

**Název opory: Školské zákony 1774 (tereziánská reforma)**

**Autor: doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.**

Studijní opora čerpá z podkladů, které vznikly v rámci ESF projektu č. CZ.1.07/2.2.00/18.0027

1. Školské zákony 1774 (tereziánská školská reforma)

**Anotace:** Kapitola seznamuje studenty se základní školskou reformou v rakouských a českých zemích realizovanou na konci 18. století (1774) panovnicí Marií Terezií (vládla po dlouhé období let 1740-1780). Upozorňuje čtenáře na kontext reformy – význam filantropismu, respektive Johanna Ignaze Felbigera pro realizaci reformy. Dále seznamuje čtenáře s nově zavedeným školským systémem, s nově zavedenými typy škol v rámci povinné školní návštěvy (Schulbesuch). V neposlední řadě analyzuje vnitřní život škol po vydání zákona.

**Klíčová slova**: školský zákon 1774, Marie Terezie, učitelské vzdělání, preparandy, triviální školy, hlavní školy, normální školy, vyučovací obsah, vyučovací jazyk.

1. **Historická situace před vydáním školských zákonů v habsburské monarchii**



V druhé polovině 17. století se české a i rakouské země habsburské monarchie nacházely v hospodářském, vědeckém pozadí. Zatímco Francie, Anglie, bohaté Holandsko, hanzovní německá města a některé německé státy těžily z reformních kroků, z rozvoje věd a osvícenského způsobu života, střední Evropa, respektive habsburská monarchie, se nacházela v silném útlumu. České země se sice mohly těšit nebývalým rozvojem barokního umění – stavitelství, hudby či sochařství apod., na poli vědy a politiky však značně zaostávaly. Katolická církev nebyla institucí, která by v této době přála rozvoji svobodného vědeckého bádání a rovněž nechtěla být omezována ve svém politickém, ale i hospodářském a zejména kulturním postavení. Rovněž školství bylo z drtivé míry v rukách církve, jednotlivých řádů. Klášterní školy, ať se jednalo o stupeň elementární či gymnaziální, ale i školství vysoké reprodukovalo církevní nauky bez většího vlivu rozvíjející se vědy.

Po smrti císaře Karla VI., který zůstal bez mužských potomků, se vlády v habsburské monarchii chopila jeho dcera Marie Terezie, jež vládla v letech 1740-1780. Stav monarchie, který zdědila, byl skutečně neutěšený a mladé panovnici bylo zřejmé, že pokud chce vliv a velikost monarchie udržet, musí být otevřena alespoň částečným reformám ve všech oblastech života v monarchii.

Nakonec se ukázalo, že reformy musí být daleko hlubší a zásadnějšího charakteru a zejména, že budou muset pokrývat prakticky všechny zásadní oblasti veřejného života. Výčet tereziánských reforem by byl na tomto místě skutečně velmi rozsáhlý. Panovnice je realizovala v oblasti soudní, správní i politické. Jednalo se o reformy, které měly redukovat stavovská privilegia, postavení církve a zemskou autonomii dědičných zemí habsburské monarchie. K tomu, aby monarchie byla úspěšně řízena, zvolila Marie Terezie centralistický model. Státním jazykem se tak stala němčina a nejdůležitějším centrem Vídeň. Přesto nemůžeme říci, že by cílem Marie Terezie bylo jakékoli potlačování národní svébytnosti. Panovnice nebyla zainteresována na potlačování národních specifik, šlo jí o prosazení nadnárodních, centralistických prvků řízení. Ty měly, bohužel, za následek oslabení národních a zemských či lokálních-regionálních výsad, což později vedlo mimo jiné k obrození národních zájmů a kultur.

