

**Název opory: Obecná pedagogika**

**Autor/ka: Doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.**

Studijní opora čerpá z podkladů, které vznikly v rámci ESF projektu č. CZ1.07/2.2.00/18.0027

 

1. Vývoj vzdělávací soustavy

**Anotace:** Kapitola seznamuje se základními mezníky vývoje školské soustavy. Pozornost je zaměřena na otázku národního či obecného, později základního školství.

**Klíčová slova:** školská soustava, vývoj školství, národní školství, obecné školství, základní škola, primární škola

* 1. **Mezníky vývoje vzdělávací soustavy v českých zemích**



Tematizujeme-li otázky výchovy a vzdělávání v obecně pedagogickém pohledu, potom je nutné dané otázky nahlížet rovněž v historicko-vývojových rámcích. Z tohoto důvodu zařazujme i na tomto místě jednoduchý přehled, který se zčásti kryje s předcházející oporou věnovanou otázkám dějin školství a vzdělávání, zčásti se věnuje nové problematice reforem školství a vzdělávání po druhé světové válce a v druhé polovině 20. století.

* + 1. **Školské reformy tereziánské a Hasnerův zákon**

**1774** – zaháňský opat J. I Felbiger (1724 – 1788) připravil k vydání **Všeobecný školní řád** (Allgemeine Schulordnung für die deutschen Normal-, Haupt- und Trivialschulen in den sämtlichem kaiserlichen Erbländern), který byl Marií Terezií vyhlášen 6. 12. 1774. Řád předepisoval **vzdělávací povinnost** (Schulzwang) pro děti ve věku od 6 – 12 let obou pohlaví, jejichž rodiče neměli dostatek finančních prostředků pro domácího učitele. Přijetím školního řádu měly být všechny děti povinny navštěvovat školu, aby bylo povzneseno blaho státu. Vydání řádu řešilo otázky tzv. obecného či lidového školství pro mládež mezi 6 a 12 respektive 14 rokem věku. Nejednalo se o úpravu vyššího školství – gymnázií.

Řád řešil následující otázky:

* **cíle výchovy a vzdělávání**
* **veřejné vyučování pro chlapce i dívky:** zřízení a zařízení škol
* **vzdělávací obsah**
* vyučovací metodu
* kapitolu učitele
* otázky správy školy a školního dozoru
* otázku školní kázně
* otázku kontroly a hodnocení: zkoušek
* problematiku domácího vyučování

Řádem vznikaly následující školní instituce:

1. **Triviální školy** při venkovských farách, na nichž v jedné třídě vyučoval jeden učitel vedle náboženství triviu (čtení, psaní, počty) a základům hospodaření.
2. **Hlavní školy** při farách či zrušených klášterech v okrese či obvodu. Zde měli působit tři či čtyři učitelé a katecheta, kteří měli vyučovat ve třech třídách jak rozšířenému náboženství, tak učivu triviálních škol, ale i poznatkům užitečným pro ty, kteří se měli věnovat vojenskému stavu, nebo rozvoji zemědělství, řemesel či jiných oborů. Mělo být vyučováno i základům latiny, psaní dopisů, kreslení, zeměměřičství, vedení domácího hospodářství, počátečním znalostem zeměpisu a dějepisu.
3. **Normální školy** (norma – vzor) v každé provincii, kde měla být školská komise. dávala vzor – normu všem školám v zemi. Zde měla být vzdělávána nejen mládež, ale pořádány i vzdělávací kurzy metodní pro učitele. Kromě ředitele, katechety zde mělo působit čtyři až pět učitelů v předmětech: náboženství, oborům z triviálních i hlavních škol, slohu, základům latinského jazyka, dále přírodopisu, přírodovědě, zeměpisu, dějepisu, stavitelství a zeměměřictví, mechanice ale i kreslení, ale i znalostem potřebným pro řádné učitele. Školy, které měly být vzorem pro ostatní školy v kraji v bodě správné vyučovací metody a patřičného vzdělání učitelů byly označovány také jako **vzorné školy**.

Při normálních školách vznikly preparandy - zprvu tříměsíční respektive čtyřměsíční kurzy jako přípravka pro povolání učitele.Preparandy byly do roku 1869 prodlouženy na dvouleté kurzy. Zaměřovaly se zejména na pedagogiku, didaktiky, metodiky apod.

