

# Psychologie vývojová

**PhDr. Simona Kiryková, Ph.D.**

Studijní opora čerpá z materiálů, které vznikly v rámci ESF projektu č. CZ1.07/2.2.00/18.0027.



## LIDSKÁ PSYCHIKA, JEJÍ DETERMINACE A VÝVOJ



***Anotace:** vstupní kapitola je věnována činitelům určujícím vývoj psychiky jedince. Dále se studující seznámí se základními perspektivami zkoumání ontogeneze psychiky a s pojmy vztahujícími se k vývoji osobnosti.*

***Klíčová slova:** determinace, nativismus, empirismus, fylogeneze, antropogeneze, ontogeneze, autoregulace; vývoj, linie vývoje – zrání, učení, socializace; zákonité vývojové změny; věkové a individuální zvláštnosti; principy vývoje; etapy a mezníky ve vývoji; akcelerace vývoje; kritická/senzitivní, zlomová a krizová období ve vývoji..*

### DETERMINACE VÝVOJE PSYCHIKY

Do hledání odpovědí na otázky vzniku a vývoje lidské psychiky zasáhl zásadním způsobem vývoj biologie a dalších věd o organismu člověka. Současná vědecká vývojová psychologie vychází z Darwinovy evoluční teorie a chápe člověka jako výsledný – nejsložitější a v mnohém nejdokonalejší - článek **fylogeneze**<sup>1</sup>, ukončené vývojem prvního příslušníka rodu homo a následované vlastním vývojem člověka – **antropogenezí**.<sup>2</sup> **Ontogeneze – vývoj jedince** současně odkazuje na jeho druhovou příslušnost – v raných fázích vývoje (zejména prenatální období) jedinec zkratkovitě opakuje fylogenetický vývoj.<sup>3</sup> Vývoj organismu i psychiky současného jedince (= **ontogeneze**) jsou výsledkem tohoto přirozeného biologického vývoje, provázeného postupujícím vývojem sociokulturní úrovně lidského společenství. (Langmeier 2006; Šmarda 2007)

Jednou ze základních otázek kladených od samého počátku zájmu o vývoj a individualitu člověka je otázka **determinace lidské psychiky** a jejích částí – tedy **otázka činitelů určujících vývoj každého jedince**. Zmíníme alespoň dvě základní pojetí, vycházející z tradičních filozofických směrů nativismu<sup>4</sup> a empirismu<sup>5</sup>, a od nich odvozené pedagogické koncepce a psychologické přístupy k člověku a k možnostem výchovy.

<sup>1</sup> Fylogeneze – vývoj druhů od jednobuněčných organismů až k současnému homo sapiens sapiens

<sup>2</sup> Antropogeneze – vývoj člověka od prvního příslušníka rodu homo až k současnému homo sapiens sapiens.

<sup>3</sup> Tzv. biogenetický zákon, který v roce 1874 formuloval Ernst Haeckel. (Šmarda 2007)

<sup>4</sup> Zastánci nativistického přístupu zdůrazňují vrozené determinanty psychiky, zejména rozum. Reprezentantem nativismu je C. Leibnitz, přesvědčený o vrozeném rozumu.

<sup>5</sup> Empiristé odmítají vrozené dispozice, pro formování psychiky má rozhodující význam zkušenost. Reprezentantem empirismu je John Locke („není v rozumu, co dříve nebylo ve smyslech“).

1. **Nativistické přístupy** zdůrazňují **vrozené předpoklady** a následně akcentují přirozenost a volný růst jedince. Výchova má pouze vytvářet podmínky k optimálnímu vývoji, naopak záměrné působení a formování je proti přirozenému vývoji. Příkladem pedagogického uchopení nativistického přístupu jsou pedagogické koncepce Jana Amose Komenského, Jeana Jacquese Rousseaua a reformně-pedagogické přístupy 20. století. V psychologii s pojetím vrozené podstaty jako s určujícími determinanty fungování psychiky pracovala psychoanalýza, pozitivní vnímání vrozených determinant rozpracovala humanistická psychologie.<sup>6</sup>
2. **Empiristický přístup** odmítá učení o vrozených dispozicích, základem vývoje a růstu je **individuální zkušenost, získaná v určitém prostředí**. Příkladem extrémní pedagogicko-psychologické aplikace empirismu je přesvědčení klasických behavioristů<sup>7</sup> o neomezených možnostech vlivu sociálního prostředí na jedince. Empiristický přístup našel uplatnění v některých teoriích učení a v behaviorální terapii, založené na řízeném nácviku a opakování žádoucího chování s cílem aktivovat žádoucí psychické procesy.