## Osvícenské reformy M. Terezie: zemská správa ustupuje centralizmu monarchie

potřeba reformovat zemi po zničujících válkách

1748: centralizovaný poštovní řád, zakládání poštovních stanic, výstavba komunikací, na nichž nově jezdí pérovací kočáry

1748: zpřísnění předpisů vybírání daní a vedení exekucí proti neplatičům – k tomu vyhotoven soupis půdy, domů, ale i živností tzv. tereziánský katastr

1749: dosavadní nejvyšší česká a dvorská kancelář při vídeňském dvoře přeměněna na Ředitelství pro záležitosti veřejné a finanční ve Vídni

1749: založení nejvyššího soudního dvora ve Vídni

1749: rozdělení českých zemí do krajů (16 v Čechách, 6 na Moravě)- v krajích jmenován státem jeden hejtman s právnickým vzděláním dohlížející nad vztahy mezi vrchností a poddanými a pečující o rozvoj velkovýroby, komunikací i školství. Dosazený hejtman nahrazoval ve službě do té doby dva urozené hejtmany

1750: jednotná měna v zemích habsburské monarchie (zlatý tolar) a vydávání bankovek

1754: první sčítání domů a lidí v českých a rakouských zemích (v českých zemích žilo v roce 1754 asi 3 012 000 obyvatel, v roce 1770 asi 4 172 000 a v roce 1799 přibližně 4 908 000 obyvatel).

1755: odstraňování cechů a cechovních privilegií a přijímání prostředků pro podporu domácích prací a řemeslné výroby (přesto malé množství manufaktur)

1764: unifikace vah v monarchii

1768: Tereziánský trestní zákoník (umožňoval trest smrti a mučení do roku 1776)

1770: jednotný zdravotní řád pro všechny země monarchie

1775: vydán celní sazebník zamezující vývozu potravin a surovin. Naopak podporován byl vývoz hotových výrobků (plátna, sukna, skleněného zboží). Podařilo se docílit pozitivní obchodní bilance ve prospěch monarchie.

1. **Školské reformy zaváděné po roce 1774**



Sledujeme-li tereziánské reformy, vidíme, že školské reformy, k nimž přistoupila Marie Terezie v roce 1774, byly jedněmi z posledních v řadě. Mimo jiné možná právě proto, že výrazným způsobem zasahovaly do privilegií a působnosti církve. Marie Terezie byla hluboce věřící katolička a zhoršení poměru státu a církve nenesla jednoduše.

Školským reformám předcházelo založení vědeckých společností a zejména pak v roce 1773 zrušení jezuitského řádu samotným papežem (obnoven byl opět v roce 1814 a do Čech se vrátil v roce 1853). Jeho majetku bylo mimo jiné využito při realizaci školské reformy. Význam reformy byl zásadní. Předně školství se stalo tzv. státní záležitostí. Vliv církve byl omezen pouze na náboženské záležitosti, ve školství na výuku náboženství. Řízení a dohled nad školami náležel státu.

Analyzujeme-li školské tereziánské reformy, je zřejmé, že se jednalo o komplexní reformu školství. Zákon upravoval nejen dobu povinné školní návštěvy pro děti – chlapce i dívky – ve věku 6-12 let, ale i další náležitosti chodu, řízení a správy školství, rovněž vnitřní chod školy bylzáležitostí zákona. V neposlední řadě se zákon dotýkal i problematiky metod vyučování –didaktiky a metodiky. Z tohoto pohledu můžeme konstatovat, že se jednalo o velmi komplexní problematiku, nikoli o částečnou reformu jedné oblasti. Zákon se týkal zemí Předlitavska, tedy rakouských i českých zemí.

Přestože je zákon spojován až s rokem 1774, můžeme říci, že školství stálo v centru pozornosti Marie Terezie již několik let předtím. Zejména se zajímala o stav škol v sousedních německých státech, které byly pod vlivem filantropistických myšlenek. Podobně tomu bylo i v případě zaháňského školství, kde působil významný reformátor Johann Ignáz Felbiger. Na jeho význam bylo již upozorněno v minulé kapitole. Byl to právě Felbiger, který byl velmi dobře obeznámen s moderními zásadami výuky, s tzv. industriální pedagogikou, která byla u filantropistů velmi rozšířena. Felbiger byl rovněž obeznámen s pedagogickým systémem Komenského, na jehož myšlenkách školskou reformu nejen v Rakousku založil.

Felbiger přicestoval na pozvání Marie Terezie v létě 1774 do Vídně. Již v prosinci roku 1774 Felbiger předkládá zákon, který Marie Terezie přijímá a vydává 6.12.1774 pod názvem: **Všeobecný školní řád** (Allgemeine Schulordnung für die deutschen Normal-, Haupt- und Trivialschulen in den sämtlichen kaiserlichen Erbländern).

Zákon se netýkal středního, ale elementárního školství. Řešil povinnou návštěvu dívek a chlapců (Schulzwang: vzdělávací povinnost), jejichž rodiče nemohli z finančních důvodů jejich povinné vzdělání svěřit domácímu učiteli.

Zákon zaváděl následující typy škol, v nichž si mohly děti ve věku 6-12 let odbýt vzdělávací povinnost:

1. Pro drtivou většinu dětí ve věku 6-12 let vznikaly při farách tzv. **triviální školy**. Jak již název prozrazuje, vyučovací obsah se vedle náboženství skládal ještě z trivia (čtení, psaní, počítání), ale také ze základů hospodaření. Triviální školy byly zpravidla jedno či dvoutřídní. Je zřejmé, že počet žáků ve třídě byl vysoký a běžně se pohyboval okolo 80 žáků i více. Žáci byli děleni do oddělení podle věku respektive podle schopností, což ovšem ne vždy bylo jednoduché. Výuka mohla být koedukovaná (společné vzdělávání chlapců a dívek v jedné třídě), potom byli děleni v rámci třídy na chlapecké a dívčí oddělení; nebo se jednalo o třídy chlapecké či dívčí.
2. Menší část žactva ve věku 6-12 let se mohla ve městech vzdělávat v tzv. **hlavních školách**. Rozdílů oproti triviálním školám bylo hned několik. Dnes bychom řekli, že důraz na kvalitu vzdělávání byl v hlavních školách - zakládaných v hlavních městech provincií či ve větších a hospodářsky významných městech – výraznější. Hlavní školy byly zakládány ve zrušených klášterech a vyučovalo se ve třech třídách. Vyučovali zde i tři či čtyři odborní učitelé a samozřejmě pro výuku náboženství i katecheta. Rovněž vzdělávací obsah byl rozšířenější. Vedle náboženství a trivia se vyučovalo rovněž poznatkům pro praxi v oblasti zemědělství, řemesla či pro vojenský stav. Vyučovalo se rovněž základům latiny, kreslení, psaní dopisů, zeměměřičství, vedení domácího hospodářství, počátečním znalostem zeměpisu a dějepisu.
3. Třetím typem škol, kde mohli žáci ve věku 6-12 let odbýt vzdělávací povinnost byly **školy normální.** Název získaly od pojmu norma, neboť měly udávat v oblasti elementárního školství normu. Měly být školami nejkvalitnějšími, s nejrozšířenějším obsahem. Normální školy se nacházely v hlavním městě každé provincie. Na škole vyučovalo vedle katechety a ředitele i čtyři či pět učitelů v následujících předmětech: základům latinského jazyka, přírodopis, zeměpis, dějepis, stavitelství, zeměměřičství, mechanika, kreslení. Normální škola byla ve Vídni otevřena již před realizací tereziánské reformy - v roce 1771. V Praze byla hlavní škola založena v roce 1775.

Rovněž byly při těchto školách zakládány tzv. preparandy tedy vzdělávací - zprvu tříměsíční - kurzy pro učitele triviálních či hlavních škol (pro učitele hlavních škol měl kurz trvání šesti měsíců). V kurzu se budoucí učitelé seznamovali především s novou metodou, s výkladem o pedagogice, hospitovali ve školách, připravovali si vlastní hodiny a vyučovací výstupy.

Jak již bylo dostatečně upozorněno, nejednalo se v případě *Všeobecného školního řádu* z roku 1774 o školský zákon, který by pouze zaváděl nové typy škol, nýbrž se jednalo o velmi koncepční zákon, který upravoval i vnitřní chod škol: otázku vyučovací metody a učebnic, chodu školního roku, dozoru, správy škol, dodržování kázně, otázku zkoušek a zkoušení, rovněž i problematiku vyučovacího jazyka.

Školní rok byl rozdělen na tzv. letní a zimní běh. Letní běh byl započat týden po velikonočních svátcích a trval do sv. Michala. Tento běh byl shodný ve městě i na venkově. Na venkově ovšem byl na tři týdny o žních přerušen. Zimní běh se lišil ve městě a na venkově. Ve městě začínal zimní běh již počátkem listopadu, na venkově počátkem prosince. Trval do konce března.

Rovněž vyučovací den se v létě a v zimě lišil. V zimě trvalo vyučování od 8 hodin do 11 hodin. V létě se začínalo vyučovat již v 7 hodin. Dopolední blok trval do 10 hodin. Odpolední blok začínal ve 14 hodin a končil v 16 hodin.

