

**Název opory: Obecná pedagogika**

**Autor/ka: Doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.**

Studijní opora čerpá z podkladů, které vznikly v rámci ESF projektu č. CZ1.07/2.2.00/18.0027



1. Vzdělávací politika

**Anotace:** Kapitola se pozastavuje u základních koncepčních mezníků v oblasti výzkumu a vzdělávání v prostoru Evropské unie. Pozornost je věnována tzv. Lisabonské strategii a dále Strategii 2020.

**Klíčová slova:** Evropská unie, evropský vzdělávací prostor, evropská vzdělávací koncepce, Lisabonská strategie, Strategie 2020

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0217698.wmf

Evropská unie je společenství založené na pilířích volného pohybu kapitálu, osob, zboží, nikoli na společné či jednotné vzdělávací politice. Vzdělávací otázky zůstávají doménou národních států, přesto můžeme říci, že shledáváme v evropském prostoru nejen významné společné kulturní a vzdělávací tradice, ale i společná současná východiska vzdělávací koncepce.

**7.1. Znalostní ekonomika a vzdělávání**

Mezi tyto společné znaky patří odvolávání se na znalostní ekonomiku. Jedná se o ekonomiku založenou na znalostní bázi a inovacích. Znalostní ekonomika vyžaduje vzdělávací instituce, které nabízí vzdělání, jež vybaví nastupující generaci takovými kompetencemi, dovednostmi a znalostmi, aby na pracovním trhu byli konkurenceschopní nejen v českém, evropském, ale i světovém prostoru. Ekonomika založená na inovacích a znalostech je ekonomikou založenou na lidských zdrojích, na investicích do výzkumu a vzdělávání. Evropské ekonomiky chtějí být ekonomikami s vysokým inovačním potenciálem, a proto musí věnovat patřičné finance a pozornost struktuře a dynamice jednotlivých vzdělávacích systémů.

**7.2. Lisabonská strategie**

Lisabonská strategie byla přijata v březnu roku 2000 na jednání Evropské rady v Lisabonu. V oblasti evropské integrace představuje ucelenou hospodářskou a sociální koncepci, která měla nahradit roztříštěné snahy o evropskou koordinaci v těchto oblastech v 90. letech 20. století.

Hlavním obsahem této koncepce bylo přeměnit EU v  nejkonkurenceschopnější a nejdynamičtější znalostní ekonomiku, schopnou udržitelného růstu a podpořit růst pracovních míst a posílit sociální soudržnost.Strategické záměry této koncepce byly časově rozvrženy do období let 2000-2010 a byly postaveny na třech pilířích: ekonomickém, sociálním, environmentálním. Stanovený cíl měl být naplněn podporou rozvoje znalostní společnosti, podporou výzkumu a vývoje, modernizací sociálního modelu, podporou zaměstnanosti a udržitelného rozvoje

V roce 2005 dochází k reflexi naplňování cílů Lisabonské strategie i s ohledem na skutečnost, že plánované cíle – zejména podpora konkurenceschopnosti – nebyly dosahovány tak, jak bylo předpokládáno. Na jarním zasedání Evropské rady v roce 2005 došlo k střednědobému vyhodnocení Lisabonské strategie a k její modifikaci. Pozornost byla zaměřena zejména na problematiku konkurenceschopnosti v globální ekonomice a na otázky zaměstnanosti. Vyzdvižen tak byl zejména ekonomický pilíř daného procesu a otázka řízení daného procesu na národních úrovních i na evropské bázi.

**7.3. Národní Lisabonský program 2005-2008 (Národní program reforem České republiky)**

Lisabonská strategie byla implementována do Národního lisabonského programu pro roky 2005-2008. Jedná se materiál tzv. Národního programu reforem České republiky. Národní program reforem ČR analyzuje priority v makroekonomické, mikroekonomické oblasti a v oblasti zaměstnanosti. V mikroekonomické oblasti je značná pozornost věnována otázkám výzkumu a vývoje, v oblasti zaměstnanosti potom problematice směřování, reformy a rozvoje školství.

Oblast vzdělání je v Národním programu reforem chápána jako centrální prostředek pro naplňování cílů znalostní ekonomiky, která má být zdrojem konkurenceschopného hospodářství EU. Vzdělání přitom neplní pouze tento úkol, je rovněž chápáno jako instrument zajišťující důležitou mezigenerační soudržnost a kulturní otevřenost.

Ve vzdělávací rovině klade reformní materiál důraz na realizaci tzv. kurikulární reformy. Inovativní, činné, moderní vzdělávací situace mají být centrem rozvoje žáka. Ten má být veden k učení se učit, k motivaci pro celoživotní učení. Vzdělávání má být založeno na rozvoji klíčových kompetencí, komplexně a prakticky založených dovednostech, na potřebách žáků.

Vzdělávací oblast má být dle programu reformována v části její uzavřenosti a malé spolupráce vzdělávacích institucí se zaměstnavateli a odbornými profesními institucemi. Vzdělání má vsadit na podporu vstupu zaměstnavatelů do diskuse nad rámcovými vzdělávacími programy, na podporu participace odborníků z praxe ve výuce, na podporu mobility studentů a pedagogů v podnicích a v praxi. Vzdělávání se mělo zaměřit mimo jiné na oblast informační gramotnosti, podpory gramotnosti cizích jazyků, na propojení systému počátečního a dalšího vzdělávání.

**7.4.** **Strategie 2020 - strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění**

V roce 2010 dochází k reflexi koncepce tzv. Lisabonské strategie, přičemž se jednalo o reflexi poměrně negativní. Nejenže se v té době nepodařilo touto strategií podpořit konkurenceschopnost Evropské unie, dokonce došlo k hluboké hospodářské a finanční krizi v rámci evropského společného prostoru. Na tuto situaci reagovala Evropská unie přijetím dalšího zásadního koncepčního materiálu tzv. Strategií 2020.

**Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:**

* Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích.
* Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje.
* Růst podporující začlenění: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností.