



Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

NPO_TUL_MSMT-16598/2022



Specifické problémy v oborových didaktikách I

doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc.
doc. Mgr. Ing. Katarína Krpálková Krelová, PhD.



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Koncepce kurikula v sekundárním vzdělávání:

- **dvoustupňové kurikulum**

RVP - ŠVP

Střední vzdělávání – dvouступňové kurikulum

ZÁKLADNÍ KURIKULUM



KONCEPČNÍ DOKUMENTY:

Strategie celoživotního učení

Evropa 2020

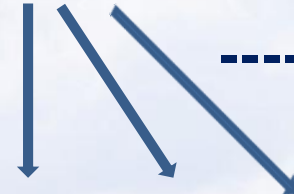
Národní program rozvoje vzdělávání

Standardy středoškolského (odborného,...)
vzdělávání



pro každý obor vzdělání

RVP **RVP** **RVP** **RVP**



ŠVP **ŠVP** **ŠVP** **ŠVP** **ŠVP**

rámcové vzdělávací programy

ŠKOLNÍ KURIKULUM

školní vzdělávací programy

KURIKULÁRNÍ ZMĚNY V ČR: vnitřní proměna školy

NÁRODNÍ SOUSTAVA KVALIFIKACÍ
PROFESNÍ PROFILY

→ RVP → ŠVP

INOVACE DIDAKTICKÉHO SYSTÉMU:

PROJEKT VÝCHOVY
A VZDĚLÁVÁNÍ

DIDAKTICKÉ PROSTŘEDKY

VV CÍLE

.....

OBSAH

METODY

FORMY

UČEBNÍ

DTT

POMŮCKY

KOMPETENCE

POTŘEBA INTEGRACE
UČIVA

PRŮŘEZOVÉ STRUKTURY UČIVA:

OBČAN V DEMOKRATICKE SPOLEČNOSTI
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

+ GRAMOTNOST – funkční informační **finanční**

Střední vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání

63 – 41 – M/02 Obchodní akademie

První stupeň kurikula: základní kurikulum pro obor vzdělání Obchodní akademie = RVP

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Charakteristika rámcových vzdělávacích programů středního odborného vzdělávání | 3 |
| 1.1 | Funkce rámcových vzdělávacích programů | 3 |
| 1.2 | Pojetí rámcových vzdělávacích programů | 3 |
| 1.3 | Vymezení pojmů | 4 |
| 2 | Cíle středního odborného vzdělávání | 6 |
| 3 | Kompetence absolventa | 8 |
| 3.1 | Klíčové kompetence | 8 |
| 3.2 | Odborné kompetence | 11 |
| 4 | Uplatnění absolventa | 13 |
| 5 | Organizace vzdělávání | 13 |
| 6 | Kurikulární rámce pro jednotlivé oblasti vzdělávání | 14 |
| 7 | Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání | 55 |
| 8 | Průřezová témata | 57 |
| 8.1 | Občan v demokratické společnosti | 57 |
| 8.2 | Člověk a životní prostředí | 58 |
| 8.3 | Člověk a svět práce | 60 |
| 8.4 | Informační a komunikační technologie | 62 |
| 9 | Zásady tvorby školního vzdělávacího programu (ŠVP) | 65 |
| 9.1 | Obecné zásady tvorby ŠVP | 65 |
| 9.2 | Zásady tvorby ŠVP pro večerní, dálkovou a kombinovanou formu vzdělávání | 69 |
| 9.3 | Zásady tvorby ŠVP pro zkrácené studium | 69 |
| 9.4 | Zásady tvorby ŠVP pro distanční vzdělávání | 70 |
| 10 | Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu | 71 |
| 11 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných | 73 |
| 11.1 | Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 73 |
| 11.2 | Vzdělávání mimořádně nadaných žáků | 76 |
| 12 | Využití rámcových vzdělávacích programů ve vzdělávání dospělých | 77 |

Rámcové vzdělávací programy (RVP):

- » **státem vydané pedagogické (kurikulární) dokumenty, které vymezují závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání na střední škole, tzn. zejména:**
 - **výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout,**
 - **obsah vzdělávání,**
 - **základní podmínky realizace vzdělávání,**
 - **pravidla pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP);**
- » **závazný dokument pro střední školy: RVP musejí respektovat a rozpracovat do svých školních vzdělávacích programů (ŠVP)**
- » **dokument veřejně přístupný (pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost) a otevřený (bude nadále podle potřeby inovován).**

Rámcové vzdělávací programy (RVP):

- » požadavky na odborné vzdělávání a způsobilosti (kompetence) absolventů vycházejí z požadavků trhu práce popsaných v PROFESNÍCH PROFILECH a KVALIFIKAČNÍCH STANDARDECH,
- » na rozdíl od dosavadních učebních dokumentů (ZPD), které vymezovaly obecné cíle vzdělávání a učivo (obsah vzdělání), které se mají žáci naučit, RVP stanovují výsledky (výstupy) vzdělávání = co má žák umět a být schopen na určité úrovni odpovídající jeho předpokladům prokázat; učivo není cílem vzdělávání, ale prostředkem k dosažení požadovaných výstupů (kompetencí),
- » obsah vzdělávání je v RVP koncipován nadpředmětově podle vzdělávacích oblastí (např. jazykové, společenskovední vzdělávání); usiluje se o funkční propojení teorie a nácviku dovedností (praxe).

