



Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

NPO_TUL_MSMT-16598/2022



Oborová didaktika I - didaktická analýza vzdělávacího obsahu a plánování výuky

PaedDr. Jitka Jursová, Ph.D.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STRUKTUROVÁNÍ VÝUKY

Jitka Jursová



Strukturování vyučovací jednotky

Úvod	Opakování	Řízení osvojování nového učiva	Procvičování, ujasňování si + průběžná kontrola zvládnutí učiva	Shrnutí, závěry, zobecnění + zadání DÚ, výhled do další vyučovací jednotky	Závěr
Formální záležitosti Seznámení s cíli hodiny	Kontrola DÚ, opakování, prověřování vědomostí a dovedností = příprava + motivace	(+ propojování s učivem osvojeným dříve)			Reflexe (hodnocení – sebehodnocení průběhu)

The diagram illustrates the structure of a teaching unit through a series of six vertical columns. The first column, 'Úvod', is light yellow and contains 'Formální záležitosti' and 'Seznámení s cíli hodiny'. The second column, 'Opakování', is yellow and contains 'Kontrola DÚ, opakování, prověřování vědomostí a dovedností' and '= příprava + motivace'. The third column, 'Řízení osvojování nového učiva', is orange and contains '(+ propojování s učivem osvojeným dříve)'. The fourth column, 'Procvičování, ujasňování si + průběžná kontrola zvládnutí učiva', is dark orange. The fifth column, 'Shrnutí, závěry, zobecnění + zadání DÚ, výhled do další vyučovací jednotky', is light orange. The sixth column, 'Závěr', is yellow and contains 'Reflexe (hodnocení – sebehodnocení průběhu)'. Three yellow arrows indicate relationships: one points from the bottom of the second column to the bottom of the third; another points from the bottom of the fourth column to the bottom of the third; and a third points from the bottom of the fourth column to the bottom of the fifth.

Hodina s diferencovanou výukou ve skupinách

Úvod	Příprava				Shrnutí, závěry, zobecnění	Závěr
	Společná učební činnost	A uvedení do úkolu	řešení úkolu, jehož výsledek skupina odevzdá učiteli			
	Instrukce k organizaci a k činnostem ve skupinách	B plnění úkolu	kontrola, korekce	dokončení		
		C řešení úkolu		prezentace, diskuse, hodnocení		

činnost řízená učitelem

samostatná činnost skupiny podle instrukcí

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- Individuální činnost učitele se žákem
- individualizace ve výuce
- Asistent pedagoga

Typy výuky - podle převládajících metod

- **informativní** (slovně-názorné metody)
- **heuristické** (problémové metody, pokusy, pozorování, zkoumání)
- **produkční** (praktické, tvůrčí činnosti)
- **regulativní** (prostřednictvím výukových programů, instrukcí, pracovních listů)

Učitelova příprava výuky



- cíl (na co navazují? kam směřují?, motivace) →
- obsah (pojmy, fakta, souvislosti, nácvik dovedností)
- metody a organizační formy (aktivita žáků, návaznost)
- časová rozvaha → pomůcky, technika, uspořádání učebny
- kontrola a hodnocení (jak budu ověřovat průběh a výsledky učení?)
- domácí úkol → návaznost na další hodinu
 - + kontrola přípravy, úkolu?
 - + individuální úkoly?
 - + něco řešit?