**Ontogeneze psychiky jedince je výsledkem INTERAKCE ZÁKLADNÍCH DETERMINANT:**<sup>8</sup>

### 1. Biologické determinanty

- **zděděné vlohy** – genetická výbava (genotyp), daná v okamžiku početí a projevující se následně v individuální podobě (fenotyp); ontogeneze každého jedince je pokračováním procesu fylogeneze, jedinec získává dědičný vklad od předků;
- ke zděděným determinantám řadíme i procesy a vlivy působící v období prenatalního vývoje – považujeme je za **vlivy vrozené**;
- vlivy biologického prostředí po narození – klimatické a přírodní podmínky.

### 2. Sociální determinanty

- **činitelé sociálního prostředí** – sociální interakce a vztahy, prožívané po narození; sociokulturní působení lidské společnosti na jedince v průběhu celé jeho ontogeneze.

### 3. Individuální determinanta

- **autoregulace** – jako jakýsi „katalyzátor“ výše uvedených interakcí působí nejsložitější a vývojově nejmladší determinanta; spočívá ve vědomé regulaci vlastního života; vyvíjí se v průběhu života a je projevem dospělé osobnosti.

<sup>6</sup> Viz Drapela, V.J., 2008. *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál.

<sup>7</sup> Zakladateli amerického behaviorismu J. B. Watsonovi je připisován výrok: „Dejte mi tucet zdravých nemluvnat, dobře vyvinutých, a můj vlastní specifický svět, v němž bych je vychovával, a já vám zaručím, že vezmu kteréhokoliv z nich náhodou a vycvičím jej, aby se z něho stal jakýkoliv odborník podle vaší volby – lékař, právník, umělec, obchodník, ano, dokonce i žebřák a zloděj bez ohledu na jeho talenty, sklony, tendence, schopnosti a na povolání a rasu jeho předků.“

<sup>8</sup> Podrobněji o determinaci lidské psychiky viz studijní opora *Obecná psychologie*.

## LINIE VÝVOJE

Člověk jako nositel osobnosti je **bio-psycho-sociální celek**. Vývoj jedince a jeho osobnosti (= **ontogeneze**) můžeme sledovat ze dvou perspektiv:

a) **lineárně** – sledujeme tři základní **linie vývoje od početí do smrti**:

1. **ZRÁNÍ (MATURACE)** = vývoj biologických struktur a jejich fungování (tento proces je determinován geneticky).
2. **UČENÍ** = vývoj poznávacích procesů a strategií (tento proces je determinován interakcí genetických dispozic a sociálního prostředí).
3. **SOCIALIZACE** = proces včleňování individua do společnosti (tento proces je determinován zejména prostředím, samozřejmě v interakci s biologickými podmínkami vývoje).

Všechny linie – oblasti vývoje – se vyvíjejí ve vzájemné interakci, ovšem v různých obdobích více či méně harmonicky (viz princip nerovnoměrnosti vývoje).

U různých autorů nalézáme různá označení jednotlivých linií – Piaget (2010) hovoří o třech faktorech vývoje: zrání jako organickém růstu, učení a zkušenosti získané v činnosti s předměty a o faktoru sociální interakce a přenosu, Vágnerová (2000) uvádí názvy: biosociální, kognitivní, psychosociální vývoj, Langmeier (2006) zmiňuje v jednotlivých obdobích motorický vývoj, vývoj chování, socializaci a kognitivní vývoj.

b) **horizontálně** – jako specifické na sebe navazující **etapy vývoje**, ohraničené vývojovými **mezníky**. Vývojovým mezníkem chápeme zásadní změnu (biologickou, psychickou či sociální), která uvozuje novou a specifickou etapu vývoje (např. první slovo, vstup do školy, nástup menstruace apod.).

Vývojová psychologie ve 20. století aplikuje oba přístupy – hovoříme o tzv. **biodromální psychologii nebo psychologii celoživotního vývoje** (anglicky **life-span psychology**)<sup>9</sup>, která sleduje vývoj osobnosti jako kontinuum od početí až do smrti.

## VÝVOJOVÉ ZMĚNY

**Vývoj se přirozeně realizuje jako sled zákonitých změn.** (Vágnerová 2008) Za zákonité změny považujeme změny, které jsou determinovány genetickým programem lidského jedince, a proto k nim **v přirozených podmínkách dochází**

- **u celé populace v určitém (neměnném) pořadí** (např. první dentice odchází a je nahrazena druhým chrupem),
- **v dílčích skupinách populace (kulturách) v přibližně stejném věkovém období**

---

<sup>9</sup> Pojmy biodromální psychologie a life-span psychology používali psychologové Karl Bühler (1897 – 1963) a jeho žena Charlotta Bühlerová (1893 – 1974). Zabývali se vývojem dětí od narození, působili ve Vídni, od konce třicátých

(např. nástup menstruace u dívek “západní kultury”).

