

Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

NPO_TUL_MSMT-16598/2022



Oborová didaktika II – praktická řešení realizace výuky

PaedDr. Jitka Jursová, Ph.D.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. ukázka

Matice kritériálního hodnocení

Četba úryvku díla Karla Čapka a následná interpretace obsahu.

Kritéria	Indikátor pro kvalitu 1	Indikátor pro kvalitu 2	Indikátor pro kvalitu 3
1. Čtenářské dovednosti	Žák čte plynule, nezadrhává se. Využívá správnou intonaci.	Žák čte s občasným zadržnutím. Intonace není zřetelná.	Žák čte velmi pomalu, zadržává se a občas si slova přetváří. Zcela chybí intonace.
2. Porozumění textu	Obsah textu ovládá bezchybně.	Občas se v interpretaci zastaví. Je potřeba nápovědy.	Žák obsahu textu nerozumí, není schopen jej interpretovat.
3. Znalost historických souvislostí	Bezchybně.	Drobné nedostatky.	Žák není schopen zařadit dílo do historických souvislostí.
4. Verbální projev	Vše je dobře srozumitelné. Žák používá vhodné jazykové prostředky.	Žákovi není občas dobře rozumět, dochází k zaměňování spisovných a nespisovných výrazů. Objevuje se využívání parazitních slov.	Žákovy formulace jsou nepřesné a zmatené. Využívá nespisovných výrazů, až vulgarit. Velmi často využívá parazitních slov.

Žákovské sebehodnocení

Sebehodnoticí formulář pro žáky – tematický celek Česká literatura 1. poloviny 20. století – významní představitelé.

1 – zcela souhlasím, 5 – zcela nesouhlasím	1	2	3	4	5
Orientuji se v historických souvislostech lit. 1. pol. 20. století.					
Přiřadím autory k názvům literárních děl.					
Rozumím přečteným textům a dokáži je ocenit.					
Rozliším drama, povídku a román.					

Celkově bych se ohodnotil známkou:

Moje poznámky k hodnocení:

2. ukázka:

Žákovské sebehodnocení, téma Bajka:

Žáci mohou své sebehodnocení vyplňovat postupně nebo na konci celého tematického celku.

☺ = zvládám výborně, chápu, nemám problém, případně odpověď ano

:-/ = myslím, že zvládám dobře, ale ještě mi není všechno zcela jasné, případně odpověď zčásti

☹ = mám mezery, nerozumím tomu a potřebuju si vše doplnit, případně odpověď ne

Vím, co je klíčové slovo a umím ho v textu vyhledat.	☺	:-/	☹
Vím, co je bajka a jaké jsou její znaky a co znamenají.	☺	:-/	☹
Vím, co je cílem bajek a umím v bajce vyhledat její smysl.	☺	:-/	☹
Znám autory bajek, umím je zařadit doby, umím mluvit o její historii.	☺	:-/	☹
Umím říct, jaké vlastnosti a chování člověka daná bajka kritizuje.	☺	:-/	☹
Umím udělat rozbor textu a porozumět jeho významu.	☺	:-/	☹

Mluvím o tom, jaké významy lze v bajce hledat, svůj názor umím odůvodnit.	☺	:-/	☹
Mluvím o hodnotách dnešní společnosti a uvádím je do vztahu s tím, co jsem se naučil o bajce.	☺	:-/	☹
Tvořím nové možnosti bajky (konec, ...)	☺	:-/	☹

Je něco, co by ses potřeboval v učební látce ještě dozvědět nebo co by sis potřeboval ujasnit? Případně doplň na řádky.

3. ukázka, téma Jazykové příručky

Kriteriální matice

Kritéria	Indikátor kvality 1	Indikátor kvality 2	Indikátor kvality 3
Jazykové příručky	Bezchybně vyjmenuje alespoň 3 příručky.	Vyjmenuje 1–2 příručky.	Nevyjmenuje žádnou příručku.
Orientace v příručce	Ví přesně, co v příručce nalezne (uvede i nějaký oddíl).	Ví zhruba, co v příručce nalezne.	Vůbec neví, co v příručce nalezne.
Vyhledá zadané pravidlo	Vyhledá zadané pravidlo, rozumí mu a dokáže ho použít.	S vyhledáním má problém, případně pravidlo dokáže najít, ale nedokáže ho použít.	Zadané pravidlo nedokáže vyhledat, v příručce se neorientuje.
Spolupráce ve skupině	Aktivně pomáhá úkol plnit.	Společný úkol plní za podpory ostatních členů skupiny.	Pomáhat při plnění úkolu se mu nedaří ani za pomoci ostatních členů.

Matice sebehodnocení žáka






Sebehodnocení	Zvládám ♪♪	Zlepšuji se 😊	Nezvládám 😞
V Pravidlech se orientuji samostatně.			
Přiměřeně rychle vyhledám dané pravidlo nebo slovo.			
Stanovím správnou pravopisnou podobu slova a jeho výslovnost.			
Vím, co v Pravidlech najdu a co ne.			
Pravidlu rozumím a dokážu je správně použít.			

4. ukázka

Kriteriální matice

Planety sluneční soustavy a jejich vzdálenost od Slunce			
Kritéria	Ind 1	Ind 2	Ind 3
Obsah - planety sluneční soustavy	vyjmenuje bezchybně všech 8 planet sluneční soustavy ve správném pořadí	vyjmenuje bezchybně všech 8 planet sluneční soustavy v náhodném pořadí	vyjmenuje jen některé planety sluneční soustavy
Obsah - postavení Země	správně určí pořadí planety Země a zná sousední planety	správně určí pořadí planety Země, sousedy určí s dopomocí	pořadí planety Země si musí odpočítat od Slunce
Obsah - podmínky pro život	vyjmenuje minimálně 3 podmínky nutné pro vznik života na Zemi	vyjmenuje 2 podmínky nutné pro vznik života na Zemi	vyjmenuje 1 podmínku nutnou pro vznik života na Zemi
Schopnost spolupráce ve skupině	aktivně pomáhá plnit zadaný úkol	potřebuje podporu jiného člena skupiny, aby pracoval na společném úkolu.	pomáhat při plnění úkolu se mu převážně nedaří ani za podpory ostatních členů týmu
Iniciativa ve skupině	své názory komunikuje bez obtíží bez vyzvání (proaktivně)	své názory komunikuje bez obtíží na vyzvání	své názory komunikuje s obtížemi

Formulář sebehodnocení žáka

Sebehodnocení					
Spolupracoval/a jsem na plnění úkolů ve skupině a navrhoval/a řešení					
Byl/a jsem nápomocná při společné práci na modelu					
Byl/a jsem aktivní při prezentaci výsledků					
Byl/a jsem aktivní při společné diskusi					
Společně s ostatními jsem si prošla, co jsem se o planetách dozvěděla					

