

**Název opory: John Dewey**

**Autor: doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.**

**doc. PhDr. Dana Kasperová, Ph.D.**

Studijní opora čerpá z podkladů, které vznikly v rámci ESF projektu č. CZ.1.07/2.2.00/18.0027

* 1. **John Dewey**



John Dewey (1850-1952) je jedním z nejvýznamnějsích představitelů moderní doby, nejen reformně pedagogického hnutí. Dewey byl sice aktivním pedagogickým reformátorem, pokusníkem, současně byl i velmi vzdělaným filozofem, který chápe pedagogickou reformu v hlubokých filozofických a pedagogických souvislostech. Jeho pedagogická koncepce vycházející mimo jiné z myšlenek pozitivismu a pragmatismu byla nazvána pedagogickým pragmatismem, progresivní pedagogikou či pedagogickým instrumentalismem.

Dewey staví učení na činu – pragma, na zkušenosti. Učení je Johnu Deweyemu získávání zkušeností a restrukturalizace původního zkušenostního obrazu – vzorce na základě nově získané zkušenosti. Může se jednat buď o potvrzení původního zkušenostního pole, nebo o jeho změnu, restrukturalizaci. Proces učení je tedy chápán velmi dynamicky, otevřeně. Jedná se o konstrukci poznání – zakládá pedagogický zejména didaktický konstruktivismus.

John Dewey si klade ve výchově a vzdělání dva úkoly – učení má být individualizované, výchova společenská. V tomto duchu hledá Dewey soulad mezi principy individualizace a kooperace v rámci učení i výchovy.

Dewey koncipuje svoji pedagogickou teorii i praxi na základě hlubokého studia filozofie a společenských věd, na druhé straně byl učitelem praktikem, který své myšlenky podroboval reflexi praxe. Zakládá tak v New Yorku na univerzitě – kde vyučoval pedagogiku a filozofii – cvičnou univerzitní školu. Ta se stává „laboratoří“ pedagogických myšlenek a idejí. Zde Dewey poznává, že je nutno koncipovat učení vždy jako situaci, jako problém, který si vyžaduje řešení. Přitom problém musí být něčím, co žáka motivuje, tedy vychází z jeho okruhu znalostí a světa, je pro něj něčím novým, ale ne zcela, aby jej neodrazovalo.

Učení tedy chápe Dewey jako řešení situací, jako řešení problémů. Řešení je pak reakcí na daný stav - problém. Problémy však nemohou být dány pouze stavem vědeckého bádání, vědeckým poznáním. Musí z něj vycházet, ale musí být propojeny se životem, v němž se dítě pohybuje, v němž žije. Jinak by dítě nechápalo problém jako situaci k řešení. Problém by nebyl řešen, nebylo by na něj reagováno – zvítězila by pasivita, nikoli čin, zkušenost, činorodost. Cílem Johna Deweyeho je podpořit rozvoj osobnosti v činorodého, aktivního, kritického, otevřeného člověka. Dewey podporuje výchovu a vzdělání občana – úspěšného, činorodého, samostatného člena společnosti, na jejímž chodu a rozvoji se občané podílí a určují je.

Deweyeho škola musí tedy být světem samotným, školou výchovnou, učení řešením problémům. Tyto otázky podporovala mimo jiné i tzv. projektová metoda. Jejím zakladatelem je žák Johna Deweyeho – William Killpatrick (1871-1965).

Americká pragmatická pedagogika měla značný vliv na české pedagogické meziválečné období. Žákem Johna Deweyeho byl i český docent pedagogiky a psychologie Václav Příhoda, který na základě amerického pedagogického pragmatismu koncipoval i českou meziválečnou reformu školství, na níž bude poukázáno v následující kapitole.



* + 1. Osvětlete Deweyeho tvrzení, že škola nemá být přípravou na život, ale životem samotným.

2. Charakterizujte, jak základní předpoklad, že výchova a učení se realizuje činem, ovlivňuje v pedagogickém pragmatismu vyučování a výchovu: