



## Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

NPO\_TUL\_MSMT-16598/2022



# Pedagogika II.



Financováno  
Evropskou unií  
NextGenerationEU



Národní  
plán  
obnovy



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **Vzdělávací teorie**

Vzdělávací teorie jsou systémy myšlenek o tom, jak se lidé učí a jak by mělo být vzdělávání organizováno. Snaží se pochopit, jak lidé získávají znalosti, dovednosti a postoje, a jak mohou být tyto schopnosti využity k úspěchu v životě. Vzdělávací teorie se liší v tom, jak vnímají proces učení a vzdělávání. Některé teorie se zaměřují na vnitřní faktory, jako jsou kognitivní schopnosti a osobnostní vlastnosti žáků. Jiné teorie se zaměřují na vnější faktory, jako jsou učitelé, učebnice a prostředí školy.

### Behaviorální teorie vzdělávání

Behaviorální teorie vzdělávání je teorie, která zdůrazňuje roli vnějšího posilování v učení. Tato teorie předpokládá, že se žáci učí tím, že jsou za své chování odměňováni nebo trestáni. Hlavní rysy behaviorální teorie vzdělávání:

- Učení je změna chování. Učení je chápáno jako změna chování, která je výsledkem zkušenosti.
- Vnější faktory ovlivňují učení. Učení je ovlivňováno vnějšími faktory, jako jsou odměny a tresty.
- Učení je proces modifikace chování. Učení je chápáno jako proces modifikace chování.

Behaviorální teorie vzdělávání má své výhody i nevýhody. Mezi výhody patří to, že tato teorie je relativně snadno pochopitelná a realizovatelná. Mezi nevýhody patří to, že tato teorie může vést k tomu, že žáci jsou motivováni pouze k chování, které je odměňováno, a že nemusí hlouběji porozumět učivu. Behaviorální teorie vzdělávání se v současné době často kombinuje s jinými teoriemi vzdělávání, jako je konstruktivistická teorie. Cílem je vytvořit takové vzdělávání, které bude efektivně podporovat učení žáků, a to i v těch případech, kdy není možné nebo žádoucí používat vnější posilování.

Některé z konkrétních metod a technik vyučování, které jsou založeny na behaviorální teorii vzdělávání, jsou:

- Operantní podmiňování
- Klasické podmiňování

Tyto metody a techniky vyučování umožňují učitelům systematicky využívat vnější posilování k tomu, aby podporovali učení žáků.

## Kognitivní teorie vzdělávání

Kognitivní teorie vzdělávání je teorie, která zdůrazňuje roli kognitivních procesů v učení. Tato teorie předpokládá, že se žáci učí tím, že aktivně zpracovávají informace a budují si vlastní znalosti a dovednosti. Hlavní rysy kognitivní teorie vzdělávání:

- Učení je proces zpracování informací. Učení je chápáno jako proces zpracování informací, které jsou přijímány z okolního světa.
- Interní faktory ovlivňují učení. Učení je ovlivňováno interními faktory, jako jsou kognitivní procesy, motivace a osobnost.
- Učení je proces výstavby znalostí. Žáci si znalosti a dovednosti učí tím, že je aktivně budují na základě svých předchozích zkušeností a znalostí.

Kognitivní teorie vzdělávání má své výhody i nevýhody. Mezi výhody patří to, že tato teorie poskytuje hlubší porozumění tomu, jak se žáci učí. To může vést k tomu, že učitelé budou moci lépe navrhovat a realizovat výuku, která bude efektivně podporovat učení žáků. Mezi nevýhody patří to, že tato teorie může být náročná na pochopení a realizaci. Kognitivní teorie vzdělávání se v současné době často kombinuje s jinými teoriemi vzdělávání, jako je konstruktivistická teorie nebo sociokulturní teorie. Cílem je vytvořit takové vzdělávání, které bude efektivně podporovat učení žáků, a to i v těch případech, kdy není možné nebo žádoucí zaměřovat se pouze na kognitivní procesy.

Některé z konkrétních metod a technik vyučování, které jsou založeny na kognitivní teorii vzdělávání, jsou:

- Předkládání informací v různých formách
- Podporování aktivit, které vyžadují myšlení a řešení problémů
- Přizpůsobení výuky individuálním potřebám žáků

Tyto metody a techniky vyučování umožňují žákům aktivně se zapojit do procesu učení a dosáhnout hlubšího porozumění učivu.

Kognitivní teorie vzdělávání se zaměřuje na následující oblasti:

- Kognitivní procesy - to jsou procesy, které se podílejí na zpracování informací, jako je vnímání, pozornost, paměť, uvažování a řešení problémů.
- Motivace - to je síla, která motivuje žáky k učení.
- Osobnost - to jsou individuální vlastnosti a charakteristiky žáků, které mohou ovlivnit jejich učení.

Kognitivní teorie vzdělávání má významný vliv na to, jak je vzdělávání organizováno. Například teorie, která se zaměřuje na kognitivní procesy, může vést k více aktivnímu a interaktivnímu vyučování, které podporuje uvažování a řešení problémů. Teorie, která se zaměřuje na motivaci, může vést k tomu, že učitelé budou více podporovat motivaci žáků k učení. Teorie, která se zaměřuje na osobnost, může vést k tomu, že učitelé budou více respektovat individuální potřeby a styly učení žáků.

