



Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

NPO_TUL_MSMT-16598/2022



Specifické problémy v oborových didaktikách I

doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc.
doc. Mgr. Ing. Katarína Krpálková Krelová, PhD.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DIDAKTICKÁ ANALÝZA

- nezbytný předpoklad pro stanovení adekvátních VVC a pro kvalitní plánování práce učitele

Základní cíl: ujasnit si + didakticky správně a efektivně využít vzdělávací a výchovnou hodnotu učební látky

Úrovně didaktické analýzy:

didaktická transformace

- I. Tvorba kurikula (učební dokumenty)
- II. Autorské zpracování učebních pomůcek (učebnic)

-
- I. Tematické plánování učiva
 - II. Zpracování příprav na vyučování

didaktická interpretace

DIDAKTICKÁ ANALÝZA

- optimalizace procesu výuky jako didaktického systému

PROCES VÝUKY:

A) FÁZE PŘÍPRAVNÁ (koncepční) – tvorba kurikula

cílové kompetence – VVC – vzdělávací – organizace



profil absolventa



charakteristika vzděl. programu

obsahy



učební osnovy (moduly)

výuky



učební plán

B) FÁZE PROJEKTOVÁNÍ – tematický plán, přípravy na vyuč.

C) FÁZE REALIZACE PROJEKTU – přímá výuková činnost

D) FÁZE DIAGNOSTICKÁ – zpětná vazba žáci - učitel

(frontální opakování, zkoušení, testy)

DIDAKTICKÝ SYSTÉM:

- PROJEKT VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

CÍLOVÉ KOMPETENCE (ODBORNÉ A KLÍČOVÉ)



- DIDAKTICKÉ PROSTŘEDKY

NEMATERIÁLNÍ

vyuč.metody organ.formy

MATERIÁLNÍ

DTT učební pomůcky
edukační prostředí

(kvalita a vybavenost učeben)

- OSOBNOSTNÍ ČINITELÉ osobnost učitele, žáci – motivace, aktivizace
úroveň didaktické interakce

DIDAKTICKÁ ANALÝZA

z pohledu učitele:

- podrobný rozbor obsahové a formální stránky učiva na základě kurikulárních dokumentů, dostupných učebnic a dalších učebních pomůcek + podmínek výuky
- snažíme se porozumět zaměření učiva, hlavním myšlenkám, souvislostem, usilujeme o naplnění didaktických zásad, volbu optimálních vyuč.metod a forem výuky + materiálních didaktických prostředků
- dodržujeme standardní odbornou terminologii
- modernizujeme učivo (aktualizace a inovace)

POSTUP DIDAKTICKÉ ANALÝZY:

1. zjištění situačních východisek (situační analýza)

analýza výchozích podmínek, za kterých bude výuka probíhat – porovnání toho, co by žáci měli znát a na co hodláme navazovat s tím, co skutečně znají
(mezitematické a mezipředmětové vztahy)

frontální opakování, diskuse, vstupní test

2. stanovení VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO CÍLE

3. vyčlenění obsahu učiva a jeho uspořádání do logické

struktury: učební osnovy, učebnice – VVC – výběr

základního (doplň.+rozšiř.) učiva – TP + přípravy

na vyučování

- 4. stanovení souboru vyučovacích metod (metodika), organizačních forem a materiálních prostředků výuky pro zpřístupnění učiva žákům**
- 5. vymezení logických operací a činností k upevňování a prohlubování vědomostí, dovedností a návyků žáků**
 - ujasnění si způsobu realizace zpětné vazby (frontální opakování na začátku každé VJ, klasifikované zkoušení teoretické nebo zadání příkladů, testy a písemné práce, opakování na konci VJ, písemné práce na konci každého tematického celku, projekty, integrovaná výuka,...)



Děkuji za pozornost