



## Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

NPO\_TUL\_MSMT-16598/2022



# Pedagogika I.



Financováno  
Evropskou unií  
NextGenerationEU



Národní  
plán  
obnovy



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **Výchova jako základní kategorie pedagogiky**

Výchova je základní kategorií pedagogiky. Je to záměrný a cílevědomý proces, který usiluje o rozvoj osobnosti člověka. Výchova zahrnuje všechny formy působení na člověka, které mají za cíl jeho rozvoj. Výchova může být formální, neformální nebo informální.

**Formální výchova** probíhá v institucích, které jsou pro to určeny, například ve školách, školkách nebo v zařízeních pro péči o děti a mládež. Formální výchova je řízena odborníky, kteří mají příslušné vzdělání a zkušenosti.

**Neformální výchova** probíhá v každodenním životě, mimo instituce. Neformální výchovu poskytují rodiče, prarodiče, sourozenci, vrstevníci, učitelé nebo další lidé, kteří se s dítětem či mladým člověkem setkávají.

**Informální výchova** probíhá bez záměru vzdělávat. Informální výchovu může poskytnout například kniha, film, televizní pořad nebo životní událost.

Výchova má mnoho cílů. Mezi základní cíle výchovy patří:

- Rozvoj osobnosti – výchova by měla pomáhat člověku rozvíjet jeho schopnosti, dovednosti, znalosti, hodnoty a postoje.
- Příprava na život – výchova by měla připravovat člověka na život ve společnosti.
- Zlepšení společnosti – výchova by měla přispívat ke zlepšení společnosti.

Výchova je důležitý proces, který má zásadní vliv na rozvoj člověka. Výchova formuje osobnosti lidí, a to jak v pozitivním, tak i v negativním smyslu. Pedagogika se proto zabývá studiem výchovy a jejími teoretickými a praktickými aspekty.

## **Podstata výchovy**

Výchova je záměrný a cílevědomý proces, který usiluje o rozvoj osobnosti člověka. Je to komplexní proces, který zahrnuje mnoho různých aspektů.

Základní rysy výchovy:

- Záměrnost – výchova je vždy vědomá a plánovaná. Vychovatel si stanovuje cíle, které chce dosáhnout, a volí prostředky, jak je dosáhnout.
- Cílevědomost – výchova je vždy zaměřena na dosažení určitých cílů. Cíle výchovy mohou být různé, například rozvoj schopností, dovedností, znalostí, hodnot nebo postojů.

- Celoživotní charakter – výchova probíhá po celý život člověka. Začíná v rodině, pokračuje ve školách a dalších institucích a končí až smrtí člověka.
- Sociální charakter - výchova je vždy ovlivněna společností, ve které probíhá. Výchova je vždy odrazem hodnot a ideálů společnosti.

### **Struktura výchovy**

Výchovu lze rozdělit do několika složek:

- Subjekty výchovy – jsou to osoby, které výchovu realizují. Mezi subjekty výchovy patří rodiče, učitelé, vychovatelé, trenéři, ale i další lidé, kteří se s dítětem či mladým člověkem setkávají.
- Objekty výchovy – jsou to osoby, které jsou výchovou ovlivňovány. Mezi objekty výchovy patří děti, mládež, dospělí, ale i celé skupiny lidí.
- Cíle výchovy – jsou to stavy, které výchova chce dosáhnout. Cíle výchovy mohou být různé, například rozvoj schopností, dovedností, znalostí, hodnot nebo postojů.
- Obsah výchovy – je to to, co je výchovou ovlivňováno. Obsah výchovy může být různý, například znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, návyky, ale i způsob chování.
- Metody výchovy – jsou to způsoby, jak výchovu realizovat. Mezi metody výchovy patří například slovní metody, názorně-demonstrační metody, dovednostně-praktické metody, ale i další metody.
- Formy výchovy – jsou to způsoby, jak výchovu organizovat. Mezi formy výchovy patří například formální výchova, neformální výchova, informální výchova, ale i další formy.

### **Výchova a vzdělávání**

Výchova a vzdělávání jsou dva pojmy, které jsou často spojovány. Vzdělávání je proces, při kterém dochází k osvojování si vědomostí, dovedností a postojů. Výchova je proces, který usiluje o rozvoj osobnosti člověka. Vzdělávání je jednou ze složek výchovy. Vzdělávání je důležitou součástí výchovy, ale ne jedinou. Výchova zahrnuje i další aspekty, například rozvoj schopností, dovedností, hodnot nebo postojů.

