con el género.

Doplň do vět názvy povolání. Pozor na změnu rodu.

- Raquel quiere tener una tienda de flores, quiere ser _____.
- Arturo quiere tener una empresa importante, quiere ser _____.
- Lucía quiere tener fotos por toda la ciudad, quiere ser _____.
- José quiere tocar la guitarra como Jimmy Hendrix, quiere ser _____.
- Cristina quiere trabajar en la próxima película de Almodóvar, quiere ser _____.
- Gerardo quiere traducir El Quijote, quiere ser _____.
- Alfonso quiere conducir el coche todo el día, quiere ser _____.
- Clara quiere curar a la gente, quiere ser _____.

11 ■■■

Marca verdadero o falso según el texto de la página 51.

Označ, jestli jsou podle textu na straně 51 následující tvrzení pravdivá nebo nepravdivá.

1. En España se tutea más que en la República Checa.
2. La gente en el trabajo normalmente se habla de usted.
3. Los estudiantes a veces tutean a los profesores.
4. "Usted" y "él" se usan con formas de verbos iguales.
5. Los mexicanos no usan "vosotros".

TÚ	USTED

12 ■■■

Completa la tabla con las preguntas en la forma correcta.

Doplň do ostatních polí tabulky otázky ve správném tvaru.

TÚ	USTED	VOSOTROS	USTEDES
¿Qué haces?			
	¿Dónde vive?		
		¿En qué trabajáis?	
			¿Qué quieren hacer?

13 ■■■  2-14

Escucha los diálogos y relaciona el número del diálogo con el lugar donde se desarrolla.

Marca si se hablan de tú o de usted.

Poslechni si rozhovory a přiřaď číslo rozhovoru k místu, kde se odehrává. Označ, jestli si lidé v rozhovorech tykají nebo vykají.

- ___ En un examen
- ___ En el coche
- _1_ En una escuela
- ___ En un bar
- ___ En la farmacia

TÚ	USTED

14 ■■■

Ordena el diálogo entre dos vecinos de Leo.

Seřaď rozhovor mezi dvěma Leovými sousedy.

- | | |
|--|--|
| ___ Muchas gracias. Tome nota: 669 519 962. | ___ Y quiere usted hablar con un abogado, ¿no? |
| ___ ¡Ah! Pero es usted abogada, ¿no? | ___ Mmm ... nueve ... sesenta y dos ... Vale. |
| _1_ Buenas tardes. Usted es la vecina de al lado, ¿verdad? | _2_ Buenas... Pues no. Vivo abajo, en la puerta uno. |
| ___ Sí, sí. ¿Tiene usted tiempo? Me llamo Rubén y vivo aquí, en la puerta nueve. | ___ Sí, claro, tengo tiempo. ¿Me da su teléfono, por favor? Y lo llamo mañana. |
| ___ Pues muchas gracias otra vez y hasta mañana. | ___ No hay de qué. Hasta luego. |
| ___ Es que tengo problemas con unos documentos y ... No sé ... | ___ Sí. ¿Por qué? |

15 ■■■  2-15

Escucha y completa el siguiente diálogo.

Poslechni si a dopln̄ následující rozhovor.

- Eres Alicia, ¿verdad?
- Sí. ¿Nos _____?
- Vivo aquí, en la puerta _____.
- ¡Ah! Eres el _____.
- Sí, sí. Y tú, ¿qué haces?
- Soy _____.
- Interesante ... Mira, quiero hablar contigo de un tema, pero ahora no tengo tiempo.
- ¿Me _____ tu número de teléfono?
- Sí claro, _____: 778 258 ____
- ¿Tienes _____ electrónico?
- Sí. Apunta: _____@_____
- Muchas gracias. Nos vemos.
- Hasta luego.

16 ■■■

Escribe los resultados de las operaciones en letra.

Napiš výsledky příkladů slovy.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. doce x dos = <u>veinticuatro</u> | 5. cuarenta y cinco : tres = _____ |
| 2. sesenta y cinco - quince = _____ | 6. cincuenta y ocho - treinta y uno = _____ |
| 3. treinta y seis + trece = _____ | 7. catorce + sesenta y dos = _____ |
| 4. noventa - doce = _____ | 8. veintiuno - diez = _____ |

17 ■■■

Escribe las informaciones tal como se leen.

Napiš informace tak, jak se přečtou.

- renatahezka@centrum.cz - renatahezka (todo-junto), arroba, centrum punto ce zeta.
- Sr. Santillana y Sra. Millán - _____
- C.P. 46 901 - _____
- Pl. Cataluña nº 54, 15 - _____
- info-cursos@estudia.es - _____
- c/ Benagéber 36, 2º 11 - _____

18 ■■■

Completa las frases con QUÉ o CUÁL.

Doplň do vět QUÉ nebo CUÁL.

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. ¿En _____ calle vives? | 4. ¿De _____ ciudad eres? | 7. ¿_____ es tu lápiz? |
| 2. ¿_____ es tu casa? | 5. ¿_____ es esto? | 8. ¿_____ prefieres hacer? |
| 3. No sé _____ es tu dirección. | 6. Hay dos. ¿_____ quieres? | 9. ¿_____ autores conoces? |

19 ■■■  2-16

Escucha estas palabras y complétalas con C o QU.

Poslechni si tato slova a doplň C nebo QU.

- | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|--------------|---------------|
| 1. ___erer | 4. par___e | 7. ar___itecto | 10. ___izás | 13. ___enar |
| 2. ___iudad | 5. ve___ino | 8. ___ero | 11. ___lima | 14. or___esta |
| 3. ___uatro | 6. ___ién | 9. de___ir | 12. ___uidar | |

20 ■■■■

Completa las frases con las palabras del recuadro.

calor • frío • sol • llueve • nieva • nublado

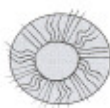
Doplň do vět slova z rámečku.

- Hace mucho _____. Un día perfecto para ir a la playa.
- Hace 15 grados bajo cero. ¡Qué _____!
- En invierno, cuando _____, vamos a esquiar a las montañas.
- No _____ pero está _____. Es mejor estar en casa.
- ¡Mira el termómetro! ¡40 grados! ¡Qué _____!

21 ■■■■  2-17

Escucha la predicción del tiempo en Europa y marca las casillas correspondientes de la tabla.

Poslechni si předpověď počasí v Evropě a označ odpovídající pole v tabulce.



Madrid						
Roma						
París						
Berlín						
Londres						
Praga						
Atenas						

22 ■■■■

Marca en cada línea la palabra que no tenga relación con las demás.

Označ v každém řádku slovo, které nesouvisí s ostatními.

- | | |
|---|---|
| 1. arroba • calle • punto • guión • separado | 5. nombre • apellido • nublado • teléfono • profesión |
| 2. once • cien • quince • veinte • oeste | 6. otoño • tienda • hospital • estudio • empresa |
| 3. pintora • enfermera • primavera • camarera | 7. tocar • vender • tutear • arreglar • curar |
| 4. calor • vecino • frío • grado • sol | 8. número • tercero • plaza • obrero • primero |

23 ■■■■

Traduce las frases.

Přelož věty.

- Bydlíme ve velkém domě na Novém náměstí.
- V přízemí bydlí zubař, ve dveřích číslo 2.
- Myslím, že je jeden překladatel v Dlouhé ulici v domě číslo jedna.
- V práci dělám zajímavé věci. A ty? Co děláš?
- Vy jste prodavač? A co prodáváte?
- Chceme mít dobrou práci, proto se učíme cizí jazyky.
- Pane García, paní Ramosová, vy jste lékaři, že ano?
- Nevíš, v jaké ulici je nemocnice Sanitas?
- Dáš mi své telefonní číslo, prosím?
- Paní Ferrerová, znáte nějakého dobrého právníka?
- Chci být instalátérem, protože chci vydělávat hodně peněz.
- V Česku na podzim prší a je zima, mám radši Španělsko.

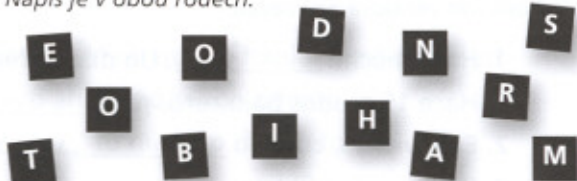


1 ■■■■

Usa estas letras y forma 6 palabras que expresen relaciones familiares. Escribe los dos géneros.

Použij tato písmena a vytvoř 6 slov, která vyjadřují příbuzenské vztahy. Napiš je v obou rodech.

1. ___ tío ___ - ___ tía ___ 4. _____ - _____
 2. _____ - _____ 5. _____ - _____
 3. _____ - _____ 6. _____ - _____



2 ■■■■

Termina las frases.

Dokonči věty.

1. El padre de mi madre es mi abuelo.
 2. El hijo de mi padre es mi _____
 3. La hija de mi tío es mi _____
 4. La hermana de mi marido es mi _____
 5. Los hijos de mi hermano son mis _____
 6. La madre de mi primo es mi _____
 7. Las hijas de mi hija son mis _____
 8. Los padres de mi hermana son mis _____

3 ■■■■

Según los textos de la página 60 responde las preguntas sobre los familiares de Anna.

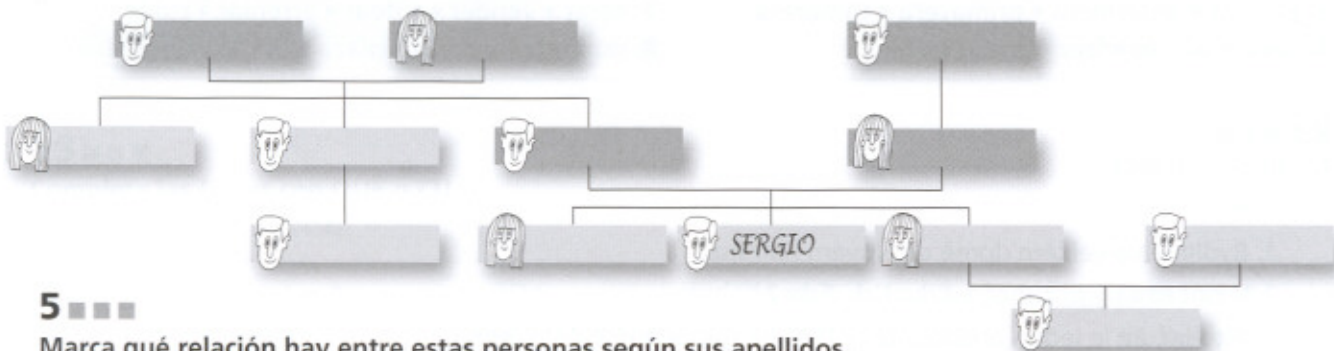
S pomocí textů na straně 60 odpověz na otázky týkající se Anniných příbuzných.

1. ¿Cómo se llama su hermana? _____
 2. ¿Cómo es su abuela? _____
 3. ¿Qué hace su padre? _____
 4. ¿Cuántos hermanos tiene su madre? _____
 5. ¿Cómo se llama su primo menor? _____
 6. ¿Quién de la familia vive solo? _____

4 ■■■■  2.18

Escucha a Sergio y escribe los nombres de sus parientes.

Poslechni si Sergia a napiš jména jeho příbuzných.



5 ■■■■

Marca qué relación hay entre estas personas según sus apellidos.

Označ, jaký vztah k sobě mají tyto lidé podle jejich příjmení.

1. Fernando Ojeda Villar y Luisa Ojeda Villar
 marido y mujer hermanos abuelo y nieta
2. Dolores Mancha Canales y Carmen Aragón Mancha
 madre e hija hermanas abuela y nieta
3. Jaime García Morales y María García Tomás
 hermanos abuelo y nieta hijo y madre
4. Samuel Domingo Martínez y Juana Salvador Alegre
 marido y mujer padre e hija abuelo y nieta

6 ■■■

Escribe los adjetivos posesivos correspondientes.

Napiš příslušná přivlastňovací zájmena.

- | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1. (tú) _____ nombre | 5. (usted) _____ trabajo | 9. (ustedes) _____ piso |
| 2. (vosotros) _____ familia | 6. (yo) _____ amigas | 10. (tú) _____ deberes |
| 3. (ella) _____ edad | 7. (nosotras) _____ vecinos | 11. (nosotros) _____ foto |
| 4. (vosotras) _____ hijos | 8. (él) _____ clases | 12. (ellos) _____ apellido |

7 ■■■

Completa las frases con los adjetivos posesivos.

Doplň do vět přivlastňovací zájmena.

- Edu, ¿vives con _____ padres? – Vivo con _____ madre y _____ novio, está divorciada.
- Señor Martínez, ¿cómo están _____ hijos? – Bien, pero _____ mujer está en el hospital.
- ¿Es este vuestro tío? – Sí, es _____ tío José con sus dos hijas, _____ primas.
- El profesor quiere hablar con _____ padres. – ¿Con tus padres? ¿Por qué?
- ¿Dónde trabaja _____ marido, señora Ribaldo? – ¿ _____ marido? Yo no estoy casada.
- Estos somos mi hermano y yo con _____ abuela. Y en esta foto estamos con _____ padres.
- Elena y Raúl son muy simpáticos, pero _____ perro es feo, grande y muy malo.
- Anita, Juanito, ¿dónde viven _____ abuelos? – Tienen una casa cerca de _____ pueblo.
- Conozco bien a la familia de Julio. _____ padres son abogados y _____ hermana estudia económicas.
- Señoras y señores, apaguen _____ teléfonos móviles, por favor.
- ¿Tenéis dos casas? ¿Esta casa también es _____? ¿Y estos son _____ perros? ¿Todos?
- Paco, ¿cómo es _____ novia? – Bueno ... _____ novia es un poco fea, pero _____ hermana es guapísima.

8 ■■■

Completa el diálogo con los sustantivos del recuadro.

Doplň do rozhovoru podstatná jména z rámečku.

novia • clase • amigo • profesor
compañeros • amigas • profesora

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ■ ¿Y esta foto? ¿Son tus _____ de clase? | ■ Ah, pues esta es nuestra _____. |
| ■ Sí, mira, aquí está mi _____ Nicolás con su _____ y estas son mis _____ Alicia y Ema. | Es que es muy joven. |
| ■ ¿Y vuestro _____? | ■ ¡Y guapa! ¿Y esta es vuestra _____? |
| | ■ Sí, sí, es bonita, ¿verdad? |

9 ■■■

Lee otra vez el correo de Manu de la página 62 y marca verdadero o falso.

Přečti si ještě jednou Manuelův e-mail na straně 62 a označ, jestli jsou tato tvrzení pravdivá nebo ne.

- Los padres de Leo y Gabriel viven en España.
- El tío Federico vive con su mujer.
- El tío Federico es una persona aburrida.
- Teresa es prima de Manu.
- Estefanía es menor que Teresa.
- La madre de Manu es empresaria.
- Manu tiene un hermano mayor.
- Luis está casado.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		



10

Lee las descripciones y corrige la información incorrecta según los dibujos.

Přečti si popis a oprav podle obrázků chybné informace.



1. Es un hombre delgado y con el pelo corto. Lleva gafas.

No es delgado, es gordo.

2. La mujer es rubia y tiene el pelo largo. Y es muy guapa.



3. Es una mujer con el pelo rubio, corto y rizado. Es muy gorda.

4. Mi abuelo es bastante mayor. Es calvo, tiene barba y bigote y lleva sombrero.



5. La chica es delgada, rubia y tiene el pelo largo y liso.

6. Papá tiene bigote y lleva gafas. No es feo, pero tiene un problema: es calvo.



11 2.19

Escucha los diálogos y marca en qué orden se habla de las personas de las fotos.

Poslechni si rozhovory a označ, v jakém pořadí se hovoří o osobách na fotkách.



12

Relaciona las preguntas con las respuestas.

Spoj otázky a odpovědi.

1. ¿Tu madre tiene los ojos marrones?
2. ¿Tiene tu hermana el pelo largo?
3. ¿Tu tío tiene bigote?
4. ¿De qué color tiene el pelo tu novia?
5. ¿Cuántos años tiene tu sobrina?
6. Tu abuelo tiene el pelo blanco, ¿no?

- a) La verdad es que es calvo.
- b) No, lo tiene corto.
- c) No, azules.
- d) Dieciocho.
- e) Sí, y barba también.
- f) Castaño.

13

Escribe los adjetivos en los cuadros según expresen una característica positiva o negativa.

Napiš přídavná jména do rámečků podle toho, zda označují kladnou nebo zápornou vlastnost.

inteligente • amable • tonto • divertido • vago • dulce • malo • trabajador • simpático • tranquilo
serio • hablador • antipático • sociable • egoísta • alegre • nervioso • raro • buena persona • aburrido

Característica positiva

Característica negativa

14 ■■■

Escribe las características contrarias.

Napiš vlastnosti opačného významu.

- | | | |
|------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. aburrido _____ | 4. simpático _____ | 7. trabajador _____ |
| 2. buena persona _____ | 5. nervioso _____ | 8. pasivo _____ |
| 3. serio _____ | 6. inteligente _____ | 9. mayor _____ |

15 ■■■

Imagina que has contactado con un chico o chica que habla español y quieres escribirle sobre ti. Completa el e-mail.

Představ si, že jsi si začal dopisovat se španělsky hovořícím chlapcem nebo dívkou a chceš mují napsat něco o sobě. Doplň e-mail.

16 ■■■

Completa las frases con MUY, MUCHO, -A, -OS, -AS.

Doplň do vět MUY, MUCHO, -A, -OS, -AS.

- Mi abuelo es _____ mayor, pero _____ activo. Hace _____ cosas en casa, lee _____ ...
- Ricardo tiene _____ amigos. Es que es _____ buena persona, _____ sociable.
- Mi familia es _____ grande. Tengo seis tíos y _____ primos. Pero todos viven _____ lejos.
- Ellos son _____ vagos y no estudian _____, pero son _____ inteligentes y hablan _____ bien.
- _____ personas de mi familia son _____ altas y delgadas, solo yo soy bajo y gordo.
- Toni dice que te quiere _____ pero tiene _____ fotos de Carmela en su móvil, ¿sabes?

17 ■■■

Completa las frases con nombres de personas de tu familia o de la escuela.

Doplň do vět jména osob z tvé rodiny nebo ze školy.

- Mi profesor de español es muy inteligente.
- _____ y _____ son un poco raros.
- _____ es muy dulce.
- _____ es un poco egoísta.
- _____ es guapísima.
- _____ no es nada aburrido.
- _____ y _____ no son muy sociables.
- _____ es bastante vaga.

18 ■■■ 2•20

Escucha la conversación entre Lola y su novio y escribe cómo son las cosas y personas de las que hablan.

Poslechni si rozhovor mezi Lolou a jejím přítelem a napiš, jaké jsou věci a osoby, o nichž mluví.

- El tío Leo es _____
- Manu es _____
- Anna es _____
- Rambo es _____
- Valencia es _____
- El viaje es _____



19

Completa con los verbos en la forma correcta.

Doplň slovesa ve správném tvaru.

Antonia no (ser) _____ un buen ejemplo de cómo vivir bien. (levantarse) _____ todos los días muy tarde y a veces no (ir) _____ al trabajo. Solo (decir) _____ a su jefe que (estar) _____ mal y (volver) _____ a la cama. (dormir) _____ mucho, unas diez horas o más. Después todo el día (comer) _____ y (ver) _____ la tele. Pero nunca (ver) _____ comedias o programas divertidos, (preferir) _____ cosas muy serias y teleseries trágicas. Nunca (ir) _____ al cine o a un bar con sus amigos. En realidad, casi no (tener) _____ amigos porque no (escuchar) _____ a la gente y solo (hablar) _____ de sus problemas.

Yo (ser) _____ completamente diferente. Me gusta mucho estar con mis amigos: (hablar) _____ con ellos, les (ayudar) _____ ... Y (hacer) _____ muchas cosas: (trabajar) _____ en un supermercado, (jugar) _____ al squash, (estudiar) _____ chino, (leer) _____ mucho, (tocar) _____ el saxofón, (ir) _____ a conciertos de jazz ... Normalmente (levantarse) _____ pronto y solo (acostarse) _____ tarde los fines de semana. Siempre (dormir) _____ siete u ocho horas, así nunca (estar) _____ cansado y (tener) _____ tiempo para todo.

20

Completa las frases con MÁS / MENOS / TAN / TANTO, -A, -OS, -AS según los textos del ejercicio anterior.

Doplň do vět MÁŠ / MENOS / TAN / TANTO, -A, -OS, -AS podle textů v předchozím cvičení.

1. Antonia es un poco tonta. Yo soy _____ inteligente que ella.
2. Antonia no hace _____ cosas como yo. No es _____ activa, es mucho _____ vaga.
3. Antonia es _____ sociable que yo y no tiene _____ amigos como yo.
4. Es que no es _____ amable como yo y es un poco egoísta.
5. Antonia es _____ alegre que yo, yo no soy _____ serio.
6. Antonia no tiene una vida _____ interesante como yo, su vida es _____ aburrida.

21

Escribe un texto. Compara tu aspecto y carácter con una persona de tu familia.

Napiš krátký text, v němž porovnáš svůj vzhled a povahu s jedním členem své rodiny.

Mi prima Petra no es tan alta como yo. Es más ...

22

Termina las frases con nombres de lugares o personas.

Dokonči věty. Doplň názvy míst nebo osob.

1. El edificio más importante de mi ciudad es _____.
2. Uno de los lugares más bonitos de mi país es _____.
3. Una de las personas más guapas de mi familia es _____.
4. La persona más joven de mi familia es _____.
5. _____ es la persona más rara de mi familia.
6. _____ es el estudiante más hablador de la clase.

23 ■■■

Escribe frases según el modelo. Usa el sustantivo adecuado.

Napiš věty podle příkladu. Použij vhodné podstatné jméno.

1. el chino / hablado El chino es la lengua más hablada del mundo.
2. el Everest / alto _____
3. el Nilo / largo _____
4. el Vaticano / pequeño _____
5. Rusia / grande _____
6. cerveza checa / mejor _____

24 ■■■

Escribe la fecha correspondiente. Escribe los meses con letra.

Napiš odpovídající datum. Názvy měsíců napiš slovy.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. El Año Nuevo: _____ | 4. Día de los estudiantes: _____ |
| 2. Día del Trabajo: _____ | 5. Día del patrón de Chequia: _____ |
| 3. Primer día de la escuela: _____ | 6. Día de los Enamorados: _____ |

25 ■■■

Completa el texto con las preposiciones DE, EN o CON.

Doplň do textu předložky DE, EN nebo CON.

¡Adiós, Valencia! Ahora estamos _____ Cataluña _____ el tío Leo. Es una región _____ mar y buen clima. Las playas _____ la Costa Brava son muy famosas y _____ verano visitan la zona muchos turistas _____ toda Europa. Una _____ las cosas más interesantes _____ Cataluña es que tiene de todo: costa y montañas. _____ los Pirineos hay pueblos preciosos y muy típicos. Además, también hay ciudades grandes _____ muchos edificios culturales, como Barcelona.

26 ■■■

Traduce las frases.

Přelož věty.

1. Naše dcera má dlouhé tmavé vlasy a hnědé oči.
2. Jak vypadá tvůj dědeček? Je dost vysoký a nosí brýle?
3. Manželka mého bratra je moc hezká, ale trochu hloupá.
4. Moje máma a moje sestra jsou stejné, já jsem jako můj táta.
5. Kolik let je Vaši starší dceři, paní Sánchezová?
6. Moje přítelkyně říká, že jsem sobec, ale to není pravda.
7. Vaše babička vůbec není nepříjemná, je moc hodná.
8. Moji bratrance a sestřence a já jezdíme v únoru na hory.
9. Myslím, že jsi nejhorší zpěvák na světě.
10. Praha je jedno z nejhezčích měst v Evropě.
11. Náš profesor je na dovolené a vrací se 7. května.
12. Dnes máš narozeniny, že jo? Všechno nejlepší!

1 ■■■

Relaciona las expresiones del recuadro con los verbos.

Přiřad' ke slovesům výrazy z rámečku.

la guitarra • revistas • bici • en la piscina
el sol • senderismo • con amigos • **tiendas**
la tele • al fútbol • en la discoteca • cine

- | | | | |
|-------------------------|----------------|----------------|------------------|
| 1. ir de <u>tiendas</u> | 4. nadar _____ | 7. tomar _____ | 10. tocar _____ |
| 2. jugar _____ | 5. ver _____ | 8. leer _____ | 11. salir _____ |
| 3. hacer _____ | 6. ir en _____ | 9. ir al _____ | 12. bailar _____ |

2 ■■■

Completa las frases con GUSTA o GUSTAN.

Doplň do vět GUSTA nebo GUSTAN.

- | | |
|---|---|
| 1. Me _____ mucho los libros de aventuras. | 5. No me _____ nada estos actores. Actúan muy mal. |
| 2. A los españoles les _____ las chicas rubias y altas. | 6. ¿Os _____ bailar? ¿Os _____ los bailes latinos? |
| 3. No nos _____ mucho comer en restaurantes. | 7. No entiendo a mis padres, no les _____ mi novia. |
| 4. Señor López, ¿le _____ la música clásica? | 8. ¿No te _____ el español? Eres un poco raro, ¿no? |

3 ■■■

Relaciona las columnas y escribe los pronombres que faltan.

Spoj sloupce a doplň chybějící zájmena.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Mario es muy inteligente. | a) _____ gustan todos los deportes, caminar ... |
| 2. Somos muy sociables. | b) _____ gustan los ordenadores, leer, la historia ... |
| 3. No soy nada hablador. | c) _____ gusta salir con amigos. |
| 4. ¡Sois tan vagos! | d) ¿No _____ gusta divertirse? |
| 5. Son muy activos. | e) _____ gusta solo escuchar a los demás. |
| 6. ¿Por qué eres tan serio? | f) ¿_____ gusta solo ver la tele y dormir? |

4 ■■■

Completa el texto con las expresiones del recuadro.

Doplň do textu výrazy z rámečku.

traducir • las frases • los ejercicios
nuestra profesora • hablar

Tenemos un compañero que se llama Ramón y estudia muchísimo. En clase de idiomas nosotros siempre queremos jugar y ver películas, pero a él le gustan _____ de gramática. Para nosotros es muy difícil trabajar con textos, pero a él le gusta _____ y le gustan _____ muy largas. Pero no es tan serio como parece. Le gusta _____ con nosotros y siempre nos ayuda. Además, le gusta _____, como a todos nosotros.

5 ■■■

Reacciona según el símbolo. Escribe frases con A MÍ SÍ / NO / TAMBIÉN / TAMPOCO.

Reaguj podle symbolu. Napiš věty pomocí A MÍ SÍ / NO / TAMBIÉN / TAMPOCO.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Me gusta mucho ir a museos. | ☺ <u> A mí también: _____</u> |
| 2. No me gusta esquiar ni ir a la montaña. | ☹ _____ |
| 3. Me gusta mucho ver fútbol en la tele. | ☹ _____ |
| 4. No me gusta nada ir de tiendas. | ☹ _____ |
| 5. Me gustan todos los deportes en general. | ☺ _____ |
| 6. No me gusta ir al zoo. ¡Pobres animales! | ☹ _____ |

6 ■■■■  2•21

Escucha y completa el cuadro.

Poslechni si nahrávku a doplň tabulku.

¿Hace deporte? ¿Cuál?	¿Con qué frecuencia?

7 ■■■■

Completa las frases con los pronombres del recuadro.

Doplň do vět zájmena z rámečku.

A usted
A ti
A nosotros
A mí
A mis hijos
A vosotras

- _____ os encanta hacer deporte, ¿verdad?
- _____ no me gustan nada las películas americanas.
- _____ nos gusta un montón salir de copas por la noche.
- _____ les encanta dormir muchas horas.
- _____ no te gusta nada Lucas. ¿Por qué?
- _____ no le gustan las películas románticas, ¿o sí?

8 ■■■■

Completa las frases con el verbo GUSTAR y los pronombres.

Doplň do vět sloveso GUSTAR a zájmena.

- A mí _____ las revistas culturales, pero a mi novia no _____ nada.
- A Pedro _____ viajar y conocer otros lugares, otras culturas.
- ¿Ustedes van a la ópera y no _____? No lo entiendo, ¿por qué?
- ¿A ti _____ los libros de terror? A mí _____ mucho.
- A nosotros _____ bastante el fútbol, pero no sabemos jugar muy bien.
- ¿A vosotros _____ las montañas? ¿Y _____ esquiar?
- Mis padres ven la tele todas las noches. _____ mucho.
- Señor Rocas, ¿es verdad que no _____ mi trabajo?

9 ■■■■

Escribe frases según el modelo. Fíjate en el cambio de los posesivos.

Napiš věty podle příkladu. Všimni si změn přivlastňovacích zájmen.

- Jorge: "No me gusta nada tu perro." _____ *A Jorge no le gusta nada mi perro.* _____
- David: "No me gusta ir al campo con mis padres." _____
- Sonia: "Me gustan los chicos que saben bailar." _____
- Rosa: "Me encanta nuestro profesor de español." _____
- Carlos y David: "Nos gusta mucho vuestra casa." _____
- Pilar y Luisa: "No nos gustan mucho tus canciones." _____
- Miguel y Toni: "Nos encanta la paella valenciana." _____

10 ■■■■

Compara los gustos de Toni y Sandra y escribe frases.

Porovnej, co májí rádi Toni a Sandra, a napiš věty.

TONI

Le gusta el fútbol.
Le interesan los ordenadores.
No le gusta estudiar.
Le encanta el cine.
No le gusta leer.
Le gusta correr.

SANDRA

No le gusta el fútbol.
No le interesan los ordenadores.
No le gusta estudiar.
Le encanta el cine.
Le gusta leer.
Le gusta correr.

1. ___ A Toni le gusta el fútbol pero a Sandra no. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

11 ■■■■

Relaciona las frases.

Spoj věty.

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Pocas veces veo la tele. | a) Me gusta mucho. |
| 2. Nunca voy de tiendas. | b) No me gusta nada. |
| 3. Siempre desayuno croissants. | c) No me gusta mucho. |
| 4. A veces voy al teatro. | d) Me gusta bastante. |
| 5. Hago deporte a menudo. | e) No me interesan. |
| 6. Normalmente no leo periódicos. | f) Me encantan. |

12 ■■■■

Escribe frases con QUE según el modelo.

Napiš věty s QUE podle příkladu.

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. hombres: hacer deporte | _(No) me gustan los hombres que hacen deporte. _____ |
| 2. chicos: tienen pelo largo | _____ |
| 3. profesores: no hacer exámenes | _____ |
| 4. gente: no hablar mucho | _____ |
| 5. libros: tienen muchos dibujos | _____ |
| 6. chicas: escribir mis deberes | _____ |

13 ■■■■

Marca verdadero o falso según el texto de la página 84.

Na základě Annina e-mailu na str. 84 rozhodni, zda jsou následující tvrzení pravdivá nebo nepravdivá.

1. A Anna le gusta salir al campo.
2. A Anna le encantan los animales.
3. Le gustan mucho las corridas de toros.
4. No sabe conducir.
5. Prefiere el reggae a la música disco.
6. No le gustan nada las películas de terror.
7. Va mucho al cine.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

14 ■■■

Completa las frases con las palabras del recuadro.

Doplň do vět slova z rámečku.

conducir • campo • toros • películas
favorito • montar • libre • animales

- | | |
|--|---|
| 1. Las corridas de _____ son muy típicas de España. | 5. El ska es mi estilo de música _____. |
| 2. Anna prefiere las comedias a las _____ de terror. | 6. No me gusta la ciudad. Prefiero ir al _____. |
| 3. Me gusta más _____ en moto que en bici. | 7. Me gusta ver _____. Por eso voy al zoo. |
| 4. Sé _____, pero no tengo coche. | 8. Cuando tengo tiempo _____ voy a bailar. |

15 ■■■

Ordena las palabras y escribe frases.

Seřad slova a napiř vĕty.

- a ellos / español / les / las clases / encantan / de _____
- gusta / qué / de / estilo / más / te / música ¿ _____ ?
- mucho / nos / de / no / tiendas / gusta / ir _____
- favorito / cuál / libro / es / tu ¿ _____ ?
- os / no / deporte / qué / nada / gusta ¿ _____ ?
- cine / qué / prefieres / de / tipos ¿ _____ ?
- mi hermano / le / a Teresa / gusta / mucho _____
- vais / al / con / qué / campo / frecuencia ¿ _____ ?

16 ■■■

Escribe los verbos en la forma correcta y completa los pronombres si es necesario.

Napiř slovesa ve správnĕm tvaru a doplň zájmena, pokud je třeba.

¿A ti (*gustar*) _____ jugar al fútbol? A mí no (*gustar*) _____ nada. (*odiar*) _____ el fútbol, es un deporte idiota. Pero (*encantar*) _____ el baloncesto, que es más divertido, y también (*interesar*) _____ otros deportes, como el voleibol y el tenis. A mis amigos y a mí (*encantar*) _____ jugar al baloncesto por las tardes, a veces durante horas. Pero a mi novia no (*gustar*) _____ hacer deporte. No (*saber*) _____ jugar ni al baloncesto ni al voleibol ni a nada. Y también creo que (*odiar*) _____ a mis amigos. Es que cuando (*querer* – yo) _____ salir con ella y con mis amigos, ella (*preferir*) _____ estar en casa o salir con sus amigas. Y a ellas solo (*interesar*) _____ hablar sobre chicos y moda. Es horrible. ¿Y qué tal tú con tu novia? ¿No (*querer* – tú) _____ ir a jugar al baloncesto un día?

17 ■■■

Escribe títulos de películas en español. Puedes intentar traducir el título o buscarlo en Internet.

Napiř názvy filmů ve španĕlřtinĕ. Můžeř se pokusit název přeložit nebo najít na internetu.

- Una película de terror que te gusta: _____
- Una película de ciencia-ficción muy mala: _____
- La mejor película de amor: _____
- Una película difícil de entender: _____
- Una película muy aburrida: _____
- Una buena película de risa: _____

18 ■■■■

Completa los diálogos.

Doplň rozhovory.

1. _ ¿Te gusta la música clásica? _____
Pues no, no me gusta mucho ese tipo de música.
2. _____
Me gustan más las de aventuras.
3. _____
El fútbol es el que más me gusta, sin duda.
4. _____
Me gustan las chicas que saben bailar.
5. _____
Sí, me encanta. ¿Y a usted?
6. _____
Poco, una vez al mes como máximo.
7. _____
No mucho, prefiero estar en casa y jugar con el ordenador.
8. _____
A mí también, sobre todo por la noche.

19 ■■■■  2-22

Escucha el diálogo entre Lola y Leo y marca verdadero o falso.

Poslechni si rozhovor mezi Lolou a Leem a označ, jestli jsou tato tvrzení pravdivá nebo ne.

- A Leo le gustan las canciones de los años 90.
- Leo escucha música cada día.
- Casi nunca va a conciertos.
- Viaja a otras ciudades tres veces al mes.
- Los grupos importantes siempre van a Zaragoza.
- Leo va al extranjero varias veces al año.

	V	F
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20 ■■■■

Lee el texto y escribe frases según el modelo. Usa las expresiones del recuadro.

Přečti si text a napiš věty podle příkladu. Použij výrazy z rámečku.

En mi clase somos quince personas. Once compañeros dicen que les encanta el español. Ocho compañeros leen libros normalmente y solo uno odia la literatura. Trece compañeros esquían en invierno y seis juegan al fútbol. A tres les interesa el teatro. Los quince estudiamos español todos los días.

A muchos les encanta el español.

casi nadie • muchos • algunos • todos • casi todos • pocos • la mayoría

21 ■■■■

Completa con la forma correcta de los verbos.

Doplň do vět správný tvar sloves.

- Quando (*salir, yo*) _____ de la escuela siempre (*ir, yo*) _____ de tiendas.
- Dos veces a la semana (*ir, nosotros*) _____ al gimnasio y (*hacer*) _____ ejercicio.
- Yo (*hacer*) _____ poco deporte, pero Alicia (*jugar*) _____ al tenis todos los días.
- Mis padres (*ir*) _____ al campo cada semana. ¿Y tú? ¿(*ir*) _____ mucho?
- No (*ver, yo*) _____ películas americanas. (*preferir, yo*) _____ las europeas.
- Mi marido dice que (*conducir, yo*) _____ mal, pero él (*conducir*) _____ peor.
- ¿*!*No (*saber, tú*) _____ nadar! No es posible, todos (*saber*) _____ nadar.
- ¿(*esquiar, usted*) _____ a menudo? Yo casi nunca, (*odiar*) _____ el frío.

22 ■■■■

Escribe frases sobre Hugo y Susana con **TODO, MUY, MUCHO, BASTANTE, POCO, UN POCO, NADA**.

Napiš věty o Hugovi a Zuzaně. Použij zmíněná příslovce.

Hugo bebe mucha coca-cola. Susana es muy activa. Todos los días...



23 ■■■■

Completa las frases con las palabras del recuadro.

Doplň do vět slova z rámečku.

cada • todos • todas • toda
poco • nada • poca • muchas

- _____ la ciudad es preciosa.
- ¿Qué quieres? No tengo _____.
- En España _____ gente habla alemán.
- _____ región tiene sus tradiciones.
- _____ personas tienen animales en casa.
- En mi familia _____ somos rubios de ojos azules.
- _____ las chicas de mi clase son guapas.
- Nuria come _____, por eso está tan delgada.

24 ■■■■  2.23

Escucha estas palabras y complétalas con G o GU. Después clasifica las palabras según el sonido.

Poslechni si tato slova a doplň G nebo GU. Potom přiřaď slova k odpovídající hlásce.

hambur_ gu _esa

__ente

__itarra

re__ión

portu__és

__ato

[G]

[CH]

inteli__ente

se__ir

__uapo

__ramática

__eografía

lar__o

25 ■■■■

Traduce las frases.

Přelož věty.

- Moje máma miluje přírodu a zvířata, proto hodně jezdí na venkov.
- Vždy chodím ven s přáteli. Nerad si povídám s lidmi, které neznám.
- Kultura nás moc nezajímá, málokdy jdeme na výstavu.
- Můj přítel sportuje každý den, někdy je v posilovně celou noc.
- Nikdy nelyžuji, nenávidím zimu, sníh a lidi, co lyžují.
- Hrozně rád tancuju, ale moje manželka tančit neumí.
- Jsi moc hodný a docela zábavný, ale líbí se mi víc tvůj bratr.
- Jaké máte ráda filmy, paní Cruz? Jak často chodíte do kina?
- Moje nejoblíbenější kniha je Harry Potter. Líbí se ti?
- Skoro všem Čechům se líbí Španělky, ale já mám radši Češky.
- Skoro všichni umí jezdit na kole, ale skoro nikdo neumí opravit kolo.
- Většina mých spolužáků nemá ráda tohle cvičení a já taky ne.

1 ■ ■ ■ ■

Completa las frases según el modelo usando IR A + inf.

Doplň věty podle příkladu pomocí vazby IR A + inf.

1. Nunca hago deporte, desde hoy voy a hacer deporte cada día.
2. Voy siempre a restaurantes baratos. Hoy _____ a uno lujoso.
3. Ahora no tengo dinero, pero de mayor _____ muchísimo.
4. Ahora solo conduzco una moto y un día _____ un ferrari.
5. Siempre salgo con amigos. Esta noche _____ solo y conocer una chica.
6. Siempre me enamoro de chicas tontas, _____ de una chica ideal.
7. Normalmente me acuesto pronto, pero esta noche no _____.
8. No sé cómo hacer los ejercicios, pero mañana _____ todo.



2 ■ ■ ■ ■

Ordena las palabras y escribe frases según el modelo usando IR A + inf.

Seřad slova a napiř vĕty podle příkladu pomocí vazby IR A + inf.

1. vacaciones / empezar / las / pronto – Pronto van a empezar las vacaciones. _____
2. yo / excursión / y / ir / Anabel / de – _____
3. usted / noche / hacer / qué / esta – ¿ _____
4. piscina / mañana / en / bañarse / nuestra – _____
5. fiesta / el / tu / de / hacer / una / cumpleaños / día – ¿ _____
6. dice / fácil / el / ser / profesor / el / que / examen – _____
7. el / aburrirse / concierto / en / vosotros – _____
8. del / que / enamorarse / tú / creo / profesor – _____

3 ■ ■ ■ ■

Escribe qué hora es.

Napiř, kolik je hodin.



■ _____ ■ _____ ■ _____



■ _____ ■ _____ ■ _____ ■ _____

4 ■ ■ ■ ■

Completa las frases con la palabra que falta.

Doplň do vĕt chybĕjící slova.

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. ¿A _____ hora quedamos? | 4. ¿La clase empieza _____ las ocho? |
| 2. ¿La hora? _____ las tres y media. | 5. ¿ _____ hora es, por favor? |
| 3. Es la una _____ la mañana. | 6. Voy a volver _____ la mañana. |

5 ■■■■  2.24

Escucha el diálogo y completa la agenda.

Poslechni si rozhovor a vyplň diář.

17 septiembre		2009
7:00		16:00
8:00		17:00
9:00		18:00
10:00		19:00
11:00		20:00
12:00		21:00
13:00		22:00
14:00		23:00
15:00		00:00

6 ■■■■

Completa el texto

con el verbo IR en la forma correcta.

Doplň do textu sloveso IR ve správném tvaru.

Mañana es sábado. ¡Por fin! Estoy cansadísimo. Mañana por la mañana, después de desayunar, _____ a ir a la piscina con Pedro y Marcos, y luego a un restaurante que conoce Pedro. Después de comer, Pedro, Marcos y yo _____ a quedar con Sandra, Gloria y Mónica para ir a la playa, bañarnos y tomar el sol. Son unas chicas estupendas, y seguro que después de la playa _____ a venir con nosotros a cenar. Así que por la noche todos _____ a ir a un bar del centro y más tarde a la discoteca Rockola. Allí _____ a estar mi amiga Irene, que es muy guapa, y también mi amigo Saúl, que es el DJ, y que seguramente nos _____ a invitar a tomar algo. El domingo _____ a comer con mis padres y después _____ a ir con Irene al cine. ¿Y qué _____ a hacer tú este fin de semana? ¿ _____ a ir tus amigos y tú también a la playa?

7 ■■■■

Contesta las preguntas según el cómic de la página 94.

Odpověz na otázky podle komiksu na straně 94.

1. ¿A qué hora es el concierto? - _____
2. ¿Por qué Lola no quiere ir al principio? - _____
3. ¿A qué hora y dónde quedan? - _____
4. ¿Le gusta Julio Iglesias a Lola? - _____

8 ■■■■

Completa el texto con PODER o TENER QUE en la forma correcta.

Doplň do textu PODER nebo TENER QUE ve správném tvaru.

No me gusta nada ser pequeño. No _____ hacer nada. Nosotros los niños no _____ conducir coches ni salir solos. Es muy aburrido. _____ estar en casa y ver los Tele-tubos en la tele. ¡Agh! Odio los Tele-tubos. Mi hermano Dani es mayor y _____ ver películas de mujeres en bikini y _____ salir de noche, solo _____ llamar a mi madre y decirle dónde está. Y además yo _____ ir a la escuela pero mis abuelos no. Ellos _____ ir a la playa o nadar en la piscina, por ejemplo. Y cuando mis abuelos van al cine por la noche, yo no _____ ir con ellos. Mi madre siempre me dice: "Roberto _____ dormir, no _____ ir al cine". Yo también quiero ser abuelo. Un abuelo _____ hacer de todo.

9 ■■■

Relaciona las frases con su uso.

V jakých situacích bys použil tyto věty?
Ke každé větě přiřaď odpovídající písmeno.

■■■

- A. PROPONER algo (navrhnout něco)
- B. ACEPTAR (přijmout)
- C. RECHAZAR (odmítnout)
- D. QUEDAR (domluvit schůzku, sejít se)

- ¿Te va bien a las nueve? ■ Voy a dar un paseo. ■ ¿Vienes conmigo? ■ Es que no sé jugar al tenis.
- Hay un concierto gratis, ¿quieres venir? ■ Vale. ■ Mejor delante del cine. ■ Lo siento, no puedo.
- ¿Cómo quedamos? ■ Sí, me encanta el jazz. ■ ¿No quieres ir a la playa? ■ Es que tengo que estudiar.
- ¿Por qué no? ■ A las seis en tu casa. ■ ¿De acuerdo? ■ ¿Tienes tiempo mañana? Te invito a comer.
- Esta noche no me va bien. ■ De acuerdo.

10 ■■■  2.25

Escucha los diálogos y completa la tabla.

Poslechni si rozhovory a doplň tabulku.

Diálogo	¿Qué se propone?	¿Quedan?	¿Dónde y cuándo quedan? / ¿Por qué no quedan?
1			
2			
3			
4			

11 ■■■

Completa los diálogos.

Doplň rozhovory.

1. ● _____
 ■ No, no me va bien, a las seis es demasiado pronto.
 ● Pues, un poco más tarde ... ¿A las siete, por ejemplo?
 ■ _____ Nos vemos a las siete.
2. ● Hay una exposición de Salvador Dalí, ¿quieres venir?
 ■ _____
 ● Vale, pues voy solo, porque a mí sí me interesa mucho.
3. ● _____
 ■ ¿Por qué no? _____
 ● ¿A las once allí? O mejor te llamo antes.
4. ● _____
 ■ _____, no puedo. Es que _____

12 ■■■  2.26

Escucha los diálogos y completa las frases.

Poslechni si rozhovory a doplň věty.

1. Jorge va a un _____ de tenis.
2. El _____ es en el canal 7.
3. Esta noche hay _____ en la playa.
4. Van a ver el _____ en un bar.

13 ■■■■

Completa las frases con **DESDE, HASTA, DE** o **A**.

Doplň do vět DESDE, HASTA, DE nebo A.

- Normalmente empiezo a trabajar a las once. = Normalmente trabajo _____ las once.
- Vamos a clase a las ocho y salimos a las dos. = Tenemos clases _____ ocho _____ dos.
- Va a Francia en julio y vuelve en septiembre. = Va a estar en Francia _____ julio _____ septiembre.
- Volvemos de la casa de campo el domingo. = Vamos a estar en la casa de campo _____ el domingo.
- Está en el bar dos horas y son las doce. = Está en el bar _____ las diez.
- El partido de fútbol termina a las siete. = Van a jugar al fútbol _____ las siete.

14 ■■■■

Completa las frases con **ES, ESTÁ** o **HAY**.

Doplň do vět ES, ESTÁ nebo HAY.

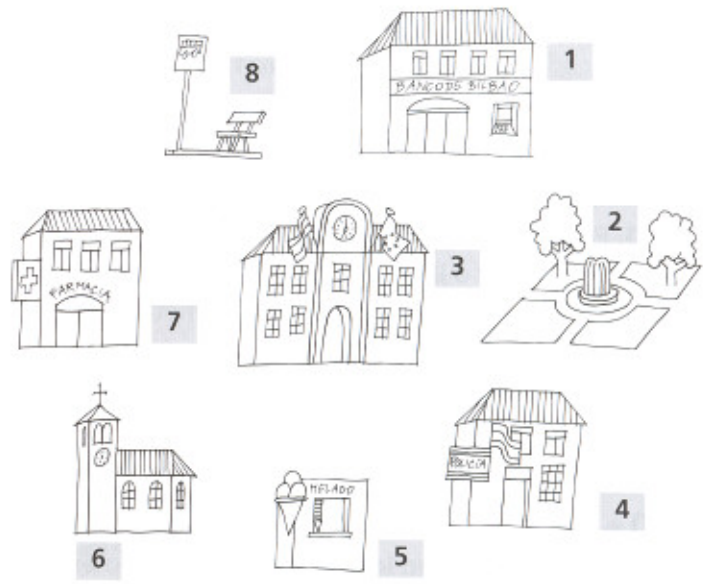
- ¿Dónde _____ el club Ballena? _____ un concierto muy interesante esta noche.
- La fiesta _____ en casa de Mónica, pero no sé en qué calle _____ su casa.
- ¿Por qué no vamos a jugar al tenis? Cerca de aquí _____ un club muy bueno.
- Creo que el festival _____ en el Palacio de Congresos y termina mañana.
- Esta noche _____ fuegos artificiales en el lago. ¡Tenemos que ir!
- La carrera _____ en la calle Mayor. ¿Sabes dónde _____ esa calle?
- ¿Vienes conmigo al zoo? _____ una gorila pequeña, _____ preciosa.
- El concurso _____ en una escuela que _____ en la Plaza Nueva.
- ¿_____ cuadros de Picasso en el Museo del Prado?
- El curso _____ en la escuela que _____ al lado de tu casa.

15 ■■■■

Busca en la sopa de letras los nombres de los lugares de los dibujos y escríbelos.

Najdi názvy míst na obrázcích a napiš je.

O	N	P	A	R	A	D	A	B	P	I
L	E	K	Y	P	E	P	O	P	A	G
E	Ñ	L	U	L	I	Ñ	H	A	P	L
P	O	H	N	J	B	R	Ñ	R	D	E
A	V	R	T	P	A	A	J	Q	E	S
S	K	O	A	C	N	R	W	U	B	I
F	A	R	M	A	C	I	A	E	L	A
R	P	N	I	A	O	L	V	B	P	K
U	S	H	E	L	A	D	E	R	Í	A
L	T	Ñ	N	V	B	E	T	M	E	L
P	I	T	T	A	N	A	M	I	Q	P
A	T	C	O	M	I	S	A	R	Í	A



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

16 ■■■■

Escribe las palabras del recuadro para formar nombres de lugares.

Doplň slova z rámečku a vytvoř názvy míst.

de trenes • de correos • de policía
de autobús • automático • comercial

- | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|
| 1. comisaría _____ | 3. centro _____ | 5. parada _____ |
| 2. cajero _____ | 4. oficina _____ | 6. estación _____ |

17 ■■■■

Corrige las palabras en cursiva según el dibujo de la página 96.

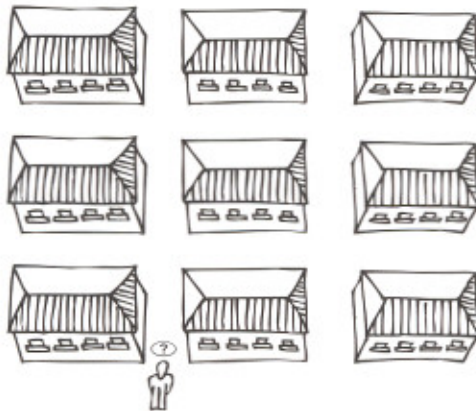
Oprav slova napsaná kurzivou podle obrázku na straně 96.

- La farmacia está al lado *del restaurante*. _____ *de la comisaría* _____
- El hospital está entre el campo de fútbol y *el banco*. _____
- El cajero automático está enfrente *del cibercafé*. _____
- La parada de autobús está *lejos* del campo de fútbol. _____
- La heladería está *al lado* del ayuntamiento. _____
- La estación* está entre correos y el parque. _____

18 ■■■■  2.27

Escucha y marca dónde están el hospital, el cajero automático, la comisaría de policía y el cibercafé.

Poslechni si rozhovory a označ, kde je nemocnice, bankomat, policejní stanice a internetová kavárna.



19 ■■■■

Marca verdadero o falso según el plano de la página 97.

Označ podle plánu na straně 97, jestli jsou následující tvrzení pravdivá nebo ne.

- Podemos ir de la playa de San Juan a la catedral en autobús.
- Se puede ir a la playa de los Niños en autobús.
- Para ir al castillo hay que coger el metro.
- Podemos ir al puerto en tranvía o autobús.
- No se puede ir en metro del ayuntamiento a la catedral.
- El tranvía cruza el río.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		

20 ■■■■

Completa el texto con los verbos del recuadro en la forma correcta.

Doplň do textu slovesa z rámečku ve správném tvaru.

girar • cruzar • tardar
seguir • bajar • coger

¿El hospital? Sí, sí. Mira, _____ por la segunda calle a la izquierda. Es la Avenida de la Constitución. _____ todo recto y _____ la plaza de Alfonso XII. Enfrente de la farmacia hay una parada de autobús. _____ el autobús número 15 y _____ en la tercera parada, que se llama Hospital del Mar. El autobús _____ unos diez minutos.



21 ■■■■

Completa las preguntas y relaciónalas con las respuestas.

Doplň otázky a spoj je s odpověďmi.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. ¿_____ tardas _____ llegar a la escuela? | a) En la calle Quevedo. |
| 2. ¿_____ se va _____ la oficina de correos? | b) El número cuatro. |
| 3. ¿_____ autobús tengo que coger? | c) Por esta calle, todo recto. |
| 4. ¿_____ una farmacia por aquí cerca? | d) Unos veinte minutos. |
| 5. ¿_____ está su casa, señorita Ángela? | e) Sí, en la plaza. |

22 ■■■■

Completa las frases con
ANTES DE o DESPUÉS DE.

*Doplň do vět ANTES DE
nebo DESPUÉS DE.*

1. Mi novio siempre lee un poco _____ dormir.
2. ¿Siempre tienes que ir al baño _____ beber una cerveza?
3. _____ hacer el examen hay que estudiar mucho.
4. Tenemos que escribir las postales _____ volver a casa.
5. Tengo que tomar un café _____ levantarme.
6. _____ terminar el curso, en vacaciones, voy a ir a España.

23 ■■■■

Completa los nombres de los
días de la semana y ordénalos.

Doplň jména dnů v týdnu a seřaď je.

- _ _ U E _ _ E _ _
- V _ _ R _ _ E S
- 1 L _ _ N _ _ _
- M _ _ É _ _ C _ _ L _ _ S
- _ _ O _ _ I _ _ _ O
- S _ _ A _ _ O
- M _ _ R _ _ E _ _

24 ■■■■ 1-38

Escucha otra vez el diálogo de la página 99
y subraya la opción correcta.

*Poslechni si ještě jednou rozhovor ze strany 99
a podtrhni správnou variantu.*

1. Lola estudia *bachillerato* / *en la universidad*.
2. Lola odia / *A Lola le gustan* las matemáticas.
3. Lola tiene *dos* / *tres* horas de inglés a la semana.
4. Anna odia la filosofía y Lola *no* / *también*.
5. Lola tiene educación física *los martes*,
los miércoles y los jueves / *los lunes y los jueves*.

25 ■■■■

Traduce las frases.

Přelož věty.

1. Co budeš dělat v pátek večer? Nechceš jít do kina?
2. O víkendu uděláme oslavu a pozveme celou rodinu.
3. Můžeme se sejít v půl 8 u tebe, hodí se ti to?
4. Je mi líto, ale dneska se mi to nehodí. Můžete zítra, pane Barca?
5. Musím zavolat svému příteli předtím, než koupím lístky.
6. Jeden bankomat je naproti internetové kavárně, kousek od nádraží.
7. Půjdeš rovně až na křižovatku, tam zahneš doprava a přijdeš k hradu.
8. Ten park je trochu daleko. Musíš jet tramvají číslo 20 a potom jít pěšky.
9. Poletíme do Madridu letadlem a potom si pronajmeme auto.
10. Od kolika do kolika je v neděli otevřené to obchodní centrum?
11. V pondělí máme matematiku, angličtinu, zeměpis a tělocvik.
12. Vždy mi trvá hodinu, než přeložím tyhle věty.

1 ■ ■ ■ ■

Busca en la sopa de letras los nombres de los objetos de los dibujos y escríbelos.

Najdi názvy předmětů na obrázcích a napiš je.



1. _____ 3. _____ 5. _____ 7. _____
 2. _____ 4. _____ 6. _____ 8. _____

2 ■ ■ ■ ■

Marca en cada línea la palabra que no tenga relación con las demás.

Označ v každém řádku slovo, které nesouvisí s ostatními.

- | | |
|---|---|
| 1. gafas • bañador • reloj • sombrero • toalla | 4. zapatillas • pantalones • bañador • camiseta • revista |
| 2. pelota • bolso • cartera • mochila • maleta | 5. móvil • cámara • ordenador • pared • lámpara |
| 3. armario • estantería • suelo • cama • sillón | 6. cepillo • sillón • toalla • peine • pasta de dientes |

3 ■ ■ ■ ■

Completa las frases con las palabras del recuadro.

Doplň do vět slova z rámečku.

- No todos los profesores son divertidos, pero _____ sí.
- ¡Qué raro! Siempre hay muchos estudiantes y ahora no hay _____.
- ¿Hay _____ cepillo en el baño? – Sí, hay _____, pero es mío.
- ¿Conoces _____ chica interesante y sin novio? – No, _____.
- No me gusta ni el fútbol, ni el tenis, ni el esquí ... _____ deporte me gusta.
- Sara, por favor, ¿tienes más toallas? Necesito _____.

ningún • uno
 alguna • algunos
 ninguna • algún
 una • ninguno

4 ■ ■ ■ ■

Escribe los nombres de los objetos.

Napiš názvy předmětů.

- Hay camisetas, pantalones ... Tiene puerta y normalmente cajones. ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
- Lo necesitamos para comprar cosas. Son euros, coronas, dólares, etc. ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
- Es para nuestros dientes. Lo usamos siempre con pasta. ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
- Lo usamos en nuestro pelo, para estar guapos. ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
- Es para para jugar al fútbol, voleibol, tenis ... ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
- Sirve para saber qué hora es. ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■

5 ■■■■

Completa los diálogos con los pronombres adecuados.

Doplň do rozhovorů vhodná zájmena.

1. ¿Por qué quieres vender la cámara?

■ Es que no tengo tiempo y nunca _____ uso.

2. Pablo, el reloj no funciona.

■ Ya lo sé, tenemos que arreglar _____.

3. ¿No te gustan los pantalones?

■ Sí me gustan, pero no puedo comprar _____.

Ah, es que son muy caros.

4. Tu abuela dice que nunca vas a su casa.

■ No es verdad, _____ visito una vez al mes.

5. ¿Y las pelotas dónde están?

■ No sé, yo no _____ tengo.

Pues hoy no jugamos, ¡perfecto!

6. ¡Esto no puede ser! Nunca hacéis los deberes.

■ No es verdad, _____ hacemos siempre.

6 ■■■■

Ordena las palabras y escribe las frases. Después relaciona las frases con los objetos.

Seřad slova a napiř vĕty. Potom pŕiřad vĕty k pŕedmĕtům, o kterých hovoŕí.

1. veo • todos • días • los • lo _____

2. hago • los • noche • por • la _____

3. tengo • desde • lo • 1998 _____

4. la • en • mochila • las • llevo _____

5. tampoco • la • conozco • yo _____

6. médicos • lo • los • hacen _____

- película
- zapatillas
- Emilio
- móvil
- curar
- deberes

7 ■■■■  2-28

Escucha los diálogos y marca de qué hablan.

Poslechni si rozhovory a označ, o čem se v nich mluví.

- | | | | |
|---------------|---------------------|------------------|--------------|
| 1. a) cepillo | b) pasta de dientes | 4. a) pantalones | b) camisetas |
| 2. a) cartera | b) dinero | 5. a) suelo | b) pared |
| 3. a) camas | b) armarios | 6. a) toallas | b) bañadores |

8 ■■■■

Marca las frases correctas.

Označ správné vĕty.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1. a) Escribo las a mano. | 3. a) Compramos los aquí. |
| b) Voy a escribirlas a mano. | b) Podemos los comprar aquí. |
| c) Voy a las escribir a mano. | c) Los podemos comprar aquí. |
| d) Las escribo a mano. | d) Los compramos aquí. |
| 2. a) Quiero hacerlo bien. | 4. a) Tengo que levantarme pronto. |
| b) Lo quiero hacer bien. | b) Tengo que levantarse pronto. |
| c) Hago lo bien. | c) Me tengo que levantar pronto. |
| d) Quiero lo hacer bien. | d) Tengo que me levantar pronto. |

9 ■■■

Completa las frases con LO si es necesario.

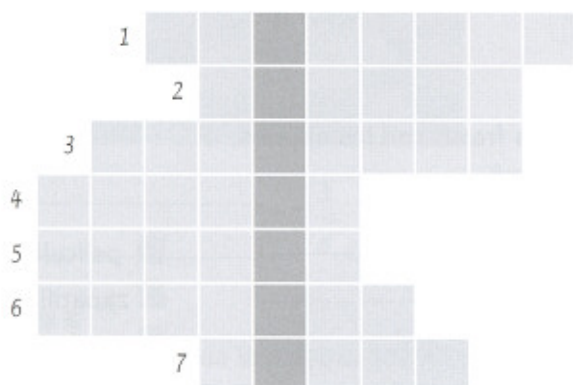
Doplň do vět LO, pokud je třeba.

- No puedo hacer este ejercicio. No _____ entiendo.
- ¿Conoces Bubión? _____ es un lugar interesante.
- ¿Dónde está mi cepillo, no _____ ves?
- Juego mucho al fútbol. _____ me encanta.
- El concierto es gratis. ¡_____ es perfecto!
- Nunca voy al gimnasio, _____ odio.
- ¿_____ te gusta? A mí no mucho.
- ¿_____ quieres? _____ no sirve para nada.

10 ■■■

Completa el crucigrama según el dibujo de la página 104.

Pokus se podle obrázku na straně 104 vylúštit křížovku.



- Están encima de la cama.
- Está al lado de la cartera.
- Está dentro del armario.
- Están encima de la mesa, delante de la lámpara.
- Está en la pared, a la izquierda de la ventana.
- Está en el suelo, debajo de la cama.
- Está detrás de la pelota.

11 ■■■

Marca verdadero o falso según el dibujo de la página 104 y corrige la información falsa.

Označ, jestli jsou podle obrázku na str. 104 následující tvrzení pravdivá nebo nepravdivá, a oprav chybné informace.

- El póster está en el suelo. – Está en la pared.
- La pelota está al lado de la puerta. – _____
- Las gafas están encima de la silla. – _____
- Las camisetas están encima del sillón. – _____
- La cámara de fotos está en el suelo. – _____
- La papelería está detrás de la mochila. – _____
- La ventana está entre las camas. – _____
- La estantería está enfrente de la puerta. – _____

	V	F
1		X
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

12 ■■■

Corrige el texto según el dibujo. Hay cinco errores.

Oprav text podle obrázku. Je v něm pět chyb.

Mi habitación está bien, es bastante grande. Cuando entras ves la cama a la izquierda y mi armario a la derecha. La ventana también está a la derecha. Enfrente de la puerta están mi mesa y mi estantería. Encima del armario tengo mis discos y mi equipo de música. Al lado de la cama está la mesita de noche y mis plantas. El ordenador está en la mesa, y encima, en la pared, hay un póster de Salma Hayek. Es mi actriz favorita. Y en la estantería tengo libros y una tele.



La ventana no está a la derecha, está enfrente de la puerta, encima de la mesa.

13 ■■■■  2•29

Completa el diálogo con HAY o la forma correcta de ESTAR. Después escucha y comprueba.

Doplň do rozhovoru HAY nebo správný tvar slovesa ESTAR. Potom si rozhovor poslechni a zkontroluj.

- Mira, Anna, este es el mapa de los Picos de Europa. Nosotros _____ en Villahermoso, que es este pueblo de aquí, al lado del río.
- ¿Y qué _____ en el pueblo?
- Bueno, es bastante interesante porque _____ un castillo, un museo y una iglesia muy antigua. El castillo _____ cerca de un restaurante muy bueno. Podemos comer allí un día.
- ¿Y no _____ rutas de senderismo?
- Claro que sí. Cerca de Villahermoso _____ muchos caminos que van por las montañas y por los bosques de la zona. Pero por desgracia no _____ ninguna ruta ciclista.
- ¿Y _____ algún lago?
- Sí, _____ uno, y no _____ muy lejos ... _____ aquí, ¿ves? Podemos ir a nadar si queréis y después visitar la casa de tu abuela, que _____ cerca, aquí, en San Nicolás.

14 ■■■■

Completa las frases con pronombres posesivos.

Doplň do vět přivlastňovací zájmena.

1. Alberto, ¿este secador es _____? – ¿Qué? ¿Yo con secador?
2. ¿La botella de ron es tuya? – No, claro que no es _____.
3. Señoras, un momento. Perdón, ¿este bolso es _____?
4. ¿Son _____? – Sí, estas maletas son nuestras.
5. José, ¿esto es de tus padres? – No, no es _____.
6. ¿Y estos papeles? ¿Son vuestros? – No, no son _____.
7. ¿¡Qué haces!? ¡Es mi cartera y el dinero también es _____!
8. Creo que estas fotos son _____, señor Domingo.

15 ■■■■

Completa el diálogo con MI / TU (-S), MÍO / TUYO (-A, -OS, -AS).

Doplň do rozhovoru MI / TU (-S), MÍO / TUYO (-A, -OS, -AS).

- ¡Por fin! A ver, el ordenador es mió, pero la tele no, la tele es _____, ¿verdad?
- ¿Qué dices? ¡El ordenador no es _____!
¡Es _____!
- ¿Qué? Es _____ ordenador y punto. Toma, estas son _____ películas estúpidas. No las quiero ver nunca más.
- _____ películas son divertidas. _____ amigos son estúpidos.
- Sí, sí, claro, y _____ amigas y tú sois las más inteligentes del mundo. ¿Y estos discos? ¿Los quieres?
- Los discos son _____, yo odio el jazz, es _____ estilo de música favorito.
- Vale. ¿Y todas estas cosas?
- Son _____. Tú ya no tienes nada más aquí.
- ¿Cómo? La lámpara es _____ y ...
¡Y tú todavía eres _____ mujer!

16 ■■■■

Completa los diálogos con las frases del recuadro.

Doplň do rozhovorů věty z rámečku.

1. Me encanta este disco de Jarabe de Palo ...
¿Puedo tenerlo unos días más?
- ¡Claro! _____
2. Hola Pedro ... Mira, aquí está tu disco de Jarabe de Palo.
- _____ ¡Después de ocho meses!
3. ¿Quieres hacer conmigo los ejercicios de español?
- Eh ... mmm ... _____ Ahora no tengo tiempo.
4. Bueno, pues este es mi piso nuevo.
- ¡Me encanta! _____
5. ¡Pepe! ¿Qué haces aquí?
- ¡Juan! _____

¡Qué casa tan bonita! • No hay ningún problema. Mejor luego. • ¡Cuánto tiempo! • ¡Por fin!

17 ■■■  1.41

Escucha otra vez la conversación de la página 108 y marca verdadero o falso.

Poslechni si ještě jednou rozhovor ze strany 108 a označ, jestli jsou následující tvrzení pravdivá nebo ne.

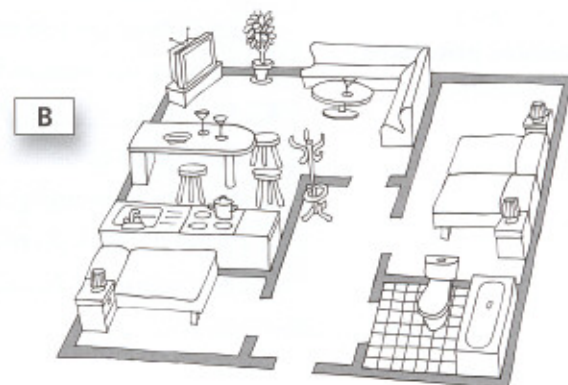
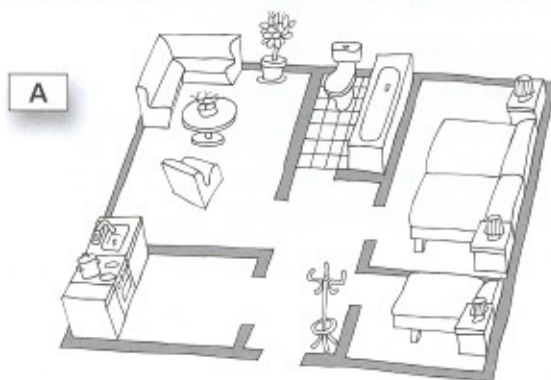
1. El perro puede pasar a la casa.
2. Solo la abuela puede cocinar.
3. Mañana van a desayunar pastel.
4. La abuela dice que la casa es nueva y moderna.
5. La abuela tiene ordenador en casa.
6. Manu quiere ver el sótano ahora.
7. Manu y Anna van a dormir en un cuarto.
8. Tienen que ducharse antes de cenar.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

18 ■■■  2.30

Escucha el diálogo y marca de qué piso se habla.

Poslechni si rozhovor a označ, o kterém bytu mluví.



19 ■■■■

Relaciona las columnas.

Spoj sloupce.

- | | | |
|-------------------|-----------|---------|
| 1. recibidor | almorzar | sillón |
| 2. cuarto de baño | descansar | toalla |
| 3. cocina | bañarse | puerta |
| 4. dormitorio | cocinar | cama |
| 5. comedor | llegar | mesa |
| 6. salón | acostarse | botella |

20 ■■■■

Contesta las preguntas según los textos de la página 109.

Odpověz na otázky podle textů na straně 109.

1. ¿Cómo es el apartamento de Manu? – _____
2. ¿Por qué le gusta tanto su balcón? – _____
3. ¿Por qué va a todas partes en autobús? – _____
4. ¿Dónde está el piso de Lola? – _____
5. ¿Qué hay cerca de su casa? – _____
6. ¿Cómo es el lugar donde vive Anna? – _____

21 ■■■  2•31

Escucha estas palabras y subraya la sílaba acentuada. Después escribe la tilde donde sea necesario.

Poslechni si následující slova a podtrhni přízvukovou slabiku. Potom označ přízvuk čárkou, pokud je třeba.

- | | | | |
|------------|---------------|----------------|-----------------|
| 1. GARAJE | 5. EXAMEN | 9. POSTER | 13. AUTOBUS |
| 2. SECADOR | 6. LAMPARA | 10. AMIGO | 14. LAPIZ |
| 3. FUTBOL | 7. PARED | 11. RELOJ | 15. CARTERA |
| 4. SOTANO | 8. TELEVISION | 12. PANTALONES | 16. MATEMATICAS |

22 ■■■

Completa las frases con HAY QUE o NO SE PUEDE.

Doplň do vět HAY QUE nebo NO SE PUEDE.

Quando tenemos gripe ...

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. _____ escuchar al médico. | 4. _____ estar en la cama. |
| 2. _____ hacer deporte. | 5. _____ salir de fiesta. |
| 3. _____ tomar medicinas. | 6. _____ beber mucho. |

23 ■■■

Completa las frases con las palabras del recuadro.

Doplň do vět slova z rámečku.

ensuciar • paisaje • excursiones • protege • acampamos
basura • flores • oso • ruido • peligro • fuego

- En mi balcón tengo una buena vista del _____, puedo ver las montañas, el río, el bosque ... y también la casa de Vojta.
- Vojta es grande y tiene mucho pelo, como un _____. Me encanta.
- Me gusta hacer _____ a la montaña con Vojta y estar en contacto con la naturaleza (y con él).
- Cuando _____, siempre dormimos en una tienda de campaña.
- En la montaña nunca cogemos _____ y tampoco hacemos _____ para no molestar a los animales.
- Cuando queremos comer, Vojta hace _____ y cocina.
- Vojta siempre usa las papeleras porque no quiere _____ el bosque con nuestra _____.
- Y cuando estoy en _____, Vojta me _____. ¡Es un chico fantástico!

24 ■■■

Traduce las frases.

Přelož věty.

- V mém pokoji není skoro nic, jen lampa a spousta plakátů.
- Myslím, že nejsou žádné peníze ani na policičkách ani v šuplíku.
- Je v garáži, slouží k cestování, používáš to každý den. Co to je?
- Nemůžu spát ve spacáku, nenávidím to, chci svou postel.
- V koupelně žádné plavky nejsou, nemáš je v batohu?
- Koho jsou všechny tyhle láhve? Dani, Evo, nějaká je vaše?
- Chcete použít můj foťák, pane Rico? To není problém.
- Na křesle jsou nějaká trička, ale myslím, že žádné není tvoje.
- Moc se mi nelíbí jejich byt, je tam zima, mám radši ten náš.
- Pojďte dál. Tady je předsíň, obývací je tam napravo.
- Tady se nesmí používat mobil, takže ho nepotřebuju.
- Aby člověk přeložil tyhle věty správně, musí se hodně učit.

1 ■■■■

¿A qué tiendas tienes que ir?

Escribe frases según el modelo.

Do jakých obchodů musíš jít?

Napiš věty podle příkladu.

