

Masarykova základní škola Lanžhot

se sídlem

Masarykova 22, Lanžhot 691 51

Vlastní hodnocení školy

V Lanžhotě 30.9.2011

Mgr. Helena Pláteníková
ředitelka školy

Vlastní hodnocení školy

Úvod

Povinnost zpracovat vlastní hodnocení školy je dána zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Náležitosti vlastního hodnocení školy upřesňuje vyhláška č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Vzhledem k tomu, že v roce 2007 nebyla splněna povinnost a nebylo vypracováno vlastní hodnocení školy, je toto zpracováno za období posledních tří školních roků:

2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán s pedagogickou radou v září 2008.

Vlastní hodnocení školy bylo projednáno v pedagogické radě dne **4.10.2011**.

Vlastní hodnocení školy je zpracováno podle vyhlášky č. 15/2005 Sb. a je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

Jako zdroje informací byly využity:

pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program

rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností

písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy

vnitřní statistické ukazatele, tj. počty uchazečů o studium a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky testů Scio

vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,

externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.

informace získané z regionálních či jiných medií

1. Podmínky vzdělávání

Velikost a vhodnost prostor školy vzhledem k počtu žáků

Masarykova základní škola je úplná základní škola, umístěna ve dvou objektech. První objekt tvoří budova 2. stupně MZŠ spojená s budovou I. stupně MZŠ. Druhý objekt tvoří elokované pracoviště na ulici Komenského č.p. 510. Je samostatným právním subjektem, zřízeným městem Lanžhot jako příspěvková organizace s IČO 65 267 281.

Je plně využita co do počtu tříd, není využita počtem žáků (kapacita je 400 žáků).

Technický stav budovy, počet a vybavení odborných učeben, sportovního zařízení

a) Masarykova základní škola, Masarykova 22

Technický stav budovy je dobrý, od roku 2008 prošla škola několika rekonstrukcemi – výměna topení, rekonstrukce a renovace sociálního zařízení, výměna oken, dveří a zateplení pláště budovy a nová fasáda.

Co se týče **odborných učeben** byly zrekonstruovány a moderně vybaveny školní dílna a cvičná kuchyně. Nově byla zbudována odborná učebna výtvarné výchovy, která byla vybavena keramickou pecí, nově byly vybaveny ICT technikou dvě menší učebny a byla zbudována 1 velká učebna ICT. Učitelé mají k dispozici pro výuku 5 interaktivních tabulí – 1. stupeň - 2 interaktivní tabule a 2. stupeň - 3 interaktivní tabule.

b) Sportovní zázemí

Škola má k dispozici tělocvičnu, která prošla renovací – oprava poškozeného stropu a broušení a lakování parket; dále využívá prostor haly a sportovního hřiště s atletickou dráhou. K tomu byl vybudován kabinet tělesné výchovy, který je materiálně zabezpečen na velmi dobré úrovni.

Kmenové učebny byly vybaveny všechny novými lavicemi, židlemi a skříněmi.

c) Elokované pracoviště MZŠ Komenského 510

Zde jsou umístěny školní družina, školní klub, školní jídelna a 2 třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní jídelna v roce 2009 prošla celou rekonstrukcí a byla moderně vybavena, do jídelny byly zakoupeny nové stoly a židle, byl nainstalován objednávací stravovací systém a zrenovovaná podlaha.

Školní družina a školní klub jsou po stránce materiální dobře vybaveny pro volnočasové aktivity. Ve školním klubu mají žáci k dispozici i techniku ICT. Speciální třídy – vybavení materiální je velmi dobré, na výuku ICT používají počítače ve školním klubu.

Vybavení žáků učebnicemi a pomůckami vzhledem k potřebám ŠVP je na velmi dobré úrovni a jsou průběžně doplňovány.

Bylo by nutné na budově Komenského 510 vyměnit okna a dveře.

Demografické podmínky

Podle údajů z matriky Městského úřadu Lanžhot počty dětí mírně narůstají, takže v dalších letech očekáváme otevření stejného počtu prvních tříd jako nyní. Tím by se měl zastavit pokles počtu žáků, kdy odcházely ze školy silné deváté ročníky a přicházely početně slabé první třídy.

Legislativa.

Do práce školy se výrazně promítl nový školský zákon, který přinesl podstatné změny a výrazně ovlivnil práci školy v posledních letech – Rámcově vzdělávací program jako zdroj pro vypracování ŠVP; zavedení školských rad a nový zákoník práce.

Větší pozornost věnovala škola ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. a byla vypracována vlastní směrnice, podle které se důsledně kontrolovala každá informace odcházející ze školy.

