

**Název opory: Obecná pedagogika**

**Autor/ka: Doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.**

Studijní opora čerpá z podkladů, které vznikly v rámci ESF projektu č. CZ1.07/2.2.00/18.0027



5)Vnitřní a vnější podmínky výchovy vzdělávání – vymezení, přehled. Prostředky výchovy.

**Anotace:** Kapitola se zabývá jednou z částí pedagogického systému – otázkou podmínek ve výchově a vzdělávání. Analyzovány jsou jak podmínky vnitřní, tak i podmínky vnější. V této souvislosti je mimo jiné poukazováno na současnou platnou legislativu v souvislosti s otázkami vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V další části kapitoly je věnována pozornost otázkám prostředků ve výchově a vzdělávání.

**Klíčová slova:** podmínky výchovy a vzdělávání, vnitřní podmínky, vnější podmínky, exogenní a endogenní podmínky výchovy a vzdělávání, žák se speciálními vzdělávacími potřebami, prostředky ve výchově a vzdělávání.

j0217698

**5.1. Vnitřní a vnější podmínky výchovy a vzdělávání**

Jak již bylo v kapitole o systému pedagogiky nastíněno, je nutné mít při pedagogické práci neustále na zřeteli, jaké podmínky ovlivňují (podmiňují) výchovnou a vzdělávací práci. Jestliže stanovujeme cíle a vybíráme či strukturujeme obsah bez ohledu na podmínky, které naši práci determinují, je téměř jisté, že stanovených cílů nebude dosaženo, neboť nerespektujeme danosti, které jsou pro práci směrodatné.

Naši pedagogickou práci ovlivňují jak podmínky vnitřní (endogenní), tak i podmínky vnější (exogenní).

Vnitřní podmínky jsou buď charakteru tělesného, nebo psychického. Jedná se zejména o vrozené vlohy či dispozice, ale i dočasné či trvalé tělesné handicapy, o aktuální či dlouhodobě trvalý somatický stav jedince. Může se jednat o momentální nemoc či únavu, ale i o trvalé poruchy tělesného vývoje, o trvalé tělesné handicapy. Z hlediska vnitřních daností se jedná o inteligenci, umělecké či jiné vlohy apod. Z psychických podmínek se jedná o vybrané psychické danosti či temperament.

Vnější podmínky respektive podmínky sociální dělíme na makrosociální a mikrosociální. Makrosociální podmínky jsou dány kulturou, politickým či společenským zřízením státu. Mikrosociální podmínky představují sociální vlivy užšího sociálního prostředí – vliv party, rodiny, menší vztažné skupiny, vliv sociálního klimatu třídy, školy apod.

Současná vzdělávací koncepce na primárním stupni velmi dbá o přístup respektující jak vnitřní, tak i vnější podmínky učení žáků. V tomto ohledu jsou jak v rámcových vzdělávacích programech, tak i v dalších kurikulárních závazných dokumentech doporučovány principy vnitřní diferenciace, která stojí v protikladu k vnější diferenciace. Na základě diagnostiky žáka mají být vypracovány individuální vzdělávací programy, které mimo jiné respektují právě speciální vzdělávací potřeby žáků. Doporučovány jsou dále nejenom procesy vnitřní diferenciace, ale i individualizace.

Pokud sledujeme problematiku podmínek ve výchově a vzdělávání, potom můžeme zohlednit dvě významná témata. V oblasti vnitřních podmínek se v následujících kapitolách budeme věnovat otázkám vzdělávání žáka nadaného.

Pokud budeme sledovat vliv vnějších podmínek na otázky výchovy a vzdělávání, potom budeme věnovat pozornost žáka ze sociokulturně odlišného prostředí. Zčásti se pozornost zaměří na specifika ve vzdělávací a výchovné práci romského žáka, ale nejen.

