**PROBLÉMOVÉ ÚLOHY**

Připravte si na seminář text podle následujícího zadání:

Vyberte si libovolný problém současného světa nebo české společnosti (viz průřezová témata v RVP ZV), který by mohl být zajímavý pro vaše žáky a nějak se dotýká vámi studovaného oboru, a **formulujte ho jako problémovou otázku**, o níž mají vaši žáci přemýšlet. S jakým jiným oborem byste svůj obor integrovali (spojili) a jakou formu výuky (prostředky) byste zvolili, aby žáci dokázali na problém sami odpovědět nebo ho společně řešit? Co je cílem plnění tohoto úkolu pro žáky?

Rozpracujte problémovou otázku do problémového úkolu a přineste do semináře. Vytvořte prezentaci pro ostatní.

K tomuto úkolu je nutné prostudovat: Kapitoly v RVP ZV – vzdělávací oblasti (vybranou oblast dle studentovy aprobace) a průřezová témata (všechna; zvolit jedno a vypracovat úkol).

Podpora:

odkaz <https://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=2108&lang=cs>

odkaz <https://kdf.mff.cuni.cz/vyuka/pedagogika/dopl_texty/Metoda%20%C5%99e%C5%A1en%C3%AD%20probl%C3%A9m%C5%AF.pdf>

Příklady jednoduchých i komplexnějších problémových úloh:

* žáci vybírají správné řešení z více nabízených možností
* žáci mají za úkol najít principy předloženého schématu
* žáci vymýšlí důkaz pro nějakou definici a příklad porušení té definice
* žáci mají za úkol zjistit, co se skrývá v potravinách a jaké informace zjistíme z etiket
* úkolem je zjistit co nejvíce informací o tom, jak si hrály děti ve středověku a v čem se lišily od dětí v dnešní moderní době
* Průřezové téma: Environmentální výchova, s přesahy k Osobnostní a sociální výchově
* Otázka: Jak zmenšit svoji ekologickou stopu? Úloha: Kolik odpadu vyprodukuje naše rodina - např. týdenní sledování všeho, co rodina spotřebuje, děti to zapisují a následně porovnávají s ostatními
* Otázka: Jak ušetřit v domácnosti? Úloha: Žáci sestaví seznam přístrojů v domácnosti, uvedou spotřebu elektrické energie a navrhnou, jak energie ušetřit. Co si budou moci koupit za uspořené finance?

PROBLÉMOVÉ ÚLOHY – PARAMETRY

Pro účely sdílení úloh v semináři si po zpracování své úlohy odpovězte na následující otázky. Pokud některý parametr úloha nesplňuje, změňte ji tak, aby je všechny splňovala.

1. Je úloha pro žáky motivující? V čem motivaci pro žáky vidíte?

2. Je problém či problémová otázka k vyřešení otevřená? (Tj. jsou možná různá řešení, nejde pouze o algoritmické a jediné správné řešení.)

3. Je v úloze vymezen její cíl, čili proč se úloha řeší a co se díky ní žáci naučí?

4. Je úloha konstruována tak, že žák porozumí, co a jak má dělat?

5. Vede úloha k rozvíjení všech aspektů tzv. „úspěšné inteligence“? (analytická, praktická a kreativní)

6. Obsahuje úloha také podpůrný materiál, zdroje, kritéria, postupy apod.? (Žákovi je takto pomáháno k úspěšnému splnění úlohy.)

7. Jaký druh výstupu úloha přináší? Je tento výstup praktický a ukazuje žákovi smysluplnost vyučovaných obsahů a postupů? (propojení materiálního a formálního vzdělávání, smysluplnost vnímaná žákem)