**Cestovní kancelář - Cesta mých snů**

*Zdroj*: KAŠOVÁ, J. et al. Škola trochu jinak: projektové vyučování v teorii i praxi. Kroměříž: IUVENTA, 1995.

*Autorka projektu*: Mgr. Marie Toncrová

*Typ projektu*: krátkodobý (5 vyučovacích hodin)

*Věková skupina*: 5. – 8. ročník

*Vyučovací předměty*: dějepis, zeměpis, informatika

*Úkol:* vypracovat trasu fiktivního zájezdu „Cesta mých snů“

*Výchovně vzdělávací cíle:*

1. Využití a rozšíření poznatků z oboru zeměpisu, dějepisu a informatiky
2. Orientace v odborné literatuře, na mapě a v jiných informačních zdrojích
3. Spolupráce ve skupině
4. Seznámení s prací profesionálů tohoto oboru – propagační letáky cestovní kanceláře, spolupráce s majitelkou cestovní kanceláře

***I. Motivace***

S týdenním předstihem jsem zveřejnila na školní nástěnce tento inzerát: „Hledáme schopné průvodce pro nově vzniklou cestovní kancelář. Požadavky: znalosti zeměpisu a dějepisu, orientace na mapě, schopnost týmové práce. Přijďte a cestujte s námi světem. Najděte i vy svou cestu snů“.

***II. Realizace***

Projektové vyučování jsem zahájila společným povídáním v kruhu. Mezi námi koloval malý model Země a každý, kdo jej držel v ruce, se představil a sdělil nám, kam by chtěl rád cestovat. Podle svých vyslovených přání se pak děti seskupily ke společné práci v týmech. První část dopoledne se skupiny zabývaly řešením stejných úkolů. Nejdříve bylo nutné vymyslet název naší cestovní kanceláře. Ocenila jsem, že navzdory současné záplavě cizích slov se moji žáci rozhodli pro ryze české pojmenování – CK Všudybyl. V rámci naší vzniklé CK měl na závěr projektového vyučování proběhnout konkurz průvodců a jejich nabízené cesty. Věnovali jsme se proto společně i hledání zásad, kterými by se měl správný průvodce řídit. Podařilo se nám sestavit Desatero správného průvodce, v němž se kromě požadavků na odborné znalosti a orientaci na mapě, v terénu i ve složitých životních situacích objevily i požadavky na schopnost komunikace, znalosti cizího jazyka apod. Tyto schopnosti jsme si posléze ověřili při řešení společného testu. Jeho úkoly byly zaměřené na:

1. **Orientaci na mapě** – vyznač na slepé mapě Evropy hlavní města jednotlivých států a doplň zeměpisnou polohu některých z nich
2. **Orientace podle mezinárodních značek** - odkud pochází turista, jehož automobil má následující značku a jakou řečí hovoří (NL, PI, BG, H, E, I, CH, A, G, B, F, DK)
3. **Orientace v cizích jazycích** – jakou řečí je psán krátký text (ukázka stejného textu v osmi světových jazycích), zkus zjistit obsah textu
4. **Orientace v historii** (test na poznatky ze světové historie)
5. **Orientace v cizích měnách** (doplň do tabulky ke každé uvedené měně název státu, který ji používá, a zjisti současný kurz v převodu na Kč)
6. **Orientace v jízdním řádu** (hledat spojení v jízdním řádu)
7. **Orientace v mezinárodně uznávaných symbolech** a značkách pro označení informací - úschovny zavazadel, lůžkového vozu ve vlakové soupravě, celnice apod.

Zhodnocením práce skupin skončila tato první, průpravná část projektu a dál už pracovaly jednotlivé skupiny samostatně. Jejich úkolem bylo sestavit trasu, program, organizační pokyny a fonanční kalkulaci pětidenní cesty snů.