### **Význam výchovy**

Výchova je důležitý proces, který má zásadní vliv na rozvoj člověka. Výchova formuje osobnosti lidí, a to jak v pozitivním, tak i v negativním smyslu. Výchova pomáhá lidem rozvíjet jejich schopnosti, dovednosti, znalosti, hodnoty a postoje. Výchova pomáhá lidem připravit se na život ve společnosti. Výchova pomáhá lidem být dobrými občany.

Pedagogika se zabývá studiem výchovy a jejími teoretickými a praktickými aspekty. Pedagogika má za cíl pomoci lidem zlepšit kvalitu výchovy. Systémové pojetí výchovy je pojetí, které chápe výchovu jako komplexní systém, který zahrnuje mnoho různých prvků a vztahů mezi nimi.

Základní rysy systémového pojetí výchovy

Výchova je chápána jako systém – výchova je tvořena mnoha různými prvky, které jsou navzájem propojeny. Tyto prvky lze rozdělit do několika skupin:

- Subjekty výchovy – jsou to osoby, které výchovu realizují. Mezi subjekty výchovy patří rodiče, učitelé, vychovatelé, trenéři, ale i další lidé, kteří se s dítětem či mladým člověkem setkávají.
- Objekty výchovy – jsou to osoby, které jsou výchovou ovlivňovány. Mezi objekty výchovy patří děti, mládež, dospělí, ale i celé skupiny lidí.
- Cíle výchovy – jsou to stavy, které výchova chce dosáhnout. Cíle výchovy mohou být různé, například rozvoj schopností, dovedností, znalostí, hodnot nebo postojů.
- Obsah výchovy – je to to, co je výchovou ovlivňováno. Obsah výchovy může být různý, například znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, návyky, ale i způsob chování.
- Metody výchovy – jsou to způsoby, jak výchovu realizovat. Mezi metody výchovy patří například slovní metody, názorně-demonstrační metody, dovednostně-praktické metody, ale i další metody.
- Formy výchovy – jsou to způsoby, jak výchovu organizovat. Mezi formy výchovy patří například formální výchova, neformální výchova, informální výchova, ale i další formy.
- Prostředí výchovy – je to prostředí, ve kterém výchova probíhá. Prostředí výchovy může být různé, například rodinné prostředí, školní prostředí, pracovní prostředí, ale i další prostředí.

Výchova je chápána jako dynamický systém – výchova je v neustálém pohybu a vývoji. Výchova je ovlivňována mnoha faktory, například společenskými změnami, technologickým pokrokem, ale i individuálními potřebami a zájmy.

Výchova je chápána jako otevřený systém – výchova není uzavřená, ale je otevřena interakcím s okolím. Výchova se ovlivňuje s okolím a okolí ovlivňuje výchovu.

Význam systémového pojetí výchovy

Systémové pojetí výchovy poskytuje komplexní pohled na výchovu. Systémové pojetí výchovy umožňuje porozumět vztahům mezi jednotlivými prvky výchovy a jejich roli ve výchovném procesu. Systémové pojetí výchovy je důležitým nástrojem pro zlepšení kvality výchovy.

Přínosy systémového pojetí výchovy

Systémové pojetí výchovy má řadu přínosů, například:

- Umožňuje komplexní pohled na výchovu – systémové pojetí výchovy umožňuje vidět výchovu jako celek, ve kterém jsou všechny prvky provázány.
- Umožňuje porozumět vztahům mezi jednotlivými prvky výchovy – systémové pojetí výchovy umožňuje pochopit, jak jednotlivé prvky výchovy ovlivňují jeden druhého.
- Je důležitým nástrojem pro zlepšení kvality výchovy – systémové pojetí výchovy umožňuje identifikovat oblasti, ve kterých je možné výchovu zlepšit.
- Systémové pojetí výchovy v praxi
- Systémové pojetí výchovy lze uplatnit v praxi mnoha různými způsoby. Například:
- Při plánování výchovy – systémové pojetí výchovy lze uplatnit při plánování výchovy. Při plánování výchovy je důležité zohlednit všechny prvky výchovy a jejich vztahy.
- Při realizaci výchovy – systémové pojetí výchovy lze uplatnit i při realizaci výchovy. Při realizaci výchovy je důležité využívat různé metody a formy výchovy, které jsou vhodné pro konkrétní situaci.
- Při hodnocení výchovy – systémové pojetí výchovy lze uplatnit i při hodnocení výchovy. Při hodnocení výchovy je důležité hodnotit všechny prvky výchovy a jejich vztahy.

### **Použitá a doporučená literatura**

Průcha, J., Mareš, J., Walterová, E. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2003.

Bertrand, Y. *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál, 1998.

Kaščák, O., a Pupala, B. *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov, Slovakia: Rokus, 2009.