



Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

NPO_TUL_MSMT-16598/2022



Společný blok oborových didaktik II – evaluace vyučovacího procesu

Mgr. Iva Kvízová



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

HODNOCENÍ PEDAGOGICKÉHO PROCESU
EVALUAČNÍ
ČINNOSTI ŘEDITELE
ŠKOLY



Kurz pedagogické přípravy pro učitele
2. stupně základních škol
Prezentace č. 2

EVALUACE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (PP)

- ❑ Motivace PP pro vyhledávání školy x důvod odchodu.
- ❑ Za nejvýznamnější předmět evaluace považujeme pedagogickou a odbornou zdatnost PP, tj. jeho pedagogické kompetence (Kyriacou, Ch.).
- ❑ Sebehodnocení PP ➡ nedílná součást hodnocení a významná kompetence.
- ❑ Postup při hodnocení PP.

EVALUACE VÝUKOVÉ ČINNOSTI PP

- Profesní úroveň (vědomosti z oboru).
- Práce se vztahy ve třídě, sociální dovednosti, bezpečné klima.
- Efektivní vedení výchovně vzdělávacího procesu.
- Podílení se na životě školy.
- Profesní růst a rozvoj.



Zkuste charakterizovat úspěšného učitele.
Jak si představujete portfolio učitele?

KOMPONENTA PEDAGOGICKÉ EVALUACE


- Plánování a příprava.
- Realizace vyučovací jednotky.
- Řízení vyučovací jednotky.
- Klima třídy.
- Hodnocení prospěchu žáků.
- Reflexe vlastní práce a její evaluace.



Která oblast evaluace vyučovací hodiny vám činí/nečiní problém?

VÝCHODISKA

- ❑ **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon):**
 - zásady a cíle vzdělávání (§ 2)
 - naplňování ŠVP (§ 5)
 - odpovědnost ředitele školy za úroveň vzdělávání (§ 164)

- ❑ **Sledování, hodnocení kvality vzdělávání, plánovitý výkon kontrolní a hospitační činnosti** 
Organizační řád školy, Plán kontrolní a hospitační činnosti, pedagogická rada.

HOSPITACE, JEJÍ FUNKCE A ETAPY

- ❑ Nejvýznamnější nástroj hodnocení.
- ❑ Specifická, cílená, plánovaná forma pozorování.
- ❑ **Funkce**
 - Diagnostická,
 - kontrolní,
 - formativní,
 - sumativní.
- ❑ **Etapy**
 - Systémová – součást strategie rozvoje školy.
 - Konkrétní – vlastní hospitace.

ZÁSADY A CÍLE HOSPITAČNÍ ČINNOSTI

□ Zásady

Připravenost, pravidelnost, vyhodnocení, objektivita, zpětná vazba, pohospitační rozhovor, respektování individuality, indispozice aj.

□ Cíle

Získávání informací, cílený monitoring, posuzování profesního rozvoje, rozvoje klíčových kompetencí aj.



Vymyslete vlastní kritéria hospitací.

PŘEDMĚT HOSPITACE

- Vyučovací výkon

Učební činnosti

} jako celek


- Metody výuky
Aktivita žáků
Vyučovací styl aj.

} dílčí aspekty výuky



Kdo může vstoupit do výuky za účelem hospitace?

HOSPITAČNÍ ZÁZNAM

- a. **Dokumentační záznam** – záznam průběhu hodiny s případným vymezením kladů, nedostatků, závěrů ex post.
- b. **Kriteriální záznam** – sledované jevy vyhodnocovány průběžně v předem dané hodnotící struktuře, nezaznamenává se průběh.
- ⦿ **Pravidla hospitace** – učitelé znají, sdílejí stanovenou strukturu hospitací.
- ⦿ **Kritéria hospitace** – individuální pro každou školu, měli by znát všichni pedagogové, provázaná do hospitačního archu.
- ⦿  **Úkol: Práce s ukázkami hospitačních záznamů.**

PROFESE PEDAGOGA

□ Etická dimenze

- Vztah k žákům, kolegům , rodičům,
- pedagogický takt,
- vztah k profesi a vyučovanému předmětu,
- hodnotová orientace, postoje, osobní vlastnosti,
- řešení konfliktů, emoce.

□ Odborná dimenze

- Hloubka znalostí, mezipředmětové vazby,
- didaktický přístup,
- odbornost při řešení výchovných momentů,
- pedagogická komunikace.

MIMOSLOVNÍ KOMUNIKACE

- ❑ Úloha prvního dojmu,
- ❑ vzhled, držení těla,
- ❑ pohyb po třídě, postoj,
- ❑ mimika, gesta,
- ❑ psychický stav, stresové/vypjaté momenty (profesionalita) aj.



Uved'te příklady nedostatků z vlastní praxe,
Uved'te negativní projevy hospitujícího.
Jmenujte příklady neverbálních prostředků.

PRAMENY A LITERATURA

- ❑ Časopisy Učitelské noviny, Moderní vyučování, Řízení školy
- ❑ Metodický portál RVP (virtuální hospitace v rámci projektu Kurikulum G
- ❑ Vašatová, J. Vybrané otázky vysokoškolské pedagogiky pro vzdělavatele učitelů. Praha: Univerzita Karlova, 1999
- ❑ Monitoring a ověřování realizace kurikulární reformy a podmínek v ZŠ (výzkum VÚP 2010 a 2011).
- ❑ Zprávy z výzkumů TIMSS a PISA 2001 – 2009 v ČR
- ❑ Honzíková, J. Hospitace v primárním školství. Plzeň:
 - ❑ e-Pedagogium, 2004
- ❑ Výzkum Monitoring a ověřování realizace kurikulární reformy a podmínek vzdělávání v základních školách (Výzkum kvality výuky prostřednictvím hospitací), VÚP 2010 a 2011
- ❑ Trojan, V. Pedagogický proces a jeho řízení, 2014
- ❑ Faltýsek, P. Hospitace jako nástroj řízení pedagogického procesu, 2010
- ❑ Průcha, J. Pedagogická encyklopedie, 2010
- ❑ Straková, J. Jak dál s kurikulární reformou? 2013