Dříve ovšem, než se obrátíme k daným tématům, věnujme krátce pozornost právě školskému zákonu, jako nejvyššímu kurikulárnímu dokumentu, respektive nejvyšší školské normě. I zde se významně řeší otázka podmínek ve výchově a respektování jak individuálních záležitostí žáka, tak i jeho specifických vzdělávacích potřeb. (Dále upozorňuji na vyhlášku MŠMT č. 73/2005 Sb., která se explicitně věnuje problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Této vyhlášce bude věnována pozornost v kapitole o inkluzivním vzdělávání. Rovněž je nutno upozornit na vyhlášku č. 72/2005 Sb. o poradenských službách, která bude rovněž tematizována v osmé kapitole. Obě vyhlášky jsou i přílohami osmé kapitoly.)

Nyní vybrané sekvence školského zákona:

**„V****zdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními  
v****zdělávacími potřebami a dětí, žáků  
a** **studentů nadaných**

§ 16  
**V****zdělávání dětí, žáků a studentů  
s****e speciálními vzdělávacími potřebami**

§16 (1) Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

§16 (2) Zdravotním postižením je pro účely tohoto zákona mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

§16 (3) Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

§16 (4) Sociálním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona

a) rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,

b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo

c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

§16 (5) Speciální vzdělávací potřeby dětí, žáků a studentů zjišťuje školské poradenské zařízení.

§16 (6) Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení. Pro žáky a studenty se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního a vyššího odborného vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům nebo studentům se zdravotním postižením prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky.

§16 (7) Děti, žáci a studenti se zdravotním postižením mají právo bezplatně užívat při vzdělávání speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky poskytované školou. Dětem, žákům a studentům neslyšícím a hluchoslepým se zajišťuje právo na bezplatné vzdělávání pomocí nebo prostřednictvím komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob podle jiného právního předpisu. Dětem, žákům a studentům, kteří nemohou číst běžné písmo zrakem, se zajišťuje právo na vzdělávání s použitím Braillova hmatového písma. Dětem, žákům a studentům, kteří se nemohou dorozumívat mluvenou řečí, se zajišťuje právo na bezplatné vzdělávání pomocí nebo prostřednictvím náhradních způsobů dorozumívání.

§16 (8) Vyžaduje-li to povaha zdravotního postižení, zřizují se pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením školy, popřípadě v rámci školy jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy. Žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, žáci se souběžným postižením více vadami a žáci s autismem mají právo se vzdělávat v základní škole speciální, nejsou-li vzděláváni jinak. Příprava na vzdělávání dětem se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem se může poskytovat v přípravném stupni základní školy speciální.

§16 (9) Ředitel mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, střední školy, konzervatoře a vyšší odborné školy může ve třídě nebo studijní skupině, ve které se vzdělává dítě, žák nebo student se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. V případě dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je nezbytné vyjádření školského poradenského zařízení.

§16 (10) Ke zřízení jednotlivé třídy, oddělení nebo studijní skupiny s upravenými vzdělávacími programy v rámci školy podle odstavce 8 a ke zřízení funkce asistenta pedagoga podle odstavce 9 je v případě škol zřizovaných ministerstvem či registrovanými církvemi nebo náboženskými společnostmi, kterým bylo přiznáno oprávnění k výkonu zvláštního práva zřizovat církevní školy, nezbytný souhlas ministerstva, v případě škol zřizovaných ostatními zřizovateli souhlas krajského úřadu.

§ 17  
**V****zdělávání nadaných dětí, žáků a studentů**

§17 (1) Školy a školská zařízení vytvářejí podmínky pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů.

§17 (2) K rozvoji nadání dětí, žáků a studentů lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům a studentům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání.

§17 (3) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost osoby, která je v souladu se zvláštním právním předpisem nebo s rozhodnutím soudu oprávněna jednat za dítě nebo nezletilého žáka (dále jen „zákonný zástupce“), a mimořádně nadaného zletilého žáka nebo studenta na jeho žádost přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

§ 18  
**I****ndividuální vzdělávací plán**

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání nebo vyšším odborném vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

§ 19

Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem pravidla a náležitosti zjišťování vzdělávacích potřeb dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů nadaných a úpravu organizace, přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných, náležitosti individuálního vzdělávacího plánu a podmínky pro přeřazování do vyššího ročníku.