Každý žák měl být v ideálním případě vybaven slabikářem a tabulkou, na kterou psal křídou, z níž případně i četl. Minimálně třem žákům dohromady měl být k dispozici slabikář. Byl zaveden rozvrh hodin. Vyučování se započalo systematizovat, látka třídit od jednoduchého ke složitějšímu, čas měl být dán na opakování a memorování. Vyučovací den byl rozdělen do vyučovacích hodin, které měly být pevně dány.

Co se týče vyučovací metody, byla inspirována vlivem filantropismu. Její podstata spočívala zejména ve společném čtení a opakování pojmů respektive látky. Opakování bylo dáno počátečními písmeny slov, které učitel zapisoval na tabuli, na niž všichni viděli. Počáteční písmena byla zapsána na tabuli a žáci „četli“ tak, že na základě počátečního písmena vyslovili celé slovo a tím vznikal jistý text, výklad, definice apod. Jednalo se o tzv. písmenkovou či literární metodu. Pokud byla počáteční písmena zapisována do podoby tabulky, jednalo se o tzv. tabulkovou či tabelární metodu.

Nutno podotknout, že zapsání písmen na tabuli předcházelo zjednodušení výkladu a někdy jeho shrnutí na tabuli, později se zapisovaly počáteční slabiky a nakonec jen počáteční písmena. Písmenková metody byla považována za velmi progresivní, názornou a konkrétní. Analyzujeme-li dnes tuto tabulku, asi bychom ji neoznačili právě za konkrétní. Více byla založena na memorování, na procvičování paměti – méně na vhledu do učiva, pochopení vztahů, nahlédnutí podstaty pojmů apod. Přesto se oproti dřívějšímu ryze pamětnímu memorování jednalo v didaktické oblasti o značný pokrok. Nesmíme za písmenkovou metodou shledávat pouze ona písmena a opakování slov. Musíme si uvědomit, že zápisu písmen předcházel zápis slabik a tomuto zápisu předcházel zjednodušený zápis výkladu. Je tedy zřejmé, že problémový výklad byl zařazen. Navíc písmenková či tabelární metoda se využívaly zejména k opakování.

Felbigerova vyučovací metody byla představena v roce 1777, kdy byla do češtiny přeložena jeho Kniha metodní pro učitele v c.k. zemích. Jak je ze spisu patrné, snažil se Felbiger, aby učení právě nebylo založeno pouze na paměti, pamětním učení, memorování a opakování. Felbiger nabádá k tomu, aby se při učení postupovalo od jednoduchého ke složenému, od snadnějšího k těžšímu, od známého k neznámému. „Dále nabádá k samočinnosti, k samostatnému uvažování žáka, k pozorování a souzení a to zejména častými otázkami ve vyučování, které měly učivo problematizovat a žáka aktivizovat a motivovat. Felbiger se zasazoval o názorné učení i o dostatek příkladů ve vyučování a smyslových vjemů. Byl si jist, že dostatek vjemů vede k snadnějšímu a delšímu zapamatování pojmu. Ve vyučování měly být proto často střídány aktivity a činnosti, vyučování nemělo být jednotvárné. Učení mělo být dle Felbigera efektivní- v krátkém čase mělo být patřičnou metodou dosaženo efektivních výsledků.“[[1]](#footnote-1)

Školský zákon zahrnoval rovněž otázku hodnocení a zkoušek. Zkoušky se konaly jednou za pololetí a ve zkušební komisi zasedali farář, ředitel školy, učitel či učitelé a panští úředníci. Po šesti letech měl žák získat výstupní vysvědčení. Pokud ovšem nezískal potřebných znalostí, měl ještě ve škole setrvat. Pro všechny, kteří byli starší 12 let, byly určeny tzv. nedělní opakovací školy, které následovaly zpravidla po bohoslužbě.

Vyučovací řád řešil rovněž otázku kázně. Můžeme být překvapeni, že zákon nařizoval a rovněž předpokládal velmi humánní zacházení s žáky a odmítal jakékoli fyzické tresty. Stejně tak neměla být poškozena čest žáků, psychické tresty byly stejně zakázány jako fyzické. Učitel neměl jednat nikdy v afektu, vždy pouze rozvážně, tresty měl udílet po rozvaze.