V květnu roku **1869** byl vydán říšský školský zákon ministrem **Hasnerem (Hasnerův zákon**).

Hasnerův zákon zaváděl osmiletou školní povinnost, rozšířil obsah vzdělávání (nové vyučovací předměty), vymezil nová pravidla ekonomického a sociálního zabezpečení učitelů a zejména zřídil **obecné pětileté školy a tříleté (později i s možností čtvrtého ročníku) školy měšťanské.** Založil rovněž **čtyřleté učitelské ústavy s maturitou.** Tento školský systém přetrval i po roce 1918 až do padesátých let dvacátého století. Hasnerův zákon byl modifikován tzv. školskou novelou z roku 1883, která vyšla vstříc požadavkům církve. Na jejím základě bylo omezeno učivo přírodovědných předmětů a nemajetní rodiče mohli zažádat o tzv. úlevy, to znamená, že jejich děti mohly navštěvovat školu nikoli předepsaných osm, ale jen šest let. (Školská novela byla definitivně zrušena až tzv. malým školským zákonem z roku 1922)

* 1. **Školství po roce 1948**

**Československé školství za komunistické totality (1948 – 1989): obecné „principy“:**

* ideologizace školství – jediná marxisticko-leninská ideologie byla přípustná
* silná orientace na SSSR a jeho model školství a vzdělání
* politizace výuky
* rušení veškeré diferenciace ve školství – stejné vzdělávací obsahy pro všechny
* preference dětí dělnických rodičů a rodičů – členů KSČ při přijímání na SŠ a VŠ
* jednotný školský systém, likvidace „elitních“ škol včetně gymnázií
* politicko-společenské uvolnění okolo roku 1968 znamenalo i možnost dozvědět se o nových metodách v zahraničí a navázat na „pozapomenuté“ tradice českého reformního meziválečného školství

**1948: zákon o jednotné škole**, který zavedl na druhém stupni jednotnou tzv. střední čtyřletou školu. Na 3. stupni nadále existovaly učňovská učiliště a školy a dále čtyřletá gymnázia či vyšší odborné školy.

|  |  |
| --- | --- |
| III. stupeň:  | učňovské školy, gymnázia, vyšší odborné školy |
| II. stupeň:  | 4 roky – představovala ukončení povinné školní docházky |
| I. stupeň: | národní škola 5 let |

**1953: převzetí sovětského modelu, politizace výuky**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III. stupeň  | ‑ | 3 roky |  | jedenáctiletá střední škola |
| II. stupeň  | ‑ | 3 roky | povinná školní docházka 8 let | osmiletá střední škola |
| I. stupeň | ‑ | 5 let |

**1960: vznik devítileté základní školy a „konsolidace“ systému**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III. stupeň  |  | střední odborná škola – 4 rokyučňovské školy – 1 až 3 rokystřední všeobecně vzdělávací škola – 3 roky |
| II. stupeň:  | 4 roky | Základní devítiletá škola |
| I. stupeň: | 5 let |

**1968: znovuzavedení gymnázií a jejich obnovená na 4 roky**

|  |  |
| --- | --- |
| III. stupeň  | střední odborná škola – 4 rokyučňovské školy – 3 rokygymnázia – 4 roky |
| II. stupeň | Základní devítiletá škola |
| I. stupeň |

**1978: reforma prvního stupně a rozšířená možnost získání maturity**

* zkrácení 1. stupně na 4 roky a současně jeho obsahová a didaktická reforma. První stupeň a výuka zde byla koncipována mnohem více na základ výsledků vědeckého pedagogického výzkumu (množiny…), což vedlo k vyšším nárokům ve výuce, k mnohem větší abstrakci ve výuce, ke kladení vyšších požadavků na žáka. To co bylo dříve obsahem pětiletého prvního stupně, se stalo předmětem čtyřletého prvostupňového cyklu.
* možnost získání maturity i na učňovských učilištích

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III. stupeň  |  | střední odborná škola – 4 rokyučňovské školy – 1 až 4 rokygymnázia – 4 roky |
| II. stupeň:  | 4 roky | Základní škola |
| I. stupeň: | 4 roky |