Odborná kvalifikace pedagogů, jejich odborný růst.

Nový zákoník práce přinesl některé podstatné změny v pracovně právních vztazích, které škole jako zaměstnavateli zkomplikovaly práci, zejména v oblasti zvýšených platových nároků.

Kvalifikovanost je věc velmi důležitá – ve sledovaném období dostudovala 1 učitelka, prohloubila si kvalifikaci 1 učitelka a 2 asistentky pedagoga. Učitelský kádr je stabilizovaný, většinou s dlouholetou praxí. Velmi důležitou roli sehrává další sebevzdělávání, studium a vzájemná kolegiální pomoc.

Dvě zaměstnankyně nejsou podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně kvalifikované.

Konkurenční prostředí školy

Období, které se nejvýrazněji projevilo v přístupu školy samotné k procesu změn, je období posledních tří let. K tomu, abychom cíleně usilovali o zcela konkrétní změny v práci školy, nás vedlo:

- škola se dostává do velmi úzké vazby škola - zřizovatel

- postupně se mění přístup rodičů ke škole – již jim není jedno, jakou školu jejich dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky
- objevuje se stále více pedagogů, kteří chtějí pracovat tvůrčím způsobem, kteří objevují, že otevřenost školy vůči rodičům přináší škole užitek

Orientujeme se na potřeby našich zákazníků – rodičů a jejich žáků. Umíme vytvořit bezstresové, pohodové prostředí bez snížení nároků na kvalitu práce.

Absolventi školy (žáci odcházející z 5. a 9. ročníku) na středních školách nemají problémy s adaptací na výuku.

Postupně jsme zavedli pravidelné vydávání školního časopisu „Klubko“, dbáme na zásobování místních i regionálních novin pravidelnými příspěvky, osvědčilo se zhotovení webových stránek školy. Důraz také klademe na grafické a estetické zpracování všech materiálů, které odcházejí ze školy - výroční zprávy, pozvánky. Při propagaci se zaměřujeme na různé cílové skupiny – místní mateřskou školu, rodiče dětí ve školní družině.

Změna stále probíhá – nemáme problém s tím, aby pedagogové něco zorganizovali, zajistili.

2. Průběh vzdělávání

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován *Plán kontrolní činnosti*. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti - dokumentace, hospitace, prohlídky a revize. Hospitační činností je pověřena i zástupkyně ředitele školy.

Hodnocení, sebehodnocení žáků, klasifikace

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo.

Poskytujeme:

- úplné základní vzdělání žákům ve věku 6 – 15 let;
- pracujeme se žáky se zdravotním postižením, kteří jsou **individuálně integrovaní** (poruchy učení, poruchy chování, autismus, sluchové postižení) a **skupinově integrovaní** (mentálně postižení) ve speciálních třídách (2 speciální třídy), do kterých jsou žáci zařazováni na základě odborných posudků PPP Břeclav, SPC Brno a se souhlasem zákonných zástupců a pro některé jsou vypracovávány pedagogickými pracovníky IVP.

Učitelé v hodinách přistupují k těmto žákům diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci. Integrovaným žákům jsou při písemných činnostech

zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev. Vyučující kladou na tyto žáky menší nároky než na ostatní žáky těmto žákům zadávána doplňovací cvičení a opisy textu, a v jejich zadávání je vytvořen systém diferenciací podle schopností a typu poruch jednotlivých žáků. V průběhu vzdělávání je využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou. Na žádost zákonných zástupců jsou žáci s SPU hodnoceni slovně.

Spolupráce s PPP Břeclav a SPC Brno se neomezuje jen na odborné vyšetření žáků doporučených školou, psychologové poskytují informace, popř. konzultace vyučujícím, žákům i rodičům, některá vyšetření probíhají na základě souhlasu zákonných zástupců ve vyhrazené místnosti přímo ve škole. Odborné posudky jsou zpracovány velmi konkrétně a jsou proto pro vyučující přínosem pro další práci s integrovanými žáky. Výhodná je metodická pomoc při sestavování individuálních vzdělávacích programů, konzultace směrem ke vhodnému a účelnému využívání speciálně-pedagogických metod a pomůcek přímo ve výuce.

Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Pedagogičtí pracovníci a vychovatelé s dětmi pracují skupinově i individuálně.

Vhodné je navození a využívání přirozených situací – skloubení a propojení učební látky s příklady a modelovými situacemi z praktického života. Zvolené metody a formy práce nechávají většinou žákům prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovaly jejich spontánnost. Učitelé vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje vstřícný přístup pedagogických pracovníků. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny.

Poradenství pro žáky, výchovné a profesní poradenství na škole

Škola zajišťuje poskytování poradenských služeb výchovným poradcem a školním metodikem prevence. Pověření pracovníci se řídí plány sestavenými vždy na školní rok.

Plán výchovného poradce zahrnuje řešení výchovně-vzdělávacích a vztahových problémů žáků, problematiku volby povolání, evidenci a spoluúčast při tvorbě individuálních učebních programů integrovaných žáků, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních tříd. VP spolupracuje s PPP Břeclav, SPC Brno a jinými institucemi – Policie ČR, OSPOD Břeclav, sociálními kurátory. Kontakt a předávání informací žákům a jejich zákonným zástupcům je zajištěn především v konzultačních hodinách, na třídních schůzkách a zápisy v žakovských knížkách. Závěry z jednání s rodiči jsou zdokumentovány.

VP spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Jejich činnost je systematická a koncepční, řídí se koncepcí metodika prevence pro školní rok, která zahrnuje aktivity dlouhodobé i jednorázové.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Školní vzdělávací program pro základní školy MZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem RVP, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka v MZŠ je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu. Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do časových plánů, které jsou schváleny vedením školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích. Kontrola naplňování učebních osnov a rámcového programu je účinná.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na vedení školy. V naprosté většině případů šlo o připomínky ke klasifikaci.

Potvrdily se nám výhody hodnocení pomocí externích specialistů: PaedDr. Jan Mikáč, SPC Brno, OSPOD Břeclav a Hodonín, Policie ČR, PPP Břeclav

Silné stránky

- lokalita, poloha, rozloha, kapacita, klidné přírodní prostředí a okolí školy a obce
- péče o žáky individuálně integrované na 1. a 2. stupni – vytváření IVP
- péče o žáky skupinově integrované – spolupráce s Úřadem práce Břeclav v rámci projektů vytvoření pracovních příležitostí – sociální asistenti pro žáky
- aktivní zapojování pedagogických pracovníků do projektů a akcí školy
- pořádání Školy v přírodě s projektovým zaměřením na přírodní a společenské vědy a Školy v přírodě se sportovním zaměřením
- stabilizovaný a po psychické stránce nestárnoucí, dynamický a tvůrčí pedagogický sbor a dobrý kolektiv správních zaměstnanců
- propagace školy na velmi dobré úrovni – web stránky, regionální tisk, místní kabelová televize, místní časopis a školní časopis „Klubko“

- spolupráce s PPP Břeclav, SPC Brno, dětskou klinickou psychožkou a psychiatrickou, sociálními kurátory OSPOD Břeclav a Hodonín, Policií ČR, Městským úřadem Lanžhot, LŠU Břeclav, neziskovými organizacemi-Sokol Lanžhot, nabídka kroužků v rámci volnočasových aktivit Školního klubu a Školní družiny

Slabé stránky

- nedostatek financí na učebnice a pomůcky, vybavení učeben nábytkem
- žáci sami neumí pracovat s učebnicí, málo čtou

Příležitosti

- větší zapojení rodičů do chodu a práce školy
- pomocí ŠVP učitelé ovlivňují obsah výuky
- výuka cizích jazyků a ICT
- studium a vzdělávání pedagogických pracovníků

Hrozby

- klesající morální úroveň žáků – **propast učitel - žák**
- špatná spolupráce s rodiči sociálně slabých žáků a romských dětí – školu navštíví pouze na písemnou výzvu nebo když mají pocit, že byla dotčena jejich práva – povinnosti neuznávají
- velké zatížení učitelů administrativní prací a nadměrné nároky na pedagogy

4. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí školy testování znalostí žáků prostřednictvím **standardizovaných testů – Scio (pravidelně sledujeme výsledky žáků 5. a 9. ročníků)**. Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách zadávají učitelé diferencovaně podle individuálních schopností žáků. Klasifikace

ojedinělého ústního zkoušení byla objektivní a vyučujícím zdůvodněná. Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, případně jim byly diktovány. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce.

Dostatečná pozornost je věnována písemnému projevu žáků – slohové práce, kontrolní diktáty, samostatné práce, portofolia, desetiminutovky aj.

Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Analýza zjištěných výsledků je předmětem jednání pedagogické rady. Závěry jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Škola sleduje v rámci svých možností také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na 2. stupeň jiné základní školy, na víceleté gymnázium a střední školy.

Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků jsou vesměs dobré.

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitel koordinuje práci jednotlivých útvarů zejména prostřednictvím provozních porad, porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy.

