

**Název opory: Filantropismus – povinnost k výchově**

**Autor: doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.**

Studijní opora čerpá z podkladů, které vznikly v rámci ESF projektu č. CZ.1.07/2.2.00/18.0027

1. Filantropismus – povinnost k výchově

**Anotace:** Kapitola osvětluje německou specifickou variantu osvícenského myšlení – filantropismus. Upozorňuje zejména na význam a vzdělání v tradici filantropismu. Seznamuje čtenáře s významnými představiteli německého filantropismu a poukazuje na jeho zásady, které na konci 17. století zprostředkovaně, ale významně ovlivnily rovněž rakouskou školskou politiku. Pozornost je rovněž věnována školským snahám o výchovu k užitečnému prospěšnému životu pomocí tzv. industriálních škol či kurzů.

**Klíčová slova**: filantropismus, pietismus, pedagogické reformy, veřejné školství, elementární školství, industriální školství, výchova k industrii, Johann Heinrich Basedow (1724-1790), Johann Heinrich Campe (1746-1818), František Kindermann (1740-1801), Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827).

1. **Filantropismus – povinován výchovou**



Zatímco se anglické či francouzské osvícenství vydalo již od 17. století, respektive od 18. století cestou důvěry v sílu a moc rozumu a založilo své „tažení“ na moci racionality, byla situace v německém, respektive středoevropském prostoru poměrně jiná, případně zaostalejší. Jak německé, tak i rakouské osvícenství stálo ve stínu anglických a francouzských myslitelů, a to jak v politické, společenské, tak i vědecké rovině. Střední Evropa nebyla v osvícenských snahách zdaleka tak otevřená, jako Evropa západní. Osvícenství v německých a rakouských zemích bylo výrazně ovlivněno feudální zaostalostí, slabou průmyslovou výrobou. Současně bylo německé myšlení výrazně teologicky formováno - navazovalo zejména na německý náboženský směr pietismus, který apeloval na obrat k čisté víře, respektive pravé zbožnosti.

Na hnutí pietistů navazoval rovněž filantropismus. Jedná se o směr, který v duchu protestantské víry vede člověka ke zbožnosti. Na této cestě měla sehrát výchova a vzdělání důležitou roli. Cesta ke zbožnosti a reformě společnosti má být dána příklonem nejen k čisté víře, ale i podporou výchovy a vzdělání. Filantropismus byl směrem, který věřil v reformní sílu výchovy a vzdělání při realizaci společnosti spějící k pravé zbožnosti.

Pojem filantropismus je složen ze slov filein, tj. v řečtině milovat a anthropos – člověk. Filantropisté tedy byli přátelé lidu. Ti, kteří se zasazovali o reformu života společnosti. Zde je nutno podotknout, že pojem filantropismus se prosadil později, že se nepoužíval v době, kdy filantropisté působili.

Filantropisté vycházeli nejen z příklonu k víře, ale i z představy, že dosažení lidské blaženosti je propojeno s důrazem na užitečnost člověka pro celek společnosti. Filantropisté tedy nabádají k životu prospěšnému, šťastnému a vedenému ve vlasteneckém duchu. Univerzální rozum byl vystřídán univerzální vírou a zbožností, příklonem k národním myšlenkám a národní či vlastenecké výchově.

Podstatným znakem filantropismu, který rovněž ovlivnil tereziánské školské reformy přijaté Marií Terezií v roce 1774, byl právě důraz na užitečnost člověka. V tomto smyslu mělo být i vzdělání užitečné, respektive mělo za úkol pomoci člověku uplatnit se v každodenním životě. Snahou bylo praktické a užitečné vzdělání – do popředí se dostaly živé jazyky, reálie, ale i tělesná výchova. Velký rozvoj zaznamenala tzv. industriální výchova seznamující chlapce mimo jiné s novinkami ve výrobě a technické výrobě, aby se lépe uplatnili v budoucím životě a v rozvíjející se manufakturní výrobě. Cílem filantropistů byl pilný, schopný člověk, který bude v jistých mezích osvícený, ale nebude radikálně podporovat prodemokratické snahy. Cílem filantropistů tak byl spíše osvícený panovník, než osvícený člověk. Chovanci měli být vychováváni mimo rodinu ve výchovných ústavech – filantropinum. Zde se měli chlapci připravovat na život měšťanského podnikatele, hluboce věřícího, zasazujícího se o blaho národa a své země ve vlasteneckém duchu. Dívkám byla vymezena zejména pozice matky a manželky.

Filantropisté se zasazovali mimo jiné o zakládání učitelských seminářů a cvičných tříd při filantropinu. Filantropisté se velmi zasazovali o rozvoj pedagogiky, kterou chápali jako vědu o výchově. V roce 1777 byla založena mimo jiné *Pedagogická společnost*, která soustřeďovala přední německé filantropisty a vedla k podpoře výchovy a vzdělání v německých zemích.

1. **Představitelé filantropismu**



Hlavními představiteli německého filantropismu byli Johann Heinrich Basedow (1724-1790) a Johann Heinrich Campe (1746-1818).

J.H. Basedow byl člověkem „posedlým“ výchovou, skrze níž chtěl řešit veškeré problémy společnosti. Výchova a vzdělání mu byly prostředky k reformě společnosti. Za tímto účelem zveřejnil v roce 1768 v Hamburku reformní školský plán: *Výzva k přátelům lidstva a zámožným lidem ohledně škol a studií a jejich vlivu na veřejné blaho, včetně plánu Elementární knihy lidského poznání*. Basedowova *Elementární kniha* byla do jisté míry propracováním Komenského Orbis pictus. Jednalo se o knihu plnou obrázkových rytin, které byly doplněny textem. V knize byly obsaženy základní reálie o tehdejším světě – elementární kniha. Učebnice filantropistů jsou příkladem bohatých obrázkových učebnic, které navazují na metody Komenského. Protestant Komenský byl u pietistů a zejména filantropistů znám, s jeho myšlením byli důvěrně obeznámeni. Basedowův systém školství se zakládá na stupni základního školství, v jehož rámci se v deseti ročnících (od pěti do patnácti let) měli vzdělávat žáci a připravovat na praktický život: učilo se psaní, čtení, morálce a náboženství, matematice, geometrii, přírodopisu, nauce o zdraví tzv. hygieně, dějepisu, zákonodárství, ale i latině.