**V****zdělávání cizinců**

§ 20

§20 (1) Občané Evropské unie a jejich rodinní příslušníci mají přístup ke vzdělávání a školským službám podle tohoto zákona za stejných podmínek.

§20 (2) Osoby, které nejsou uvedeny v odstavci 1, mají za stejných podmínek jako občané Evropské unie přístup:

a) k základnímu vzdělávání, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, pokud pobývají na území České republiky,

b) ke školnímu stravování a k zájmovému vzdělávání poskytovanému ve školském zařízení pro zájmové vzdělávání v pravidelné denní docházce, pokud jsou žáky základní školy, odpovídajícího ročníku střední školy nebo odpovídajícího ročníku konzervatoře,

c) ke střednímu vzdělávání a vyššímu odbornému vzdělávání, včetně vzdělávání při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy, pokud pobývají oprávněně na území České republiky,

d) k předškolnímu vzdělávání, základnímu uměleckému vzdělávání, jazykovému vzdělávání a ke školským službám podle tohoto zákona, pokud mají právo pobytu na území České republiky na dobu delší než 90 dnů, popřípadě pokud jsou osobami oprávněnými pobývat na území České republiky za účelem výzkumu, azylanty, osobami požívajícími doplňkové ochrany, žadateli o udělení mezinárodní ochrany, nebo osobami požívajícími dočasné ochrany.

§20 (3) Osoby uvedené v odstavci 2 písm. c) a d) se stávají dětmi, žáky nebo studenty příslušné školy nebo školského zařízení za podmínek stanovených tímto zákonem, pokud řediteli školy nebo školského zařízení prokáží nejpozději při zahájení vzdělávání nebo poskytování školských služeb oprávněnost svého pobytu na území České republiky. Oprávněnost pobytu na   
území České republiky se prokazuje dokladem podle zvláštního právního předpisu.

§20 (4) Osobám, které nejsou státními občany České republiky a získaly předchozí vzdělání v zahraniční škole, se při přijímacím řízení ke vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách promíjí na žádost přijímací zkouška z českého jazyka, pokud je součástí přijímací zkoušky. Znalost českého jazyka, která je nezbytná pro vzdělávání v daném oboru vzdělání, škola u těchto osob ověří rozhovorem.

§20 (5) Pro žáky, kteří jsou dětmi osoby se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, a kteří na území České republiky, kde taková osoba vykonává nebo vykonávala pracovní činnost v pracovněprávním vztahu nebo samostatně výdělečnou činnost, nebo na území České republiky studuje, anebo získala právo pobytu na území České republiky z jiného důvodu. dlouhodobě pobývají a kteří plní povinnou školní docházku podle tohoto zákona, zajistí krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy

a) bezplatnou přípravu k jejich začlenění do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků,

b) podle možností ve spolupráci se zeměmi původu žáka podporu výuky mateřského jazyka a kultury země jeho původu, která bude koordinována s běžnou výukou v základní škole.

§20 (6) Krajský úřad vykonává činnosti uvedené v odstavci 5 písm. a) i pro ostatní cizince.

§20 (7) Krajský úřad zajistí přípravu pedagogických pracovníků, kteří budou uskutečňovat vzdělávání podle odstavce 5.

§20 (8) Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem formu, obsah a organizaci bezplatné přípravy podle odstavce 5 písm. a).

**ÚKOL**: Vytiskněte a přečtěte dané paragrafy školského zákona (§ 16-21). Dané strany přineste do semináře a předem přečtěte.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Jak definuje školský zákon žáka se speciálními vzdělávacími potřebami? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Řeší školský zákon vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami? Jakými možnými opatřeními? |  |

**5.2.** **Školní třída jako heterogenní skupina žáků daná jejich individualitami**

Školní třída vždy byla, je a bude z hlediska podmínek výchovy a vzdělávání žáků výrazně heterogenní skupinou. Cílem výchovy a vzdělávání je maximálním způsobem tuto heterogenitu využít a nechat ji ve vyučování projevit. To ovšem ze strany učitele předpokládá, že s náročnou heterogenitou žáků umí pracovat, umí ji využívat a podporovat.

