

# ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST VE VÝUCE (PCGR)

Věra Vykoukalová  
(vera.vykoukalova@tul.cz)

## Metody rozvíjející čtenářskou gramotnost

Věra Vykoukalová  
vera.vykoukalova@tul.cz



# ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST VE VÝUCE (PCGR)

Věra Vykoukalová  
(vera.vykoukalova@tul.cz)

## **V dnešním semináři se dozvíte:**

- co znamená RWCT a co je jeho cílem;
- kdo myšlenky tohoto programu rozšiřuje v České republice;
- co je to E-U-R;
- poznáte spoustu metod RWCT;
- uvidíte příklad dobré praxe, tj. jak to lze dělat;
- a některé metody si také vyzkoušíte 😊

# RWCT

Reading & Writing for Critical Thinking, tj.





# RWCT

Reading & Writing for Critical Thinking, tj.  
**Čtením a psaním ke kritickému myšlení**

je...



# RWCT

Reading & Writing for Critical Thinking, tj.  
**Čtením a psaním ke kritickému myšlení**

je...

**komplexní vzdělávací program,  
vzniklý v roce 1997 v USA,  
který...**



# RWCT

Reading & Writing for Critical Thinking, tj.  
**Čtením a psaním ke kritickému myšlení**

je...

**...je tvořen praktickými technikami a metodami.**

vzniklý v roce 1997 v USA,

**který...**



## RWCT

**CÍLEM PROGRAMU** je zavádět ve školách **AKTIVNÍ**  
**A EFEKTIVNÍ UČENÍ A VYUČOVÁNÍ** zaměřené na

- ✓ **individuální** rozvoj každého žáka
- ✓ **mezilidské** vztahy a emoční inteligenci
- ✓ **radostný** postoj k učivu a vlastnímu životu
- ✓ nastavení potřeby **celoživotního** učení



# RWCT

Reading & Writing for Critical Thinking. ti.

Cíle RWCT v českých školách AKTIVNÍ  
A

**Program RWCT UČÍ UČITELE, jak při  
čtení/poslechu textu mohou podporovat**

✓ **samostatné myšlení žáků**

✓ **kreativitu a tvořivost**

✓ **zájem o četbu**

✓ **čtenářskou gramotnost**

✓ **potřebu celoživotního učení**



V české republice tento program rozšiřuje  
skupina **KRITICKÉ MYŠLENÍ, z.s.**  
<https://kritickemysleni.cz/>



Úvodní strana O programu Naše kurzy ▾ Inspirace pro učitele ▾ Lidé

Úvodní strana O programu Naše kurzy Inspirace pro učitele Lidé Kontakty



© 2021 Kritické myšlení, z.s.



Pomáháme  
školám  
k úspěchu

✓ potřebu celoživotního učení

# ČEŠTINA DOOPRAVDY

Návrh didaktického pojetí výuky vzdělávacího oboru  
Český jazyk a literatura na 1. stupni ZŠ



Pomáháme  
školám  
k úspěchu

**Problém českého školství je, že  
rádi učíme děti stejně, jako  
jsme se učili my sami.**

Ondřej Hausenblas



**Ondřej Hausenblas, Hana Košťálová, Kateřina Šafránková  
a další...**



Skupina pracuje s tzv. TRÍFÁZOVÝM  
MODELEM UČENÍ: E-U-R

## **EVOKACE → UVĚDOMĚNÍ → REFLEXE**

**Evokace:** Co již o tématu vím? Jak spolu jednotlivé informace souvisí? Jak by se s nimi dalo pracovat? ...

**Uvědomění:** Práce s novými poznatky, jejich ukládání do vlastních schémat, hledání souvislostí...

**Reflexe:** Sjednocení a utřídění informací, vyjadřování myšlenek vlastními slovy, výměna názorů ...

## Příklady metod KM dle fáze E-U-R

### Evokace

Brainstorming

Volné psaní

Myšlenková mapa

Výroky

Kostka

Klíčová slova

Vím –  
CHci vědět-  
Dozvěděl  
jsem se)

### Uvědomění

I.N.S.E.R.T.

Skládkové čtení

Podvojný deník

Otázky k textu

Zaměřené psaní

Literární dopisy

V.CH.D.

Řízené čtení s předvídáním

### Reflexe

Kostka

Pětilístek

Grafická schémata

Výroky

Rozvinutá myšl. mapa

Evaluace

Autoevaluace

**...a dnes si zkusíme...**

## Příklady metod KM dle fáze E-U-R

### Evokace

Brainstorming

Volné psaní

Myšlenková mapa

Výroky

Kostka

Klíčová slova

Vím –  
CHci vědět-  
Dozvěděl  
jsem se)

### Uvědomění

I.N.S.E.R.T.