V roce 1774 otevírá Basedow v Desavě (Dessau) své filantropinum, školu pracující dle zásad filantropismu. Zde se vzdělávali zejména budoucí učitelé, kteří dále měli v duchu zásad filantropismu působit na venkovských školách. Spolupracovníkem Basedowa byl i J.H. Campe, který se zasazoval o státní výchovu bez vlivu církve, o výchovu pro celý národ.

Filantropisté měli výrazný vliv rovněž na rakouské školství. Významný představitel německého filantropismu Johann Ignáz Felbiger (1724-1788) se stal reformátorem rakouského školství a napsal či vytvořil podobu rakouského elementárního školství. Byl předkladatelem školského zákona z roku 1774 přijatého Marií Terezií. Musíme tedy upozornit, že zprostředkovaně myšlenky Komenského ovlivnily zásadním způsobem i podobu rakouského, potažmo českého školství. Je jen smutné a „ironií dějin“, že se tak nemohlo stát přímo.

Také myšlenky industriální výchovy zakořenily ve školství v českých zemích. Významným propagátorem industriálních škol či kurzů byl František Kindermann (1740-1801). Kindermann byl rovněž přesvědčen, že blaho státu úzce souvisí s rozvojem školství. Vzdělaný a občansky zralý člověk byl zárukou blaha státu, a proto bylo naopak povinností státu převzít dozor nad školstvím a učinit z něj věc veřejnou.

Kindermann zavedl zejména ve své jihočeské kaplické škole model industriální školy, výchovy k industrii. Poučením, vynalézavostí, řemeslnickým výcvikem a poučením v zemědělství, hospodářství se Kindermann snažil odstranit chudobu a dát člověku „nástroje“ ke spokojenému a důstojnému životu. Současně se jednalo o výchovu a vzdělání, které měly člověka připravit na požadavky rodící se industriální společnosti přelomu osmnáctého a devatenáctého století. Při triviálních školách proto měly být zakládány dílny, zahrady, pole a zde měli být žáci vedeni vedle znalostí trivia a náboženství k osvojení si základních znalostí a dovedností v oblasti industriálního života a hospodářství. Triviální školy měly nabízet osvětu rovněž v následujících oblastech: učení o přírodě, měřictví, stavitelství, mechanika, poučení o chovatelství a pěstování, informace o zpracování vlny, bavlny, lnu, hedvábí, šití, pletení, o praktickém zhotovování krajek, ale i o vaření, pěstování stromů, ovoce, zeleniny atd. [[1]](#footnote-1)

1. **Johann Heinrich Pestalozzi – reformátor, metodik lidového školství**



Významným představitelem zasazujícím se o reformu školy v průběhu osmnáctého století byl curyšský rodák Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827). Přestože Pestalozzi nepatří k představitelům filantropismu, byl významným představitelem, který ovlivnil německé pedagogické myšlení. Pestalozzi se rovněž zaměřil na řešení palčivého problému – povznesení obyvatelstva z bídy a vybavení člověka takovými znalostmi a schopnostmi, které mu měly umožnit stát se soběstačným. V tomto smyslu se Pestalozzi věnoval těm, kteří jeho pomoc potřebovali nejvíce – sirotkům ze švýcarských kantonů. Pro ně zakládal své sociální ústavy, kde měly být děti vybaveny jak z pozice vzdělanostní, tak i patřičnými užitečnými dovednostmi pro praktický život. Pestalozzi přichází s myšlenkou, že děti naučí řemeslům tak, že ústavy, které zakládal a kde děti žily, budou díky výdělkům z dětských výrobků soběstačné. Je zřejmé, že nemohl tuto představu úspěšně naplnit a tak je jeho život plný pádů a vznikajících dluhů.

Pestalozzi se zapsal do pedagogického myšlení rovněž jako významný představitel moderního didaktického myšlení. Jeho metodicky zaměřené spisy byly studovány nejen v německých oblastech a staly se vzorem hodným následování i v dalších částech Evropy. Zejména jeho spis *Jak Gertruda učí své děti*, kde je vysvětlena metoda učení založená na smyslovém vnímání a názorném vyučování, vzbudila významnou pozornost v tehdejším pedagogickém světě.



1. Zdůvodněte, proč se filantropisté snaží dát dítěti prakticky zaměřenou, užitečně pro život koncipovanou výchovu a vzdělání?

|  |
| --- |
| FILANTROPISTÉ a VÝCHOVA |
| Cíle filantropismu  | Výchova k užitečnosti a praktičnosti  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Jaký význam měli němečtí filantropisté pro výchovu a vzdělání v českých zemích?

|  |
| --- |
| **NĚMECKÝ FILANTROPISMUS – význam pro českou výchovně vzdělávací diskusi**  |

1. Proč se dle Vás Pestalozzi snaží ve svých sociálně pedagogických ústavech zabezpečit jejich finanční soběstačnost skrze vlastní činnost – činnost samotných dětí?
1. K tomu srv. KASPER, T.; KASPEROVÁ, D. Dějiny pedagogiky. Praha : Grada, 2008, s. 89. [↑](#footnote-ref-1)