Frutería: 1. Tengo que ir a la frutería para comprar naranjas,

Carnicería: 2. _____

Pescadería: 3. _____

Verdulería: 4. _____

Charcutería: 5. _____



2 ■■■■

Completa las frases con las palabras del recuadro.

Doplň do vět slova z rámečku.

1. Me encanta la fruta, sobre todo las _____.
2. La ensalada mixta se hace con lechuga, pepino y _____.
3. Las _____ son fantásticas para comer con la carne.
4. Para hacer mayonesa necesitamos aceite y _____.
5. Normalmente no como pescado, pero el _____ me gusta.
6. Gracias, pero no puedo tomar _____. Estoy a dieta.

huevos • tomates
dulces • patatas
salmón • naranjas

3 ■■■■

Petra es totalmente vegetariana, no come productos animales. Tacha lo que no pueda comer.

Petra je úplná vegetariánka, nejí živočišné výrobky. Škrtni, co nemůže jíst.



- ~~• chorizo • arroz • gambas • jamón •~~
- ~~• manzanas • pollo • patata • cereales •~~
- ~~• agua • helado • cerdo • leche •~~
- ~~• merluza • lechuga • ternera • plátanos •~~

4 ■■■■

Lee lo que cuenta Leo sobre su estilo de vida y escribe qué es, en tu opinión, bueno o malo para la salud.

Přečti si, co říká Leo o svém životním stylu, a napiš, co je podle tvého názoru dobré a co špatné pro zdraví.

Normalmente desayuno poco: café con leche y tostadas. Me encanta el café, tomo tres al día. Después, a las once, me tomo una cerveza o un vino con algo más: aceitunas, queso, jamón ... Me encanta la carne, sobre todo la de cerdo, con mucha grasa, así que como cerdo todos los días. ¡Oh! ¡No hay nada mejor! El almuerzo es muy importante para mí. Cuando puedo voy a un bar con amigos, hablamos, y tomamos con la comida dos o tres copas de vino. Siempre pedimos una gran ensalada para picar. Después café y un cigarrillo. Me gusta todo y como de todo: pescado, fruta, verdura ... Por la tarde a menudo voy a pasear, pero no soy muy deportista. El deporte, en la tele. Ceno tarde, a las diez o diez y media, algo ligero, una sopa por ejemplo, y me voy a dormir después de fumar un poco en el balcón.

Malo para la salud: desayuno poco, ...

5

Completa los diálogos con consejos sobre cómo vivir sano. Usa el imperativo.

Doplň do rozhovorů rady, jak žít zdravě. Použij rozkazovací způsob.

- 1. ● La verdad es que bebo poca agua, medio litro al día.
 - Bebe más agua, es muy importante.
- 2. ● Y también ceno tarde, a las once más o menos.
 - Puf, eso está muy mal. _____
- 3. ● ¿Fruta? Tomo fruta una vez a la semana.
 - ¿Solo una vez? _____, contiene muchas vitaminas.
- 4. ● Nunca cocino, como en el McDonalds. Es que no tengo tiempo.
 - _____, _____ comida rápida.
- 5. ● Sí, un poco ... No sé ... Me bebo una botella de vino cada día.
 - ¿¡Una botella?! _____
- 6. ● Como helado u otros dulces todo el tiempo. Es que me encantan.
 - _____ Tienes que hacer dieta.
- 7. ● Cuando como hago muchas cosas. Y siempre como rápido.
 - _____ La comida es muy importante.
- 8. ● Fumo unos 30 cigarrillos al día.
 - ¡_____! ¿O es que quieres morir pronto?

6

Escribe frases con las órdenes contrarias.

Napiš věty s opačnými příkazy.

- 1. Duerme en clase. _____
- 2. No hables con tus padres. _____
- 3. Mira la tele todo el tiempo. _____
- 4. No hagas ejercicio. _____
- 5. Escribe mensajes en clase. _____
- 6. Lee revistas tontas. _____
- 7. No bebas cerveza checa. _____
- 8. No estudies español. _____



7

Completa el diálogo con las expresiones del recuadro.

Doplň do rozhovoru výrazy z rámečku.

¿Qué le pongo? • ¿Cuánto quiere? • ¿Cuánto vale? Aquí tiene. • ¿Algo más? • ¿Es todo? • Está de oferta.

- Buenos días.
- Buenos días. _____
- Póngame medio kilo de queso manchego.
- ¿Cuál quiere? Este es muy bueno.
- _____
- Diez euros el kilo. _____
- Vale. Pues ese.
- Muy bien ... _____
- Sí. ¿Tiene chorizo?
- Claro. _____
- Pues ... un cuarto.
- Perfecto. _____
- Sí, ¿cuánto es?
- Siete euros con veinte.
- _____ Gracias.
- Gracias a usted. Hasta luego.



8 ■■■ 2-32

Escucha la conversación telefónica y completa el pedido.
Poslechni si telefonický rozhovor a doplň objednávku.



9 ■■■

Relaciona las columnas.
Spoj sloupce.

200 gramos de	pan
dos kilos de	cerveza
una botella de	helado
una lata de	arroz
una barra de	fresas
un paquete de	lechuga
un	jamón
una	vino

10 ■■■ 2-33

Escucha el anuncio del supermercado Líder y completa la tabla.
Poslechni si reklamní hlášení obchodu Líder a doplň tabulku.

Producto		leche		cerveza	
Cantidad	1 kg				
Precio			1,50 €		

11 ■■■

Escribe preguntas según el modelo. Usa el pronombre ESE, -A, -OS, -AS.
Napiš otázky podle příkladu. Použij zájmeno ESE, -A, -OS, -AS.

1. ¿Cuánto valen esos yogures?



12 ■■■

Completa los diálogos con LO, LA, LOS, LAS y los verbos en imperativo según el modelo.
Doplň do rozhovorů LO, LA, LOS, LAS a slovesa v rozkazovacím způsobu podle příkladu.

- | | |
|--|--|
| 1. ● Compra esas manzanas.
■ ¿Cómo? ¿ <u>las</u> compro o no?
● Sí, <u>cómpralas</u> . | 5. ● ¿Puedes llevar mis maletas?
■ ¿Cómo? ¿_____ llevo o no?
● Sí, por favor, _____. |
| 2. ● ¿Puedes cerrar la puerta?
■ ¿Cómo? ¿_____ cierro o no?
● Sí, _____, hace frío. | 6. ● ¿Por qué no invitas a tus padres?
■ ¿Cómo? ¿_____ invito o no?
● Sí, claro que sí, _____. |
| 3. ● Es mejor no abrir el paquete.
■ ¿Cómo? ¿_____ abro o no?
● No, no _____. | 7. ● Aquí está prohibido hacer fuego.
■ ¿Cómo? ¿_____ hago o no?
● No, no _____. |
| 4. ● Hay que hacer los ejercicios.
■ ¿Cómo? ¿_____ hago o no?
● Sí, sí, _____. | 8. ● No se puede tirar comida aquí.
■ ¿Cómo? ¿_____ tiro o no?
● No, aquí no _____. |

13 ■■■

Completa los diálogos con verbos en imperativo según el modelo.

Doplň do rozhovorů slovesa v rozkazovacím způsobu podle příkladu.

- Quiero bañarme con ella.
■ Pues bañate con ella.
- O no, no quiero bañarme.
■ Pues no _____
- Prefiero solo mirarla. ¡Es tan guapa!
■ Pues _____
- No quiero enamorarme de ella.
■ Pues no _____
- Quiero invitarla a cenar.
■ Pues _____
- Pero no quiero llamarla.
■ Pues no _____
- Pero es que me gusta escucharla.
■ Pues no sé, _____ en clase.
- Ay, no quiero acostarme.
■ Pues no _____, pero déjame en paz.

14 ■■■

Forma un diálogo entre un camarero y un cliente ordenando estas frases.

Seřad následující věty a vytvoř rozhovor číšníka s hostem.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ¿Y de segundo? | <input type="checkbox"/> Buenas tardes. ¿Sabe ya qué va a tomar? |
| <input type="checkbox"/> Tomate y carne. | <input type="checkbox"/> Pues macarrones. |
| <input type="checkbox"/> Pues ... de primero una sopa de verduras. | <input type="checkbox"/> Agua mineral con gas. |
| <input type="checkbox"/> Muy bien. ¿Y de beber? | <input type="checkbox"/> No sé ... Por favor, ¿qué llevan los macarrones a la boloñesa? |
| <input type="checkbox"/> Buenas tardes. | |

15 ■■■

Relaciona las preguntas con las respuestas.

Spoj otázky a odpovědi.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Qué va a tomar? | a) No, lo siento. |
| 2. ¿Y de beber? | b) Vino tinto, por favor. |
| 3. ¿Qué lleva eso? | c) Pues de primero gazpacho. |
| 4. ¿Va a tomar postre? | d) No, gracias. |
| 5. ¿Tienen cerveza sin alcohol? | e) Aquí está la cuenta. Doce euros. |
| 6. ¿Cuánto es? | f) Pollo con salsa picante. |

16 ■■■

Completa el menú del restaurante según la conversación de la página 118.

Doplň denní menu restaurace podle rozhovoru ze strany 118.

MENÚ DEL DÍA	
De primero	
De segundo	
De postre	
Bebidas	S

17 ■■■

Marca verdadero o falso según la grabación de la página 121.

Označ, jestli jsou podle nahrávky ze strany 121 následující tvrzení pravdivá nebo ne.

- Las tapas siempre llevan carne.
- Muchos tipos de comida se pueden servir como tapa.
- Se pueden tomar tapas en la mayoría de los bares españoles.
- Las tapas se toman para desayunar.
- A los españoles les gusta mucho ir de tapas.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		



8 ■■■■ **CD** 2.32

Escucha la conversación telefónica y completa el pedido.

Poslechni si telefonický rozhovor a doplň objednávku.



9 ■■■■

Relaciona las columnas.

Spoj sloupce.

200 gramos de
dos kilos de
una botella de
una lata de
una barra de
un paquete de
un
una

pan
cerveza
helado
arroz
fresas
lechuga
jamón
vino

10 ■■■■ **CD** 2.33

Escucha el anuncio del supermercado Líder y completa la tabla.

Poslechni si reklamní hlášení obchodu Líder a doplň tabulku.

Producto		leche		cerveza	
Cantidad	1 kg				
Precio			1,50 €		

11 ■■■■

Escribe preguntas según el modelo. Usa el pronombre ESE, -A, -OS, -AS.

Napiš otázky podle příkladu. Použij zájmeno ESE, -A, -OS, -AS.

1. ¿Cuánto valen esos yogures?



12 ■■■■

Completa los diálogos con LO, LA, LOS, LAS y los verbos en imperativo según el modelo.

Doplň do rozhovorů LO, LA, LOS, LAS a slovesa v rozkazovacím způsobu podle příkladu.

- | | |
|---|--|
| <p>1. ● Compra esas manzanas.
■ ¿Cómo? ¿<u>las</u> compro o no?
● Sí, <u>cómpralas</u>.</p> <p>2. ● ¿Puedes cerrar la puerta?
■ ¿Cómo? ¿_____ cierro o no?
● Sí, _____, hace frío.</p> <p>3. ● Es mejor no abrir el paquete.
■ ¿Cómo? ¿_____ abro o no?
● No, no _____.</p> <p>4. ● Hay que hacer los ejercicios.
■ ¿Cómo? ¿_____ hago o no?
● Sí, sí, _____.</p> | <p>5. ● ¿Puedes llevar mis maletas?
■ ¿Cómo? ¿_____ llevo o no?
● Sí, por favor, _____.</p> <p>6. ● ¿Por qué no invitas a tus padres?
■ ¿Cómo? ¿_____ invito o no?
● Sí, claro que sí, _____.</p> <p>7. ● Aquí está prohibido hacer fuego.
■ ¿Cómo? ¿_____ hago o no?
● No, no _____.</p> <p>8. ● No se puede tirar comida aquí.
■ ¿Cómo? ¿_____ tiro o no?
● No, aquí no _____.</p> |
|---|--|

13 ■■■

Completa los diálogos con verbos en imperativo según el modelo.

Doplň do rozhovorů slovesa v rozkazovacím způsobu podle příkladu.

- Quiero bañarme con ella.
■ Pues bañate con ella.
- O no, no quiero bañarme.
■ Pues no _____
- Prefiero solo mirarla. ¡Es tan guapa!
■ Pues _____
- No quiero enamorarme de ella.
■ Pues no _____
- Quiero invitarla a cenar.
■ Pues _____
- Pero no quiero llamarla.
■ Pues no _____
- Pero es que me gusta escucharla.
■ Pues no sé, _____ en clase.
- Ay, no quiero acostarme.
■ Pues no _____, pero déjame en paz.

14 ■■■

Forma un diálogo entre un camarero y un cliente ordenando estas frases.

Seřad' následující věty a vytvoř rozhovor číšníka s hostem.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ¿Y de segundo? | <input type="checkbox"/> Buenas tardes. ¿Sabe ya qué va a tomar? |
| <input type="checkbox"/> Tomate y carne. | <input type="checkbox"/> Pues macarrones. |
| <input type="checkbox"/> Pues ... de primero una sopa de verduras. | <input type="checkbox"/> Agua mineral con gas. |
| <input type="checkbox"/> Muy bien. ¿Y de beber? | <input type="checkbox"/> No sé ... Por favor, ¿qué llevan los macarrones a la boloñesa? |
| <input type="checkbox"/> Buenas tardes. | |

15 ■■■

Relaciona las preguntas con las respuestas.

Spoj otázky a odpovědi.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Qué va a tomar? | a) No, lo siento. |
| 2. ¿Y de beber? | b) Vino tinto, por favor. |
| 3. ¿Qué lleva eso? | c) Pues de primero gazpacho. |
| 4. ¿Va a tomar postre? | d) No, gracias. |
| 5. ¿Tienen cerveza sin alcohol? | e) Aquí está la cuenta. Doce euros. |
| 6. ¿Cuánto es? | f) Pollo con salsa picante. |

16 ■■■

Completa el menú del restaurante según la conversación de la página 118.

Doplň denní menu restaurace podle rozhovoru ze strany 118.

MENÚ DEL DÍA	
De primero	
De segundo	
De postre	
Bebidas	S

17 ■■■

Marca verdadero o falso según la grabación de la página 121.

Označ, jestli jsou podle nahrávky ze strany 121 následující tvrzení pravdivá nebo ne.

- Las tapas siempre llevan carne.
- Muchos tipos de comida se pueden servir como tapa.
- Se pueden tomar tapas en la mayoría de los bares españoles.
- Las tapas se toman para desayunar.
- A los españoles les gusta mucho ir de tapas.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		



18 ■■■

Completa las frases con las palabras del recuadro.

Doplň do vět slova z rámečku.

1. El camarero viene con la cuenta. ¿Quién va a _____?
2. Para mí, de _____ gazpacho y de _____ paella.
3. La sangría es una _____ muy típica de España.
4. En España no se deja _____ tan a menudo como en Chequia.
5. Siempre como fruta de _____ y después _____ un café.
6. Una _____ es un plato pequeño de comida que se toma con la bebida.

segundo • postre
pido • bebida
propina • pagar
tapa • primero

19 ■■■

Completa con las formas correctas de imperativo.

Doplň správné tvary sloves v rozkazovacím způsobu.

1. Estás muy gordo. (Hacer) _____ más deporte y no (comer) _____ tanto.
2. Carlos, no (ir) _____ hoy a la escuela y (ayudarme) _____.
3. Lázaro, eres un vago. (Levantarse) _____ y (caminar) _____.
4. El camarero es muy antipático. No (dejar) _____ propina.
5. (Ir) _____ a casa, (cerrar) _____ la puerta y no (abrir) _____ a nadie.
6. Por favor, no (hacer) _____ hoy otra tarta de chocolate. Ya no puedo más.

20 ■■■

Completa los consejos para estudiar español con los verbos en presente o imperativo.

Doplň do rad, jak se učít španělsky, slovesa v přítomném čase nebo rozkazovacím způsobu.

1. Si (tener) _____ un examen, (empezar) _____ a estudiar tres días antes como mínimo.
2. (Escuchar) _____ música en español y (leer) _____ la letra de las canciones.
3. Si te (gustar) _____ leer, (comprar) _____ libros simplificados de nivel A1 o A2.
4. Si (tener) _____ problemas con el vocabulario, (estudiar) _____ las palabras en su contexto.
5. Si no (entender) _____ o no (saber) _____ algo, (preguntar) _____ siempre al profesor.
6. Si (aburrirse) _____, no (estudiar) _____ solo. Puedes llamar a algunos compañeros.
7. Si (querer) _____ conocer la cultura hispana, (ir) _____ a España o Hispanoamérica.
8. Si no (poder) _____ viajar, (buscar) _____ la cultura hispana en tu país:
(visitar) _____ bares o restaurantes hispanos, (alquilar) _____ películas en español,
(hablar) _____ con turistas ...

21 ■■■

Contesta las preguntas según el diario de Anna.

Odpověz na otázky podle Annina deníku.

1. ¿De qué lugar es muy tradicional el marisco? _____
2. ¿Qué lleva la salsa del bacalao al pil-pil? _____
3. ¿Según Leo, qué producto de la Rioja es especialmente bueno? _____
4. ¿Dónde se produce un aceite de oliva de mucha calidad? _____
5. ¿Qué animal es el más importante del centro y oeste de España? _____
6. ¿Con qué se hace la tortilla de patatas? _____

22 ■■■■

Termina las frases usando el SE impersonal.

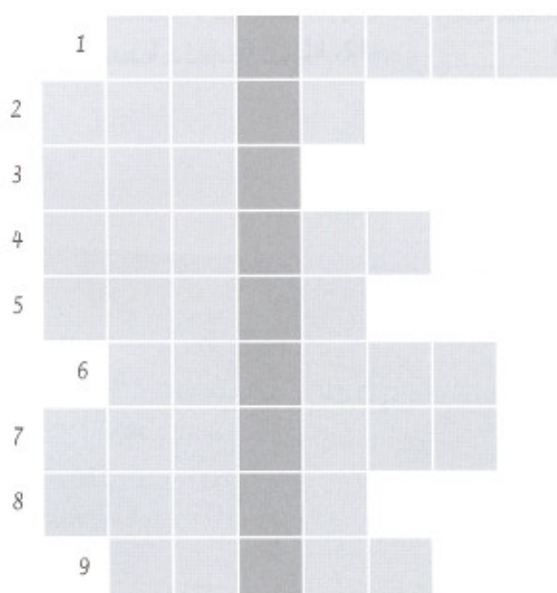
Dokonči věty s použitím zvrátneho zájmena SE.

1. Yo soy de Valencia, y en mi ciudad se celebran muchas fiestas.
2. Pues yo soy de _____ y aquí _____
3. En mi casa _____
4. En la República Checa _____
5. En la escuela donde estudio _____
6. En nuestra clase _____

23 ■■■■

Escribe nombres de alimentos y resuelve el crucigrama.

Doplň názvy potravin a vylušti křížovku.



1. Es verde y la usamos para hacer ensaladas.
2. Es blanca y se bebe. Se usa para hacer yogur.
3. Puede ser tinto o blanco, barato o muy caro.
4. Lo pongo en el café si lo quiero dulce.
5. Es el ingrediente básico de la paella.
6. Es dulce y se come sobre todo en verano.
7. Es de color naranja y ... ¡Oh! UŽ jsem to řekl!
8. Hay muchos tipos, como espaguetis ...
9. Es una fruta pequeña de color rojo.

24 ■■■■

Traduce las frases.

Přelož věty.

1. Jsou tady blízko nějaké potraviny nebo pekárna?
2. V tamtom řeznictví se prodává skvělá šunka a kvalitní maso.
3. Nechutnají mi hranolky a nenávidím rychlé občerstvení.
4. Co budeme večeřet? Máme vajíčka, rýži, mléko a nic víc.
5. Pane doktore, myslíte, že je zdravé dát si každý den pivo?
6. Dobrý den, dejte mi dvě bagety a deset deka sýra, prosím.
7. Tyhle papriky jsou strašně drahé, kup tamty, jsou v akci.
8. Co si dáš? Já radši nějakou rybu se zeleninou, je to zdravější.
9. Nedívej se, kolik to stojí, a objednej si něco dobrého, platím já.
10. V mé vesnici se vyrábí víno, které se podává ve všech restauracích.
11. Nedělej to, jestli nechceš. Najez se, odpočiň si a já to udělám.
12. Jestli neumíš přeložit nějakou větu, zeptej se svého učitele.

1 ■■■■

Marca en cada línea la palabra que no tenga relación con las demás.

Označ v každém řádku slovo, které nesouvisí s ostatními.

- | | |
|---|---|
| 1. hora • año • frío • día • mes | 4. acostarse • almorzar • levantarse • nadar • cenar |
| 2. salir • viajar • llegar • visitar • cantar | 5. fantástico • fatal • estupendo • genial • perfecto |
| 3. foto • hotel • trabajo • avión • maleta | 6. bastante • ayer • mañana • pronto • después |

2 ■■■■

Completa las vocales en estas formas del p. p. simple y escribe entre paréntesis el pronombre adecuado.

Doplň samohlásky do těchto tvarů min. času jednoduchého a do závorek napiš odpovídající zájmeno.

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. V _ _ J _ S T _ (TÚ _) | 5. LL _ G _ (_ _ _) | 9. S _ L _ _ (_ _ _) |
| 2. R _ C _ B _ _ (_ _ _) | 6. V _ (_ _ _) | 10. P _ S _ _ S T _ (_ _ _) |
| 3. H _ C _ (_ _ _) | 7. _ S T _ V _ S T _ (_ _ _) | 11. H _ Z _ (_ _ _) |
| 4. V _ S T _ (_ _) | 8. V _ L V _ (_ _ _) | 12. LL _ G _ _ (_ _ _) |

3 ■■■■

Completa el diálogo con los verbos en la forma correcta.

Doplň do rozhovoru slovesa ve správném tvaru.

Pablo: Hola, Daniel.

Daniel: Hola, Pablo, ¿qué tal? ¿Qué (hacer) _____ ayer?

Pablo: ¡Un montón de cosas! A las 9 (llegar) _____ a la oficina y todo el día (trabajar) _____ sin parar.

No (tener) _____ tiempo ni para comer. Por la tarde (ir) _____ a jugar al golf y por la noche (cenar) _____ en un restaurante con unos amigos del club de golf. Estoy cansadísimo. Y tú, ¿qué (hacer) _____ ayer?

Daniel: (estar) _____ casi todo el día en casa. (levantarse) _____ a las 6, (hacer) _____ el desayuno a mi mujer y a los niños y cuando todos salieron, (ir) _____ a comprar. Después (volver) _____ a casa y (cocinar) _____ ... Bueno, trabajos de casa, nada interesante. Por la tarde (escribir) _____ los deberes con los niños y mi mujer (ver) _____ la tele. (acostarse) _____ a las 12.

Pablo: ¡Puf! ¡Tienes una vida tan aburrida!

4 ■■■■

Termina las frases según el modelo. Usa el p. p. simple y las palabras del recuadro.

Dokonči věty podle příkladu. Použij min. čas jednoduchý a slova z rámečku.

- Normalmente desayuno mucho pero ayer *desayuné poco*. _____
- Prefiero comer verdura, es que ayer _____
- Normalmente Dani va a pie a clase pero ayer _____
- Son las diez, ¿vas a acostarte tan pronto? ¿_____ ayer?
- Pepe recibe cientos de mensajes cada día. Ayer no _____
- Hoy quiero estudiar mucho español. Es que ayer no _____

ninguno
en autobús
✓ poco
mucha carne
nada
tarde

5 ■■■■

Responde las preguntas según el diálogo de la página 128.

Odpověz na otázky podle rozhovoru ze strany 128.

- ¿Con quién pasó Manu la mañana? – _____
- ¿Le gustó el Palacio Real? – _____
- ¿Qué hizo después de visitar el Palacio Real? – _____
- ¿Qué vio paseando por la ciudad? – _____
- ¿Qué hizo Manu por la tarde? – _____
- ¿Por qué le gustó a Manu el Reina Sofía? – _____
- ¿Con quién estuvo en el Parque del Retiro? – _____
- ¿Por qué no habló ayer con su madre? – _____

6 ■■■■

Sara pasó el fin de semana en París. Mira su agenda y escribe qué hizo.

Sára strávila víkend v Paříži. Podívej se do jejího diáře a napiš, co dělala.

