

**Název opory: Koncepce daltonského plánu**

**Autor/ka: doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.**

Studijní opora čerpá z podkladů, které vznikly v rámci ESF projektu č. CZ1.07/2.2.00/18.0027

KONCEPCE DALTONSKÉHO PLÁNU

**Anotace:**

Kapitola stručně seznamuje s podstatou tzv. daltonského plánu, s pedagogickými principy daltonského vyučování. Pozornost je věnována rovněž zakladatelce této koncepce – Helen Parkhurst (1887-1973).

**Klíčová slova:**

Daltonský plán, daltonský laboratorní plán, daltonský systém, pensum, Helen Parkhurst, daltonský učitel



Daltonský plán nebo také daltonský laboratorní plán či daltonský systém založila americká učitelka Helen Parkhurstová (1887-1973). Parkhurst vystudovala učitelství pro základní školu a v roce 1913 odjíždí do Říma, kde se zúčastnila u Marie Montessori kurzu o její metodě. S Montessori se sblížila, její pedagogické principy ji velmi přesvědčily. Parkhurst se stává vůdčí osobností Montessori pedagogiky v USA a zároveň se stane vzorovou učitelkou v Montessori metodě v rámci mezinárodní světové výstavy v roce 1915 v San Franciscu. Po roce 1918 Parkhurst pracuje na vlastním pedagogickém modelu, který ověřuje na střední škole ve městě Dalton (po roce 1920) – podle místa ověřování vzniklo i označení daltonský plán. Později byla Parkhurst činná na tzv. Dalton škole v New Yorku. Po roce 1942 odchází z aktivního učitelského působení a je přítomna zejména v mediální oblasti (rozhlasové vysílání), kde se ovšem i nadále věnuje problémům a otázkám školství a vzdělávání. V roce 1922 vydává stěžejní knihu Education on the Daltonplan.

V případě daltonského plánu se nejedná o uzavřený systém jako v případě Montessori. Parkhurst byla nadšena myšlenkou Montessori, že dítě musí pracovat s předem připraveným učebním materiálem – pomůckami. Výběr učebního materiálu Parkhurst ovšem nezúží jako Montessori a ponechá mnohem větší pole působnosti. Montessori trvala na tom, aby dítě pracovalo výhradně s materiálem, který ona sama navrhla. Parkhurst nechává mnohem větší prostor učiteli a samotnému dítěti.

Parkhurst pracuje na úpravě tzv. pensa – tedy učiva, které by dítě mělo zvládnout. Pensum dělí do jednotlivých stupňů v závislosti na inteligenci, motivaci a schopnostech dítěte (nejčastěji do 3 stupňů). Každé dítě má určeno odlišné penzum, které musí zvládnout. Když je mu ovšem přiděleno a žák to stvrzuje podpisem smlouvy, že se zavazuje ke zvládnutí jistého pensa učiva, potom je toto učivo pro žáka závazné. Má dán určitý čas, kdy jej musí zvládnout a předložit ke kontrole. Výrazným znakem daltonského plánu je tak individualizace (samostatnost či nezávislost). Na druhé straně je důležitým principem svoboda i spolupráce.[[1]](#footnote-1)

Pensum se stává centrálním pojmem daltonské koncepce. Dle Parkhurst (zpracováno dle Rýdla, 1998) má správně pensum obsahovat následující části:[[2]](#footnote-2)

* Řešení samostatných úkolů – problémů
* Písemnou práci
* Učení se zpaměti, zapamatování
* Sdělení a referáty – žáci při práci ve skupině sdělují a informují ostatní o vlastní práci, o úkolech, o postupu na řešení úkolů, seznamují v rámci referátů druhé žáky s výsledky svého učení – bádání

V rámci práce na daltonských úkolech, na penzu je důležité, aby žák získával dostatečnou zpětnou vazbu o úspěchu plnění jeho úkolů – poskytuje ji učitel, ale i diskuse v rámci skupiny. Žák je mimo jiné veden i k sebehodnocení. Ke komunikaci učitele a žáka – sdělení o plnění úkolů, doporučení učitele, informace o nadcházející práci pro žáka, informace o chodu vyučovacího dne apod. – slouží ve třídě nástěnka a další tabule či přehledy.

Svoboda není myšlena jako absolutní svoboda bez hranic, ale jako prostor, v němž se žák pohybuje, aby splnil smlouvu, kterou uzavřel. Jedná se tedy o svobodný pomyslný prostor, jehož hranice jsou ovšem dány smlouvou a zodpovědností dítěte zvládnout dané pensum. Dané pensum nemusí nutně žák plnit zcela sám, může spolupracovat s dalšími žáky. Spolupráce je tedy podstatným znakem celé koncepce. O úkolech v rámci jejich řešení samozřejmě žák může diskutovat ve skupině.

