**Tonucci, F. Vyučovat, nebo naučit? Praha: PF UK, 1992. ISBN 80-901065-1-X.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZNAKY** | **TRANSMISIVNÍ VYUČOVÁNÍ** | **KONSTRUKTIVISTICKÉ VYUČOVÁNÍ** |
| **Pojetí žáka** | Dítě nic neví, přichází do školy, aby se vše naučilo. Žáci stejného věku mají stejné znalosti, proto se vytvářejí třídy podle věku dětí a jsou považovány za homogenní. Odlišné děti jsou vyučovány ve speciálním školství. | Dítě přichází do školy s mnohými znalosti a zkušenostmi a ve škole je chce dále prohloubit, rozvinout a utřídit. Žáci stejného věku nemají stejné znalosti, heterogenita tříd je normální a ve výuce je využívána. |
| **Pojetí učitele** | Musí mít mnoho znalostí z vyučovaného oboru, nesmí chybovat, je neomylný – je garantem pravdy. | Učitel musí být odborníkem na vzdělávání dětí, je garantem vyučovací metody. Pomáhá dětem dosáhnout v učení jejich maxima. |
| **Cíle vzdělávání** | Osvojit si co nejvíce vědomostí. | Vědomosti, dovednosti a postoje – vše je stejně důležité a mělo by být provázené. |
| **Uspořádání učiva** | Důraz na teoretické poznání bez vztahu k běžnému životu a zkušenostem žáků. Učivo je uspořádáno podle logiky vědních oborů a podle zásady od jednoduššího k složitějšímu. | Učivo vychází z blízké zkušenosti žáků podle zásady od známého k neznámému, od subjektivního poznání k objektivnímu (teoretickému). |
| **Způsob učení žáků** | Předávání poznatků žákům výkladem. Inteligence je nádoba, kterou je třeba naplňovat kladením znalostí na sebe. | Žáci konstruují (vytvářejí) své znalosti, dovednosti a postoje vlastní aktivní učební činností. Při osvojování nových poznatků probíhají procesy asimilace, akomodace a organizace (viz Jean Piaget).  |
| **Využití interakcí mezi žáky** | Spolupráce a komunikace mezi žáky při výuce je zakázána. Působí negativně na učební činnost žáků.  | Spolupráce a komunikace mezi žáky je při výuce využívána, neboť napomáhá jejich učení. |
| **Vztah výuky k běžnému životu** | Škola i výuka jsou uzavřené běžnému životu, zdrojem poznání pro žáky jsou pouze učebnice a učitelé. | Otevřenost školy a výuky běžnému životu. Žáci se učí i mimo školu, pracují s autentickými materiály, setkávají se s nejrůznějšími odborníky atd. |
| **Školní hodnocení** | Zodpovědnost za výsledky svého učení mají výhradně žáci. Hodnotí se hlavně to, co se dá měřit, tedy množství a správnost znalostí. Žáci se porovnávají mezi sebou – důraz na sumativní hodnocení. | Zodpovědnost za výsledky učení mají jak žáci, tak učitelé. Hodnotí se průběžně individuální pokrok žáků – důraz na formativní hodnocení. |
| **Úloha specialistů ve výuce (psycholog, speciální pedagog)** | Pracují s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami sami ve speciálních školách. | Pomáhají učitelům v běžných školách v tom, aby uměli vyučovat všechny žáky. |