Komunikační systém má jasná pravidla. Aktuální zprávy potřebné pro větší počet pracovníků jsou zveřejněny v týdenním plánu. Je využíván osobní kontakt s učiteli.

Důležité, charakteristické rysy pedagogického týmu

- v pedagogickém sboru jsou 1/4 zastoupeni muži,
- většina pedagogických pracovníků má požadovanou odbornou kvalifikaci; někteří pracovníci dokončili studium, někteří ve studiu nadále pokračují, s dalšími je tato otázka projednávána; snahou je, aby byli na škole všichni pedagogové odborně kvalifikováni,
- díky podpoře aktivit pedagogů a také personálními obměnami pedagogického sboru se počet aktivních jedinců ve sboru rozšířil a všichni tito lidé se aktivně účastní na hledání nových směrů a trendů.

Při výběru pracovníků pro výkon určité pracovní pozice vychází ředitel školy jednak z řad stávajících pracovníků školy (specializované funkce), jednak z výsledků výběrového řízení zvenčí (doplňování pedagogického sboru). Pro výběrová řízení je jedním z kritérií, kromě odborné kvalifikace, krátkodobá pedagogická praxe. Stávající systém uvádění nových pedagogů do praxe je založen na předávání zkušeností staršími pedagogy.

Ředitel školy provedl personální audit s následným popisem všech potřebných pracovních pozic. Všechna místa na 1. stupni, stanovená v „*Organizačním řádu*“, jsou stabilně obsazena. Z 26 pedagogických pracovníků zde vyučuje 7 mužů. Z celkového počtu zaměstnanců ve škole je 11 nepedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace splňuje z celkového počtu 24 pedagogických pracovníků, což je 92,5 %. Ve škole pracuje výchovný poradce a učitelé, kteří vykonávají specializované funkce: metodik školní prevence, speciální pedagogové se zaměřením na logopedickou péči, etopedii.

Kvalita pedagogického sboru

Při zjišťování kvality práce zaměstnanců školy jsme se zaměřili na tyto charakteristiky

- a) Hodnocení pracovní týmové role. U každého pracovníka bylo snahou najít jeho silné stránky a jak je využít v práci pro tým. Není možné mít ve sboru jen samé inovátory a nadšence, nutné je zde mít i analytiky, kteří dokáží předvídat riziko, pracanty, kteří dokáží dobré nápady realizovat.
- b) Chování v průběhu pracovního procesu. V každém malém kolektivu dochází v průběhu školního roku k tzv. ponorkové nemoci, zhoršování osobních vztahů a k napětí. Proto jsme se zaměřili na preventivní opatření v oblasti zlepšování pracovního prostředí, pořádání akcí rekreačního a rehabilitačního typu. Perspektivnost pro školu. Školní vzdělávací program vyžaduje komplexní vzdělání pedagogických pracovníků, přesahující jejich odbornou aprobaci. Škola motivovala pracovníky k rozšiřování jejich vzdělání, zejména směrem k osobnostně sociální výchově. Pozitivně se to projevilo v rozšiřující se nabídce volitelných a nepovinných předmětů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Největší změna minulých let spočívá v postupném upouštění od individuálního vzdělávání pedagogů v odborném a metodickém vzdělávání v jejich aprobaci. Posíleny byly formy společného vzdělávání celého pedagogického týmu přímo na škole. Tato změna vedla k lepší spolupráci pedagogů. Vedla také k posílení pozice výchovného poradce a metodika prevence patologických jevů, k intenzivnější a odbornější péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování.

Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice

- sociálně patologických jevů,
- prevence šikany,
- environmentální výchovy,
- výchovy k volbě povolání,
- metodik ICT, práce na vytváření digitálních výukových programů a práce s interaktivní tabulí
- protidrogové prevence

V rámci prevence šikany byli všichni pedagogové na poradách seznámeni s postupem při podezření na šikanu, tato problematika byla s žáky probírána ve výuce občanské či rodinné výchovy, způsobem přiměřených jejich věku.

Masarykova základní škola je středně velkou školou s 287 žáky a 26 pedagogy. Vedoucími pracovníky jsou ředitel školy, zástupkyně ředitele, vedoucí vychovatelka školní družiny.

Do rozšířeného týmu školy patřil také výchovný poradce, preventista sociálně patologických jevů, koordinátor ICT.

Celkové řízení školy lze charakterizovat jako demokratické, direktivní v oblasti rozpočtu, naopak jako liberální v oblasti vývoje školy. Kombinace těchto způsobů je uplatňována v oblasti DVPP a personalistiky - vytváření pedagogického týmu.

Personalistika

Prioritou personálního řízení a personálních podmínek je také pro oblast výchovy ke zdraví plánované a pravidelné vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve sledovaném období školních let **2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 se většina učitelů vzdělávala v práci s počítačem.** Dvě učitelky studují v rámci programu celoživotního vzdělávání. K prohloubení odborné kvalifikace v oblasti výchovy ke zdraví se vzdělávala ve sledovaném období přibližně polovina pedagogických pracovníků.

Personální strategie školy. Délka praxe většiny pedagogů na této škole je vysoká a to zvyšuje riziko výskytu syndromu vyhořelosti, poklesu psychických sil a rezerv a ztráty motivace. Škola se proto zaměřila na prevenci, zejména ve vyhledávání oblastí, ve kterých by se mohli jednotliví pracovníci angažovat – zpracování projektů, rozšiřování odborné kvalifikace dalším studiem nabídkou DVPP, pořádání akcí na regeneraci sil.

Styl jednání vedoucích pracovníků je podřízenými označován jako vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům, tvořivost a iniciativa je podporována. Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky označovány velmi dobře. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Kontrolní systém

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků ČŠI z posledních inspekčních návštěv a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, školního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy. V práci třídních učitelů byl sledován jejich podíl na snižování absence žáků, u kterých je předpoklad, že rodiče svojí benevolencí přispívají k absenci žáků. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování, návykových látek, jiných negativních jevů.

Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitel školy má podrobný a všestranný plán kontrolní a hospitační činnosti. Uvádí kompetence udělené zástupci a výchovnému poradci v této oblasti. Ze záznamů o výsledcích kontrol vyplývá, že jejich zaměření i četnost poskytuje vedení školy ucelenou zpětnou vazbu o kvalitě průběhu výchovy a vzdělávání, plnění učebních osnov, dosahovaných výsledcích a postupném naplňování koncepčních záměrů školy. Ředitel se zabývá personálními otázkami a přirozeným odchodem zaměstnanců do starobního důchodu dává příležitost k uplatnění mladým absolventům s příslušnou odbornou kvalifikací. Všem umožňuje odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

Koncepční záměry školy

V práci naší školy, která chápe svoje úsilí jako skutečnou službu zákazníkům, se osvědčil důraz na některé aspekty:

- a) Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrůznější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv sousedních škol, účast na propagačních akcích školy. V této oblasti jsme se zaměřili i na méně tradiční způsoby propagace - například rodiče mají možnost navštívit s dětmi vyučování, seznámit se s kolektivem třídy, stylem práce učitelky. Zde rodiče oceňují nejvíce otevřenost školy - nejde o předem připravené "vzorové hodiny", návštěva je možná kdykoli.
- b) Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
- c) Zjišťování potřeb zákazníků, objasňování případných korekcí jejich nereálných požadavků. Péče o ně v době, kdy to potřebují.
- d) Škola neuplatňuje alternativní vzdělávací programy, takže výuka byla klasická

Koncepce rozvoje školy má formu písemného vhodně strukturovaného dokumentu, jehož obsah vychází z analýzy „počátečního stavu“, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím školské rady a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.

Na začátku každého školního roku ředitelka školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultacím celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

Škola dbala o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usilovala o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistila žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistila pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy.

Žáci zdravotně postižení byli evidováni, bylo kontrolováno, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematika zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovní poradce evidoval všechny tyto žáky, sledoval, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vyučující byli motivováni k pořádání akcí ozdravného, sportovního charakteru pro žáky v rámci výuky předmětů i v mimoškolní činnosti, zařazování pohybových forem do vyučovacích hodin – školy v přírodě, lyžařský výcvikový kurz, teambuildingové aktivity aj. Pozornost byla věnována také estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících - třídy jsou ponechávány od 1. do 5. ročníku ve stejných místnostech.

Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení a klasifikaci chování žáků. Vyučující se sjednotili v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole. Případy nevhodného chování žáků na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat, rozebírali s žáky a vedli je k pochopení nevhodnosti takového chování. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívali spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče obecního úřadu.

7. Závěr

Dlouhodobou vizí naší školy je, že pro žáky vytváříme psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí.

Pro pedagogy pohodová prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznamená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.

Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty – dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole.

Přitom se nebráníme změnám a modernizaci. Vlastními prostředky jsme schopni pro žáky zařadit dyslektické poradenství.

Při kontrolní činnosti se vedení školy zaměřilo na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Zda usiluje o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

8. Právní normy

Zákon č. 561/2004Sb.(školský zákon)

Vyhláška č. 15/2005 Sb. kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

V Lanžhotě 30. 9. 2011

Mgr. Helena Pláteníková
ředitelka školy