### Skládkové čtení

Podvojný deník

Otázky k textu

Zaměřené psaní

Literární dopisy

V.CH.D.

### Řízené čtení s předvíáním

### Reflexe

### Kostka

Pětilístek

Grafická schémata

Výroky

Rozvinutá myšl. mapa

Evaluace

Autoevaluace

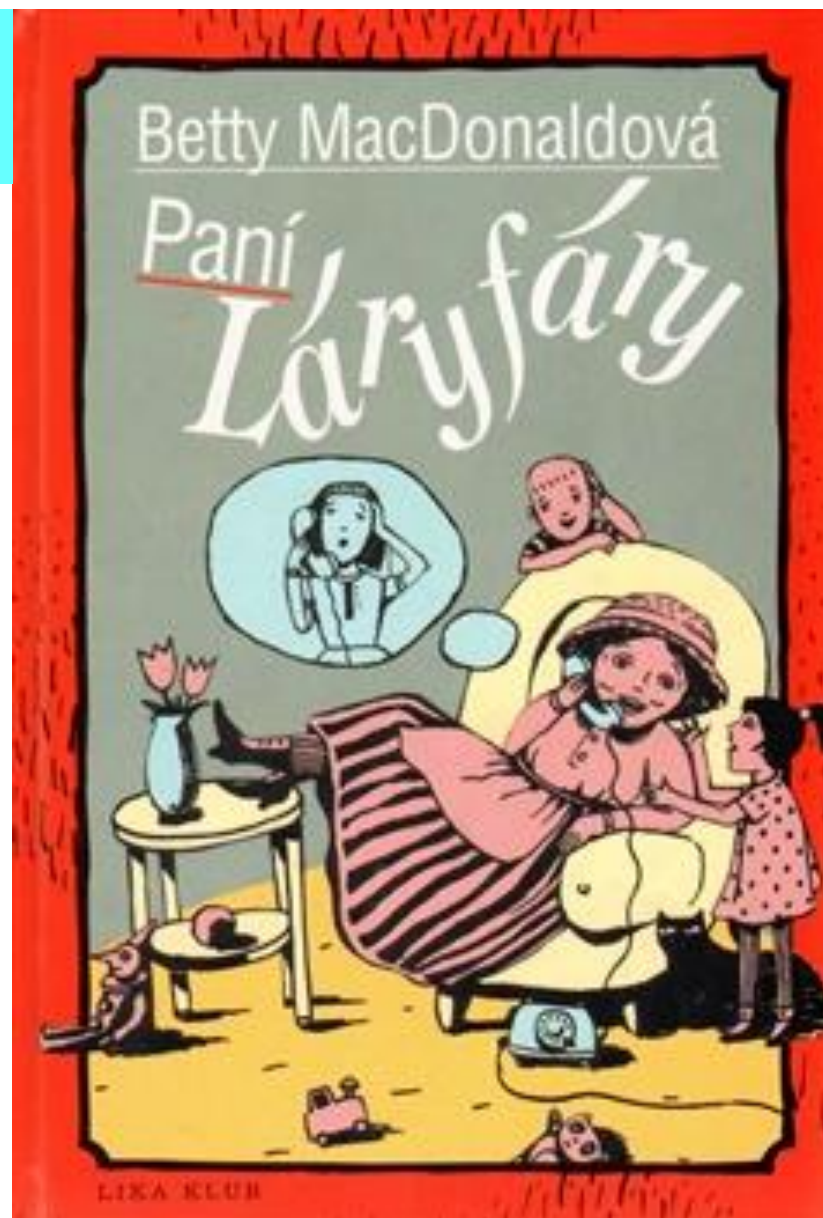
2. Čtení s předvídáním
3. Čtení s tabulkou předpovědí