Je velmi nebezpečné „číst“ žáka jako jakéhosi průměrného žáka a zohledňovat jen extrémní póly. Třída je skupina individualit a to vyžaduje, aby učitel jednak flexibilně pracoval s cílem i obsahem, volil bohaté vyučovací metody, diferencoval a individualizoval ve výuce na jedné straně a na druhé straně podporoval otázky spolupráce, kooperace ve třídě.

Směr k respektování vnějších podmínek jako přirozené části výchovy a vzdělávání je v současné době artikulováno v mnoha aktuálních pedagogických diskusích. Mimo jiné se o opíráme o oblast i**nterkulturní a multikulturní výchovy.** Jedná se o obsahově blízké pojmy, inter – zdůrazňuje nejen různost kultur jako multi-, ale i vztahy mezi nimi.

Jestliže se v dnešní postmoderní době jen těžko můžeme shodnout na daných výchovných a vzdělávacích cílech, jestliže se snažíme vychovávat a vzdělávat člověka připraveného k otevřené společnosti, potom se jedná o koncepci charakteristikou otevřeností pluralitou ideových, zájmových skupin (minorit) – ať se jedná o minority definované etnickou, národní, náboženskou, socioekonomickou příslušností či sexuální

orientací.

Inter/multikulturní výchova má připravit žáky na život v pluralitní multikulturní

společnosti a vybavit je potřebnými kompetencemi: znalostmi, dovednostmi a postoji.

K tomuto cíli je mimo jiné zaváděno v RVP průřezové téma[[1]](#footnote-1) multikulturní výchova.

Dle RVP je multikulturní výchova vymezena následně: „umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.“

Škola je chápána jako sociokulturně nehomogenní společenství. Škola má vytvářet takové

klima, kde se žáci z různého sociokulturního prostředí cítí nejen bezpečně, ale i rovnoprávně,

kde nepřevládají předsudky, ale převládá tolerance. K tomu dopomáhají i tematické okruhy

průřezového tématu multikulturní výchova- kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ,

multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity.

Inter/-multikulturní výchova se snaží o respekt k různorodosti kultur - **diverzita** - a vědomě s ní pracovat, tj. maximalizovat ve vyučování prospěch z této diverzity a minimalizovat nebezpečí diverzity.

Diverzitu kultur tematizuje teorie **multikulturalismu** jako soubor společenskovědních teorií

zabývajících se různými aspekty plurality kultur. Kritický multkulturalismus ukazuje omezení

daná etnocentrickým pohledem hodnotícím kultury jen z vlastního pohledu a ukazuje

možnosti využití plurality kultur jako přínosu pro životní realitu každého člověka.

Zdůrazňována tak dnes není integrace ale **inkluze,** která chce ponechat a využít významu

minoritních kultur. (K tomu srv. BURYÁNEK, J. (Ed.) Interkulturní vzdělávání. Praha : Člověk v tísni, 2002)

**Možnosti podporovat prospěch z diverzity** (dle KASÍKOVÁ, JANEBOVÁ, 2007, s. 293-

294)

- přiznat existenci diverzity a uznat ji jako cenný zdroj pokroku

- utvářet osobní identitu, která zahrnuje osobní historicko-kulturní dědictví a pohled na

sebe jako na jedince, který respektuje a zhodnocuje odlišnosti mezi jedinci a

respektuje a oceňuje historicko/kulturní dědictví jiných

- rozumět vnitřním kognitivním bariérám (stereotypizace a předsudky) k utváření

pozitivních vztahů s odlišnými jedinci a pracovat na redukci těchto osobních bariér

- rozumět dynamice skupinového konfliktu uvnitř skupiny a vytvářet podmínky pro

konstruktivní meziskupinovou interakci

- rozumět, jak řešit problémy a konflikty konstruktivně a vyjednáváním

- rozumět procesům sociálního posuzování a vědět, jak utvářet proces akceptování a

vyhnout se procesům odmítání.

|  |  |
| --- | --- |
| Prostudujte materiál (příručku) projektu VARIANTY Interkulturní vzdělávání(IKV), která je součástí pdf příloh a vymezte cíle interkulturního vzdělávání a vyučovací metody či postupy podporující IKV vzdělávání. |  |

* 1. **Endogenní – vnitřní (biologicko-psychické) podmínky výchovy**

Z hlediska endogenních - vnitřních podmínek rozlišujeme zejména inteligenci ovlivňující mimo jiné úroveň kognitivních procesů (ale nejen – viz níže uvedené druhy inteligence dle Gardnera), dále ale i geny a vlohy umožňující specifický rozvoj jistých dovedností (např. v oblasti hudební, výtvarné, motorické apod.), dále pak na straně psychických podmínek zejména temperament.