Cíle v sekundárním vzdělávání:



UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

příklad RVP oboru vzdělání Obchodní akademie

Absolvent se uplatní na trhu práce především v ekonomické sféře jako ekonom, účetní, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretářka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích.

Absolvent bude schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, bude ovládat programové vybavení počítače při řešení ekonomických úloh včetně práce s internetem, mezi jeho dovednosti patří i vedení účetnictví.

Absolvent bude schopen zajišťovat personální agendu malé i velké organizace. Při přípravě absolventa se klade důraz na přesnost, slušné chování, dodržování právních norem a obchodní etiky. RVP vytváří také předpoklady pro to, aby absolvent byl připraven rozvíjet vlastní podnikatelské aktivity.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

příklad RVP oboru vzdělání Obchodní akademie

Délka a forma vzdělávání: 4 roky v denní formě vzdělávání,
1 – 2 roky v denní formě ve zkráceném studiu pro absolventy
oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Délka večerního, dálkového, kombinovaného nebo distančního vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Podmínky pro přijetí ke vzdělávání: dle platných ustanovení
školského zákona

Způsob ukončení vzdělávání: maturitní zkouška

potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace: dokladem o získání
středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní
zkoušce.

KURIKULÁRNÍ RÁMCE A OBSAHOVÉ OKRUHY

příklad RVP oboru vzdělání Obchodní akademie

KURIKULÁRNÍ RÁMCE vymezují závazný obsah všeobecného a odborného vzdělávání a požadované výsledky vzdělávání.

Obsah vzdělávání se člení na: vzdělávací oblasti a obsahové okruhy.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

- **Jazykové vzdělávání a komunikace**
- **Společenskovědní vzdělávání**
- **Přírodovědné vzdělávání**
- **Matematické vzdělávání**
- **Estetické vzdělávání**
- **Vzdělávání pro zdraví**
- **Vzdělávání v IKT (informačních a komunikačních technologiích)**
- **Odborné vzdělávání**

příklad RVP oboru vzdělání Obchodní akademie

7 Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní

| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání | |
|---|--|--------------|
| | týdenních | celkový |
| Jazykové vzdělávání | | |
| - český jazyk | 5 | 160 |
| - dva cizí jazyky | 18 | 576 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 |
| Matematické vzdělávání | 8 | 256 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 6 | 192 |
| Písenná a ústní komunikace | 4 | 128 |
| Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku | 16 | 512 |
| Finance, daně, finanční trh | 9 | 288 |
| Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika | 5 | 160 |
| Disponibilní hodiny | 35 | 1 120 |
| Celkem | 128 | 4 096 |

Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících je 29.

FINANCE, DANĚ, FINANČNÍ TRH

Obsahový okruh rozvíjí u žáků kompetence k efektivnímu hospodaření s finančními prostředky. Žáci se zorientují v bankovní sféře, v dalších možnostech nakládání s penězi a porozumí bankovním činnostem a produktům.

Dalším cílem obsahového okruhu je získat poznatky o financování podniku a daňové soustavě. Žáci se učí účtovat o nákladech a výnosech, o daních a o tvorbě, rozdělení a použití výsledku hospodaření. Žáci se dále seznámí s obsahem jednoduchého rozpočtu, účetních výkazů a daňových přiznání.

Obsahový okruh je propojen se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

| Výsledky vzdělávání | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, chápe vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky;- účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví;- účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů; | <p>1 Náklady, výnosy</p> <ul style="list-style-type: none">- náklady – členění, možnosti snižování, manažerské pojetí nákladů- výnosy – členění, možnosti zvyšování- účtování nákladů a výnosů |
| <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve zdrojích financování činnosti podniku;- odliší zisk a platební schopnost;- vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow, interpretuje výsledky;- provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika;- účtuje finanční leasing, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv; | <p>2 Zdroje financování</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastní kapitál, cizí zdroje- krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence- dlouhodobé financování, cash flow- čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení- účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování |

Školní vzdělávací programy (ŠVP):

obsahují tyto části (učební dokumenty):

- úvodní identifikační údaje;
- **PROFIL ABSOLVENTA;**
- **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU;**
- **UČEBNÍ PLÁN;**
- přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP;
- **UČEBNÍ OSNOVY** pro všechny předměty v učebním plánu nebo vzdělávací moduly, popř. ukázkou žákovského projektu na podporu rozvoje klíčových kompetencí;
- popis materiálního a personálního zajištění výuky;
- charakteristika spolupráce se sociálními partnery.