## HOTELOVÁ POHÁDKA



4. Skládankové čtení
5. Skládankové učení

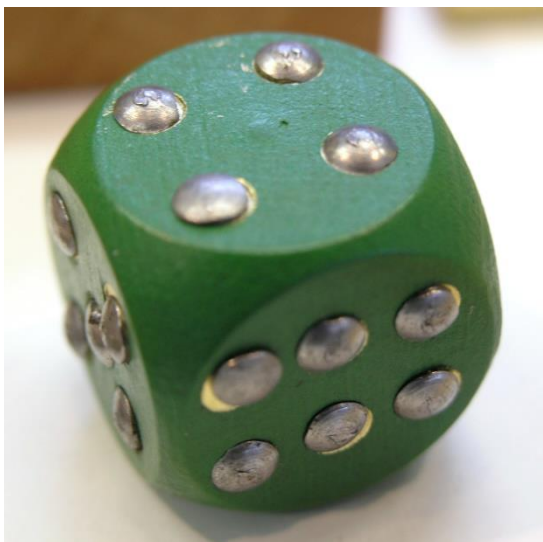
## SKLÁDANKOVÉ ČTENÍ A UČENÍ





## 7. Kostka

# METODA KOSTKA



1. Stručně popiš situaci na obrázku. Co se na obrázku odehrává?

2. Popiš atmosféru, vůně a zvuky na obrázku.

3. Z osob, zvířat nebo věcí si vyber hlavní/ho hrdinu/-ku.

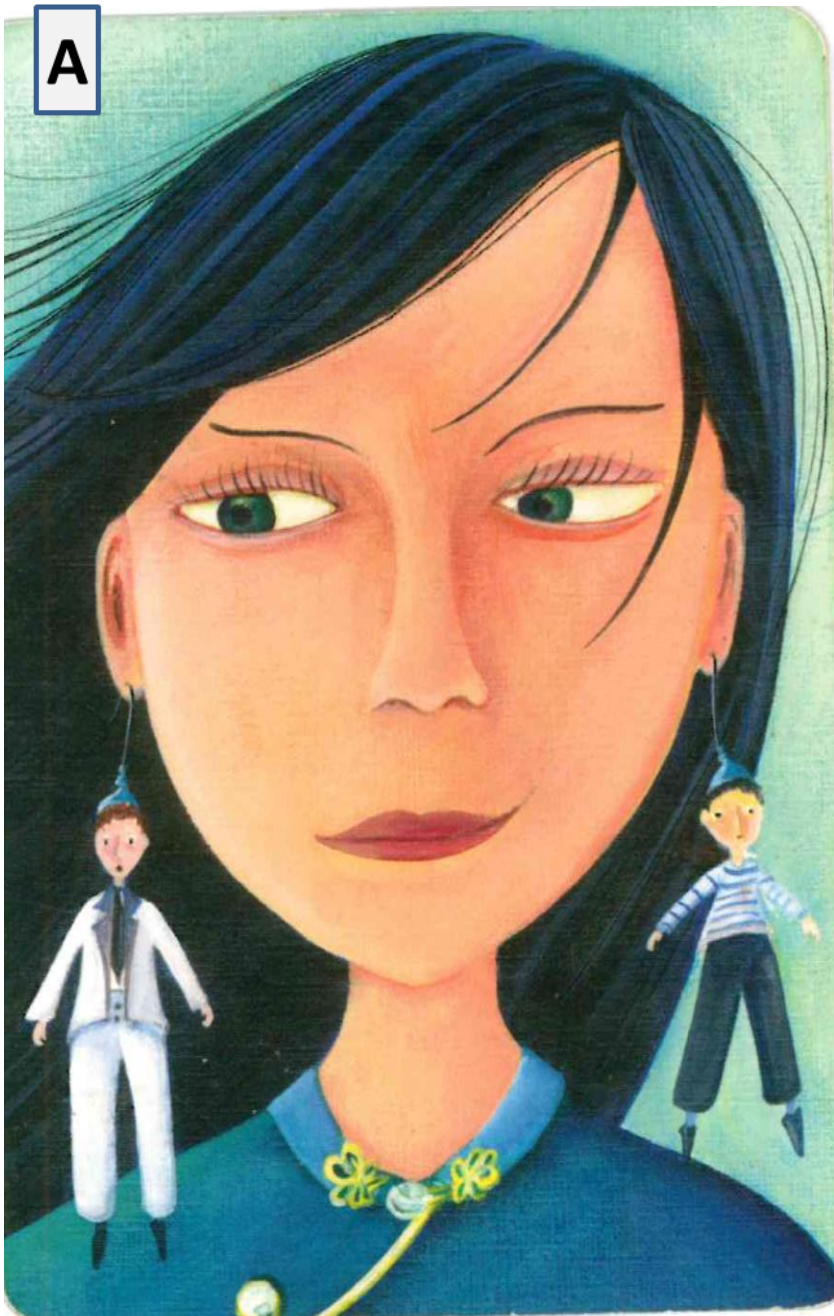
Napiš, proč sis ho/ji vybral/a. Napiš, jaký/-á je.

