**I. DOCHÁZKA – povolena je pouze 1 absence v semináři a dvě na přednášce. Pokud hodláte chybět častěji, musíte si zařídit IVP. Samozřejmostí je si doplnit informace, protože budou zadávány úkoly k samostudiu na semináře.**

**II. PORTFOLIO – TERMÍN ODEVZDÁNÍ ONLINE k termínu posledního semináře v daném akademickém roce.**

*Velikost písma 12, Times New Romans, řádkování 1,5, standardní rozložení textu na stránce, text členěn na logické odstavce, portfolio bude odevzdávat online do elearningového prostředí FP TUL – pedagogika a psychologie – Andrea Rozkovcová – Pedagogika (PERE).* ***Portfolio obsahuje identifikační údaje studenta, obsah, je ostránkován a na poslední straně je uveden seznam použité literatury.*** *Použitá literatura k portfoliu MUSÍ být knižní.*

**1. K TÉMATU „KLIENT“ (vychovávaný jedinec)**

Vypracujte přehledový text o vybrané skupině klientů. Budete potřebovat publikaci z oblasti **vývojové psychologie**, ve které najdete patřičnou kapitolu.

Vyjádřete se k následujícím doménám osobnosti: kognitivní, afektivní a psychomotorické / fyzické. Toto stručně dle teorie.

Doplňte další charakteristiky klientů, jako například jejich obvyklé postoje, se kterými již máte zkušenosti nebo jejich chování, jak je ze zkušenosti znáte.

Napište dva tři odstavce, jak podle této teorie máte k daným klientům přistupovat – jaké jsou vhodné přístupy, co naopak nedělat.

Cílem je, abyste měli zpracovánu teorii k úkolu PROGRAM a dokázali ho připravit kvalitně podle teoretických znalostí o klientech také s využitím svých případných praktických zkušeností s nimi. ***Rozsah tohoto úkolu 2 A4. Odcitujte publikaci, kterou jste využili.***

**2. K TÉMATU „METODIKA“ (didaktické pojmy)**

Definujte dvěma definicemi pojem VÝCHOVA v širším smyslu (výchova a vzdělávání).

Rozpracujte členění cílů výchovy (dlouhodobé, střednědobé, krátkodobé a operační; kognitivní, afektivní a psychomotorické), členění podmínek výchovy (vnitřní a vnější, psychické, biologické a sociální apod. a uveďte si více konkrétních příkladů podmínek v každé kategorii. Dále se věnujte prostředkům výchovy (materiální a nemateriální a uveďte více konkrétních příkladů pro každou kategorii. Nakonec uveďte možnosti hodnocení vzdělávacích výsledků (sumativní, formativní, normativní, podle jakých kritérií apod.). Teorii doplňte o vlastní asi jednostránkovou úvahu/zamyšlení, jak spolu tyto pojmy souvisí. ***Rozsah tohoto úkolu cca 2 A4. Využijte a odcitujte u definicí pojmů jeden kvalitní zdroj z oblasti obecné pedagogiky nebo obecné didaktiky, abyste úkol splnili.***

**3. K TÉMATU „PEDAGOG“ (charakteristiky dobrého trenéra)**

Nastudujte kapitoly k trenérovi a sestavte přehled o osobnostních a profesních kvalitách trenérů, a jejich činnostech. ***Odcitujte zdroj – viz elearning, kde kapitoly najdete, včetně toho, z jaké jsou publikace. Rozsah tohoto úkolu 2 A4.***

**4.** **PROGRAM** Sestavte program. Využijte úkolů 1-3.

**Rozepište přípravu do struktury:**

Cíle

Podmínky

Prostředky

Hodnocení výsledků (jak budete zjišťovat naplnění cílů)

Využijte tabulku a přesně popisujte v rámci kategorií:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podmínky edukace** | **Cíle edukace** | **Popis procesu a hodnocení** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Ideální je sekvence 3 tréninkových jednotek, na kterých ukážete, že chápete pojmy cíle, podmínky, prostředky a výsledky edukace a jejich hodnocení a že chápete vztahy mezi těmito pojmy při plánování a realizaci programu. Program bude obsahovat harmonogram v tabulce a text, který tuto tabulku detailně popisuje. Programy / tréninkové jednotky se často opakují, proto sestavte tři odlišné lekce, které na sebe mohou navázat po nějaké době trvání podobných tréninků, když chcete tréninky posunout k vyšší obtížnosti nebo jinému zaměření.

***Rozsah tohoto úkolu max. 2 A4.***