Střední vzdělávání



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

AKTIVITA JE SPOLUFINANCOVÁNA EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM
A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY

Druhý stupeň kurikula:

Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání

Obchodní akademie

= příklad ŠVP

OA Pelhřimov

Obchodní akademie Pelhřimov

Jirsíkova 875, Pelhřimov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

OA Pelhřimov - Ekonomika



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro obor vzdělání Obchodní akademie

OBSAH

| | |
|---|---------|
| ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE | - 4 - |
| PROFIL ABSOLVENTA | - 5 - |
| CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | - 10 - |
| UČEBNÍ PLÁN | - 13 - |
| UČEBNÍ OSNOVY | - 16 - |
| ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | - 222 - |
| VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH | - 224 - |
| CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP | - 225 - |

Střední vzdělávání

Druhý stupeň kurikula:

Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání
Obchodní akademie

= příklad ŠVP
OA Pelhřimov

UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělávání
Zaměření
Stupeň vzdělání
Délka a forma studia
Datum platnosti

63-41-M/02 Obchodní akademie
ekonomika, účetnictví, daně
střední vzdělání s maturitní zkouškou
4 roky, denní
od 1. 9. 2009 počínaje prvním ročníkem

| Kategorie a názvy vyučovacích předmětů | | Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku | | | | |
|---|-----|---|-----------|-------------|--------------|------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | Celkem |
| Povinné všeobecné | | 20 | 19 | 14 | 15 | 68 |
| Cesky jazyk a literatura | CJL | 4 (1) | 3 | 3 | 3 | 13 |
| První cizí jazyk | PCJ | 3 (3) | 3 (3) | 3 (3) | 3 (3) | 12 |
| Druhý cizí jazyk | DCJ | 3 (3) | 3 (3) | 3 (3) | 3 (3) | 12 |
| Občanská nauka | OBN | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Dějepis | DEJ | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Matematika | MAT | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Základy přírodních věd | ZPV | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Tělesná výchova | TEV | 2 (2) | 2 (2) | 2 (2) | 2 (2) | 8 |
| Povinné základní odborné | | 10 | 14 | 13 | 9 | 46 |
| Ekonomie | EKE | - | - | - | 2 | 2 |
| Ekonomika | EKO | 3 | 3 (1) | 3 (1) | 3 (1) | 12 |
| Účetnictví | UCE | - | 3 (3) | 3 (3) | 4 (4) | 10 |
| Informační technologie | ITE | 2 (2) | 2 (2) | 2 (2) | - | 6 |
| Statistika | STA | - | 2 (2) | - | - | 2 |
| Hospodářský zeměpis | HOZ | 2 | 2 | - | - | 4 |
| Právo | PRA | - | - | 3 | - | 3 |
| Pisemná a elektronická komunikace | PEK | 3 | 2 (2) | 2 (2) | - | 7 |
| Povinné odborné specializace | | - | - | 4 | 4 | 8 |
| Integrovaný ekonomický předmět | IEP | - | - | 2 (2) | 2 (2) | 4 |
| Praxe | PRX | - | - | 2 (2) | 2 (2) | 4 |
| Volitelné | | - | - | 2(2) | 4 (4) | 6 |
| Celkem | | 30 | 33 | 33 | 32 | 128 |

Střední vzdělávání

Druhý stupeň

kurikula:

Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání

Obchodní akademie

= příklad ŠVP

OA Pelhřimov

UČEBNÍ OSNOVA

Název vyučovacího předmětu:

Ekonomika

Obor vzdělání:

63-41-M/02 Obchodní akademie

Zaměření:

ekonomika, účetnictví, daně

Týdenní počet vyučovacích hodin za studium:

12

Platnost:

od 1.9.2009 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle a didaktické pojetí předmětu

Předmět ekonomika

- vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet,
- s ostatními ekonomickými předměty (účetnictví, právo) je základem odborného vzdělání,
- učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání,
- předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, prodejní činnosti, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice,
- učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi,
- učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů.

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku.

Učivo 2. ročníku prohlubuje vědomosti získané v 1. ročníku, směřuje ke zvládnutí znalostí o národním a světovém hospodářství, marketingu, zásobách a logistice, dlouhodobém majetku a lidských zdrojích v podniku.

Třetí ročník je zaměřen na probírání učiva, které se týká daní a zákonného pojištění, finančního trhu, financování podniku a obchodní činnosti podniku.

