

## **Přednášená témata předmětu obecná didaktika; učitelství 2. a 3. st.**

1. **Didaktika, její předmět** (*didaktiky jako konstituovaná disciplína pedagogiky & teorie vyučování a vzdělávání; kontext k pedagogickým disciplínám, k dalším oborům; základní témata / problémy didaktiky; aspekty výuky, výuka jako systém, výuka jako proces; kategorie vyučovacích cílů, hierarchie cílů, kognitivní cíle, Bloomova taxonomie kognitivních cílů, operacionalizace cílů*)
2. **Determinanty reálné výuky** (*vymezení tématu; kategorizace (Průcha); determinanty založené na časových parametrech výuky, na výukové komunikaci a interakci; žák jako determinant, kognitivní předpoklady, vliv rodiny, sociální aspekt, sociokulturní kapitál; učitel jako determinant výuky; obsah vyučování jako determinant výuky*)
3. **Koncepce vyučování** (*vymezení tématu; teorie vzdělávání; didaktické koncepce; koncepce slovně názorného vyučování; koncepce asociační; koncepce rozvíjícího vyučování; programované učení a vyučování; pragmatické koncepce vyučování; mastery learning; kontext pojetí výuky k organizačním formám a vyučovacím metodám*)
4. **Obsah vyučování, učivo** (*vymezení tématu; zdroje, cíle, geneze a vývoj náhledů na obsah výuky; druhy, problémy obsahu výuky, kvantita, změna kvality, výběr; didaktická transformace učiva; učební plány, komplexnost kurikulárního pojetí, národní kurikulum, školní kurikulum; RVP, ŠVP, klíčové kompetence, průřezovou obsahů; tematické plány; problematika učebnic*)
5. **Základní organizační formy výuky** (*vymezení tématu, třídění, analýza modelu organizačních forem; didaktické aspekty individuálního hromadného vyučování, kooperativních forem výuky; vzájemné vyučování, týmové vyučování, projektové vyučování, problémové vyučování; problematika diferenciacce žáků ve školní výuce; možnosti individualizace výuky; integrace žáků, inkluze; Solfronkova matice variant organizačních forem*)
6. **Alternativní formy výuky** (*vymezení tématu; východiska, funkce a kategorizace výukových alternací; didaktické aspekty alternací; klasické alternace a možnosti moderních alternativních škol, konfesní školy; hodnocení efektů alternativních škol; inovace ve školní výuce*)
7. **Vyučovací metody** (*vymezení pojmu, kontext k organizačním formám výuky; kritéria účinnosti metod, klasifikace metod a jejich specifické využití*)
8. **Problematika školního hodnocení a zkoušení** (*vymezení tématu; funkce školního hodnocení; problémy školního hodnocení; formy školního hodnocení, klasifikace, slovní hodnocení, testování, alternativní přístupy k hodnocení; možnosti sumativního, formativního hodnocení; pedagogická diagnostika žáka; edukometrie, didaktické testy a testování žáků; mezinárodní šetření TIMSS, PISA, PIRLS.)*
9. **Učitel a jeho profese** (*vymezení tématu; charakteristika a specifikum učitelství; vzdělávání učitele, profesní dráha, kariérní systém; podmínky práce učitele, profesní standard, problémy učitelské profese, učitelský sbor*)

### **Základní povinná literatura:**

Kalhous, Z. & Obst, O. et al. (2002, 2007) *Školní didaktika*. Praha: Portál.

Kolář, Z. & Vališová, A. (2009) *Analýza vyučování*. Praha: Grada.

Skalková, J. (1999, 2007) *Obecná didaktika*. Praha: ISV.

Vališová, A. & Kasíková, H. et al. (2007) *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada.