**Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci**

**Specifický cíl A3: Tvorba nových profesně zaměřených studijních programů**

**NPO\_TUL\_MSMT-16598/2022**

C:\Users\User\Desktop\MOJE PRÁCE\TUL\PROJEKTY\ESF II\VÝSTUPY\Licenční značka.png

**SYLABUS**

PhDr. Iva Koutská, Ph.D.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Didaktika cizího jazyka pro učitele 1. st. ZŠ 1 (AJ)** | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | 4/Z |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Ne | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet | | | | **Forma výuky** | Cvičení |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Studenti jsou povinni se aktivně účastnit seminářů (2 absence povoleny).  Průběžně zpracují stručné shrnutí vybraných kapitol z odborných TEYL/TEFL zdrojů do mikrovýstupu (mikrovýstup obsahuje teoretické shrnutí a praktickou ukázku, jak vyučovat danou problematiku v hodinách anglického jazyka na prvním stupni základní školy). Studenti jsou povinni sledovat online komponenty kurzu na Moodle. V zápočtovém testu musí student získat minimum 70 % z možných bodů. | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Mgr. Iva Koutská, Ph.D. | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičící | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | |
| **Cvičení:** PhDr. Mgr. Iva Koutská, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | |
| **Cvičení:**  Cílem výuky je seznámit studenty s obecnými principy současných postupů při výuce anglického jazyka a s jejich aplikacemi ve třídách dětí mladšího školního věku. Předmět je zaměřen na charakteristiky žáka a s nimi souvisejícími prioritami ve výuce anglického jazyka, organizaci práce ve třídě a instrukce v angličtině. Předmět je dále zaměřen na zásady prezentace a procvičování slovní zásoby, výslovnosti, funkcí a gramatických struktur s ohledem na specifické potřeby dětí na 1. stupni ZŠ a na rozvoj receptivních dovedností.  Součástí předmětu jsou i principy výběru vhodného materiálu pro výuku AJ a zásady práce s příběhem v hodinách AJ. Důraz je také kladen na upevnění mluveného projevu a správné výslovnosti studentů, umožňující kvalitní vedení hodiny v anglickém jazyce. Zápočet bude udělen za mikrovýstup + zpětnou vazbu k mikrovýstupům a splnění zápočtových testů (min. 70%).  **Program:**  Week 1: Introduction to methodology of language teaching and learning in young learner classes. Language teacher.  Week 2: Young language learner characteristics. Language development in young learners.  Week 3: Current approaches to teaching English to young learners. TPR.  Week 4: Classroom management, classroom language. Motivation. Discipline.  Week 5: Language systems: pronunciation, spelling. Discourse.  Week 6: Language systems: teaching vocabulary and grammar to young learners.  Week 7: Mid-term test. Techniques and strategies of teaching grammar and vocabulary.  Week 8: Listening with YL - role, process, principles.  Week 9: Reading with YL - role, process, principles.  Week 10: Selecting and developing TEYL materials and resources. Textbook evaluation.  Week 11: Storytelling - role, process, principles, analysis.  Week 12: Task-based learning. Project work with young learners.  Week 13: Teaching aids and resources. EFL classroom games for young learners. Drama.  Week 14: Credit test. | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | |
| **Doporučená literatura:**  Scott, W. A., Ytreberg, L. H., 1990. *Teaching English to Children.* Longman.  Phillips, S., 1993. *Young Learners.* Oxford: Oxford University Press.  Vale, D. & Feunteum, A., 1996. *Teaching Children English*. Cambridge: Cambridge University Press.  Wright, A., 1997. *Storytelling with children.* Oxford: Oxford University Press.  Halliwell, S., 1999. *Teaching English in the Primary Classroom.* Longman.  Cameron, L., 2001. *Teaching Languages to Young Learners.* Cambridge: Cambridge University Press.  Slattery, M. Willis, J., 2001. *English for Primary Teachers.* Oxford: Oxford University Press.  Ellis, G. Brewster, J., 2002. *Tell it Again! Pearson Education Limited.*  Rixon, S. 2005. *Teaching English to Young Learners.* London: Modern English Publishing Ltd.  Nuttal, C., 2005. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language.* Oxford: Macmillan.  Nikolov, M. at al. 2007. *Teaching Modern Languages to Young Learners*. Graz: European Centre for Modern Languages.  Wilson, J. J., 2008*. How to Teach Listening.* Harlow: Pearson Longman.  Nunan, David. 2010. *Teaching English to Young Learners.* Annaheim: Anneiheim University Press.  Chapman, D. 2011. *Teaching English as a Second Language. A Guide for Teaching Children (TESL or TEFL).* Trafford: Trafford Publishing.  Brien, J. 2012. *Teaching Primary English*. London: Sage.  Shin, J. K. & Crandall, J. (Jodi). 2013. *Teaching Young Learners English.* Mason Cengage Learning.  Bland, J. (ed.). 2015. *Teaching English to Young Learners*. London: Bloomsbury.  Scott, C. 2015. *Teaching Children English as an Additional Language. A programme for 7-11 years old.* Oxon: Routledge.  Pinter, A. 2017. *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.  Garton, S. & Copland, F. 2018 *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners.* New York: Routledge. | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | 9 | **hodin** |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | |
| Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá charakteru studijního předmětu a použitým výukovým metodám. V kombinované formě studia představuje přímá výuka formou blokových přednášek/cvičení/seminářů přibližně 29 % výuky v prezenční formě studia, v nekontaktní části samostudia lze využít individuální elektronické konzultace (zejména e-mail, Skype apod.) a elektronické opory.  Rozcestník na e-learningové opory k jednotlivým předmětům je umístěn na fakultním portálu: https://elearning.fp.tul.cz/course/view.php?id=3437  Úkoly k individuální práci nahrazující kontaktní výuku najdou studenti na MOODLE. Předmět PDA1 bude probíhat v blocích v kontaktní výuce a jednak on-line. V kontaktních hodinách budou probrány a procvičeny základní teoretické principy výuky AJ na 1. stupni ZŠ.  On-line výukabude plynule navazovat na kontaktní výuku a studenti si budou moci samostatně nastudovat a procvičit látku z kontaktních hodin a doplnit další znalosti na základě materiálu, který je na Moodlu k dispozici. Úkoly jsou hodnoceny bodově a správnost odpovědí v online aktivitách se studentům objeví okamžitě. V případě nejasností nebo otázek k výuce i úkolům je možné využít "Forum", určeného pro vzájemnou pomoc a diskusi mezi studenty. Na základě připomínek a dotazů studentů bude pak možné ze strany vyučujícího vysvětlit, doplnit či upravit obsah a materiál kurzu. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Didaktika cizího jazyka pro učitele 1. st. ZŠ 2 (AJ)** | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | 4/L |
| **Rozsah studijního předmětu** | 0p + 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | **Prerekvizita:** Didaktika cizího jazyka pro učitele 1. st. ZŠ 1 (AJ) | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | Zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | Cvičení |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | |
| Studenti jsou povinni se aktivně účastnit seminářů (2 absence povoleny).  Průběžně zpracují stručné shrnutí vybraných kapitol z odborných TEFL/TEYL zdrojů, připravených v komponentě kurzu (Moodle). Studenti si připraví krátký výstup, zaměřený na metodicky správné strukturování a prezentaci vybrané jazykové aktivity, kterou následně analyzují. Zápočet bude udělen za náležitou prezentaci předem připraveného výstupu a poskytnutí zpětné vazby ostatním a splnění zápočtových testů (min. 70%). Ústní zkouška se skládá ze dvou částí. První část probíhá v češtině, nebo angličtině a zahrnuje otázky z obou didaktických předmětů: Didaktika cizího jazyka pro učitele 1. st. ZŠ 1 a 2. Druhá část spočívá v rozboru základních termínů oboru. Hodnocena bude obsahová a jazyková správnost ústního projevu. | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Mgr. Iva Koutská, Ph.D. | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Cvičící | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | |
| **Cvičení:** PhDr. Mgr. Iva Koutská, Ph.D. | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | |
| **Cvičení:**  Cílem výuky je seznámit studenty s principy současných postupů při výuce cizího jazyka a s jejich aplikacemi ve třídách dětí mladšího školního věku. Předmět je zaměřen na rozvoj produktivních dovedností, na principy a způsoby testování, hodnocení a sebehodnocení a na zásady práce s chybou. Součástí programu je i výuka cizího jazyka pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami a hodnocení a výběr vhodného materiálu pro výuku AJ.  Kurz se dále zabývá možnostmi využití her, písní a říkanek ve výuce. Kromě seznámení se s teoretickými principy mají studenti možnost analyzovat příklady výuky, a také navrhnout své vlastní postupy i výukové materiály. Součást kurzu je i práce s odbornou cizojazyčnou literaturou. Studenti jsou schopni studovat z anglické TEFL literatury, shrnout a zhodnotit informace a argumenty z vybraných zdrojů a rozvíjí si tak dovednost čtení na požadovanou úroveň prahové C1 podle SERR.    **Program:**  Week 1:   Planning an activity/a lesson – points to consider. Differentiation in young learner class.  Week 2:   Evaluation and assessment suitable for young learners. Using Language portfolios with children.  Week 3:   Error correction and implications for young learner classroom. Remedial work.  Week 4:   Testing  Week 5: Teaching speaking - role, process, principles, first steps.  Week 6: EFL song, chants for young learners.  Week 7:   Teaching writing - role, process, principles, first steps.  Week 8:   Mid-term test. Communicative language teaching.  Week 9:   Special educational needs in language classes – areas of difficulties, teaching tips. Integration/inclusion.  Week 10:   Teaching heterogeneous classes.  Week 11:   Integration. Content-based learning. Soft CLIL. Hard CLIL.  Week 12: Autonomy.  Week 13: Teachers and their professional development.  Week 14: Credit test.  *Otázky k souborné zkoušce (z obou semestrů dohromady)*  *Charakteristika žáka mladšího věku a z ní vyplývající zásady pro výuku anglického jazyka.*  *Učebnice v hodinách AJ na prvním stupni ZŠ. Doplňující materiály k výuce AJ.*  *Integrace výuky jazyka a ostatních předmětů.*  *Úkolové vyučování cizího jazyka.*  *Příprava a plánování hodiny. Vedení hodiny. Instrukce*  *Organizace výuky a atmosféra ve třídě.*  *Principy výuky slovní zásoby.*  *Principy výuky gramatiky.*  *Principy rozvoje výslovnosti.*  *Principy rozvoje poslechu v hodinách AJ.*  *Principy rozvoje čtení v hodinách Aj.*  *Principy rozvoje mluvení v hodinách AJ.*  *Principy rozvoje psaní v hodinách AJ.*  *Příběh v hodinách AJ.*  *Testování a hodnocení v hodinách AJ.*  *Práce s chybou.*  *Učitel a jeho profesní vývoj.*  *Projektová práce v hodinách AJ.*  *Drama ve výuce AJ.*  *Specifické vzdělávací potřeby při výuce AJ.*  *Principy výuky anglického jazyka v heterogenních třídách.*  *Rozvoj autonomie žáků v rámci výuky anglického jazyka****.*** | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | |
| Scott, W. A., Ytreberg, L. H., 1990. *Teaching English to Children.* Longman.  Phillips, S., 1993. *Young Learners.* Oxford: Oxford University Press.  Vale, D. & Feunteum, A., 1996. *Teaching Children English*. Cambridge: Cambridge University Press.  Wright, A., 1997. *Storytelling with children.* Oxford: Oxford University Press.  Halliwell, S., 1999. *Teaching English in the Primary Classroom.* Longman.  Cameron, L., 2001. *Teaching Languages to Young Learners.* Cambridge: Cambridge University Press.  Slattery, M. Willis, J., 2001. *English for Primary Teachers.* Oxford: Oxford University Press.  Ellis, G. Brewster, J., 2002. *Tell it Again! Pearson Education Limited.*  Rixon, S. 2005. *Teaching English to Young Learners.* London: Modern English Publishing Ltd.  Nuttal, C., 2005. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language.* Oxford: Macmillan.  Nikolov, M. at al. 2007. *Teaching Modern Languages to Young Learners*. Graz: European Centre for Modern Languages.  Wilson, J. J., 2008*. How to Teach Listening.* Harlow: Pearson Longman.  Nunan, David. 2010. *Teaching English to Young Learners.* Annaheim: Anneiheim University Press.  Chapman, D. 2011. *Teaching English as a Second Language. A Guide for Teaching Children (TESL or TEFL).* Trafford: Trafford Publishing.  Brien, J. 2012. *Teaching Primary English*. London: Sage.  Shin, J. K. & Crandall, J. (Jodi). 2013. *Teaching Young Learners English.* Mason Cengage Learning.  Bland, J. (ed.). 2015. *Teaching English to Young Learners*. London: Bloomsbury.  Scott, C. 2015. *Teaching Children English as an Additional Language. A programme for 7-11 years old.* Oxon: Routledge.  Pinter, A. 2017. *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.  Garton, S. & Copland, F. 2018 *The Routledge Handbook of Teaching English to Young Learners.* New York: Routledge.  **Další doporučená literatura:**  Bendson, G., 1999. *Games for Children.* Oxford: Oxford University Press.  Crombie, M., 1997. *Specific Learning Difficulties: Dyslexia: Teacher’s Guide.* Belford: Ann Arbor.  Edge, J., 1990. *Mistakes and Correction.* London: Longman.  Hughes, A., 1989. *Testing for Language Teachers.* Cambridge: Cambridge University Press.  Ioannou-Georgiou, S. and Pavlos, P., 2003. *Assessing Young Learners.* Oxford: Oxford University Press*.*  Peer, L., 2000. *Dyslexia in primary schools.* Sutton: BDA.  Philips, D., Burwood, S. and Dunford, H., 1999. *Projects with Young Learners.* Oxford: Oxford University Press.  Zelinková, O., 1994. *Poruchy učení.* Praha: Portál. | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | 9 | **hodin** | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | |
| Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá charakteru studijního předmětu a použitým výukovým metodám. V kombinované formě studia představuje přímá výuka formou blokových přednášek/cvičení/seminářů přibližně 29 % výuky v prezenční formě studia, v nekontaktní části samostudia lze využít individuální elektronické konzultace (zejména e-mail, Skype apod.) a elektronické opory.  Rozcestník na e-learningové opory k jednotlivým předmětům je umístěn na fakultním portálu: https://elearning.fp.tul.cz/course/view.php?id=3438  Úkoly k individuální práci nahrazující kontaktní výuku najdou studenti na MOODLE. Předmět PDA2 bude probíhat v blocích v kontaktní výuce a jednak on-line. V kontaktních hodinách budou probrány a procvičeny základní teoretické principy výuky AJ na 1. stupni ZŠ.  On-line výukabude plynule navazovat na kontaktní výuku a studenti si budou moci samostatně nastudovat a procvičit látku z kontaktních hodin a doplnit další znalosti na základě materiálu, který je na Moodlu k dispozici. Úkoly jsou hodnoceny bodově a správnost odpovědí v online aktivitách se studentům objeví okamžitě. V případě nejasností nebo otázek k výuce i úkolům je možné využít "Forum", určeného pro vzájemnou pomoc a diskusi mezi studenty. Na základě připomínek a dotazů studentů bude pak možné ze strany vyučujícího vysvětlit, doplnit či upravit obsah a materiál kurzu. Zkouška probíhá formou ústního pohovoru, ve které studenti prokáží znalost metodologických zásad a principů a jejich aplikace ve výuce AJ u dětí mladšího školního věku. | | | | | | |