Všeobecný školní řád významným způsobem řeší i otázku správy a dozoru nad školstvím: „Nad triviálními školami měl dozor farář, nad hlavními a normálními ředitel. Dále byl zaveden světský dozor (zvláštní dozorci) z řad panských úředníků či přátel školy. Ti dbali na stav školní budovy, na způsobilost učitele a jeho vzdělání, na docházku dětí apod. Pro určitý počet škol byl jmenován vrchní dozorce okresu, který kontroloval místní bezprostřední dozorce a učitele - jeho vyučovací metodu. Měl minimálně jednou za rok navštěvovat školy a napravovat vyskytující se nedostatky. Měl také vypracovávat zprávy o stavu škol v okrese a seznamovat s nimi krajského dozorce. Dále byla jmenována tzv. školská komise v každé zemi ze tří členů. Tato komise se měla scházet jednou týdně, měla mít přehled o školství v zemi a o jeho problémech a ty napravovat. Tyto zemské školské komise byly podřízeny ústřední říšské školské komisi ve Vídni.“[[2]](#footnote-2)

Ohlédneme-li se po velmi důležité otázce vyučovacího jazyka, potom musíme vycházet z kontextu, na který bylo již upozorněno. Cílem tereziánských – nejen školských reforem byla centralizace a zefektivnění státní správy, řízení monarchie. Mimo jiné i z tohoto důvodu je zaváděn státní jazyk – němčina. V oblasti školství můžeme rovněž zaznamenat snahy o prosazení dominantního postavení německého jazyka zejména na úrovni gymnázií je tato situace signifikantní[[3]](#footnote-3). V oblasti elementárního školství nemohl být rodný jazyk ignorován, pokud mělo vzdělávání dosahovat jistých výsledků. S ohledem na tyto skutečnosti pak je pochopitelná následná úprava, kterou přinesl Všeobecný školní řád. V triviálních školách se mělo vyučovat rodným jazykem většiny dětí. V hlavních školách se mohlo v první třídě vyučovat ještě česky, v dalších třídách již jen německy. V normálních školách se vyučovalo pouze německy.



1. Charakterizujte tři druhy škol, které zavádí školský zákon z roku 1774. Pozornost zaměřte na jejich vzdělávací obsah, vyučovací jazyk, či vnitřní chod školy.
2. Osvětlete význam Johana Ignáze Felbigera ve školské reformě roku 1774 a představte v základních rysech jeho vyučovací metodu.

|  |
| --- |
| JOHAN IGNÁZ FELBIGER  |
| Jeho osobní význam pro školskou reformu roku 1774  | Felbigerova vyučovací metoda  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Osvětlete vnitřní chod škol dle tereziánského školského zákona, které další oblasti, kromě zakládání školských typů zákon řešil?

|  |
| --- |
| **VNITŘNÍ CHOD ŠKOLY DLE TEREZIÁNSKÉHO ŠKOLSKÉHO ZÁKONA 1774**  |

1. KASPER, T.; KASPEROVÁ, D. Dějiny pedagogiky. Praha, Grada 2008, s. 86-87. [↑](#footnote-ref-1)
2. KASPER, T.; KASPEROVÁ, D. Dějiny pedagogiky. Praha, Grada 2008, s. 88. [↑](#footnote-ref-2)
3. Od roku 1781muselo na gymnáziích probíhat vyučování pouze německy – ve všech třídách a ve všech předmětech. Tato tendence preferování německého jazyka zejména na vyšší školské úrovni se datuje nejpozději od roku 1756. V roce 1756 byl vydán dvorský dekret, který nařizoval rozšiřování německého jazyka ve všech školách. V roce 1765 byla naopak povolena žádost českého gubernia o vyučování v českém jazyce na jezuitských gymnáziích. Ale již v roce 1777 byl vydán dvorský dekret, který přísněji zajišťoval šíření německého jazyka ve školách v českých zemích. Až v roce 1866 byly oba zemské jazyky uznány jako jazyky vyučovací a rovnocenné a bylo uzákoněno, že vyučovacím jazykem bude ve školách jen jeden- buď němčina či čeština. Tento zákon tak odpovídal duchu požadavků „českých obrozenců“ a „zápasu o národní svobodu“. [↑](#footnote-ref-3)