Věnujme nyní pozornost vybrané vnitřní podmínce – inteligenci, která výrazně ovlivňuje proces vzdělávání, učení a projevy chování.

**Inteligence-** vyjádřena inteligenčním kvocientem IQ, který určuje intelektové schopnosti

jedince. První inteligenční testy vypracoval Francouz Alfred Binet (1857-1911) se svými spolupracovníky.

V současné době není inteligence chápána jako jednosložková vlastnost osobnosti, nýbrž je

nahlížena multifaktorově. Gardner (1983) svým rozsáhlým výzkumem dokládá sedm

nezávislých druhů inteligence:

- lingvistická (jazyková) inteligence

- logicko – matematická inteligence

- hudební inteligence

- vizuálně prostorová inteligence

- tělesná (kinestetická) inteligence

- sociální (interpersonální) inteligence

- osobní (intrapersonální) inteligence.

Nerozřešeným a stále diskutovaným problémem zůstává však otázka, zda-li inteligence je

vrozená (geneticky zděděná), či zda se dá učením, zkušenostmi, sociální interakcí výrazně

měnit.

**Platí, že inteligence je soubor duševních schopností a vlastností, které jsou nesporně ze**

**značné části dědičně podmíněné (míra vlivu dědičnosti je stále sporná – 50% či více).**

**Přesto nelze geneticky danou složku inteligence oddělovat od účinků faktorů vnějšího**

**prostředí. Nejen vrozené inteligenční předpoklady, ale i vlivy prostředí výrazně**

**ovlivňují inteligenční kvocient člověka.**

**Bernsteinova teorie determinovanosti vzdělávání**:

Basil Bernstein (Pedagogický institut Londýn, 70. léta) rozpracoval výzkumy zkoumající

vztah sociálních charakteristik žákovské populace a jejich vzdělávacích výsledků.

Bernsteinova teorie: **vzdělávací úspěšnost žáka závisí na tom, ve kterém sociokulturním**

**prostředí rodiny vyrůstal a který jazykový kód si tam osvojil.**

**Jazykový kód: rozvinutý:** gramatická správnost a logické uspořádání výpovědi, složité větné

konstrukce, četné a rozvinuté vedlejší věty, velká frekvence předložek vyjadřujících logické,

časové a prostorové vztahy, vysoká frekvence hodnotících a specifikujících adjektiv a

adverbií, časté použití osobního zájmena já.

**omezený:** krátké, gramaticky jednoduché a často neukončené věty, méně složité

syntaktické struktury, dominují slovesné vazby, časté používání spojovacích výrazů (no tak,

prostě, teda …), malý výskyt vedlejších vět rozvíjejících podmětovou část vět hlavních,

omezené užívání adjektiv a adverbií.

I přes studia a výzkumy kritizující Bernsteinovu teorii se ukazuje, že rozvoj jazykových

a komunikačních kompetencí je u dětí vázán na jejich odlišné sociokulturní (především

rodinné) prostředí, že rozdíly z toho vznikající v těchto kompetencích mohou vést k vyšší

či nižší školní úspěšnosti dětí, k jejich nestejným vzdělávacím šancím.

1. **Průřezová témata** – jsou povinnou součástí základního vzdělávání, škola musí zařadit

   alespoň jednou v průběhu základního vzdělání každé průřezové téma jako součást předmětu,

   či jej zařadit jako samostatný předmět, projekt, seminář, kurz apod.

   Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a

   významně napomáhají rozvíjet osobnost žáka zejména v rovině postojů a hodnot.

   Průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova

   k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální

   výchova, mediální výchova). [↑](#footnote-ref-1)