El sábado a las 11 llegó a París _____

SÁBADO 28 Mayo		DOMINGO 29 Mayo	
7:00		7:00	
9:00		9:00	desayuno en el hotel croissants, mmm...
11:00	París, aeropuerto Charles de Gaulle	11:00	la Torre Eiffel ¡¡¡increíble!!! turistas españoles
13:00	hotel	13:00	almuerzo en el Barrio Latino
15:00	14:00 almuerzo con Isabell y Frédéric	15:00	Louvre ¡Mona Lisa!
17:00	paseo Montmartre	17:00	regalos
19:00	20:00 cena con Claire	19:00	¡¡¡volver al hotel!!!
21:00		21:00	salida a Madrid
23:00	concierto en un barco en el Sena ¡Qué romántico!	23:00	

7 ■■■■  2.34

Escucha las frases y marca el sujeto.

Poslechni si věty a označ podmět.

	1	2	3	4	5	6
YO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
PABLO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8 ■■■■

Completa la tabla.

Doplň tabulku.

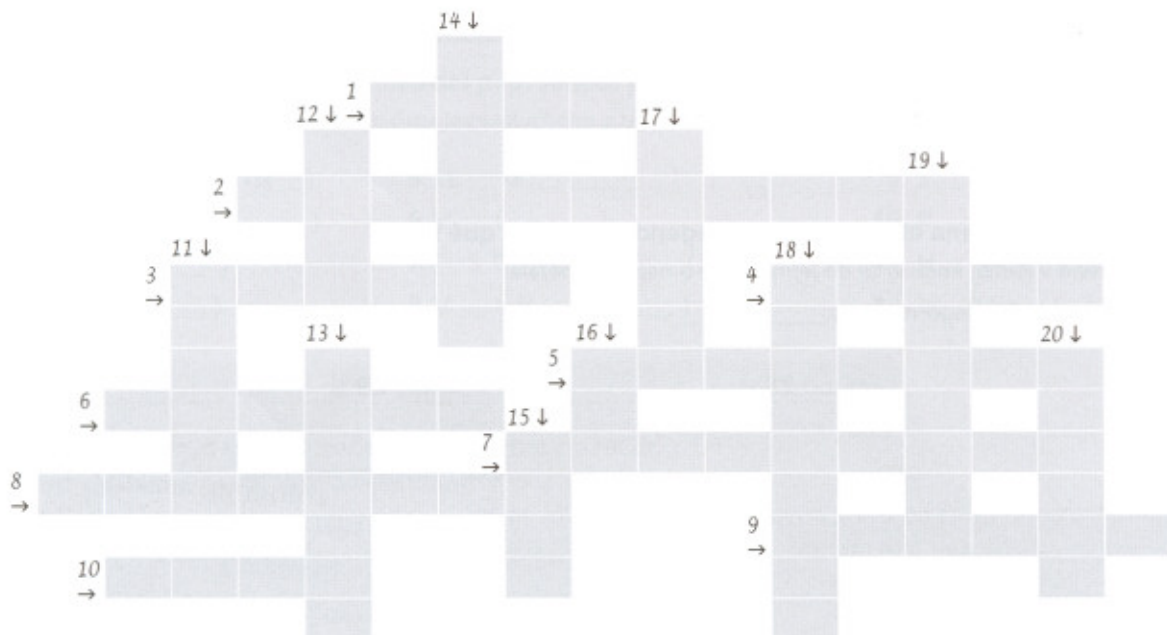
visitar	visita	comimos
	vas	
empezar	vuelve	empezaron
	estáis	
	tienes	hice
	es	vieron

9 ■■■

Completa el crucigrama con las formas verbales del p. p. simple.

Doplň do křížovky tvary min. času jednoduchého.

- | | | | |
|---------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. pasar – él, ella, ud. | 6. empezar – él, ella, ud. | 11. ir – nosotros,-as | 16. ver – él, ella, ud. |
| 2. visitar – vosotros,-as | 7. comer – vosotros,-as | 12. hacer – yo | 17. estar – él, ella, ud. |
| 3. ir – ellos,-as, uds. | 8. pasear – tú | 13. cenar – nosotros,-as | 18. vivir – vosotros,-as |
| 4. volver – yo | 9. enseñar – él, ella, ud. | 14. salir – nosotros,-as | 19. salir – vosotros,-as |
| 5. volver – tú | 10. tener – él, ella, ud. | 15. cenar – yo | 20. enseñar – yo |



10 ■■■

Completa las frases con los verbos en la forma correcta del p. p. simple.

Doplň do vět slovesa ve správném tvaru min. času jednoduchého.

- ¿A qué hora (*acostarse, tú*) _____ anoche?
- Gerardo dice que la peli (*ser*) _____ un horror y que (*aburrirse*) _____.
- ¿Te (*llamar*) _____ la chica que (*conocer, tú*) _____ ayer?
- Al final (*estar, yo*) _____ en casa, (*ver*) _____ la tele y (*estudiar*) _____ un poco.
- El viernes (*salir, nosotros*) _____ con la profesora y lo (*pasar*) _____ muy bien.
- ¿Os (*gustar*) _____ la exposición que (*visitar, vosotros*) _____ el martes?

11 ■■■

Responde las preguntas según el modelo. Usa el pronombre y el verbo correspondientes.

Odpověz na otázky podle příkladu. Použij odpovídající zájmeno a sloveso.

- ¿Cuándo vais a hacer el examen? – Lo hicimos ayer.
- ¿Queréis ver esta película? – Puf, no. _____ el mes pasado. Es aburridísima.
- ¿Es verdad que vas a vender tu coche? – _____ hace quince días a un compañero.
- ¿Por qué no invitas a Alfredo y Clara? – _____ pero no quieren venir.
- ¿Cuándo vais a estudiar el pretérito perfecto simple? – _____ hace una semana.
- ¿Por qué no llamas a Raquel y Linda para quedar? – _____ anoche. Están de vacaciones en Londres.

12 ■■■ CD 2.35

Escucha la grabación y marca verdadero o falso.

Poslechni si nahrávku a označ, zda jsou následující tvrzení pravdivá nebo ne.

1. Almorzó con Juan y luego fue al río.
2. Hicieron fuego y después tocaron la guitarra.
3. Primero se tomaron un café.
4. Compraron los regalos al final.
5. Primero fue a bailar Javi.
6. Hicieron la foto antes de entrar.

	V	F
1		
2		
3		
4		
5		
6		

13 ■■■

Anna describe su viaje a Grecia. Completa el texto con las palabras del recuadro.

Anna popisuje svoji cestu do Řecka. Doplň do textu slova z rámečku.

playa • fotos • también • hace • gustó
monumentos • mejor • después • primero

Creo que el _____ viaje que hice fue con mis padres y mi hermana _____ cuatro años a Grecia. _____ estuvimos en Atenas. Allí visitamos muchos _____, hicimos muchas _____, comimos en restaurantes. _____ alquilamos un coche y fuimos a la _____. ¡Y _____ viajamos en barco a las islas! Fue lo que más me _____.

14 ■■■ CD 2.36

Escucha a Lola y responde las preguntas.

Poslechni si Lolu a odpověz na otázky.

1. ¿Cuándo fue? _____
2. ¿Adónde fue? _____
3. ¿Con quién viajó? _____
4. ¿Cómo fueron allí? _____
5. ¿Dónde estuvieron alojados? _____
6. ¿Cuánto tiempo estuvieron allí? _____
7. ¿Descansó o hizo muchas cosas? _____
8. ¿Qué fue lo mejor del viaje? _____

15 ■■■

Marca la frase con el mismo significado.

Označ větu se stejným významem.

1. Me encantó.
a) Fue estupendo. b) Fue aburrido.
2. Lo pasé genial.
a) Fue un rollo. b) Me gustó mucho.
3. Lo pasamos fatal.
a) Nos gustó mucho. b) No nos gustó nada.
4. No fue muy interesante.
a) Me aburrí un poco. b) Fue divertido.

16 ■■■■

Completa estos marcadores temporales con las palabras que faltan.

Doplň do příslovečných určení času chybějící slova.

1. _____ verano 3. _____ cinco meses 5. _____ navidad 7. _____ miércoles
 2. _____ mes pasado 4. _____ julio 6. _____ un año 8. _____ 2004

17 ■■■■  2•37

Escucha el diálogo y apunta qué hizo Anna y cuándo.

Poslechni si rozhovor a doplň, co a kdy Anna dělala.

¿Qué hizo?					
¿Cuándo lo hizo?					

18 ■■■■

Numera estos marcadores temporales en orden cronológico.

Očíslej časová určení podle toho, jak po sobě následují v chronologickém pořadí.

1. la semana pasada hace mucho anoche anteayer
 2. hace dos semanas el mes pasado ayer hace una hora
 3. en 2001 el fin de semana hace un mes el verano pasado
 4. el martes pasado hace medio año en marzo hace cinco minutos

19 ■■■■

Completa las frases con las palabras del recuadro.

Doplň do vět slova z rámečku.

organizada • despistado • romántico • tonto
 trabajador • raro • vago • sociable

1. El mes pasado perdió la cartera cinco veces. Es muy _____.
 2. Mi novio me regaló flores ayer, pero no celebramos nada especial. ¡Es tan _____!
 3. El mes pasado no me ayudaste ni una vez. ¿Por qué eres tan _____?
 4. La semana pasada salió todas las noches. O es muy _____ o es que no me quiere.
 5. Estudió toda la tarde y tuvo tiempo para salir con sus amigos. Es una chica muy _____.
 6. El año pasado hizo los deberes todos los días. Es que es _____.
 7. El examen no fue difícil, él estudió muchísimo y no aprobó. Es un poco _____, ¿no?
 8. Dice que no me quiere, pero me invitó a París y fue tan dulce. No lo entiendo, es _____.

20 ■■■■

Completa las frases con las palabras que faltan.

Doplň do vět chybějící slova.

1. La peli que vi el sábado no _____ gustó mucho. 4. En invierno fuimos _____ esquiar a las montañas.
 2. La última vez _____ vi a Ramón fue anteayer. 5. Estuve con Claudia en París y _____ pasé genial.
 3. ¿Qué _____ las vacaciones? ¿Dónde estuviste? 6. ¿Qué hicisteis después _____ volver a casa?

21 ■■■■

Forma preguntas relativas a la parte subrayada de las respuestas.

Vytvoř otázky vztahující se k podtržené části odpovědi.

1. ¿_____? – Empecé a estudiar español hace un año.
2. ¿_____? – Lo compramos en el centro comercial Planeta.
3. ¿_____? – Anoche salí con Nacho y Sonia.
4. ¿_____? – El fin de semana estuve en casa y descansé.
5. ¿_____? – No lo invité porque no quiero verlo.
6. ¿_____? – La fiesta de cumpleaños de Maite fue estupenda.

22 ■■■■

Completa las frases con los verbos del recuadro en la forma correcta.

recibir • pasar • aprobar • bucear
observar • subir • olvidar

Doplň do vět slovesa z rámečku ve správném tvaru.

1. ¿Vosotros _____ el examen? Yo no, fue difícilísimo.
2. La semana pasada _____ un correo de mi ex novio. No sé qué quiere.
3. Paseamos por el parque natural y _____ animales.
4. – ¿Qué _____? ¿Por qué no llegaste a la fiesta anoche?
– Lo siento. Soy tonto, me _____. Perdona.
5. En verano estuvimos en Tailandia y _____ en el océano.
6. Miguel, Rita, ¿_____ a la montaña? ¡Tiene más de tres mil metros!

23 ■■■■  1.49

Escucha otra vez las canciones de la página 134 y completa estas frases.

Poslechni si ještě jednou písničky ze strany 134 a doplň tyto věty.

1. ... me gusta la _____, me gustas _____, me gusta el _____, me gustas _____ ...
2. ... pero no lo _____, por eso me _____. Qué lástima pero _____. Me despido de ti ...
3. Déjame atravesar el viento sin _____, que lo haré por el tiempo que _____ ...
4. ¡Tú y yo! Alé, alé, alé. ¡Go, go, gol! Alé, alé, alé. ¡_____ va! El _____ está de pie.
5. Y yo sigo _____, esperándote, y que tu _____ boca ruede por mi piel.

24 ■■■■

Traduce las frases.

Přelož věty.

1. Jenom jsme se opalovali, potápěli a koupali. Byla to úžasná dovolená.
2. Kdy jsi naposledy šel spát před dvanáctou? Chod' spát dřív!
3. Můj přítel včera uvařil úžasnou večeři. Bylo to hrozně romantické.
4. Jsem unavený, včera v noci jsem se vrátil z Egypta.
5. Jak je? Co jste dělali o víkendu? Byli jste se v sobotu bavit?
6. Jana je strašně líná, naposledy sportovala před měsícem.
7. Jaký byl výlet? Líbil se ti? – Byla to hrůza! Ušli jsme 20 km!
8. Pane a paní Nerudovi, kdy jste se přijeli? A jak dlouho tu budete?
9. Včera jsem ztratil mobil, dneska peněženku ... Potřebuju prázdniny.
10. Nejprve jsme se navečeřeli a potom jsme šli na koncert.
11. Rita a Gustavo se do sebe zamilovali před deseti lety na cestě po Francii.
12. Loňský rok byl skvělý. Naučil jsem se spoustu nových věcí.

KONTROLNÍ DOTAZNÍK

Chceš se přesvědčit, zda jsi zvládl/a úroveň A1? Prověř si své schopnosti tímto dotazníkem: v každém oddíle nalezneš popis toho, co bys měl/a zvládnout, v závorce je pak kurzivou uvedena konkrétní situace, se kterou ses setkal/a v učebnici. To, co bys dokázal/a, označ křížkem do příslušného čtverečku vpravo. Pokud jsi vyplnil/a všechny položky, získal/a jsi znalosti úrovně A1.

DATUM

Nezapomeň vždy poznamenat v záhlaví nového sloupečku datum, kdy si své dovednosti ověřuješ.

■■■ ústní interakce

■ podle situace dokážu vhodně používat jednoduché pozdravy při přivítání i rozloučení a rozumím jim *(pozdravím přítele, učitele, případně další osoby)*

■ dokážu se vyjadřovat při formálním i neformálním představování *(řeknu, jak se jmenuju, jaké jsem národnosti, odkud pocházím a kde bydlím, a dokážu klást podobné otázky ostatním)*

■ umím se ptát, jak se daří různým osobám, a říci, jak se mám já *(spolužáků, učitele, případně dalších osob)*

■ dokážu jednoduše odpovídat na otázky, které mi jsou kladeny *(jakými jazyky hovořím a proč se je učím, jaké je mé povolání nebo čím bych chtělla být a proč, jaké mám zájmy, jak vypadá má rodina, jaký je můj oblíbený předmět, co si přeji k jídlu a pití)*

■ jednoduše vyjádřím, co se mně či jiné osobě líbí, anebo co mám já či ostatní rád, a na tytéž věci se dokážu ptát *(řeknu, jaký někdo je, že mi určité jídlo chutná nebo nechutná, že mám ráda nějaký předmět ve škole, a na totéž se zeptám ostatních)*

■ dovedu při běžném styku s lidmi o něco požádat, pochopím, když o obdobné věci někdo žádá mne *(poprosím, aby někdo mluvil pomaleji, výraz zopakoval nebo hláskoval)*

■ dokážu za něco poděkovat, omluvit se a vhodně zareagovat na poděkování a omluvy ostatních

■ umím poskytovat jednoduché číselné informace i se na ně ptát *(věk, čas, rozvrh hodin, otevírací doba, telefonní číslo, ceny)*

■■■ poslech s porozuměním

■ rozumím vlastním jménům, číselným údajům, mezinárodním slovům v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně *(adresa, věk, čas, otevírací doba, telefonní čísla, ceny, vzdálenosti)*

■ ve známých situacích rozumím základním informacím o čase a místu *(místo a čas schůzky)*

■ rozumím v promluvě nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, rozloučení či omluvu *(pozdravy mezi přáteli, slovní obraty na počátku a konci hovoru)*



■■■ čtení s porozuměním

■ rozumím krátkým a jednoduchým textům, týkajícím se nejběžnějších každodenních situací, vlastním jménům, číselným údajům, jednotlivým slovům a základním spojením *(vizitky, informační letáky, dotazníky, reklamní inzeráty nabízející kulturní vyžití, reklamní inzeráty restaurací)*

■ rozumím informativnímu obsahu velmi jednoduchých textů o tématech, která mi jsou známá, zejména pokud je text přehledný a/nebo doplněný obrázky *(jídelní lístek)*

■ v krátkém textu rozumím informacím o osobách a místech *(proč někdo pobývá ve Španělsku, jak vypadá jeho rodina)*

■ rozumím jednoduchým pokynům a informačním tabulím *(nejzákladnější instrukce ke cvičením, informační tabule ve městě a v přírodě)*

■■■ ústní projev

■ v jednotlivých jednoduchých větách o sobě poskytnu informace *(jméno, věk, adresa, národnost, zaměstnání, cizí jazyky, koníčky, záliby)*

■ jednoduchými výrazy popíšu osoby, a okolní prostředí *(svou rodinu, svou třídu, předměty, které denně používám, fotografie, určité místo, místnosti v domě)*

■ poskytnu číselné údaje *(věk, čas, telefonní číslo, cenu)*

■■■ písemný projev

■ dokážu napsat jména, jednotlivá slova či více slov

■ umím doplňovat činnosti či schůzky do diáře

■ písemně zaznamenám jednoduché informace o sobě i jiných *(jméno, věk, záliby)*

■ umím napsat, co mi někdo nadiktuje *(jméno, adresy, telefonní čísla)*

■ poskytnu písemně informace o sobě i ostatních a obdobné informace si písemně vyžádám *(odpovím na e-mail svého vrstevníka, popíšu své spolužáky a svou třídu)*

■ napíšu stručný vzkaz, stručnou zprávu *(místo setkání)*

■ dokážu napsat pohlednici nebo jednoduchý e-mail *(napíšu pohlednici z prázdnin)*

DATUM

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KONTROLNÍ DOTAZNÍK

Chceš se přesvědčit, že jsi zvládl/a úroveň A2, resp. její část? Prověř si své schopnosti tímto dotazníkem: v každém oddíle nalezeš popis toho, co bys měl/a zvládnout, v závorce je pak kurzivou uvedena konkrétní situace, se kterou ses setkal/a v učebnici. To, co bys dokázal/a, označ křížkem do příslušného čtverečku vpravo. Část dotazníku budeš schopen/schopna vyplnit až po probrání dalšího dílu učebnice Aventura.

DATUM

Nezapomeň vždy poznamenat v záhlaví nového sloupečku datum, kdy si své dovednosti ověřuješ.

■■■ ústní interakce

■ jsem schopen zjistit jednoduché informace o cestě (*zeptám se, jak se dostat pěšky či hromadnou dopravou na určité místo, vysvětlím cestu na mapě*)

■ zvládnou jednoduchou výměnu informací o všedních tématech (*co budeme dělat během dne, jaké máme koníčky, jaká je naše rodina, komu patří určitý předmět*)

■ zvládnou všední situace v obchodě a v každodenních situacích (*zeptám se, zda mají určité zboží a kde je lze koupit, kde najdu nějaký předmět v bytě*)

■ při všední konverzaci vyjádřím jednoduchým způsobem svůj názor či své preference (*vyjádřím názor na nějakou osobu, popíšu její vlastnosti*)

■ při konverzaci dokážu odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení (*vysvětlím, kde se nachází ve městě obchod či budova, řeknu, kdy a kde se koná určitá událost a na totéž se zeptám, dotážu se, kam se poděl určitý předmět, a obdobnou otázku zodpovím*)

■ dovedu poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptám (*čas, časové rozpětí, věk, cena výrobku*)

■ dokážu v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu (*dokážu pozvat někoho do kina, dohodnout schůzku, odmítnout pozvání a zdůvodnit proč*)

■■■ poslech s porozuměním

■ ve známých situacích rozumím jednoduchým informacím a číselným údajům (*cena, objednávka v restauraci, místo a doba schůzky, otvírací a zavírací doba obchodu či restaurace*)

■ rozumím jednoduchým pokynům v každodenních situacích (*rozumím, když někdo popisuje, jak se kam dostat pěšky či veřejnými prostředky*)

■ dokážu pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem (*rozumím, co jistá osoba dělá ve městě a jak se jí město líbí, co dělá během dne, jaké vztahy panují ve skupině lidí, jaké mají tyto osoby zájmy*)

DATUM

■ ■ ■ čtení s porozuměním

- z textu s obrázky dokážu pochopit hlavní informaci
(popis určité trasy, plánek města, popis činnosti)
- rozumím běžným informačním tabulkám, které se vyskytují na veřejných místech
(informační tabule ve městě)
- dokážu získat relevantní informace z článků v novinách či časopisech, popř. na webových stránkách, přičemž se soustřeďuji zejména na jména, čísla, titulky a obrázky
- v hrubých rysech rozumím obsahu krátkého příběhu
- rozumím jednoduchým pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích a případně doplněny obrázky *(pokynům v učebnici)*

■ ■ ■ ústní projev

- dokážu popsat jednoduchým způsobem známé osoby a situace *(sebe, svou rodinu, přátele, své stravovací zvyky, své město)*
- jsem schopen stručně a jednoduchým způsobem hovořit o osobních zkušenostech *(vyprávět o tom, co dělám během dne, hovořit o svých zvycích, o aktivitách provozovaných ve volném čase, vysvětlit situaci zachycenou na fotografii)*
- zvládnu vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata *(co dělám rád ve volném čase, jaký je můj oblíbený film, porovnám dvě věci)*
- umím jasně vyjádřit číselné údaje *(čas, své telefonní číslo, svůj věk, datum, cenu)*
- dokážu podat stručně a jednoduchými výrazy základní informace ke známému tématu *(pomocí mapky nebo fotografie představím své rodné město)*
- umím popsat jednoduchými výrazy, jak něco udělat *(popíšu, jak se dostat z jednoho místa na druhé)*

■ ■ ■ písemný projev

- dokážu popsat srozumitelným způsobem známé osoby či věci *(osoby, které dobře znám, svůj koníček, město, obrázek)*
- jednoduchými výrazy popíšu každodenní aspekty svého života *(napíšu o svém městě, o svých stravovacích návycích a aktivitách svých i svých přátel)*
- dokážu vytvořit krátké sdělení či podat stručnou informaci *(písemné pozvání kamaráda na určitou akci, včetně místa a doby setkání, popis trasy, popis svého průběhu dne)*
- poskytnu písemně stručné informace o známých tématech a obdobné informace si písemně vyžádám *(písemně vysvětlím, kde bydlím a jak se tam člověk dostane)*
- zvládnu psát velmi jednoduché osobní dopisy, pohledy či e-maily o sobě *(přijmu pozvání na koncert, napíšu něco o svých zájmech)*

Ve slovníčku jsou uvedeny pouze ty významy, ve kterých se objevují slovíčka v této knize. Uvedená slova mohou mít i další významy.

■■■ A

a – do, na (směr)
 a casa – domů
 a la derecha – doprava, napravo
 a la izquierda – doleva, nalevo
 a menudo – často
 a pie – pěšky
 a qué hora – v kolik hodin
 a quién – komu
 a veces – občas, někdy
 abajo – dole, dolů
 abecedario, *m* – abeceda
 abierto, -a – otevřený, -á
 abogado, -a – právník, právnicka
 abril, *m* – duben
 abrir – otevřít
 abuelo, -a – dědeček, babička
 aburrido, -a – nudný, -á
 aburrirse – nudit se
 acabar – skončit
 acampada, *f* – táboření
 acampar – tábořit
 accidente, *m* – nehoda
 aceite, *m* – olej
 aceite de oliva, *m* – olivový olej
 aceituna, *f* – oliva
 acento, *m* – přízvuk
 aceptar – přijmout
 acordarse (ue) (de) – pamatovat se, vzpomenout si (na)
 acostarse (ue) – jít spát, lehnout si
 actividad, *f* – aktivita, činnost
 activo, -a – aktivní
 actor, actriz – herec, herečka
 actualidad, *f* – současnost
 actuar – hrát, vystupovat
 adecuado, -a – vhodný, -á
 adelante – dále, dopředu
 además – kromě toho, navíc
 adiós – ahoj, na shledanou
 adivinar – hádat
 adjetivo, *m* – přídavné jméno
 adónde – kam
 adverbio, *m* – příslovce
 aeropuerto, *m* – letiště
 afición, *f* – záliba
 afueras, *f* – okolí (města)
 agenda, *f* – diář
 agosto, *m* – srpen
 agradable – příjemný, -á
 agua, *f* – voda
 ahora – teď
 ahorcado, *m* – oběšenec
 ajo, *m* – česnek
 al final – nakonec
 al lado de – vedle
 álbum, *m* – album
 alcohol, *m* – alkohol
 alegre – veselý, -á
 alemán, *m* – němčina
 alemán, -a – německý, -á;
 Němec, Němka

Alemania, *f* – Německo
 algo – něco
 alguien – někdo
 alguno, -a – nějaký, -á
 alimento, *m* – potravina
 allí – tam
 almorzar (ue) – obědvat
 alquilar – pronajmout
 alto, -a – vysoký, -á
 ama de casa, *f* – žena v domácnosti
 amable – milý, -á
 amarillo, -a – žlutý, -á
 ambiente, *m* – prostředí
 amigo, -a – kamarád, -ka
 amistad, *f* – přátelství
 amor, *m* – láska
 Andalucía, *f* – Andaluzie
 andaluz, -a – andaluzský, -á;
 Andaluzan, -ka
 andar – chodit
 animado, -a – živý, -á; plný života
 animal, *m* – zvíře
 año, *m* – rok
 anoche – včera v noci
 anteayer – předevčirem
 antes – dříve, předtím
 antes de – před (čas)
 antiguo, -a – starobylý, -á
 antipático, -a – nesympatický, -á
 apagar – vypnout, zhasnout
 aparato, *m* – stroj
 apartamento, *m* – byt
 apellido, *m* – příjmení
 aprobar (ue) – udělat zkoušku
 apuntar – zapsat, poznamenat si
 aquí – tady
 árabe – arabský, -á; Arab, -ka
 araña, *f* – pavouk
 árbol, *m* – strom
 árbol familiar, *m* – rodokmen
 armario, *m* – skříň
 arquitecto, -a – architekt, -ka
 arreglar – opravit
 arreglarse – upravit se
 arrepentirse (ie) (de) – litovat (čeho)
 arriba – nahoře, nahoru
 arroba, *f* – zavináč
 arroz, *m* – rýže
 artículo, *m* – člen
 así – takový, -á; takhle
 asignatura, *f* – předmět (ve škole)
 aspecto, *m* – vzhled
 atractivo, -a – přitažlivý, -á
 Australia, *f* – Austrálie
 autobús, *m* – autobus
 aventura, *f* – dobrodružství
 avenida, *f* – třída (ulice)
 avión, *m* – letadlo
 ayer – včera
 ayudar – pomáhat

ayuntamiento, *m* – radnice
 azúcar, *m* – cukr
 azul – modrý, -á

■■■ B

bailable – k tanci, taneční
 bailar – tancovat
 bajo, -a – nízký, -á; malý, -á
 balada, *f* – balada
 balcón, *m* – balkón
 banco, *m* – banka
 bañador, *m* – plavky
 bañarse – koupat se
 bañera, *f* – vana
 baño, *m* – koupelna
 bar, *m* – bar, hospoda
 barato, -a – levný, -á
 barba, *f* – vousy
 barra de pan, *f* – bageta
 barrio, *m* – čtvrť
 bastante – dost, hodně
 beber – pít
 bebida, *f* – nápoj, pití
 Bélgica, *f* – Belgie
 beso, *m* – pusa, polibek
 bestia, *f* – bestie
 biblioteca, *f* – knihovna
 bicicleta, *f* – jízdní kolo
 bien – dobře
 bigote, *m* – knír
 biología, *f* – biologie
 blanco, -a – bílý, -á
 bobo, -a – blbý, -á; blbec
 bocadillo, *m* – bageta, sendvič
 bolígrafo, *boli*, *m* – propiska
 bollería, *f* – sladké pečivo
 bollo, *m* – koláč, kobliha
 bolso, *m* – kabelka
 bonito, -a – hezký, -á
 borrador, *m* – houba (na tabuli)
 bosque, *m* – les
 botella, *f* – láhev
 Brasil, *m* – Brazílie
 breve – stručný, -á
 brisa, *f* – vánek
 bucear – potápět se
 buen provecho – dobrou chut'
 bueno, buen, -a – dobrý, -á; hodný, -á
 buena persona – hodný, -á
 buenas noches – dobrý večer, dobrou noc
 buenas tardes – dobré odpoledne, dobrý večer
 buenos días – dobré ráno, dobrý den
 buscar – hledat

■■■ C

cada – každý, -á
 café, *m* – káva, kavárna
 cajero automático, *m* – bankomat

cajón, *m* – šuplík
 calamar, *m* – sépie
 calidad, *f* – kvalita
 caliente – teplý, -á; horký, -á
 calle, *f* – ulice
 callejero, -a – pouliční
 calma, *f* – klid
 calor, *m* – teplo, horko
 calvo, -a – plešatý, -á
 cama, *f* – postel
 cámara, *f* – kamera, foťák
 camarero, -a – číšník, číšnice
 cambiar – změnit, vyměnit
 cambio, *m* – drobné peníze, změna
 camello, *m* – velbloud
 caminar – chodit
 camino, *m* – cesta
 camiseta, *f* – tričko
 campamento, *m* – tábor
 campeonato, *m* – turnaj, mistrovství
 campo, *m* – venkov, hřiště
 campo de fútbol, *m* – fotbalové hřiště
 canción, *f* – píseň, písnička
 cansado, -a – unavený, -á
 cansarse – unavit se
 cantar – zpívat
 cantidad, *f* – množství
 capital, *f* – hlavní město
 cara, *f* – obličej
 carácter, *m* – povaha, charakter
 caramelo, *m* – bonbón, karamel
 cariño, *m* – láska, něha
 carnaval, *m* – karneval
 carne, *f* – maso
 carnicería, *f* – řeznictví
 caro, -a – drahý, -á
 carrera, *f* – závod
 carrera de relevos, *f* – štafeta
 carro, *m* – vůz
 carta, *f* – dopis, karta
 cartera, *f* – peněženka
 casa, *f* – dům
 casa de campo, *f* – chalupa
 casado, -a – ženatý, vdaná
 casi – skoro
 castaño, -a – kaštanový, -á
 castellano, *m* – kastilština, španělština
 castillo, *m* – hrad
 catalán, *m* – katalánština
 Cataluña, *f* – Katalánsko
 catedral, *f* – katedrála
 catorce – čtrnáct
 causa, *f* – důvod
 cebolla, *f* – cibule
 celebrar – slavit
 cena, *f* – večeře
 cenar – večeřet
 ceniza, *f* – popel
 centenario, *m* – sté výročí
 céntimo, *m* – cent
 centro, *m* – centrum
 centro comercial, *m* – obchodní centrum

cepillo de dientes, *m* – zubní kartáček
 cerca – blízko
 cerdo, *m* – prase
 cereales, *m* – cereálie, obiloviny
 cerrar (ie) – zavřít
 cerveza, *f* – pivo
 cibercafé, *m* – internetová kavárna
 cien – sto
 cielo, *m* – nebe
 ciencia-ficción, *f* – vědeckofantastický, sci-fi
 ciervo, *m* – jelen
 cinco – pět
 cincuenta – padesát
 cine, *m* – kino
 ciudad, *f* – město
 claro – jasně
 claro, -a – jasný, -á
 clase, *f* – třída, hodina (vyučování)
 clasificar – rozdělit, třdit
 clavar – přibít
 clavo, *m* – hřebík
 clima, *m* – klima
 clínica, *f* – klinika
 cocina, *f* – kuchyň
 cocinar – vařit
 cocinero, -a – kuchař, -ka
 coco, *m* – kokos
 código postal, *m* – poštovní směrovací číslo
 coger – vzít
 coche, *m* – auto
 color, *m* – barva
 columna, *f* – sloupek
 comedia, *f* – komedie
 comedor, *m* – jídelna
 comer – jíst
 comerse – sníst
 cómic, *m* – komiks
 comida, *f* – jídlo
 comida rápida, *f* – rychlé občerstvení, fast food
 comisaría de policía, *f* – policejní stanice
 cómo – jak
 como – jako
 como mínimo – minimálně
 cómodo, -a – pohodlný, -á
 compañero, -a – spolužák, spolužačka
 comparar – porovnávat
 completar – doplnit
 complicado, -a – složitý, -á
 comprar – koupit
 comprobar (ue) – zkontrolovat
 común – společný
 comunicación, *f* – komunikace
 comunidad autónoma, *f* – autonomní oblast
 con – s
 con gas – perlivý, -á
 concierto, *m* – koncert
 concurso, *m* – soutěž
 conducir (-zco) – řídit (auto)

conferencia, *f* – konference
 conmigo – se mnou
 conocer (-zco) – znát, poznat
 conocimiento, *m* – znalost
 consejo, *m* – rada
 Constitución, *f* – ústava
 construcción, *f* – stavba, konstrukce
 construir (-yo) – stavět
 contar (ue) – počítat, vyprávět
 contenedor, *m* – kontejner, popelnice
 contigo – s tebou
 contrario, -a – opačný, -á
 conversación, *f* – hovor, konverzace
 copa, *f* – pohár
 correa, *f* – vodítko
 correctamente – správně
 correcto, -a – správný, -á
 corregir (i) – opravit (chyby)
 correo electrónico, *m* – elektronická pošta, e-mail
 correr – běhat
 correspondiente – odpovídající
 corrida de toros, *f* – býčí zápas
 corto, -a – krátký, -á
 cosa, *f* – věc
 costa, *f* – pobřeží
 costar (ue) – stát (cena)
 creer – myslet si, věřit
 criado, -a – sluha, služka
 cruce, *m* – křižovatka
 crucigrama, *m* – křížovka
 cruel – krutý, -á
 cruzar – přejít
 cuaderno, *m* – sešit
 cuadro, *m* – obraz
 cuál – jaký, -á; který, -á
 cuando – když
 cuándo – kdy
 cuánto, -a – kolik
 cuarenta – čtyřicet
 cuarto, *m* – čtvrt, pokoj, čtvrtý
 cuatro – čtyři
 cuenta, *f* – účet
 cuestión, *f* – otázka
 cuidado, *m* – pozor
 cuidar – starat se
 cultura, *f* – kultura
 cultural – kulturní
 cumpleaños, *m* – narozeniny
 cuñado, -a – švagr, švagrová
 curar – léčit
 curioso, -a – zvláštní

■■■ D

dar (doy) – dát
 dar (doy) un paseo – jít na procházku
 dar (doy) un consejo – poradit
 dato, *m* – údaj
 de – z, od
 de acción – akční
 de acuerdo – souhlasím
 de amor – romantický, -á

de aventuras – dobrodružný, -á
 de dónde – odkud
 de marcha (ir ~) – vyjít si, vyrazit si
 de nada – není zač
 de quién – koho, či
 de risa – komediální
 de suspense – napínavý, -á
 de terror – hororový, -á
 de valor – cenný, -á; hodnotný, -á
 debajo de – pod
 deber – muset, mít povinnost
 deberes, *m* – domácí úkol(y)
 decir (-go, *i*) – říct, říkat
 decoración, *f* – dekorace, výzdoba
 deducir (-zco) – odvodit
 definición, *f* – definice
 definir – definovat, vykládat
 degustación, *f* – ochutnávka
 dejar – nechat
 delante de – před (poloha)
 delgado, -a – hubený, -á
 demasiado – příliš
 dentista – zubař, -ka
 dentro de – uvnitř
 depender (de) – záležet (na)
 deporte, *m* – sport
 deportivo, -a – sportovní
 desastre, *m* – katastrofa
 desayunar – snídat
 descansar – odpočívat
 describir – popsat
 descripción, *f* – popis
 descubrimiento, *m* – objev
 desde – od
 deseo, *m* – přání
 desfile, *m* – průvod, přehlídka
 desordenado, -a – neuspořádaný, -á
 despacio – pomalu
 despedirse (*i*) (de) – rozloučit se
 despistado, -a – zmatený, -á
 después – potom
 después de – po
 determinado, -a – určitý, -á
 determinar – určit
 detrás de – za (poloha)
 día, *m* – den
 diálogo, *m* – dialog
 diario, *m* – deník
 dibujar – kreslit
 dibujo, *m* – obrázek
 diccionario, *m* – slovník
 diciembre, *m* – prosinec
 dictado, *m* – diktát
 diecinueve – devatenáct
 dieciocho – osmnáct
 dieciséis – šestnáct
 diecisiete – sedmnáct
 dieta, *f* – dieta, jídelníček
 diez – deset
 diferencia, *f* – rozdíl
 diferenciarse (de, en) – lišit se (od, v)
 diferente – jiný, -á
 difícil – těžký, -á; složitý, -á
 dinero, *m* – peníze
 dirección, *f* – adresa

dirigir – řídit (firmu)
 disco, *m* – deska, CD
 discoteca, *f* – diskotéka
 divertido, -a – zábavný, -á
 divertirse (ie) – bavit se
 divorciado, -a – rozvedený, -á
 doble – dvojitý, -á
 doce – dvanáct
 documento, *m* – doklad
 doméstico, -a – domácí
 domingo, *m* – neděle
 dónde – kde
 dormir (ue) – spát
 dormitorio, *m* – ložnice
 dos – dva, dvě
 ducharse – sprchovat se
 dulce – sladký, -á
 durante – během, při
 durar – trvat

■ ■ ■ E

edad, *f* – věk
 edificio, *m* – budova
 educación física, *f* – tělesná výchova
 Egipto, *m* – Egypt
 egoísta – sobecký, -á
 ejercicio, *m* – cvičení
 el – člen určitý mužského rodu
 él – on
 El Cairo, *m* – Káhira
 elaborar – vyrobit
 electricista – elektrikář
 eléctrico, -a – elektrický, -á
 ella – ona
 ellos, -as – oni, ony
 empezar (ie) – začínat
 empresario, -a – podnikatel, -ka
 empujar – tlačit
 en – v, na
 en cambio – naproti tomu
 en casa – doma
 en general – většinou, obecně
 en la actualidad – v současné době
 en punto – přesně (hodina)
 en serio – vážně
 enamorarse (de) – zamilovat se
 encantar – nadchnout, okouzlit
 encantado, -a – těší mě
 encima de – na
 encontrar (ue) – najít
 encuesta, *f* – anketa, dotazník
 enero, *m* – leden
 enfadado, -a – naštvaný, -á
 enfermero, -a – zdravotník,
 zdravotní sestra
 enfrente de – proti
 enorme – obrovský, -á
 ensalada, *f* – salát
 enseñar – učit, ukázat
 ensuciar – zašpinit
 entender (ie) – rozumět, chápat
 entrada, *f* – vstup, vchod, vstupenka
 entre – mezi
 entrevista, *f* – rozhovor

error, *m* – omyl, chyba
 escalada, *f* – slézání skal
 escaleras, *f* – schody
 escorpión, *m* – štir
 escribir – psát
 escuela, *f* – škola
 escuchar – poslouchat
 escultura, *f* – socha
 ese, -a – ten, ta
 eslovaco, *m* – slovenština
 eslovaco, -a – slovenský, -á; Slovák,
 Slovenka
 Eslovaquia, *f* – Slovensko
 espalda, *f* – záda
 España, *f* – Španělsko
 español, *m* – španělština
 español, -a – španělský, -á;
 Španěl, -ka
 especial – speciální
 especializado, -a – specializovaný, -á
 espectacular – senzační
 esquiar – lyžovat
 esquina, *f* – roh
 estación, *f* – stanice, nádraží,
 roční období
 estadio, *m* – stadión
 estado civil, *m* – rodinný stav
 Estados Unidos, *m* – Spojené státy
 estantería, *f* – poličky
 estar (-oy) – být, nacházet se
 estar (-oy) de acuerdo – souhlasit
 estar (-oy) harto, -a (de) – mít něčeho
 po krk
 este, *m* – východ
 este, -a – tento, tato
 estilo, *m* – styl
 esto – toto
 estrecho, -a – úzký, -á
 estrés, *m* – stres
 estudiante – student, -ka
 estudiar – studovat, učit se
 estudio, *m* – ateliér
 estuche, *m* – penál
 estupendo, -a – báječný, -á
 Europa, *f* – Evropa
 evento, *m* – událost
 exactamente – přesně
 exacto – přesně tak
 excelente – vynikající;
 výborný, -á
 exclusivo, -a – exkluzivní
 excursión, *f* – výlet
 excusa, *f* – omluva, výmluva
 existir – existovat
 éxito, *m* – úspěch
 exótico, -a – exotický, -á
 experiencia, *f* – zkušenost,
 zážitek
 explicar – vysvětlit
 exposición, *f* – výstava
 expresar – vyjádřit
 expresión, *f* – výraz
 extranjero, *m* – zahraničí
 extranjero, -a – cizinec,
 cizinka

■■■ F

fábrica, *f* – továrna
 fácil – lehký, -á; snadný, -á
 falso, -a – nepravdivý, -á
 faltar – chybět
 familia, *f* – rodina
 familiar – příbuzný, -á
 famoso, -a – známý, -á
 fantástico, -a – fantastický, -á
 farmacia, *f* – lékárna
 fatal – hrozný, -á; hrozně
 favorito, -a – nejoblíbenější
 febrero, *m* – únor
 fecha, *f* – datum
 femenino, -a – ženský, -á
 fenomenal – výborný, -á; výborně
 feo, -a – ošklivý, -á
 feria, *f* – pouť, veletrh
 ferrocarril, *m* – železnice
 festival, *m* – festival
 ficha, *f* – kartička
 fiesta, *f* – slavnost, oslava
 fijo, -a – pevný, -á
 filosofía, *f* – filosofie
 fin de semana, *m* – víkend
 final, *m* – konec
 física, *f* – fyzika
 flamenco, *m* – flamenco
 flor, *f* – květina
 fontanero – instalatér
 formar – vytvořit
 fotografía, *f*o, *f* – fotografie, fotka
 fotógrafo, -a – fotograf, -ka
 francés, *m* – francouzština
 francés, -a – francouzský, -á; Francouz, -ka
 Francia, *f* – Francie
 frase, *f* – věta
 frecuencia, *f* – frekvence
 fresa, *f* – jahoda
 frío, *m* – zima, chladno
 frío, -a – studený, -á
 frito, -a – smažený, -á
 fruta, *f* – ovoce
 frutería, *f* – ovoce (obchod)
 fuego, *m* – oheň
 fuegos artificiales, *m* – ohňostrojí
 fuera – mimo, venku
 fuerte – silný, -á
 fumar – kouřit
 funcionar – fungovat
 furgoneta, *f* – dodávka
 fútbol, *m* – fotbal
 futuro, *m* – budoucnost

■■■ G

gafas, *f* – brýle
 gallego, *m* – galicijština
 gallego, -a – galicijský, -á; Galicijec, Galicijka
 gamba, *f* – kreveta
 ganadería, *f* – chov dobytka

ganar – vydělávat, vyhrát
 garaje, *m* – garáž
 gato, *m* – kočka
 gemelo, -a – dvojče
 genial – skvělý, -á
 gente, *f* – lidé
 geografía, *f* – zeměpis
 gimnasio, *m* – posilovna, tělocvična
 girar – zahnout, zatočit
 goma, *f* – guma
 gordo, -a – tlustý, -á
 gracias – díky, děkuji
 grado, *m* – stupeň
 gramática, *f* – gramatika
 gramo, *m* – gram
 granadino, -a – granadský, -á
 grande, gran – velký, -á
 grasa, *f* – tuk
 gratis – zdarma
 Grecia, *f* – Řecko
 grifo, *m* – kohoutek
 gris – šedivý, -á
 grupo, *m* – skupina
 guapo, -a – hezký, -á
 guía – průvodce, průvodkyně
 guión, *m* – pomlčka
 guitarra, *f* – kytara
 gustar – líbit se, chutnat
 gusto, *m* – vkus

■■■ H

haber (hay) – být (existence)
 habitación, *f* – pokoj, místnost
 hablado, -a – mluvený, -á
 hablador, -a – upovídáný, -á
 hablar (de, sobre) – mluvit (o)
 hablar de usted – vykat
 hace – před (čas)
 hacer (-go) – dělat
 hacer (-go) deporte – sportovat
 hacer (-go) ejercicio – cvičit
 hacer (-go) excursiones – dělat výlety
 hacer (-go) fotos – fotit
 hacer (-go) snowboard – jezdit na snowboardu
 hacer (-go) surf – surfovat
 hamaca, *f* – síť, lehátko
 hamburguesa, *f* – karbanátek
 hasta – až, až do
 hasta luego – na shledanou
 hay – je (existence)
 hay que – je třeba
 heladería, *f* – zmrzlinárna
 helado, *m* – zmrzlina
 hermano, -a – bratr, sestra; sourozenec
 hijo, -a – syn, dcera; dítě
 hijo, -a único, -a – jedináček
 hispano, -a – hispánský, -á
 hispanoamérica, *f* – Latinská Amerika
 historia, *f* – dějepis
 histórico, -a – historický, -á
 hola – ahoj
 hombre, *m* – muž

hora, *f* – hodina
 horario, *m* – pracovní doba, rozvrh
 horror, *m* – hrůza
 hospital, *m* – nemocnice
 hostel, *m* – hostel
 hotel, *m* – hotel
 hoy – dnes
 huevo, *m* – vejce
 humor, *m* – nálada, humor
 húngaro, *m* – maďarština
 Hungría, *f* – Maďarsko

■■■ CH

charcutería, *f* – uzenářství
 checo, *m* – čeština
 checo, -a – český, -á; Čech, Češka
 Chequia, *f* – Česko, Česká republika
 chico, -a – kluk, holka
 chile, *m* – čili paprika
 chimenea, *f* – krb, komín
 chino, *m* – čínština
 chino, -a – čínský, -á
 chiste, *m* – vtip
 chocolate, *m* – čokoláda
 chorizo, *m* – tvrdý kořeněný salám, klobása

■■■ I

ideal – ideální
 iglesia, *f* – kostel
 igual – stejný, -á
 importante – důležitý, -á
 impresionante – úchvatný, -á
 increíble – úžasný, -á; neuvěřitelný, -á
 indeterminado, -a – neurčitý, -á
 influencia, *f* – vliv
 influido, -a – ovlivněný, -á
 información, *f* – informace
 informar – informovat
 informática, *f* – informatika
 Inglaterra, *f* – Anglie
 inglés, *m* – angličtina
 inglés, -a – anglický, -á; Angličan, -ka
 inolvidable – nezapomenutelný, -á
 instrucciones, *f* – instrukce
 instrumento, *m* – nástroj
 inteligente – inteligentní
 intenso, -a – intenzivní
 intentar – pokusit se, snažit se
 interesante – zajímavý, -á
 interesar – zajímat
 interior – vnitřní
 invierno, *m* – zima
 invitar – pozvat
 ir (voy) – jít, jet
 ir (voy) al campo – jet do přírody
 ir (voy) de tiendas – chodit po obchodech
 irse (me voy) – odejít
 irregular – nepravidelný, -á
 isla, *f* – ostrov
 Islas Canarias, *f* – Kanárské ostrovy

islámico, -a – islámský, -á
Italia, *f* – Itálie
italiano, *m* – italština
italiano, -a – italský, -á; Ital, -ka

■■■ J

jaguar, *m* – jaguár
jamón, *m* – šunka
Japón, *m* – Japonsko
japonés, *m* – japonština
japonés, -a – japonský, -á; Japonec, Japonka
jardín, *m* – zahrada
jefe, -a – šéf, -ka
joven – mladý, -á
juego, *m* – hra
jueves, *m* – čtvrtek
jugar (ue) – hrát (hru)
juguete, *m* – hračka
juguetería, *f* – hračkářství
julio, *m* – červenec
junio, *m* – červen
junto a – u, vedle
juntos, -as – spolu