Parkhurst si uvědomovala význam spolupráce pro sociální rozvoj žáka, pro jeho budoucí sociální život. Již tím, že mnoho činností vypracovávali žáci v jedné učebně – byli inspirováni prací, přístupem, osobností druhého spolužáka. Některé úkoly v rámci pensa byly navíc zadávány přímo skupině, nikoli jednotlivci. Na druhé starně mohla vzniknout skupina spontánně – pokud žák poprosil spolužáka o pomoc, což vedlo k další neformální spolupráci ve dvojici či ve skupině.[[3]](#footnote-3)

Žáci byli vedeni k respektování práce a výkonu druhého, k respektování jeho pracovních postupů a pracovního tempa. Žáci tak část dne trávili ve svých třídách, část dne v odborných učebnách. Pokud žák splnil úspěšně povinné úkoly, mohl si vybrat z plnění nepovinných předmětů.

Samostatnost a současně svoboda spočívala v tom, že žák se mohl rozhodnout, v jakém pořadí, čase, tempu a jakým způsobem bude dané pensum vypracovávat. To vede k posilování vnitřní motivace, ale i sebehodnocení, sebedůvěry, sebevědomí. Podporována je tvořivost, inovativnost v učení. Učení je zbaveno strachu, stresu a zpravidla negativního hodnocení. Učivo je totiž „ušito na míru“ dítěti, které s jeho rozsahem souhlasí a potom je i motivováno toto učivo zvládnout. Žák je veden k sebehodnocení.

Reformován je i vztah učitele a žáka, který je založen na důvěře, ale i zodpovědnosti. Učitel musí opět velmi dobře diagnostikovat schopnosti žáka tak, aby dokázal určit adekvátní pensum pro žáka.

Pensum učiva žák zpracovával v jednotlivých odborných učebnách – laboratořích. Laboratoře byly vybaveny pracovními pomůckami a materiálem, literaturou k samostudiu apod. Zde plnili žáci tzv. daltonské úkoly.

V současnosti školy využívají často tzv. daltonských prvků. Velmi často zavádí tzv. daltonské bloky – části vyučovacího dne, respektive týdne (např. 1-2 x týdně 2 vyučovací hodiny), kdy žáci pracují dle daltonských principů a plní smlouvu – plní pensum v odborných učebnách (laboratořích). V odpoledních hodinách se daltonské školy vyznačují bohatou nabídkou další činnosti pro žáky.

Výrazně změněným pohledem na žáka a proces učení musí disponovat tzv. daltonský učitel[[4]](#footnote-4). Je nejen dobrým pozorovatelem a připravovatelem učebního prostředí, ale i demokraticky přistupujícím učitelem. Musí respektovat schopnosti žáka, jeho samostatnost a naopak ji podporovat. Je k dispozici a pomůže žákovi, pokud si o pomoc řekne a potřebuje ji. Naopak pokud žák pracuje, nevměšuje se do jeho práce. Učitel tak ctí principy daltonského vyučování – svobodu, samostatnost, spolupráci. Daltonský učitel musí být připraven na spolupráci s ostatními učiteli, a to nejen s učiteli stejné specializace – aprobace. Učitel musí být připraven připravovat takové vyučovací situace, které využívají bohatost vyučovacích metod a forem. Učitel musí podporovat žáka, jeho sebedůvěru, samostatnost, zdravé sebevědomí, ale takémus žáka naučit konstruktivně překonávat překážky, nepropadat strachu, úzkosti při učení.



 1. Zjisti informace o daltonských školách v ČR. Využij k tomu webové stránky Asociace českých daltonských škol.

* Kdy Asociace českých daltonských škol vznikla? Kde má sídlo? Co je jejím cílem?
* Jaké školy jsou v Asociaci sdruženy?
* Prostuduj webové informace o školách sdružených v Asociaci českých daltonských škol a definuj pedagogická východiska, cíle, pedagogické postupy a metody, které dané školy uplatňují.
* Připrav otázky, které bys chtěl položit učiteli/učitelce 1. a 2. stupně základní školy, který/á dlouhodobě vyučuje na daltonské škole.
1. K tomu srov. RÝDL, K. Jak dosáhnout spoluzodpovědnosti žáka. Praha : Agentura STROM, 1998. [↑](#footnote-ref-1)
2. RÝDL, K. Jak dosáhnout spoluzodpovědnosti žáka. Praha : Agentura STROM, 1998, s 13. [↑](#footnote-ref-2)
3. K tomu srov. RÖHNER, R.; WENKE, H. Ať žije škola. Dlatonská výuka v praxi. Brno : Paido, 2000, s. 20-21. [↑](#footnote-ref-3)
4. K tomu srov. RÖHNER, R.; WENKE, H. Daltonské vyučování. Stále živá inspirace. Brno : Paido, 2002. [↑](#footnote-ref-4)