**Jak formulovat cíle výchovy s využitím taxonomií – cíle dle domén osobnosti a s využitím metodiky SMART(ER)**

Tento materiál byl vytvořen pro účely výuky v předmětech Obecná pedagogika. Jedná se o shrnující přehledový, ale stručný, materiál, který má studentům napomoci rozumět komplexnosti cílů v oblasti domén osobnosti – kognitivní (oblast myšlení a metakognice), afektivní (emoce, postoje, hodnoty) a psychomotorické (smysly, vnímání, pohyb).

Při formulování cílů využívejte pomocných sloves, která vystihují nejlépe, čemu se edukant učí. Rozpoznáte tak také úroveň cíle, dokážete lépe odhadnout čas pro jeho naplnění, protože obvykle cíle z vyšších úrovní mají delší dobu dosažení.

**Důležité problematické aspekty při formulování cílů**

1. Dochází k záměně prostředku a cíle – formulovány jsou činnosti, které edukant bude dělat. Je potřeba si položit otázku, proč tuto činnost bude dělat a odpověď na tuto otázku je základ pro formulování cíle.
2. Cíle jsou někdy formulovány dobře dle úrovně taxonomie cílů, ale chybí konkretizace dle SMART(ER).
3. Cíle je potřeba chápat v jejich gradaci dle taxonomie – čili je potřeba umět se orientovat v terminologii taxonomie, využívat slovesa vyjadřující schopnosti edukanta při formulování cílů pro tu kterou úroveň kognitivních, afektivních či psychomotorických cílů
4. Cíle obsahují poměrně obecné vyjádření jako (příklad je z oblasti psychomotorických cílů) „edukant vykoná správně“ nebo „vyhodnotí optimální pozici“ aj. – zde je potřeba vždy definovat, co je správné nebo optimální, stanovit pro to kritéria, abyste po určitém období tréninku mohli s edukantem vyhodnotit, k jakému pokroku došlo. Když to neuděláte, pak trénink probíhá intuitivně a vyhodnocení také. Důležité jsou přesné formulace cíle dle taxonomie i SMART(ER) pro kvalitní vyhodnocení předešlého a současného výkonu.

**Metodika SMART(ER)**

Cíle mohou být formulovány podle metodiky **SMART(ER)**.

Cíle mají potom tyto charakteristiky:

* **SPECIFICKÝ** (S: specific – např. zaměřen na podání),
* **MĚŘITELNÝ** (M: measurable – např. zvládne 85% podání přesně),
* **DOSAŽITELNÝ** (A: achievable – určíte spolu s edukantem, zda je dosažitelný; máte zkušenost, že je pro většinu edukantů dosažitelný),
* **RELEVANTNÍ** (R: relevant – zaměřen na oblast nezbytnou pro daný sport, vztažený k dané oblasti edukace),
* **ČASOVĚ OHRANIČENÝ** (T: time-bound – např. na konci tříměsíčního období zhodnotíte spolu s edukantem, zda se cíle podařilo dosáhnout).
* **MOTIVUJÍCÍ / VZBUZUJÍCÍ NADŠENÍ** (E: exciting – edukant při tréninku pociťuje nadšení z úspěchu, kladného hodnocení, podpory od trenéra nebo týmu, líbí se mu metodika postupu k cíli apod.)
* **ZAZNAMENANÝ** (R: registered – záznam výkonů či dosažených výsledků, popřípadě průběžné záznamy procesu mohou motivovat, sloužit reflexi a sebereflexi a mohou povzbuzovat k dalšímu dosahování cílů)

Průběžně se samozřejmě také zaměřujete na vyhodnocování procesu učení a případné úpravy podmínek nebo prostředků. (volně dle Wikipedia, 2021)

**Úrovně kognitivních cílů**

Přeloženo volně dle O´Neill, G., Murphy, F. (2010). Guide to taxonomies of learning. UCD teaching and learning. Dostupné z https://www.ucd.ie/t4cms/ucdtla0034.pdf

Jedná se o Andersonovu (2001 in O´Neill, G., Murphy, F., 2010) a Bloomovu taxonomii (1956 O´Neill, G., Murphy, F., 2010). Bloom byl prvním autorem taxonomie edukačních cílů. Jeho taxonomie byla revidována a dále je využívána v revidované podobě.