■■■ K

kilo, *m* – kilo
kilómetro, *m* – kilometr

■■■ L

la – ta, ji; člen určitý ženského rodu
lago, *m* – jezero
lámpara, *f* – lampa
lápiz, *m* – tužka
largo, -a – dlouhý, -á
las – ty, je; člen určitý ž. rodu mn. č.
lata, *f* – plechovka, konzerva
latino, -a – latinský, -á
le – mu, jí, Vám
leer – číst
leche, *f* – mléko
lechuga, *f* – hlávkový salát
lejos – daleko
lengua, *f* – jazyk
les – jim, Vám
letra, *f* – písmeno
levantarse – vstávat
libre – volný, -á
librería, *f* – knihkupectví
libro, *m* – kniha
ligero, -a – lehký, -á
limpiar – čistit
línea, *f* – linka, řada
liso, -a – rovný, -á; hladký, -á
lista, *f* – seznam
literario, -a – literární
literatura, *f* – literatura
litro, *m* – litr
llamar – zavolat
llamarse – jmenovat se
llegar – přijít, přijet
llevar – nosit, vzít

llover (ue) – pršet
lo – to, ho
lo demás – to ostatní
lo malo es – nevyhodou je
lo mejor – (to) nejlepší
lo peor – (to) nejhorší
lo siento – to mě mrzí, lituji
Londres, *m* – Londýn
los – ti, je; člen určitý m. r. mn. č.
los dos – oba
lotería, *f* – loterie
luchar – bojovat
luego – potom
lugar, *m* – místo
lujoso, -a – luxusní
lunes, *m* – pondělí

■■■ M

macarrones, *m* – makarony
madre, *f* – matka
mala suerte, *f* – smůla
maleta, *f* – kufr
malo, mal, -a – špatný, -á
mañana – zítra
mañana, *f* – ráno
mancha, *f* – skvrna
manual, *m* – učebnice
manzana, *f* – jablko
mapa, *m* – mapa
mar, *m* – moře
marcado, -a – značený, -á
marcador temporal, *m* – určení času
marcar – označit
marido – manžel
marisco, *m* – mořské plody
marrón – hnědý, -á
Marruecos, *m* – Maroko
martes, *m* – úterý
marzo, *m* – březen
más – víc
masculino, -a – mužský, -á
matemáticas, *f* – matematika
materno, -a – mateřský, -á
mayo, *m* – květen
mayor – větší, starší
mayoría, *f* – většina
me – mě, mi
médico, -a – lékař, -ka
Mediterráneo, *m* – Středozeří
mediterráneo, -a – středozemní
medio, -a – poloviční, půl
mejor – lepší
mejorar – zlepšit
memoria, *f* – paměť
mencionar – zmínit
menor – menší, mladší
menos – méně, minus
mensaje, *m* – zpráva, vzkaz, sms
mentir (ie) – lhát
mentira, *f* – lež
menú, *m* – menu, jídelní lístek
mercado, *m* – trh, tržiště
merluza, *f* – treska
mes, *m* – měsíc

mesa, *f* – stůl
metro, *m* – metro
mexicano, -a – Mexičan, -ka
mi – můj, moje
miércoles, *m* – středa
minuto, *m* – minuta
mío, -a – můj, moje
mira – hele, podívej
mirar – dívat se
mismo, -a – stejný, -á
modelo – model, -ka; vzor
moderno, -a – moderní
mochila, *f* – batoh
molino de viento, *m* – větrný mlýn
momento, *m* – moment, chvíle
moneda, *f* – mince, měna
montaña, *f* – hora
montar (en bici) – jezdit (na kole)
montón, *m* – spousta, hromada
monumento, *m* – památka
moreno, -a – tmavovlasý, -á
morir (ue) – umřít
Moscú, *m* – Moskva
motivo, *m* – příčina
motocicleta, moto, *f* – motocykl, motorka
móvil, *m* – mobil
mucho, -a – moc, hodně
mucho tiempo – dlouho
mujer, *f* – žena
mundo, *m* – svět
muñeco, *m* – panák
museo, *m* – muzeum
música, *f* – hudba
musical – hudební
músico, -a – muzikant, -ka
muy – moc, velmi

■■■ N

nacional – národní
nacionalidad, *f* – národnost
nada – nic, vůbec
nadar – plavat
nadie – nikdo
naranja, *f* – pomeranč
naranja – oranžový, -á
nativo, -a – rodilý, -á
naturaleza, *f* – příroda
Navidad, *f* – Vánoce
necesario, -a – nutný, -á; potřebný, -á
necesitar – potřebovat
negativo, -a – záporný, -á
negro, -a – černý, -á
nervioso, -a – nervózní
nevar (ie) – sněžit
ni – ani
nieto, -a – vnuk, vnučka
ninguno, ningún, -a – žádný, -á
niño, -a – dítě
no – ne
no pasa nada – nic se neděje
noche, *f* – noc, večer
nombre, *m* – jméno
norma, *f* – norma

normal – normální
 normalmente – normálně, obvykle
 norte, *m* – sever
 nos – nás, nám
 nosotros, -as – my
 nota, *f* – známka, poznámka
 novela, *f* – román
 noventa – devadesát
 noviembre, *m* – listopad
 novio, -a – přítel, přítelkyně
 nube, *f* – mrak
 nublado – zataženo
 nuestro, -a – náš, naše
 Nueva York, *f* – New York
 nueve – devět
 nuevo, -a – nový, -á
 número, *m* – číslo, počet
 nunca – nikdy

■■■ O

o – nebo
 oasis, *m* – oáza
 objetivo, *m* – účel, cíl
 objeto, *m* – předmět
 obrero, -a – dělník, dělnice
 observar – pozorovat
 octubre, *m* – říjen
 odiar – nenávidět
 oeste, *m* – západ
 oferta, *f* – nabídka
 oficial – oficiální
 oficina, *f* – kancelář
 oficina de correos, *f* – pošta
 ochenta – osmdesát
 ocho – osm
 ojo, *m* – oko
 oler (huelo) – být cítit, čichat
 olvidar – zapomenout
 once – jedenáct
 opción, *f* – možnost
 opinión, *f* – názor
 optimista – optimistický, -á
 orden, *m* – pořadí, pořádek
 ordenador, *m* – počítač
 ordenar – seřadit
 organizado, -a – organizovaný, -á
 organizar – organizovat
 origen, *m* – původ
 original – originální, původní
 orquesta, *f* – orchestr, kapela
 os – vás, vám
 oso, *m* – medvěd
 otoño, *m* – podzim
 otra vez – ještě jednou, zase
 otro, -a – další; jiný, -á; druhý, -á

■■■ P

paciente, *m* – pacient, -ka
 padre, *m* – otec
 padres, *m* – rodiče
 pagar – platit
 página, *f* – stránka
 página web, *f* – webová stránka

país, *m* – země
 País Vasco, *m* – Baskicko
 paisaje, *m* – krajina
 pájaro, *m* – pták
 palabra, *f* – slovo
 palacio, *m* – zámek, palác
 pan, *m* – pečivo, chleba
 panadería, *f* – pekárna
 pantalones, *m* – kalhoty
 papel, *m* – papír
 papelera, *f* – odpadkový koš
 paquete, *m* – balíček
 para – pro, na, k
 para mí – pro mě
 para qué – na co, k čemu
 para ti – pro tebe
 parada, *f* – zastávka
 parapente, *m* – paragliding
 parecer (-zco) – vypadat
 parecido, -a – podobný, -á
 pared, *f* – stěna
 pareja, *f* – pár, dvojice
 Paris, *m* – Paříž
 parque, *m* – park
 parque de atracciones, *m* – lunapark
 pasado, *m* – minulost
 pasado, -a – minulý, -á
 pasar – stát se, strávit, vstoupit
 pasarlo bien/mal – mít se dobře/špatně
 pasear – procházet se
 paseo, *m* – procházka, promenáda
 pasillo, *m* – chodba
 pasivo, -a – pasivní
 pasta, *f* – těstoviny
 pasta de dientes, *f* – zubní pasta
 patata, *f* – brambora
 paterno, -a – otcovský, -á
 patio, *m* – dvůr
 paz, *f* – mír
 pedir (i) – objednat, žádat, prosit
 peine, *m* – hřeben
 película, *f* – film
 peligroso, -a – nebezpečný, -á
 pelirrojo, -a – zrzavý, -á
 pelo, *m* – vlasy
 pelota, *f* – míč
 peor – horší
 pequeño, -a – malý, -á
 perdón – pardon
 perdonar – prominout
 perfecto, -a – perfektní
 periódico, *m* – noviny
 periodista – novinář, -ka
 pero – ale
 perro, *m* – pes
 persona, *f* – osoba, člověk
 personaje, *m* – postava
 personal – osobní
 personalidad, *f* – osobnost
 pesar – vážit
 pescadería, *f* – rybí trh, obchod s rybami
 pescado, *m* – ryba
 pescar – chytat ryby

petanca, *f* – pétanque
 picante – pálivý, -á
 pimiento, *m* – paprika
 pintar – malovat
 pintor, -a – malíř, -ka
 pirámide, *f* – pyramida
 piscina, *f* – bazén
 piso, *m* – patro, byt
 pizarra, *f* – tabule
 plan, *m* – plán
 plancha, *f* – žehlička
 planchar – žehlit
 planta, *f* – rostlina, patro
 planta baja, *f* – přízemí
 plátano, *m* – banán
 plato, *m* – pokrm, chod, talíř
 playa, *f* – pláž
 plaza, *f* – náměstí
 pocas veces – málokdy
 poco – málo
 poesía, *f* – poezie
 poder (ue) – moci
 policía, *f* – policie
 policía – policista, -ka
 polideportivo, *m* – stadion, sportovní centrum
 pollo, *m* – kuře
 poner (-go) – dát (něco někam), položit
 por – kvůli, po, přes, za
 por ejemplo – například
 por eso – proto
 por favor – prosím
 por supuesto – samozřejmě
 por qué – proč
 por turnos – jeden po druhém
 porque – protože
 portugués, *m* – portugálština
 posible – možný, -á
 postal, *f* – pohlednice
 póster, *m* – plakát
 postre, *m* – zákusek, dezert
 práctico, -a – praktický, -á
 Praga, *f* – Praha
 precioso, -a – nádherný, -á
 preferido, -a – nejoblíbenější
 preferir (ie) (a) – preferovat, mít radši (než)
 preguntar – ptát se
 prensa, *f* – tisk
 preparar – připravovat
 preposición, *f* – předložka
 presentar – představit
 presentarse – představit se
 presente, *m* – přítomnost, přítomný čas
 presidente, *m* – prezident
 primavera, *f* – jaro
 primero – nejprve
 primer, primero, -a – první
 primo, -a – bratranec, sestřenice
 principal – hlavní
 prisa, *f* – spěch
 problema, *m* – problém
 producir (-zco) – vyrábět

producto, *m* – produkt, výrobek
profesión, *f* – povolání
profesor, *-a* – profesor, *-ka*; učitel, *-ka*
prohibición, *f* – zákaz
prohibido, *-a* – zakázaný, *-á*
pronombre, *m* – zájmeno
pronto – brzy
pronunciación, *f* – výslovnost
propina, *f* – spropitné
proponer (-go) – navrhnout
prueba, *f* – zkouška
publicación, *f* – vydání
publicitario, *-a* – reklamní
pueblo, *m* – vesnice
puerta, *f* – dveře
puerto, *m* – přístav
pues – tak, tedy
puesto, *m* – stánek
punto, *m* – tečka, bod

■ ■ ■ Q

que – že, než; který, *-á*
qué – co
que aproveche – dobrou chuť
¡qué asco! – fuj!
¡qué penal! – to je škoda
qué tal – jak to jde, jak se daří
¡que va! – vůbec ne
quedar (con) – sejít se, domluvit si
 schůzku (*s*)
quejarse (de) – stěžovat si (*na*)
quemar – pálit
querer (ie) – chtít, mít rád
queso, *m* – sýr
quién – kdo
química, *f* – chemie
quince – patnáct
quinto, *-a* – pátý, *-á*
quiosco, *m* – stánek

■ ■ ■ R

radio, *f* – rádio
rápido, *-a* – rychlý, *-á*
raro, *-a* – divný, *-á*
realidad, *f* – skutečnost
realizado, *-a* – provedený, *-á*
realizar – uskutečnit
realmente – skutečně, opravdu
receta, *f* – recept
recibidor, *m* – předsíň
recibir – dostat
recomendar (ie) – doporučovat
recordar (ue) – vzpomenout si, připomínat
recorrido, *m* – trasa
recreo, *m* – přestávka
recto – rovně
recuadro, *m* – rámeček
recuerdo, *m* – vzpomínka, suvenýr
reflexivo, *-a* – zvrtný, *-á*
regalar – dát, darovat
regalo, *m* – dárek
región, *f* – kraj, oblast

regional – regionální, oblastní
regla, *f* – pravidlo
regular – pravidelný, *-á*
regular – jde to (*odpověď na otázku jak se máš?*)
rechazar – odmítnout
relación, *f* – vztah
relacionar – přiřadit, spojit
religión, *f* – náboženství, náboženská výchova
religioso, *-a* – náboženský, *-á*
relleno, *-a* – naplněný, *-á*
reloj, *m* – hodiny, hodinky
repetir (i) – zopakovat
reportaje, *m* – reportáž
representante, *m* – představitel, zástupce
representar – předvést
República Checa, *f* – Česká republika
residencia, *f* – bydliště
respirar – dýchat
responder – odpovědět
responsable – zodpovědný, *-á*
respuesta, *f* – odpověď
restauración, *f* – restaurování, rekonstrukce
restaurante, *m* – restaurace
resto, *m* – zbytek
resumen, *m* – souhrn
revista, *f* – časopis
rey, *m* – král
Reyes Magos, *m* – Tři králové
rimar – rýmovat se
rio, *m* – řeka
risa, *f* – smích
ritmo, *m* – rytmus
rizado, *-a* – kudrnatý, *-á*
rodar (ue) – točit se
robo, *m* – krádež
rocódromo, *m* – umělá stěna na lezení
rojo, *-a* – červený, *-á*
rollo, *m* – nuda
románico, *-a* – románský, *-á*
romántico, *-a* – romantický, *-á*
ron, *m* – rum
ropa, *f* – oblečení
rotulador, *m* – fixa
rubio, *-a* – světlolvasý, *-á*, blond
ruido, *m* – hluk
ruidoso, *-a* – hlučný, *-á*
Rusia, *f* – Rusko
ruso, *m* – ruština
ruso, *-a* – ruský, *-á*; Rus, *-ka*
ruta, *f* – trasa

■ ■ ■ S

sábado, *m* – sobota
saber (sé) – vědět, umět
saco de dormir, *m* – spací pytel
sal, *f* – sůl
salir (-go) – vyjít, jít ven, vyrazit si
salir (-go) de fiesta – vyjít si, pobavit se
salmón, *m* – losos

salón, *m* – obývací pokoj
salsa, *f* – omáčka
salud, *f* – zdraví
saludar – pozdravit
San Nicolás, *m* – Svätý Mikuláš
sano, *-a* – zdravý, *-á*
secador, *m* – fén
secretaria, *f* – sekretářka
secreto, *m* – tajemství
seguir (i) – pokračovat
según – podle
segundo, *-a* – druhý, *-á*
segundo, *m* – vteřina
seis – šest
sello, *m* – poštovní známka
selva, *f* – tropický les, prales
semana, *f* – týden
Semana Santa, *f* – Velikonoce
senderismo, *m* – pěší turistika
sentido del humor, *m* – smysl pro humor
señor, *-a* – pan, paní
separado – zvlášť
sepia, *f* – sépie
septiembre, *m* – září
ser – být (totožnost)
serio, *-a* – vážný, *-á*
serpiente, *f* – had
servicio, *m* – záchod
servir (i) – sloužit, být k čemu/na co
sesenta – šedesát
setenta – sedmdesát
si – jestli, pokud, když
sí – ano
significar – znamenat
significado, *m* – význam
sin – bez
sin embargo – přesto, nicméně
singular – jednotné číslo
siempre – vždycky
siesta, *f* – siesta, odpočinek po obědě
siete – sedm
siguiente – příští, následující
silla, *f* – židle
sillón, *m* – křeslo
símbolo, *m* – znak, symbol
simpático, *-a* – sympatický, *-á*
sin – bez
situación, *f* – situace
situado, *-a* – položený, *-á*
sobre todo – hlavně
sobriño, *-a* – synovec, neteř
sociable – společenský, *-á*
sofá, *m* – pohovka
sol, *m* – slunce
solo – jenom
solo, *-a* – sám, sama
soltero, *-a* – svobodný, *-á*
sombra, *f* – stín
sombrero, *m* – klobouk
sonar (ue) – znít, zvonit
sonido, *m* – zvuk
sopa, *f* – polévka
sótano, *m* – sklep
su – jeho, její, jejich, Váš, Vaše

suave – jemný, -á
 subir – jít nahoru, vyjít, stoupat
 submarinismo, *m* – potápění
 subrayar – podtrhnout
 suelo, *m* – podlaha
 (buena) suerte, *f* – štěstí
 supermercado, *m* – supermarket
 sur, *m* – jih
 sustantivo, *m* – podstatné jméno
 suyo, -a – jeho, její, jejich, Váš, Vaše

■ ■ ■ T

tabla, *f* – tabulka
 tachar – škrtnout
 Tailandia, *f* – Thajsko
 taller, *m* – kurz, dílna, workshop
 también – také
 tampoco – taky ne
 tan (como) – tak (jako)
 tango, *m* – tango
 tanto, -a – tolik
 tardar (en) – trvat (někomu něco)
 tarde – pozdě
 tarde, *f* – odpoledne, večer
 tarjeta de visita, *f* – vizitka
 tarta, *f* – dort
 taxista – taxikář, -ka
 te – tě, ti
 té, *m* – čaj
 teatro, *m* – divadlo
 teléfono, *m* – telefon
 televisión, *tele*, *f* – televize, telka
 temblar (ie) – třást se
 tener (-go, ie) – mít
 tener (-go, ie) cuidado – dávat si pozor
 tener (-go, ie) que – muset
 tenis, *m* – tenis
 tequila, *m* – tequila
 tercer, tercero, -a – třetí
 terminar – skončit
 termómetro, *m* – teploměr
 ternera, *f* – tele, telecí
 terraza, *f* – terasa
 terrible – strašný, -á
 territorio, *m* – území
 texto, *m* – text
 tiempo, *m* – čas, počasí
 tiempo libre, *m* – volný čas
 tienda, *f* – obchod
 tienda de campaña, *f* – stan
 tierra, *f* – země, půda
 tío, -a – strýc, teta
 típico, -a – typický
 tipo, *m* – druh
 toalla, *f* – ručník
 tocar – hrát (na hudební nástroj)
 todavía – ještě
 todo – všechno
 todo, -a – celý, -á; každý, -á
 todos – všichni
 todo el mundo – všichni
 todo junto – všechno dohromady
 todos juntos – všichni společně

todo recto – pořád rovně
 tomar – vzít, nastoupit, dát si
 tomar el sol – opalovat se
 tomar nota – poznamenat si
 tomate, *m* – rajče
 tonto, -a – hloupý, -á
 toro, *m* – býk
 torre, *f* – věž
 tostada, *f* – topinka
 totalmente – úplně
 trabajador, -a – pracovitý, -á
 trabajar – pracovat
 trabajo, *m* – práce
 trabalenguas, *m* – jazykolam
 tradición, *f* – tradice
 traducir (-zco) (de, a) – překládat (z, do)
 traductor, -a – překladatel, -ka
 tragar – polykat
 tranquilamente – klidně
 tranquilo, -a – klidný, -á
 tranvía, *m* – tramvaj
 tratarse (de) – jednat se (o)
 trece – třináct
 treinta – třicet
 tren, *m* – vlak
 tres – tři
 triste – smutný, -á
 tu – tvůj, tvoje
 tú – ty
 tubería, *f* – potrubí
 turista – turista, -ka
 turístico, -a – turistický, -á
 tutear – tykat
 tuyo, -a – tvůj, tvoje

■ ■ ■ U

última vez, *f* – naposledy
 último, -a – poslední
 un poco – trochu
 una vez – jednou
 uno, un, -a – jeden, jedna,
 člen neurčitý
 universidad, *f* – univerzita
 usar – používat
 usted – Vy (vykání)
 útil – užitečný, -á

■ ■ ■ V

vaca, *f* – kráva
 vacaciones, *f* – dovolená,
 prázdniny
 vago, -a – líný, -á
 vale – dobře, platí
 valer (-go) – stát (cena)
 valorar – zhodnotit
 variado, -a – různorodý, -á
 vario, -a – různý, -á
 vasco, *m* – baskičtina
 vecino, -a – soused, -ka
 veinte – dvacet
 vendedor, -a – prodavač, -ka
 vender – prodávat

j venga! – no tak!
 venir (-go, ie) – přijít
 ventana, *f* – okno
 ver (veo) – vidět
 verano, *m* – léto
 verbo, *m* – sloveso
 verdad, *f* – pravda
 ¿verdad? – vid'; že ano?
 verdadero, -a – pravdivý, -á
 verde – zelený, -á; nezralý, -á
 verdulería, *f* – zelenina (obchod)
 verdura, *f* – zelenina
 vez, *f* – krát
 viajar – cestovat
 viaje, *m* – cesta
 victoria, *f* – vítězství
 vida, *f* – život
 vídeo, *m* – video
 viejo, -a – starý, -á
 viernes, *m* – pátek
 vino (- tinto), *m* – víno (červené –)
 violento, -a – násilný, -á
 visita, *f* – návštěva
 visitante – návštěvník, návštěvnice
 visitar – navštěvovat
 vista, *f* – pohled
 vivir – žít, bydlet
 vocabulario, *m* – slovní zásoba
 vocal, *f* – samohláska
 volante, *m* – volant
 vóley, voleibol, *m* – volejbal
 vóley-playa, *m* – plážový volejbal
 volver (ue) – vrátit se
 vosotros, -as – vy (tykáni)
 vuestro, -a – váš, vaše

■ ■ ■ Y

y – a, i
 ya – už
 yo – já
 yogur, *m* – jogurt

■ ■ ■ Z

zapatillas, *f* – tenisky
 zona, *f* – zóna, oblast
 zoológico, zoo, *m* – zoologická
 zahrada, zoo
 zorro, *m* – liška

španělština

pro střední a jazykové školy
Učebnice a pracovní sešit



1

avertura

španělština

pro střední a jazykové školy
Učebnice a pracovní sešit



avertura

Estimados estudiantes y profesores:

¿Cómo debería ser el manual ideal? ¿Qué es, en su opinión, lo que les falta a los manuales con los que han trabajado hasta el momento? Precisamente estas eran las preguntas que se nos planteaban cuando surgió el proyecto de este libro que tienen ahora en sus manos. Nuestro objetivo era crear un manual que combinara las últimas tendencias de la enseñanza de idiomas con una metodología apropiada a las necesidades y demandas de los estudiantes checos. Decidimos escribir el libro de texto con el que nos habría gustado trabajar todos estos años y que hasta este momento no se encontraba presente en el ámbito checo. Un manual divertido, lleno de ejercicios variados, enfocado ante todo en la comunicación pero que al mismo tiempo dedicara suficiente atención a practicar y explicar claramente los contenidos gramaticales. Un manual que desarrollara de manera equilibrada todas las destrezas lingüísticas y presentara a los estudiantes checos un español actual, natural y cotidiano, junto a la realidad cultural de los países hispanohablantes.

Después de ver el resultado final, creemos que hemos logrado nuestros propósitos. Tanto en la distribución, ritmo y tratamiento de los contenidos como en la estructura de las unidades, **aventura** presenta el español de una forma dinámica y sencilla, adaptable tanto a escuelas de secundaria como academias de idiomas. Esperamos que les guste trabajar con él y que les permita disfrutar juntos del estudio y enseñanza de la lengua española.

Por último nos gustaría dar las gracias a todos los que han hecho posible este proyecto: A todos los que han colaborado con nosotros en las distintas fases del proyecto, a nuestros actuales y antiguos estudiantes y sobre todo a todos nuestros amigos y familiares, que han demostrado con nosotros una paciencia de oro durante todo el tiempo que ha durado esta primera **aventura**.

