**Otázky k testu z předmětu DAV-V**

1. Objasněte podstatné znaky projektového vyučování.
2. Zařaďte projektové vyučování do historického kontextu a zhodnoťte jeho význam (doba a místo vzniku, zakladatelé, vzdělávací koncepce, přínosy a omezení, vliv na české školství, vazba na současný pedagogický konstruktivismus)
3. Porovnejte konstruktivistickou koncepci vzdělávání a transmisivní koncepci podle knihy F. Tonnuciho: Vyučovat, nebo naučit?
4. Vysvětlete, co popisuje třífázový model E-U-R.
5. Vysvětlete, co znamená v konstruktivismu fáze evokace a jaké činnosti v ní probíhají.
6. Vysvětlete, co znamená v konstruktivismu fáze uvědomění a jaké činnosti v ní probíhají.
7. Vysvětlete, co znamená v konstruktivismu fáze reflexe a jaké činnosti v ní probíhají.
8. Uveďte, jaké další fáze může obsahovat výuka kromě E-U-R.
9. Jací psychologové (J. Piaget, L. S. Vygotskij, H. Gardner) položili základy konstruktivismu a jakými svými myšlenkami (učení jako auto-socio-konstrukce poznání, prekoncept, (socio)kognitivní konflikt)?
10. Uveďte alespoň 5 metod konstruktivistického vyučování.
11. Zhodnoťte přínosy konstruktivistické výuky a její limity.
12. Objasněte, čím se vyznačuje kritické myšlení podle Davida Kloostera.
13. Uveďte, rozdíly přístupu učitele k výuce kritického myšlení ve srovnání s tradičním učitelem.
14. Vysvětlete, co je podstatou badatelsky orientované výuky.
15. Uveďte, jaké činnosti děti vykonávají v rámci badatelského cyklu.
16. Zhodnoťte přínosy a limity badatelsky orientované výuky.
17. Popište jednotlivé části pedagogického plánování (před samotnou přípravou lekce, samotnou přípravu lekce, po samotné přípravě lekce)
18. Vysvětlete, co jsou cíle kognitivní, afektivní a konativní.
19. Uveďte Bloomovu taxonomii cílů v kognitivní oblasti a její části. Vysvětlete, k čemu slouží.
20. Objasněte, co jsou klíčové kompetence. Vyjmenujte 7 klíčových kompetencí stanovených pro základní a střední vzdělávání.
21. Objasněte význam klíčových kompetencí pro tvorbu volnočasových programů.