**Hrnečku vař!**

*Zdroj*: KAŠOVÁ, J. et al. Škola trochu jinak: projektové vyučování v teorii i praxi. Kroměříž: IUVENTA, 1995.

*Autorka projektu*: Daniela Včelišová

*Typ projektu*: jednodenní

*Realizace*: květen 1994

*Věková skupina*: 2. třída

*Vyučovací předměty*: prvouka, čeština, matematika, informatika, pracovní a estetická výchova

*Úkol*: sestavit týdenní jídelníček pro svou rodinu

*Výchovně vzdělávací cíle*:

1. Opakování a rozšíření učiva prvouky, českého jazyka, matematiky, pracovní a estetické výchovy, informatiky
2. Rozvoj fantazie a tvořivosti
3. Rozvoj komunikace, kooperace, organizačních schopností a samostatnosti
4. Orientace v širším informačním systému – knihy, časopisy, instituce
5. Rozvoj smyslového vnímání a schopnosti pozitivních citových prožitků

**I. Motivace**

Tento projekt uzavíral dlouhodobé téma vycházející z prvouky a integrující učivo:

* o zdraví, správné výživě a zdravém životním stylu
* o rodině, vzájemných vztazích a rolích jednotlivých členů rodiny
* o obchodu – o způsobu nakupování, jednání s prodavači, zjišťování hmotnosti a objemu, ceně potravin
* o ovoci a zelenině – jejich významu pro zdraví a důležitosti v každodenní stravě

V dlouhodobém (měsíčním) tématu, který předcházel závěrečnému projektu, se samozřejmě uplatňovaly i ostatní vyučovací předměty:

**Matematika**

* Zjišťování ceny základních potravin
* Zhotovení přehledné tabulky (ceníku potravin)
* Zjišťování hmotnosti a objemu potravin
* Slovní úlohy vycházející z tématu obchodu a vaření

**Český jazyk**

* Literární ukázky: Jak pejsek s kočičkou pekli dort, Princezna Solimánská, Kuchařka kačera Donalda
* Návštěva knihovny zaměřená na vyhledávání knih o výživě a vaření
* Čtení kuchařských knih, orientace v textu
* Práce s textem – rozbor vět a slov souvisejících s tématem
* Vypisování a opisování
* Popis – vaření, hygiena
* Vypravování – nákup, nedělní oběd, reprodukce textů

**Informatika**

* Orientace v knize (obsah, kapitola, strana)
* Orientace v textu (odstavec, řádek)
* Orientace v knihovně

**Pracovní a estetická výchova**

* Ilustrace k tematickým literárním textům
* Dramatizace životních situací a vlastních příběhů a pohádek
* Prostírání, stolování, dekorace
* Společný nákup potravin

K realizaci jednodenního projektu jsme se rozhodli v době, kdy dané téma bylo pro děti obohacené mnoha novými poznatky, zkušenostmi a prožitky, děti jej vnímaly dostatečně intenzívně, a samy tudíž došly k potřebě získané poznatky zhodnotit do konkrétní podoby.

Z diskuze o zásadách správné výživy a skutečných stravovacích návycích pak vznikl nápad usnadnit svým maminkám rozhodování co vařit, abychom byli všichni zdraví. K úkolu jednodenního projektu přistupovaly děti jako k přípravě praktického dárku pro maminku.

***II. Realizace***

Společnou práci jsme zahájili čtením a dramatizací pohádky Hrnečku vař. Inspirováni pohádkovým příběhem rozvíjeli jsme pak vlastní fantazii vymýšlením podobných příběhů, v nichž jídlo, jeho rozmanitost, lákavost a lehká dostupnost hrály hlavní roli. Součástí tohoto ladění byly jednoduché soutěže a hry, v nichž měly děti osvědčit své schopnosti smyslového vnímání - chuti, čichu, zraku, hmatu - poznáváním, popisem a pojmenováním různých potravin.

Následovala diskuse o tom, co dětem nejvíce chutná, ale také proč vůbec jíme. Tuto debatu jsme zakončili zapsáním a vysvětlením hesla: *„Jíme, abychom žili, nežijeme, abychom jedli.“* Další rozhovor se už týkal správné výživy, opakování a shrnutí toho, co jsme na toto téma zjistili.

Připomněli jsme si, že chceme udělat něco pro své maminky a že jim chceme nejen radit, ale i pomáhat. To, co bychom mohli zvládnout, je např. příprava zdravé svačiny nebo lehké večeře. Zvolili jsme pudinkovou misku s ovocem. K její přípravě jsme se odebrali do školní cvičné kuchyně. Svou práci jsme si museli dobře zorganizovat. Nejdříve si děti pozorně přečetly recept na přípravu tohoto pokrmu, vybraly z připravené nabídky potřebné suroviny, odměřily jejich správné množství a rozdělily si úkoly v malých skupinách. Výsledkem jejich praktického snažení pak byly misky s tříbarevným pudinkem zdobeným kompotovaným ovocem. Po návratu do třídy jsme se pustili do hlavního úkolu – přípravy jídelníčku. Připomněli jsme si znovu zásady správné výživy a domluvili jsme si společná pravidla pro následující samostatnou práci ve skupinách. Seznámila jsem děti také se zdroji, z nichž mohou při své práci čerpat potřebné informace.

V nabídce bylo množství kuchařských knih, transparent s ceníkem základních potravin a přehledná tabulka matematických součtů. Žáci také dostali finanční limit – max. 100,- Kč, za které mohli nákupy na přípravu jednotlivých jídel (obědů) pořídit.

Potom už pracovali samostatně – formou vyplňování předepsaného pracovního listu Jídelníček pro maminku. Pro každý den v týdnu vyhledali vhodný pokrm (pouze obědy), vypsali z uvedeného receptu potřebné suroviny na jeho přípravu, spočítali celkovou finanční náročnost a postupně zapisovali do týdenního přehledu názvy doporučených jídel. Vzniklé jídelníčky byly posuzovány nejen podle zásad zdravé výživy, ale i na základě celkové skladby jídelníčku, jeho pestrosti a dostupnosti potravin. Svou roli hrála i estetická úroveň vzniklých prací – přehlednost, čitelnost a úroveň ilustrací.

***III. Hodnocení***

V závěru tohoto projektu jsme si pěkně prostřeli stoly a uspořádali hostinu s vyrobenými pudinkovými miskami. Diskutovali jsme přitom o projektu, jak jsme jej prožívali, co pro nás bylo příjemné, zajímavé, nové, co jsme poznali, jak jsme si společně pomáhali a rozuměli. Děti se přesvědčily, že to, co se ve škole učí, je důležité pro život, že mohou být prospěšné a že dokáží i velké věci, např. uvařit překvapení pro svou rodinu.