Učivo 4. ročníku prohlubuje znalosti v oblasti prodejní činnosti, managementu a vyúsťuje do problematiky daňové soustavy ČR.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Absolventi by měli

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný,
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Střední vzdělávání

Druhý stupeň kurikula:

Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání
Obchodní akademie

= příklad ŠVP
OA Pelhřimov

UČEBNÍ OSNOVA

Předpokládané výsledky vzdělání

Ekonomika - 1. ročník

| Výsledky vzdělávání | Rozpis učiva | Poznámka |
|--|--|---|
| Žák | 1. Podstata fungování tržní ekonomiky | |
| <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje základní pojmy na příkladech z běžného života,- popíše rozmanitost a vývoj potřeb,- uvádí příklady uspokojování potřeb - statky a služby,- pracuje s jednoduchými statistickými údaji, | <ul style="list-style-type: none">- potřeby, statky, služby, životní úroveň | Statistika Základní statistické pojmy |
| <ul style="list-style-type: none">- vymezi výrobní faktory pro určité činnosti,- objasní pojem neomezené potřeby, vysvětlí vzácné zdroje- ilustruje na příkladech náklady obětované příležitosti,- popíše koloběh ekonomiky, | <ul style="list-style-type: none">- výrobní faktory, vzácnost, obětovaná příležitost, koloběh ekonomiky | |
| <ul style="list-style-type: none">- dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh,- posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu N a P,- definuje zisk jako základní ekonomický stimul, rozliší náklady a výnosy- uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice. | <ul style="list-style-type: none">- tržní mechanismus, úloha zisku v tržním systému, úloha státu v tržní ekonomice | Ekonomie Poptávka, nabídka, rovnováha |
| Žák | 2. Podnikání jako základ tržní ekonomiky | |
| <ul style="list-style-type: none">- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr, | <ul style="list-style-type: none">- podnikatelský záměr | Praxe Založení podnikatelského subjektu |
| <ul style="list-style-type: none">- vymezi podnikání a charakterizuje jednotlivé právní formy podnikání s pomocí obchodního zákoníku,- charakterizuje s pomocí živnostenského zákona podmínky pro provozování živností, druhy živností,- vymezi základní znaky obchodních společností, charakterizuje družstvo | <ul style="list-style-type: none">- podnikání a jeho právní formy, ziskové organizace | Právo Živnostenské právo Obchodní právo Praxe Založení podnikatelského subjektu |

Střední vzdělávání

Druhý stupeň kurikula:

Školní vzdělávací program

pro obor vzdělání

Obchodní akademie

= příklad ŠVP

OA Pelhřimov

vztah RVP - ŠVP

Srovnání počtu vyučovacích hodin za studium - OA – Ekonomika, účetnictví, daně

| RVP | | | ŠVP | | |
|---|-----------------|---------|-----------------------------------|----------------|---------|
| vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | minimální počet | | vyučovací předmět | skutečný počet | |
| | týdenní | celkový | | týdenní | celkový |
| Jazykové vzdělávání | 23 | 736 | | | |
| český jazyk | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 5 | 166 |
| cizí jazyky | 18 | 576 | 1. cizí jazyk | 12 | 396 |
| | | | 2. cizí jazyk | 12 | 396 |
| Společenskovědní vzdělávání | 5 | 160 | Občanská nauka | 3 | 98 |
| | | | Dějepis | 4 | 136 |
| Přírodovědné vzdělávání | 4 | 128 | Základy přírodních věd | 4 | 136 |
| Matematické vzdělávání | 8 | 256 | Matematika | 12 | 396 |
| Estetické vzdělávání | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 7 | 230 |
| Vzdělávání pro zdraví | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 264 |
| | | | Sportovně turistický kurz | - | - |
| | | | Lyžařský výcvikový kurz | - | - |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | 6 | 192 | Informační technologie | 6 | 204 |
| Písemná a ústní komunikace | 4 | 128 | Český jazyk a literatura | 1 | 34 |
| | | | Písemná a elektronická komunikace | 7 | 238 |
| Podnik, podnikové činnosti, řízení podniku | 16 | 512 | Ekonomika | 5 | 168 |
| | | | Právo | 3 | 102 |
| | | | Účetnictví | 6 | 202 |
| | | | Praxe | 4 | 128 |
| Finance, daně, finanční trh | 9 | 288 | Ekonomika | 5 | 158 |
| | | | Integrovaný ekonomický předmět | 4 | 128 |
| | | | Statistika | 2 | 68 |
| | | | Účetnictví | 4 | 122 |
| Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika | 5 | 160 | Ekonomika | 2 | 70 |
| | | | Ekonomie | 2 | 60 |
| | | | Hospodářský zeměpis | 4 | 136 |
| Disponibilní hodiny | 35 | 1120 | Volitelné předměty | 6 | 188 |
| Celkem | 128 | 4 096 | Celkem | 128 | 4224 |
| Kurzy | 0 týdnů | | Kurzy | 2 týdny | |



Děkuji za pozornost