



## Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

NPO\_TUL\_MSMT-16598/2022



# Pedagogika II.



Financováno  
Evropskou unií  
NextGenerationEU



Národní  
plán  
obnovy



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## **Specifika výchovně vzdělávacího procesu v oblasti vychovatelství**

Výchovně vzdělávací proces v oblasti vychovatelství se vyznačuje následujícími specifiky:

- Zaměřuje se na rozvoj osobnostních vlastností a hodnot žáků. Vychovatelé se snaží v žácích rozvíjet takové vlastnosti, jako jsou samostatnost, tvořivost, odpovědnost, spolupráce, tolerance, empatie a soucit.
- Probíhá v mimoškolním prostředí. Vychovatelé mají možnost pracovat s žáky v širším kontextu, než je škola. Mohou se věnovat aktivitám, které jsou pro žáky zajímavé a motivující.
- Je zaměřen na celou osobnost žáka. Vychovatelé se snaží v žácích rozvíjet nejen jejich kognitivní, ale i socio-emocionální a praktické dovednosti.

Zde jsou některé konkrétní příklady specifík výchovně vzdělávacího procesu v oblasti vychovatelství:

- Výchovné aktivity v oblasti vzdělávání mohou zahrnovat například výlety, exkurze, besedy, přednášky, workshopy nebo kurzy.
- Výchovné aktivity v oblasti výchovy mohou zahrnovat například diskuse o aktuálních společenských problémech, práci s médii, řešení konfliktů, rozvoj empatie a soucitu nebo dobrovolnickou činnost.
- Výchovné aktivity v oblasti rozvoje praktických dovedností mohou zahrnovat například kurzy první pomoci, sebeobranu, vaření, šití nebo péče o domácnost.

Pro efektivní výchovně vzdělávací proces v oblasti vychovatelství je důležité, aby vychovatelé měli následující kompetence:

- Kompetence k práci s dětmi a mládeží. Vychovatelé by měli mít znalosti o vývoji dětí a mládeže a měli by umět pracovat s různými typy osobností.
- Kompetence k plánování a realizaci výchovně vzdělávacích aktivit. Vychovatelé by měli umět volit vhodné aktivity a metody práce s žáky.
- Kompetence k reflexi a evaluaci výchovně vzdělávacího procesu. Vychovatelé by měli umět hodnotit své působení na žáky a učit se z chyb.

Závěrem lze říci, že výchovně vzdělávací proces v oblasti vychovatelství je komplexním procesem, který má za cíl rozvoj osobnostních vlastností a hodnot žáků. Vychovatelé mají možnost pracovat s žáky v širším kontextu, než je škola, a mají možnost se zaměřit na celou

osobnost žáka. Pro efektivní výchovně vzdělávací proces je důležité, aby vychovatelé měli potřebné kompetence.

## **Role vychovatele**

### Vychovatel jako zdroj výchovně vzdělávacího procesu

Vychovatel může být pro žáky zdrojem informací, dovedností a zkušeností. Může jim poskytovat informace o různých tématech, pomáhat jim rozvíjet jejich dovednosti a předávat jim své zkušenosti. Vychovatel může být pro žáky také vzorem, který je inspiruje k učení a rozvoji.

Zde jsou některé konkrétní příklady toho, jak může vychovatel být zdrojem pro žáky:

- Může jim poskytnout informace o aktuálních společenských problémech, historii, kultuře nebo přírodě.
- Může je naučit novým dovednostem, jako jsou například dovednosti práce s počítačem, řešení problémů nebo komunikace.
- Může jim předat své zkušenosti z různých oblastí života, jako jsou například zkušenosti z práce, cestování nebo dobrovolnictví.

### Vychovatel jako facilitátor výchovně vzdělávacího procesu

Vychovatel může být také facilitátorem, který podporuje žáky v jejich učení a rozvoji. Může jim pomáhat řešit problémy, dělat rozhodnutí a dosahovat svých cílů. Vychovatel může také podporovat spolupráci mezi žáky a vytvářet vhodné podmínky pro učení.

Zde jsou některé konkrétní příklady toho, jak může vychovatel být facilitátorem pro žáky:

- Může jim pomáhat řešit konflikty mezi sebou nebo s ostatními lidmi.
- Může jim pomáhat dělat rozhodnutí o tom, co chtějí dělat a jak to chtějí dělat.
- Může jim pomáhat dosahovat jejich cílů, například v oblasti vzdělávání, kariéry nebo osobního rozvoje.

### Kombinace role zdroje a facilitátora výchovně vzdělávacího procesu

Vychovatel může plnit roli zdroje i facilitátora současně. Může například poskytovat žákům informace o tom, jak řešit konflikty, a zároveň jim pomáhat řešit konkrétní konflikt, který nastal. Nebo může žákům předávat své zkušenosti z práce, a zároveň jim pomáhat najít si práci, která je bude bavit.

### **Použité zdroje**

HORÁK, J. a kol. Výchovné problémy současné školy. Liberec: TU v Liberci 2002.

KRATOCHVÍL, M.; SOLFRONK, J. a URBÁNEK, P. Základy didaktiky. Liberec: TU v Liberci 2002.

PRŮCHA, J. Moderní pedagogika. Praha: Portál 2017.