Pomůckou jim při tom byly materiály v malém informačním centru přímo ve třídě. Byly zde nejen mapy, atlasy, slovníky, encyklopedie, učebnice zeměpisu, dějepisu, ale i jízdní řády, telefonní seznam a prospekty z různých cestovních kanceláří. K dispozici jim byl i telefon pro případ zjišťování nebo ověřování některých údajů u odborníků a školní kopírka pro zhotovování propagačních materiálů.

Trasu své cesty znázorňovaly jednotlivé skupiny na velké demonstrační nástěnné mapě (jekorová stěna s papírovými plochami světadílů). Každá skupina k tomuto účelu dostala základní vybavení: různobarevné čtverečky papíru pro vyznačení trasy, symboly dopravních prostředků (letadlo, loď, auto, autobus).

V dohodnutém čase měly tedy skupiny zvládnout celkem čtyři okruhy tematického úkolu:

1. Vyhledat, vymyslet, sestavit fakta z oblasti zeměpisných, historických, turistických a přírodních atraktivit
2. Vytvořit propagační materiál cesty snů s údaji o trase, programu, ceně a jiných důležitých faktech
3. Znázornit trasu své cesty na demonstrační nástěnné mapě s vyznačení použitých dopravních prostředků
4. Připravit si veřejnou prezentaci svých prací

K realizaci těchto úkolů bylo zapotřebí zorganizovat si práci ve skupině, rozdělit úkoly, radit se, promýšlet správná řešení, samostatně se rozhodovat. Učitelka v této fázi působila jako koordinátor a odborný poradce pro záležitosti obecného charakteru K dispozici byly žákům prostory celé školy, neboť skupiny využívaly možnosti telefonu, kopírky a případně vyhledávání dalších informačních zdrojů. Ve třídě zněla příjemná relaxační hudba a v rámci tohoto velkého časového prostoru se žáci postarali i o své občerstvení, odpočinek a zajištění dalších potřeb.

Po vypršení dohodnutého času měla každá skupina za úkol prezentovat svůj námět na cestu snů. V porotě, posuzující správnost údajů, atraktivitu, reálnost a finanční náročnost cesty, zasedala profesionální průvodkyně a majitelka cestovní kanceláře. Každá skupina byla hodnocena podle následujících kritérií

**Hodnocení skupiny:**

0-5 bodů za každou položku:

1. **Vhodnost trasy**
2. Organizační schopnosti
3. Samostatnost
4. **Kvalita výkladu**
5. Zajímavost
6. Srozumitelnost
7. Obsažnost
8. **Celkový dojem**

**Součet bodů:**

**Umístění v konkurzu:**

Jednotlivé náměty, propagační materiály i hodnocení v závěrečném konkurzu byly zveřejněny na demonstrační nástěnné mapě. Staly se tím nejen připomínkou zajímavé práce a s ní spojených prožitků účastníků projektu, ale zároveň i zdrojem informací a motivací pro ostatní žáky, kteří tohoto dne pracovali v jiných projektových skupinách.

***III. Hodnocení***

Závěr společné práce se odehrával opět ve společném diskusním kroužku. Jeho námětem bylo hodnocení a sebehodnocení. Žáci se vyslovovali k otázkám typu:

* Proč jsem si vybral toto projektové téma?
* Splnilo se mé očekávání?
* Co jsem se dozvěděl nového o světě, o sobě?
* Co pro mne bylo nejobtížnější a jak jsem se s tím vyrovnal?

Žáci hodnotili jako velice prospěšnou a zajímavou spolupráci ve věkově smíšených skupinách, možnost nahlédnout do skutečné práce profesionálů a konzultovat s nimi. Oceňovali i dostatečnou svobodu v čase, prostoru a volbě vlastního postupu a způsobu řešení. Jako připomínku na příjemné, společně prožité chvíle dostal ode mne každý účastník projektu dárek – malou zelenou kuličku symbolizující naši Zemi a přání, aby planeta Země byla stále zdravá a my mohli dál objevovat a obdivovat její krásu a zajímavosti.