4. Napiš jakýkoli dialog mezi osobami/ zvířaty či věcmi na obrázku. Použij přímou řeč.

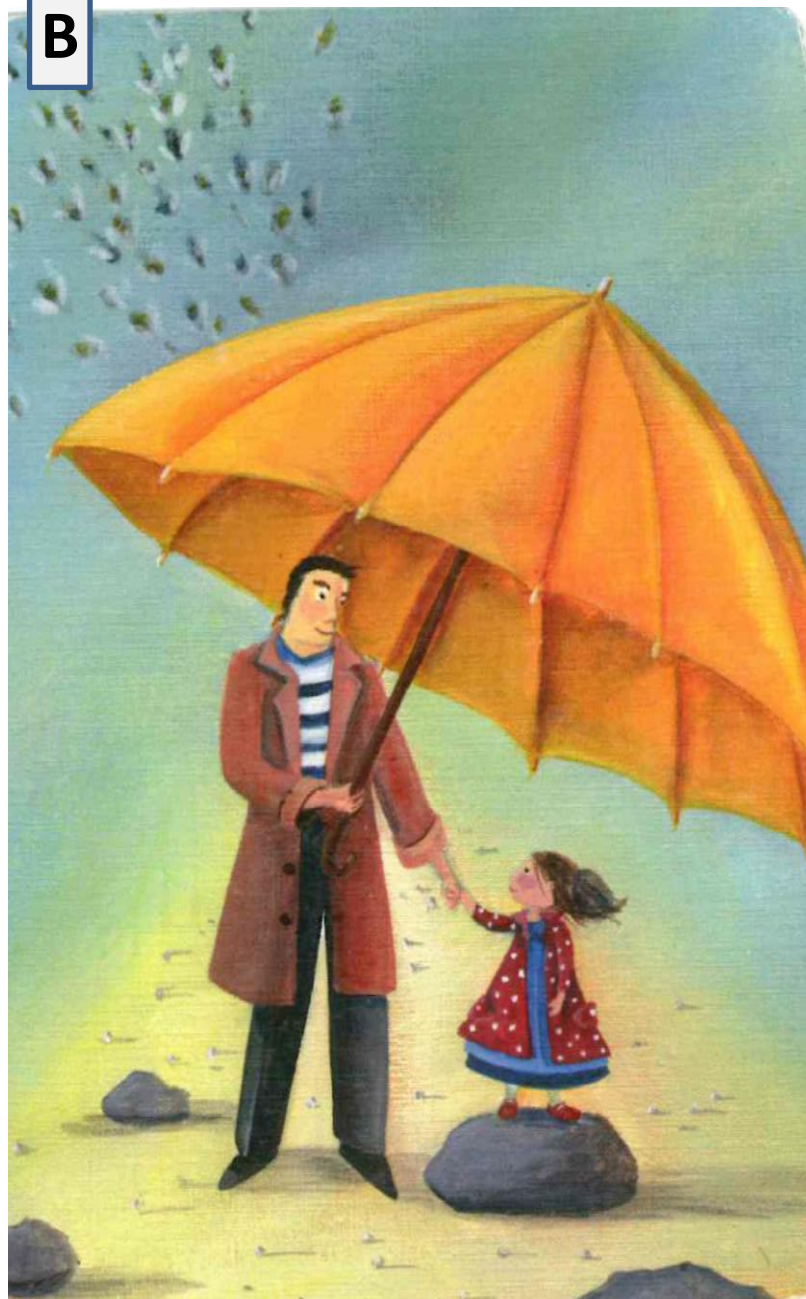
5. Vyber 1 osobu, zvíře nebo věc a napiš, jak se cítí a proč se tak cítí.

6. Připomíná ti situace na obrázku něco ze života (situaci, zážitek, příběh)?

A



B



Tabulka: Postup metody „Kostka“

1	<b>Popište!</b>	Jak to vypadá?	Podívejte se na námět zblízka, byť i jen vnitřním zrakem, popište, co vidíte? Barvy, tvar, velikost, rozměry...funkci apod.
2	<b>Porovnejte!</b>	Čemu je to podobné?	Srovnejte: Čemu se to podobá? Od čeho se to liší?
3	<b>Asociujte!</b>		Nač si při tom vzpomenete? Co Vám to připomíná? Dovoďte svým myšlenkám volně plynout. Mohou to být události, dojmy, zážitky, věci, lidé, místa.
4	<b>Analyzujte!</b>  <b>Analýza postavy / věci</b>		Řekněte, z čeho to je, z čeho se to skládá, jak se rozvíjí. Pokud nevíte, zkuste si něco vymyslet. <b>Zaměřte se na pocity, vztahy k ostatním postavám, k prostředí aj.</b>
5	<b>Aplikujte!</b>	Jak to můžete použít?	Řekněte, s čím to souvisí, co byste s tím mohl/a udělat, jak byste stav mohl/a řešit. <b>V čem vám / někomu to může pomoci? Jak?</b>
6	<b>Argumentujte!</b> <b>(Pro a proti)</b>	Je to dobré? Špatné?	Zkuste zaujmout nějaká stanoviska. Použijte pro jejich obhajobu jakékoliv argumenty- logické, poetické nebo zkrátka jakékoliv.

# ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST VE VÝUCE (PCGR)

Věra Vykoukalová  
(vera.vykoukalova@tul.cz)

**Děkuji za pozornost**



Webinář – Čtením a  
psaním ke kritickému



Webinář – Čtením a  
psaním ke kritickému



Webinář – Tvořivé  
psaní – 8 hodin –