



30.4.2021

Projekt – PROVE

„ODPLASTUJME SE“



**Michaela Malá, Jiřina Millerová, Simona Rychnová,
Radka Vosejpková, Andrea Zákřavská**

PLASTICS

ODPLASTUJME SE

1. Cílová skupina

Žáci 6. a 7. tříd ZŠ (4-6 tříd, 120-160 žáků).

V rámci třídy budou žáci rozděleni do 4 týmů náhodně.

2. Průřezová témata

Dílčí témata – teorie výroby a rozkladu a zacházení s plasty, třídění odpadu, organizace a plánování pracovní činnosti atd.

Integrované předměty – občanská výchova (spolupráce, komunikace v týmu), zeměpis (životní prostředí a terénní výuka – krajina), pracovní činnosti (kreativní tvorba), chemie (chemie plastů – složení, rozklad), tělesná výchova (pohyb v přírodě).

3. Výstup projektu

„Plasták“ – výroba plastového výtvoru (dům, postava, výrobek apod.) v rámci každého týmu.

Výstava produktů (Plastáků) v prostorách školy.

4. Edukační cíle projektu

Kognitivní – žák má základní znalosti z oblasti životního prostředí. Žák umí správně třídít odpad. Žák rozeznává druhy odpadů. Žák popisuje proces zpracovávání plasty.

Afektivní – žák je motivován a motivuje své okolí ke správnému zacházení s odpady. Žák získává vztah k přírodě a životnímu prostředí za účelem trvale udržitelného rozvoje. Žák chápe provázanost mezi vlivem znečišťování přírody a dopady takového chování. Žák si uvědomuje jedinečnost planety země a její rozmanitost. Žák aktivně spolupracuje v rámci týmu.

Psychomotorické – žák se orientuje v blízkém prostředí školy. Žák bezpečně manipuluje s pracovními pomůckami určenými k tvorbě „Plastáka“. Žák efektivně a automaticky třídí odpad nejen ve škole ale i v domácnosti. Žák dodržuje zásady bezpečného pohybu a chování v terénu.

5. Činnosti v projektu

1. Motivační

a) úvodní: seznámení s projektem a rozdělení žáků do týmů v rámci tříd. Rozdání pracovních

listů každému týmu. Přednáška na téma „Vliv třídění odpadu na životní prostředí“. Ice-breakerové aktivity na téma životní prostředí a třídění odpadu.

b) průběžná: terénní výuka, exkurze do třídičky odpadu, průběžný zápis a update výsledků na nástěnce školy, průběžná fotodokumentace výroby Plastáka.

2. Průběžné – vypracovávání pracovních listů a sběr odpadu. Možnost konzultací s učitelem v průběhu celého projektu.

3. Reflektivní – vypracování a dokončení pracovních listů. Druhostupňové hlasování o nejlepší výtvar zúčastněných týmů (žáci + učitelé).

4. Evaluační – zhodnocení celého projektu formativním způsobem v rámci dotazníku. Autoevaluace práce jednotlivých členů týmu + sebereflexe vlastní práce.

6. **Organizace projektu**

Délka projektu – 4 týdny (2 fáze projektu).

Prostorové podmínky – první fáze projektu probíhá v domácnosti (sběr plastu), v terénu (terénní výuka) i ve škole (úvodní seznámení a přednáška + průběžná donáška sběru). Druhá fáze projektu probíhá ve škole (kreativní tvorba Plastáka), v terénu (exkurze do třídičky odpadu).

Dle typu interakce – skupinová práce (cca 6 členů v týmu): interakce mezi žáky, frontální přednáška: interakce mezi učitelem a žákem, interakce v rodině během domácí přípravy projektu, v závěru projektu interakce od žáků a učitelů nezapojených do projektu z druhého stupně ZŠ (zpětná vazba a hodnocení výtvarů), průběžná interakce žák-učitel v rámci dobrovolných konzultací.

7. **Materiálně technické prostředky**

Pomůcky: pracovní listy, vytříděný odpad, pomůcky pro vytvoření Plastáka (nůžky, lepidlo, psací potřeby, sešívačka...), odpadkové pytle, rukavice a vhodný oděv na terénní výuku.

Technika: fotoaparát pro dokumentaci průběhu projektu, počítač + promítač pro úvodní přednášku, váha pro kontrolu hmotnosti nasbíraného plastu, tiskárna pro tisk pracovních listů.

Finance: případný poplatek za exkurzi v třídičce a dopravu do ní a zpět, platba za nákup pomůcek.

