



Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

NPO_TUL_MSMT-16598/2022



Oborová didaktika II – praktická řešení realizace výuky

PaedDr. Jitka Jursová, Ph.D.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jak si vytvořím matici pro hodnocení?

indikátory neslouží primárně pro známku, ale pro vyjádření hodnocení (zpětnovazební informace)!

Příklad 1 – hodnocení přednesu básně

- učitel stanovil 4 kritéria, v nichž je žákův výkon hodnocen, a 3 indikátory (tj. rozlišení stupně kvality výkonu (zvládnutí učiva) pro každé kritérium (tj. kvalita – co má zvládnout + kvantita – v jaké míře to zvládá)

KRITÉRIA		Indikátor pro kvalitu 1	Indikátor pro kvalitu 2	Indikátor pro kvalitu 3
1	Výslovnost	<i>Vše je dobře srozumitelné</i>	<i>Žákovi není občas dobře rozumět, ale snaží se</i>	<i>Výslovnost nedbalá</i>
2	Hlasitost	<i>Odpovídá obsahu básně</i>	<i>Mluví tiše, avšak je slyšet</i>	<i>Slabá</i>
3	Neverbální projevy	<i>Mimika i gesta jsou přiměřené textu</i>	<i>Drobné nedostatky, žák si hraje s rukama apod.</i>	<i>Nepřiměřené pohyby těla, přehnaná gestikulace apod.</i>
4	Obsah	<i>Text ovládá perfektně</i>	<i>Občas se mírně zastaví, je třeba nápověda</i>	<i>Jen útržkovitá znalost textu</i>

Jak si vytvořím matici pro hodnocení?

Příklad 2 – hodnocení zvládnutí vyjmenovaných slov

KRITÉRIA	(odstupňování – Bloom)	Indikátor pro kvalitu 1	Indikátor pro kvalitu 2	Indikátor pro kvalitu 3
1	Žák z paměti vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov po b.	<i>samostatně, plynule, ve správném pořadí</i>	<i>občas se zadrhne, ale s náповědou pokračuje (nebo vyjmenuje, ale nedodržel pořadí)</i>	<i>vyjmenuje neúplně, i s pomocí chybje, řadu nemá osvojenou</i>
2	V řadě slov žák určí, k jakému vyjmenovanému slovu je dané slovo příbuzné.	<i>samostatně, chyby jen výjimečně, s náповědou opraví</i>	<i>většinou správně, ale s menší jistotou, u některých slov potřebuje dopomoc</i>	<i>často chybje, s problémy poznává příbuznost slov</i>
3	Žák doplňuje slova s vynechaným i/y: určí, zda jde o slovo vyjmenované či příbuzné a na základě toho rozhodne o i/y	<i>samostatně, chybje jen výjimečně, po intervenci samostatně opraví</i>	<i>většinou správně, ale s menší jistotou, občas chybje</i>	<i>s obtížemi, bez dopomoci nezvládne</i>
4	Žák píše podle diktátu věty gramaticky správně	<i>píše samostatně, s jistotou, bez chyb</i>	<i>píše samostatně, s ojedinělými chybami v probíraném jevu, občas chybje v jiných jevech</i>	<i>častý výskyt chyb</i>

Jak vytvořím formulář pro sebehodnocení?

KRITÉRIUM	FORMULACE PRO ŽÁKA (v konkrétní situaci!) V dnešní hodině jsem:
<i>Žák z paměti vyjmenuje řadu vyjmenovaných slov po b.</i>	správně vyjmenoval(a) z paměti vyjmenovaná slova po b
<i>V řadě slov žák určí, k jakému vyjmenovanému slovu je dané slovo příbuzné.</i>	v PL jsem správně určil(a), ke kterému vyjmenovanému slovu jsou jednotlivá slova příbuzná
<i>Žák doplňuje slova s vynechaným i/y: určí, zda jde o slovo vyjmenované či příbuzné a na základě toho rozhodne o i/y</i>	v doplňovačce jsem správně doplňoval(a) i/y
<i>Žák píše podle diktátu věty gramaticky správně</i>	v diktátu jsem vždy věděl(a), jaké i/y mám napsat

Případně další kritéria:

pracoval(a) jsem samostatně a pozorně

psal(a) jsem čitelně...

+ Odstupňování pomocí smajlíků (3 stupně)