Tabulka obsahuje v levém tučném sloupci hlavní stupně – od nejjednodušších cílů k nejsložitějším. Knowledge: vědění, znalost, dovednost. V tabulce jsou navržena slovesa vystihující úroveň činností edukanta při dosažení cíle.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Úrovně cílů** | **Konkrétní znalost** | **Konceptuální znalost** | **Procedurální dovednosti** | **Metakognitivní dovednosti** |
| 1. **Zapamatovat si** | Vytvořit seznam, vyjmenovat | Popsat | Vytvořit tabulku | Dokázat využít (v původní podobě) |
| 1. **Porozumět** | Sumarizovat | Interpretovat | Předvídat | Vykonávat (snadno a rychle) |
| 1. **Aplikovat** | Klasifikovat | Experimentovat | Spočítat  Odhadnout | Konstruovat |
| 1. **Analyzovat** | Uspořádat | Vysvětlit | Rozlišit | Dosáhnout výsledku |
| 1. **Zhodnotit** | Zařadit | Zhodnotit (znalost kontextu) | Vytvořit závěr | Jednat dle závěrů |
| 1. **Kreativně ztvárnit / Vytvořit** | Kombinovat | Plánovat | Tvořit | Aktualizovat |

**Úrovně afektivních cílů**

Zatímco hierarchie taxonomie kognitivních cílů je založena na vzrůstající komplexnosti kognitivních procesů, taxonomie afektivních cílů je budována na základě postupného zvnitřňování hodnot vychovávaných subjektů. Kratwohlova taxonomie obsahuje 5 úrovní.  
**1.    Přijímání (vnímání)**

    Tuto úroveň můžeme charakterizovat jako ochotu žáka přijímat a vnímat podněty. Žák sleduje výklad, naslouchá učiteli a spolužákům či věnuje pozornost řešení vzorové úlohy na tabuli. Úroveň můžeme dále rozdělit na subkategorie, a to podle stupně vnímavosti vůči podnětům.  
**2.    Reagování**    Reagováním žák projevuje větší zainteresovanost v procesu výuky. Od pouhého pasivního vnímání přechází k aktivní činnosti a zapojuje se do výuky. Reakce pak přináší pocit uspokojení, který plyne z dobrovolného rozhodnutí reagovat. Toto emoční pozadí nemusí být vždy patrné navenek.

**3.    Hodnocení (oceňování hodnoty)**

    Na třetí úrovni již žák oceňuje jevy, chování a další procesy. Rozděluje je na žádoucí, užitečné a nežádoucí. Podle rozdělení je pak motivován. Pokud nějaký jev posoudí jako velice užitečný, cítí jistý závazek, který dále ovlivňuje jeho chování. Subkategorie této úrovně jsou:

* akceptování hodnoty
* preferování hodnoty
* přesvědčení o hodnotě

**4.    Integrace hodnot**

    Postupným zvnitřněním hodnot nastávají situace, ke kterým se vztahuje více než jedna hodnota. Tento vzniklý konflikt řeší žák integrováním a strukturováním hodnot, čímž vytváří jakýsi žebříček hodnot. Zařazením hodnoty do tohoto žebříčku se stabilizuje chování, které by jinak bylo nepředvídatelné.

**5.    Zvnitřnění hodnot v charakteru**

    Na nejvyšší úrovni již hodnoty získávají pevné místo v hodnotové hierarchii jedince. Tato hierarchie plně a dlouhodobě řídí chování jedince. Hodnotový systém se integruje do charakteru jedince a vytváří se tak osobní životní filozofie. Patří sem i vybudování "fyzikálního obrazu světa". Úroveň můžeme dále rozdělit do následujících subkategorií:

* generalizovaná zaměřenost
* charakterová vyhraněnost (volně dle Neill, Murphy, 2010)

**Úrovně psychomotorických cílů**

Přeloženo volně dle O´Neill, G., Murphy, F. (2010). Guide to taxonomies of learning. UCD teaching and learning. Dostupné z https://www.ucd.ie/t4cms/ucdtla0034.pdf

1. Vnímání / pozorování – Edukant pozoruje aktivitu – pozorovat, poslouchat, detekovat znaky
2. Nápodoba / vykonání pohybu dle instrukcí, s dopomocí – Edukant je schopen sledovat a vykonávat pohyb dle instrukcí – napodobit, reprodukovat, reagovat, následovat
3. Mechanicky vykonaný pohyb – Edukant získává vyšší úroveň, jeho sebevědomí i výkon rostou – organizovat, manipulovat
4. Komplexní výkon – Narostla úroveň vykonání pohybu, Edukant pohyb vykonává rychle, přesně a bez zaváhání – přesně a rychle organizovat / manipulovat
5. Adaptovat se – Edukant dokáže pohyb adaptovat na nové podmínky, edukant dokáže kombinovat a integrovat další aspekty pohybu bez vedení – reorganizovat, změnit, variovat, zvnitřňovat
6. Originálně zpracovat, kreativně ztvárnit – Edukant internalizoval (zvnitřnil) dokonale pohyb či dovednost a dokáže s ní kreativně pracovat – sestavit, zkonstruovat, vytvořit, iniciovat (třeba novou strategii) (Neill, Murphy, 2010, s. 4)

**Zdroje**

O´Neill, G., Murphy, F. (2010). Guide to taxonomies of learning. UCD teaching and learning. Dostupné z https://www.ucd.ie/t4cms/ucdtla0034.pdf

SMART metoda. (2021).Wikipedia. Dostupné z https://cs.wikipedia.org/wiki/SMART\_metoda