

Hudba a pohyb

časová jednotka: 3 vyučovací hodiny
metody, technika, strategie řízení: skládkankové učení

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ
VÝCHOVA
ŠKOLA: ZŠ ZLATÉ HORY
TRÍDA: 7.
UČITEL: MARIE RAČANSKÁ

 **Situace**
30 žáků.

→ **Záměr**

Pochopit pohybové vyjádření hudby, náladu - pantomimou, lidovým tancem, baletem, latinskoamerickými tanci.

⊕ **Čas: 3 x 45 minut**

✂ **Material**

Učebnice HV 7. tř. (SPN), encyklopedie, internet, balicí papír, lepidlo, nůžky, fixy, výstřížky z novin.

Evokace

- Poslech - pouze krátké úryvky - opera, symfonie, taneční a lidová hudba.
- Video ukázky - pantomima, lidové tance, latinskoamerické tance, balet.

Uvědomění

- Rozdělení do skupin, rozdělení textu (učebnice, encyklopedie). Vysvětlení úkolu a systému práce. Práce v dané skupině (10 minut).
- Práce v externí skupině, všichni stejný text - doplňují si vědomosti (15 minut).
- Zpět do původních skupin, každý vysvětlí svou část.

Reflexe

- Volné psaní (každý na své téma), sjednocení zápisu.
- Stručný zápis na tabuli a do sešitů - společně asi 15 minut.

Poznámka:

- Upozorním na konec této kapitoly, přinést vlastní výstřížky, texty z internetu.
- Závěr: Třetí hodina za týden - vše, co jsme se dozvěděli nalepíme, namalujeme a napíšeme na balicí papír, doplníme kresbami.
- Zápiscky: Každá skupina ucelené téma, všechny složky.
- Každá skupina předvede svou práci, vzájemné doplnění.

Jehličnany

časová jednotka: 1 vyučovací hodina
metody, technika, strategie řízení: brainstorming, metoda I.N.S.E.R.T.

PŘEDMĚT: BIOLOGIE
ŠKOLA: GYMNAZIUM
TRÍDA: PRIMA
UČITEL: MARCELA KRÁTKÁ

 **Situace**

Probrány obecné znaky nahosemenných rostlin a charakterizovány dvě základní vývojové linie (s velkými členěnými listy, s drobnými celistvými listy), probhána oddělení cykasy, jinany.

→ **Záměr**

Žáci se naučí charakteristické znaky rostlin zařazených do oddělení jehličnany.

⊕ **Čas: 45 minut**

✂ **Material**

Text „Oddělení: Jehličnany“ připravený učitelem (každý žák má k dispozici jednu kopii).

 **Pracovní činnosti**

Brainstorming, čtení, metoda I.N.S.E.R.T., psaní.

⚠ **Pozor**

Někteří žáci v primě ještě nedovedou přesně rozlišit podstatné a důležité informace od zajímavých, ale podružných informací. Je proto nutné provést kontrolu zapsaných znaků (někteří přechou svůj zápis, učitel upozorní na případné nedostatky).

Evokace

- „Jaké znaky mají jehličnany?“ - skupinový brainstorming. Žáci navrhnou znaky, učitel je zapisuje na tabuli.

Uvědomění

- I.N.S.E.R.T. - žáci si čtou text, každý označí v textu informace pro něj nové (!), jemu známé (+), nepravdivé (-), potřebné ověřit (?).
- Po ukončení čtení textu učitel společně s žáky provede vyhodnocení - porovnání se zapsanými informacemi, doplnění nových poznatků. S pomocí učitele žáci vybírají ty znaky, které jsou typické pro jehličnany.

Reflexe

- Každý provede zápis do sešitu.
- Někteří svůj zápis přechou ostatním.