#### Sociokulturní teorie vzdělávání

Sociokulturní teorie vzdělávání je teorie, která zdůrazňuje roli sociálních interakcí v procesu učení. Tato teorie předpokládá, že se žáci učí tím, že interagují s ostatními lidmi v kontextu konkrétní kultury. Hlavní rysy sociokulturní teorie vzdělávání:

- Učení je sociální proces. Učení se nevyskytuje v izolaci, ale v interakci s ostatními lidmi.
- Kultura ovlivňuje učení. Učení je ovlivněno kulturou, ve které se odehrává.
- Učení je proces internalizace. Žáci si znalosti a dovednosti učí tím, že je postupně internalizují z interakcí s ostatními lidmi.

Sociokulturní teorie vzdělávání je založena na práci ruského psychologa Lva Vygotského. Vygotskij tvrdil, že učení je proces, který se odehrává v rámci určité kultury. Žáci se učí tím, že se zapojují do sociálních interakcí s ostatními lidmi, kteří mají větší znalosti a dovednosti než oni. Tyto interakce žákům pomáhají rozvíjet své kognitivní schopnosti a porozumět světu kolem sebe. Sociokulturní teorie vzdělávání má významný vliv na to, jak je vzdělávání organizováno. Například teorie, která zdůrazňuje důležitost sociálních interakcí, může vést k více kooperativnímu a komunitnímu učení. Teorie, která zdůrazňuje důležitost kultury, může vést k tomu, že učitelé budou více respektovat kulturní rozdíly mezi žáky.

Některé konkrétní metody a techniky vyučování, které jsou založeny na sociokulturní teorii vzdělávání, jsou:

- Kooperativní učení
- Učení v komunitě
- Učení v praxi

Tyto metody a techniky vyučování umožňují žákům zapojit se do sociálních interakcí a dosáhnout hlubšího porozumění učivu.

Sociokulturní teorie vzdělávání má řadu výhod. Mezi výhody patří to, že tato teorie:

- Je založena na empirických důkazech.
- Poskytuje hlubší porozumění tomu, jak se žáci učí.
- Může vést k efektivnějšímu vzdělávání.

Mezi nevýhody sociokulturní teorie vzdělávání patří to, že tato teorie:

- Může být náročná na pochopení a realizaci.
- Může být obtížné ji aplikovat v tradičních školních prostředích.

#### Konstruktivistické teorie vzdělávání

Konstruktivistická teorie vzdělávání je teorie, která zdůrazňuje roli aktivního poznávání a vytváření znalostí žáky. Tato teorie předpokládá, že žáci si nezískávají znalosti pasivním přijímáním informací od učitele, ale že si je aktivně vytvářejí na základě svých předchozích zkušeností, znalostí a přesvědčení. Hlavní rysy konstruktivistické teorie učení:

- Žáci jsou aktivní účastníci učení. Žáci si nezískávají znalosti pasivním přijímáním informací od učitele, ale že si je aktivně vytvářejí na základě svých předchozích zkušeností, znalostí a přesvědčení.
- Učitel je průvodcem učení. Učitel není zdrojem informací, ale průvodcem učení. Učitel pomáhá žákům k učení tím, že jim poskytuje podporu, podněty a příležitosti.
- Výuka je proces objevování. Učení není pasivní přenos informací od učitele k žákovi, ale proces objevování. Žáci se učí tím, že objevují nové informace a souvislosti.

Konstruktivistická teorie učení má své výhody i nevýhody. Mezi výhody patří to, že tato teorie:

- Poskytuje hlubší porozumění tomu, jak se žáci učí.
- Může vést k efektivnějšímu učení.
- Může vést k rozvoji samostatnosti a kritického myšlení žáků.

Mezi nevýhody konstruktivistické teorie učení patří to, že tato teorie:

- Může být náročná na pochopení a realizaci.
- Může být obtížné ji aplikovat v tradičních školních prostředích.

Některé konkrétní metody a techniky vyučování, které jsou založeny na konstruktivistické teorii učení, jsou:

- Diskuze
- Projektová práce
- Řešení problémů
- Objevování
- Experimentování
- Kooperace

Tyto metody a techniky vyučování umožňují žákům aktivně se zapojit do procesu učení a dosáhnout hlubšího porozumění učivu.

Vzdělávací teorie mají významný vliv na to, jak je vzdělávání organizováno. Například teorie, které se zaměřují na vnější faktory, jako jsou učitelé a učebnice, mohou vést k více tradičnímu pojetí vzdělávání, kde učitelé předávají žákům znalosti. Teorie, které se zaměřují na vnitřní faktory, jako jsou kognitivní schopnosti a osobnostní vlastnosti žáků, mohou vést k více konstruktivistickému pojetí vzdělávání, kde se žáci učí tím, že objevují a experimentují. Výběr správné vzdělávací teorie je důležitý pro to, aby bylo vzdělávání účinné. Vzdělávací teorie by měla být v souladu s cíli vzdělávání a s potřebami žáků.

### **Použité zdroje**

HORÁK, J. a kol. Výchovné problémy současné školy. Liberec: TU v Liberci 2002.

PRŮCHA, J. Přehled pedagogiky. Praha: Portál, 2015

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha: Portál 2017.