Kateřina Brořov y Carlos Ferrer Peřaranda

Vzen studenti a uitel řpanlřtiny,

jak by vypadala uebnice podle Vařich pedstav a co podle Vs postradaj uebnice, se kterymi jste dote pracovali? Prv tyto otázky stly na poatku vzniku knihy, kter se Vm nyní dostv do rukou. Nařim cílem bylo vytvořit učebnici, kter by kombinovala moderní přístup k výuce jazyků s přístupem odpovídajícím potřebám a pořadavkm řeskho studenta. Rozhodli jsme se napsat učebnici, se kterou bychom cel ty roky bývali rd pracovali a kter do této chvíle v řeskm prostředí chyběla. Učebnici zábavnou, plnou různorodých cvicen, zaměřených pedevřm na komunikaci, kter by zaroven věnovala dostatečný prostor jasnému vysvetlen a procvicen gramatických jev. Učebnici, kter by rovnomern rozvíjela vřechny jazykov dovednosti a pibliřila řeskm studentům současnou přirozenou, kařdodenn řpanlřtinu i realie řpanlřsky hovořících zem.

*Při pohledu na konečný výsledek veřime, že jsme dokázali, co jsme si předsevzali. Díky rozlořen, tempu a zposobu zpracování obsahu, stejn jako díky struktuře jednotlivých lekcí, **aventura** představuje řpanlřtinu dynamickou a hravou formou, vhodnou jak pro stredn, tak pro jazykov řkoly. Doufáme, že pro Vás bude poteřenm pracovat s touto učebnicí a že se spolu s **aventurou** budete radovat ze studia i výuky řpanlřskho jazyka.*

*Závěrem bychom rd poděkovali vřem, bez kterých by se nář projekt nikdy nestal skutečností: vřem, kteří s námi spolupracovali v různých fázích projektu, nařim souasnm i byvalm studentům, a pedevřm vřem nařim patelm a pribuznm, kteří nář trpelve podporovali po celou dobu nář dobrodruřn práce na **aventura 1**.*

Kateřina Brořov a Carlos Ferrer Peřaranda



0 Antes de empezar ...



6

- Komunikace:**
- hláskovat
 - zeptat se na význam slov
- Slovní zásoba:**
- číslivky 0-10
 - některá mezinárodní slova

Výslovnost a přízvuk

- Reálie:**
- věci, místa a lidé související se španělsky hovořícími zeměmi

1 El primer día

- 1 A ME LLAMO ANNA Y SOY CHECA
1 B ¿PUEDES REPETIR, POR FAVOR?



11

- Komunikace:**
- pozdravit a rozloučit se
 - představit sebe i ostatní
 - zeptat se na jméno, národnost a odpovědět
 - říci, jakými mluvíte jazyky
 - poděkovat, omluvit se; zeptat se, když nerozumíte
- Slovní zásoba:**
- pozdravy
 - některé evropské země, národnosti a jazyky

- Gramatika:**
- osobní zájmena
 - sloveso *ser*
 - slovesa *llamarse a hablar* v j. č.
 - zápor ve větě
 - tázací zájmena *¿qué? ¿quién? ¿de dónde? ¿cómo?*
 - národnosti a příd. jm. obyvatelská
- Reálie:**
- oficiální jazyky Španělska

2 Mi clase de español

- 2 A EN LA CLASE HAY MUCHAS COSAS
2 B LA ESCUELA TAMBIÉN ES DIVERTIDA



23

- Komunikace:**
- pojmenovat věci ve třídě
 - říci, jaké jsou a jakou mají barvu
 - vyjádřit, co se kde nachází
 - říci, co děláte na hodinách španělštiny
 - vyjádřit, že něco děláte rádi nebo neradi (úvod)
 - vyjádřit, proč se učíte španělsky
- Slovní zásoba:**
- předměty ve třídě
 - přídavná jména pro popis předmětů
 - barvy
 - aktivity na hodinách španělštiny
 - podst. jm. související s prací s učebnicí

- Gramatika:**
- určitý a neurčitý člen
 - rod a číslo podstatných jmen
 - přechylování a mn. číslo příd. jm.
 - neosobní slovesný tvar *hay*
 - časování pravid. sloves v přít. čase
 - tener a ver*
 - tázací zájmena *¿cuánto? ¿por qué?*
 - vazba *para* + infinitiv
- Reálie:**
- španělština ve světě

3 De campo y playa

- 3 A ESTÁ CERCA DE LA COSTA
3 B PREFIERO VACACIONES ACTIVAS



35

- Komunikace:**
- říci, co děláte o prázdninách
 - popsat svůj prázdninový den
 - popsat místo, kde trávíte prázdniny
 - porovnávat různá místa
 - říci, že je něco lepší nebo horší
 - vyjádřit, kde se nachází osoby, místa a věci
 - vyjádřit názor (*Creo que ...*)
- Slovní zásoba:**
- prázdninové a volnočasové aktivity
 - části dne a každodenní činnosti
 - podst. jm. související s prázdninami a dovolenou
 - místa v přírodě a ve městě
 - podst. a příd. jména pro popis míst

- Gramatika:**
- nepr. slovesa *estar, ir, hacer, decir*
 - slovesa se změnou kmen. samohl. (e→ie, o→ue)
 - zvrtná zájmena, zvrtná slovesa
 - použití sloves *ser-estar-hay*
 - předložky *de (del), en, a (al)*
 - spojky *y, o, ni, pero, solo, por eso*
 - přídavná jména *buen(o), mal(o)*
 - srovnávání
- Reálie:**
- Alhambra
 - Granada

4 Del trabajo a casa

- 4 A SOY MÉDICO Y TRABAJO EN UN HOSPITAL
4 B ¿CUÁL ES TU NÚMERO DE TELÉFONO?



47

- Komunikace:**
- odpovědět na otázky týkající se povolání
 - říci, co kdo dělá v různých profesích
 - říci, čím chcete být a proč
 - zeptat se na adresu, e-mail a tel. číslo
 - vykat
 - hovořit o počasí
- Slovní zásoba:**
- povolání a místa výkonu povolání
 - osobní údaje
 - číslivky 10-100
 - světové strany
 - roční období, počasí

- Gramatika:**
- přechylování podst. jmen určujících povolání
 - použití členu s podst. jmény určujícími povolání
 - vykání, zájmena *usted, ustedes*
 - tázací zájmeno *¿cuál?*
 - slovesa nepravidelná v 1. osobě jednotného čísla (*conocer, traducir*)
- Reálie:**
- adresy ve Španělsku
 - vykání
 - autonomní oblasti Španělska
 - počasí a příroda ve Španělsku

5 Estos somos nosotros

- 5 A MI PADRE ES HERMANO DE LEO
5 B NO ES MUY INTELIGENTE, PERO ES TAN GUAPO



59

- Komunikace:**
- určit příbuzenské vztahy
 - hovořit o rodině a příbuzných
 - zeptat se na věk a říci, kolik je vám let a kdy máte narozeniny
 - popsat vzhled a vlastnosti osob
 - zeptat se a říci, co nebo kdo je „nej“
 - určit datum
- Slovní zásoba:**
- rodina, příbuzenské vztahy, rodinný stav
 - povahové vlastnosti
 - vzhled osob
 - měsíce

- Gramatika:**
- přívlastňovací zájmena nesamostatná
 - předložka *de* (shrnutí)
 - příslovce *muy, bastante, un poco, nada*
 - třetí stupeň přídavných jmen
- Reálie:**
- příjmení ve španělsky mluvícím světě
 - španělské svátky a oslavy

6 Cuestión de gustos

- 6 A A TI TE GUSTA Y A MÍ NO
6 B ¿CUÁL ES TU PELÍCULA FAVORITA?



79

Komunikace:

- říci, jaké jsou vaše zájmy a co se vám líbí
- vyjádřit souhlas a nesouhlas se zálibami ostatních
- říci, co se vám líbí na druhých
- vyjádřit, že něco umíte nebo neumíte dělat
- hovořit o tom, jaké filmy se vám líbí

Slovní zásoba:

- záliby, zájmy, volný čas
- druhy filmů
- výrazy spojené s frekvencí

Gramatika:

- slovesa *gustar, encantar, interesar*
- zájm. předmětu nepřímého, zájm. s předložkou
- vztažné zájmeno *que*
- zápor ve větě, dvojitý zápor
- příslovce *todo, mucho/muy, bastante, poco, un poco, nada* (shrnutí)

Reálie:

- Barcelona
- zkrácené verze španělských jmen

7 De marcha por la ciudad

- 7 A ¿A QUÉ HORA QUEDAMOS?
7 B POR LA PRIMERA CALLE A LA DERECHA



91

Komunikace:

- popsat svůj běžný den
- říci, co budete dělat, a zeptat se na plány ostatních
- zeptat se a říci, kolik je hodin
- sjednat si schůzku, přijmout/odmítnout pozvání
- zeptat se a říci, kdy a kde se koná určitá událost
- zeptat se na cestu a popsat ji
- popsat svůj rozvrh hodin

Slovní zásoba:

- město, místa ve městě, dopravní prostředky
- předložky pro určení místa a času
- orientace ve městě, kulturní události
- dny v týdnu
- školní předměty

Gramatika:

- slovesná vazba *ir a + inf.*
- *tener que + inf., poder + inf.*
- slovesa se změnou kmenové samohlásky (e→i)
- sloveso *ser* pro určení místa a doby konání
- předložky s přísloveč. určení času
- předložky se slovesem *ir* (shrnutí)
- vazba *antes de/después de + inf.*

Reálie:

- běžný den ve Španělsku
- otevírací hodiny ve Španělsku

8 Mi casa es tu casa

- 8 A EL DINERO ENCIMA DE LA MESA ES MÍO
8 B EL SALÓN ESTÁ AL FONDO DEL PASILLO



103

Komunikace:

- popsat věc, jejíž název neznáte
- určit, kde se věci nacházejí a komu patří
- popsat dům nebo byt a jeho části
- popsat výhody a nevýhody místa bydliště
- přivítat návštěvu a být zdvořilým hostem
- říci, že je něco dovoleno nebo zakázáno

Slovní zásoba:

- části domu/bytu, nábytek
- příslovce a předložky pro určení polohy předmětu
- předměty používané na cestách
- fráze používané na návštěvě

Gramatika:

- neurčitá zájm. *algún, alguno, ningún, ninguno*
- zájmena předmětu přímého, *lo*
- použití sloves *estar-hay* (opakování)
- přivlastňovací zájmena samostatná
- neosobní vazby *hay que, (no) se puede, está prohibido + infinitiv*

Reálie:

- národní park Picos de Europa

9 ¡Que aproveche!

- 9 A PÓNGAME DOS BARRAS DE PAN
9 B ¿QUÉ VAN A TOMAR?



115

Komunikace:

- vyprávět o svých stravovacích návycích
- určit cenu a množství potravin
- někomu něco poradit, přikázat a zakázat
- nakoupit potraviny
- objednat si v restauraci
- popsat, z čeho se skládá pokrm

Slovní zásoba:

- ovoce, zelenina, maso, ryby, sladkosti, nápoje ...
- druhy obchodů s potravinami
- množství a balení potravin
- výrazy používané při nakupování
- výrazy používané v restauraci

Gramatika:

- rozkazovací způsob – kladný a záporný rozkaz pro 2. osobu j. č.
- ukazovací zájmeno *ese*
- postavení zájmen ve větě (opakování)
- věty zvolací
- spojka *sí + sloveso* v přít. čase
- trpný rod a zvrátané se

Reálie:

- tapas
- typická španělská jídla a výrobky

10 Mi álbum de viajes

- 10 A VISITAMOS MUCHOS LUGARES
10 B LO PASÉ MUY BIEN



127

Komunikace:

- říci, co jste dělali v uplynulých dnech i v minulosti
- vyjádřit, jak se vám líbilo to, co jste prožili
- vyprávět o svých cestách
- vyjádřit, kdy jste něco dělali naposledy

Slovní zásoba:

- výrazy pro hodnocení zážitků
- slovesa vyjadřující zážitky z cest
- příslovečná určení času vztahující se do minulosti

Gramatika:

- minulý čas jednoduchý pravidelných sloves
- minulý čas jednoduchý nepravidelných sloves *ser, ir, estar, hacer, tener*

Reálie:

- hudba ve Španělsku
- písně španělsky zpívajících interpretů

¿Te acuerdas? Unidad de repaso 1

¿Te acuerdas? Unidad de repaso 2

Cuaderno de ejercicios

Portfolio

Vocabulario español-checo

71

139

147

210

214

Harmonogram školního roku 2009/10 (stav k 20. 8. 2009)

SRPĚN	DATUM	AKCE	ZKOUŠKY (10 – 14 HODIN)
Po	24. 8.	8.00 Porada0	---
Út	25. 8.	8.00 Porada (BOZ) – 12.30 Porada UOV	DOPLŇKOVÉ
St	26. 8.	8.00 Porada – 8.30 TP – 10.00 PK	DOPLŇKOVÉ a ROZDÍLOVÉ
Čt	27. 8.	8.00 Porada	OPRAVNÉ I.
Pá	28. 8.	8.00 Provozní porada (BOZ atd.)	OPRAVNÉ II.
Po	31. 8.	<i>Doplnit</i>	

MĚSÍC	DATUM	AKCE	HODINA	POZNÁMKA
Září:	1. 9.	Zahájení školního roku - žáci vyšších r. / 1.r.	08.00 / 10.00	dle rozpisu
<i>upřesnit</i>	2.-6. 9.	Zahajovací kurz I (1.r.)		CR, MO, KS, PrV, MSj
<i>upřesnit</i>		Sportovní kurz I		MSo
	2.-15. 9.	Odborná praxe		M4.AB, 2 týdny
	4. 9.	Zahájení výuky dálkového studia	15.00	1. - 3. r.
<i>upřesnit</i>	6.-10. 9.	Zahajovací kurz II (1.r.)		AR, KD, KČ, PO
	8. 9.	MTRT – písemná práce z Čj; ZZ – písemná zkouška	08.00	Úterý
	10. 9.	MTRT – praktická zkouška; ZZ – praktická zkouška	08.00	Čtvrtek
	14. 9.	ZZ – ústní zkouška		K3.AB pondělí
	14.-15. 9.	MTRT – ústní zkoušky (po + út)		L4.AB, M4.AC, N2.AB, D3.A
	26. 9.	EVROPSKÝ DEN JAZYKŮ		+ další dny
	29. 9.	Pedagogická rada (zpráva, autoevaluace, 1. ročníky) ŠR (kooptace členů)		úterý
Říjen:	19.-20.10.	Maturitní generálka (MAG)		<i>pondělí+úterý</i>
	26.-27.10.	Ředitelský den (studijní volno pro nematuritní třídy)		<i>pondělí+úterý</i>
	29. a 30.10.	Podzimní prázdniny		<i>čtvrtek+pátek</i>
Listopad:	3. 11.	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ (DOD)	15-19	<i>úterý</i>
	12.-14.11.	SCHOLA PRAGENSIS		<i>Čt-So</i>
	16. 11.	Ředitelský den		<i>pondělí</i>
	19. 11.	Pedagogická rada (V – L – K – N – M)	14.15	<i>čtvrtek</i>
		Školská rada	17.30	
		Rodičovské schůzky	18.00	
Prosinec:	1. 12.	ZZ – písemná zkouška		
	3. 12.	ZZ – praktická zkouška	dle rozpisu	
	7. 12.	ZZ – ústní zkouška		
	8. 12.	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ (DOD)	15-19	<i>úterý</i>
<i>upřesnit</i>	9.a16. 12.	Zkoušky „salon – kadeřnictví“ (K3.AB)		
<i>upřesnit</i>	10., 17. 12.	Zkoušky „salon – kosmetika“ (L4.AB)		
	21. 12.	Provozní porada		<i>pondělí</i>
	od 22. 12.	Vánoční prázdniny (zvážit 2 řed. dny)		
Leden:	4. 1.	Nástup do školy		<i>pondělí</i>
	6. 1.	MTRT – písemná zkouška z Čj; Talentové zk. T1(PrV)		<i>st</i>
	8. 1.	MTRT – praktická zkouška; Talentové zk. T2 (PrV)		<i>pá</i>
	11. 1.	Přijímací testy PrV		
	12. 1.	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ (DOD)	15-19	<i>úterý</i>
	9.-16. 1.	Lyžařský výcvikový kurz I		
	15. 1.	Uzávěr docházky za 1. pololetí		<i>čt</i>
	16.-23. 1.	Lyžařský výcvikový kurz II		
	18. 1.	MTRT – ústní zkoušky		<i>pondělí</i>
	21. 1.	Uzávěr klasifikace za 1. pololetí	do 12 hod	<i>čtvrtek</i>
	25. 1.	Pedagogická rada (N – M – V – L – K)	od 14.15	<i>pondělí</i>
???		Talentové zkoušky (PrV) – náhradní termín		<i>pondělí</i>
	28. 1.	Předání výpisů z vysvědčení za 1.pol. Dodatečné zkoušky z TV I.	(6. vyuč. h.) od 13.00	třídnická hod.
	29. 1.	Pololetní prázdniny		<i>pátek</i>

Seznam zaměstnanců pro školní rok 2009/10:

Pracovník	TP	Tř.	Kab.
Borovička Richard		38	B 1
Borovičková Zuzana	K1.A	38	B 1
Hupková Soňa		38	B 1
Spasova Světlana	M1.B	38	B 1
Nikodem Michal		38	B 1
Matějka Ladislav		39	byt
Binovcová Jana		17	C0/1
Diringerová Alena		17	C0/1
Martincová Jitka		18	C0/1
Rákosníková Alena		18	C0/1
Schusterová Erika		19,20	C0/2
Tichá Daniela		19,20	C0/2
Zárybnická Kristýna		19,20	C0/2
Králíková Zuzana	K1.B, K3.B	22	C1/1
Kuchařová Miroslava	K2.A, L2.B	22	C1/1
Macková Jiřina	L1.A, M4.B	22	C1/1
Holečková Ivana		21	C1/2
Raitmajer Václav	N1.A	21	C1/2
Tibenská Veronika	L4.A, D3.A	21	C1/2
Vlková Kateřina	M2.C	21	C1/2
Burdys Jaroslav		23	D0/1
Georgiev Ivo		23	D0/1
Čermák Jiří	(20) →	23	D0/1
Tschernay Daniel		23	D0/1
Frolíková Martina	V4.A	24	D0/2
Hanousková Marta		24	D0/2
Havlíková Zuzana		24	D0/2
Herzová Jana	V1.A	24	D0/2
Geislerová Věra		24	D0/2
Votrubová Jaroslava	V3.A	24	D0/2
Hlaváčová Vladimíra		25	D0/3
Příbylová Lenka		25	D0/3
Talpanová Eva	N2.A	25	D0/3
Ulrich David	K3.A	25	D0/3
Štěpánková Miloslava	M4.A	26	D1/1
Hradčovská Olga	M3.A	27	D1/2
Kratochvílová Věra	N1.B	27	D1/2
Stiborová Helena	V2.A, M1.C	27	D1/2

Pracovník	TP	Tř.	Kab.
Vlasáková Jana	M3.B	27	D1/2
Čaháková Věra	K1.C	28	D1/3
Hošková Jarmila		28	D1/3
Pětvalská Helena	K2.B	28	D1/3
Jejkalová Martina	L3.B	29	D1/4
Komarc Martin		29	D1/4
Schmiedová Pavla	L2.A, L3.A	29	D1/4
Smoček Petr		29	D1/4
Dvořáková Věra		30	D2/1
Palacios Luis Javier		30	D2/1
Rakusová Ludmila		30	D2/1
Skalská Klaudia		30	D2/1
Vilišová Dana		30	D2/1
Navarro Carlos		30	D2/1
Jelínek Josef	M1.A	31	D2/2
Jelínková Andrea		31	D2/2
Kondelíková Renáta	M4.B	31	D2/2
Matušínská Ludmila	M2.B	31	D2/2
Motyčková Blanka	D2.A	31	D2/2
Chalupová Lucie		33	E0/1
Raffiusová Andrea		33	E0/1
Literová Markéta		34	E0/2
Marešová Jaroslava		34	E0/2
Pokorná Martina	M3.C, M4.C	34	E0/2
Krčmář Jaroslav		13	EKO
Lauerová Michaela		13	EKO
Krčmářová Tamara		12	ŘŠ
Býmová Miloslava		16	sborovna
Kořínková Erika		16	sborovna
Novoveská Lucie		16	sborovna
<i>LEP (Zona)</i>			
Mračková Adéla		11	Sekretariát
Kozáková Tereza		11	sekretariát
Jišová Jana		36	ŠJ
Halmanová Jana	D1.B	15	ZŘ
Kluchová Zina		15	ZŘ
Ružbacká Tatina	M2.A, D1.A	15	ZŘ

? 17.10.2009 4/ 321 E0/1 ?

MĚSÍC	DATUM	AKCE	HODINA	POZNÁMKA
Únor:	1. 2.	Dodatečné zkoušky za 1. pololetí	od 8.00	<i>ostatní žáci: studijní volno</i>
	9. 2.	DEN OTEVŘENÝCH DVEŘÍ (DOD)	15-19	<i>úterý</i>
??	17. 2.	Dodatečné zkoušky (pokračování)	od 13.00	<i>středa</i>
<i>upřesnit</i>	22. 2.	Maturitní ples		<i>Lucerna</i>
Březen:	1.-7. 3.	Jarní prázdniny		
<i>upřesnit</i>	16. 3.	Provozní porada	14.15	<i>úterý</i>
??	18. 3.	Dodatečné zkoušky (pokračování)	od 13.00	<i>čt</i>
???????	23.-24. 3.	Generálka Maturita 2010		????????
Duben:	1.-2. 4.	Velikonoční prázdniny		
	9.-10. 4.			
	13. 4.	Pedagogická rada (K – L – V – M – N) ?jak maturitní??	14.30	<i>út</i>
		Školská rada	17.30	
		Rodičovské schůzky	18.00	
<i>upřesnit</i>	20. 4.	Přijímací zkoušky		I. termín
<i>upřesnit</i>	27. 4.	Přijímací zkoušky		II. termín
<i>upřesnit</i>		MTRT praktická zk.		
Květen:	4. 5.	Přijímací zkoušky ????????	14.00	III. termín
???		Školení v Itálii		obor KD
		Sportovní kurz II (pobyt v přírodě)		M2.C
<i>upřesnit</i>	11. 5.	Závěrečná pedagogická rada (I.)		M4.ABC, L4.AB
<i>upřesnit</i>	13. 5.	Praktická maturitní zkouška (I.)		KOS 13.-14.5. (st+čt)
<i>upřesnit</i>	14. 5.	Předání vysvědčení maturitním třídám (I.)		
<i>upřesnit</i>	24.-28. 5.	Ústní maturitní zkoušky (I.)		L4.AB, M4.ABC
<i>upřesnit</i>	24. 5.-4. 6.	Odborná praxe		M1.ABC
<i>upřesnit</i>	. 5.	Závěrečná pedagogická rada (II.)		N2.A
<i>upřesnit</i>	. 5.	Praktická maturitní zkouška (II.)		
<i>upřesnit</i>	. 5.	Předání vysvědčení maturitním třídám (II.)		
Červen:	7. 6.	Závěrečná pedagogická rada (III.)	8.00	K3.ABC ()
	8. 6.	ZZ – písemná část		K3.ABC
	9.-10. 6.	ZZ – praktická část		K3.ABC
	14. 6.	Předání vysvědčení K-třídám		K3.ABC ()
		Jazykové testy (8.00); burza učebnic (9.00)		<i>pátek</i>
	21.-22. 6.	ZZ - ústní část		K3.ABC
		Odborná praxe		M2.ABC, M3.ABC
		Sportovní kurz III (vodácký)		M3.C
<i>upřesnit</i>	18. 6.	Uzávěr docházky za 2. pololetí		<i>pátek</i>
<i>upřesnit</i>	22. 6.	Uzávěr klasifikace za 2. pololetí	do 12.00	<i>pondělí</i>
<i>upřesnit</i>	24. 6.	Pedagogická rada (N – M – V – K – L)		<i>úterý</i>
<i>upřesnit</i>	23. 6.	Třídní schůzky 0. ročníků		<i>úterý</i>
<i>upřesnit</i>	24.-25. 6.	Doplňkové zkoušky		absolventské třídy
<i>upřesnit</i>	30. 6.	Předání vysvědčení žákům		třídnická hodina
		Závěrečná pedagogická rada	11.00	

Upřesnit dle:

- MTRT (státní, vyhláška ...)
- přijímací řízení – dle vyhlášky- talentové zk
přij. řízení duben ...