Zatímco genetický program určující projevy a sled změn je neměnný, kritérium “načasování” změn je do určité míry ovlivnitelné i sociokulturním vývojem lidstva, jak dokazuje tzv. **sekulární akcelerace** – urychlení psychického, sociálního, ale i biologického vývoje populace v důsledku optimalizace životních podmínek (výživa, lékařská péče, blahobyť) v Evropě a Severní Americe – tedy v tzv. vyspělých kulturách - ve 20. století.<sup>10</sup> (Říčan 2006, s. 187; Langmeier 2006, s. 144 - 146)

Ve snaze co nejlépe popsat a charakterizovat vývoj osobnosti jako kontinuum vznikají **periodizace vývoje osobnosti** – hypotetická členění ontogeneze na specifická a na sebe navazující období. Pro každou etapu jsou charakteristické tzv. přirozené a/nebo sociokulturně podmíněné **mezníky** a **věkové/vývojové změny a z nich vyplývající zvláštnosti/specifika**, vyskytující se v určité etapě života u většiny dané populace (u každého jedince samozřejmě ve specifické, individualizované podobě a intenzitě). Tyto charakteristiky (zjištěné vědeckými metodami) jsou měřítkem pro stanovení tzv. **věkové/vývojové přiměřenosti** biologických, psychických sociálních projevů jedince.

### Druhy vývojových změn:

#### 1. podle oblasti/linie vývoje, kterou změna postihuje:

- **biologické** - změny tělesného růstu, vzhledu, stavby a funkce orgánů a orgánových soustav,
- **sociální** - změny druhů, úrovní, kvantity i kvality sociálních interakcí, sociálních vztahů a sociálních rolí,
- **psychické** - změny druhů, úrovní, kvantity i kvality dílčích psychických procesů a vlastností osobnosti.

#### 2. podle druhu změny:

- **kvantitativní** - změny množství - přibývání nebo úbytek,
- **kvalitativní** - změny v dosahované úrovni - zdokonalení či zhoršování.

#### 3. podle směru vývoje:

- **progresivní/evoluční** - znamenají vývojový posun k lepší úrovni (růst/zisk/zdokonalování),
- **regresivní/involuční** - znamenají vývojový posun zpět, k předchozím úrovním (úbytek/ztráta/zhoršování).

---

let 20. století v USA.

<sup>10</sup> Průměrný věk nástupu menstruace u dívek se mezi lety 1900 – 2000 snížil o více než tři roky. Podobně projevy

Vývojové zvláštnosti jsou tedy typické pro celou populaci. Ve vývoji osobnosti se objevují i zcela individuální projevy, typické pouze pro daného jedince - **individuální zvláštnosti osobnosti**. Jako individuální zvláštnost chápeme:

a) buď zcela specifickou podobu realizace vývojové změny (např. extrémně výrazná či nepatrná vývojová změna) nebo její výskyt v jiném čase, nežli je typické – vývojový projev, kterým se ale jedinec od svých vrstevníků odlišuje a projevuje se jako starší nebo mladší (např. puberta praecox – předčasná puberta)

nebo

b) na vývoji nezávislé individuální a specifické vlastnosti jedince (např. extroverze, optimismus, obětavost apod.).

Jeden pozorovaný projev tak může být hodnocen jako vývojová i jako individuální zvláštnost – podle toho, kdy se v životě jedince projevuje (např. vzdorovitost je pojmána v batolecím období jako přirozené vývojové specifikum, ale přetrvává-li jako výrazný projev až do předškolního či mladšího školního věku, stává se zvláštností individuální).

## **VÝVOJOVÉ PRINCIPY:**

V procesu přirozeného vývoje sledujeme určité zákonitosti, principy, podle nichž se vývoj řídí. Na tomto místě jmenujeme základní vývojové principy. (Příhoda 1963; Langmeier 2006)

### **1. Princip diferenciacce-integrace**

Vývojové změny a procesy směřují od komplexních k dílčím, dosažené dílčí úrovně jsou zároveň (nebo následně) integrovány ve vyšší a složitější celky a dovednosti.

Příklady:

- ❖ dlaňový úchop se postupně **diferencuje** a specifikuje v úchop klešťový, klešťový úchop se následně integruje s dalšími dílčími dovednostmi jemné motoriky ruky a tato **integrace** umožní složitější pohyby – např. psaní. (Uvedený příklad se týká biologické linie vývoje.)
- ❖ bazální vztah dítěte k matce dospívá k diferencovaným vztahům k dalším osobám a následně jsou veškeré vztahy integrovány do celistvého vztahu jedince ke společnosti, k lidstvu, ke světu atd. (Uvedený příklad se týká sociální linie vývoje.)
- ❖ původní mnohovýznamnost prvních slov v raném věku dítěte (např. slovo HAM znamená jíst, ale batole jím vyjádří i chuť na jídlo, označí tak i další činnosti a věci s jídlem související – talíř, lžička, sporák, kuchyň atd.) se postupně diferencuje (pro každý jev související s jídlem se dítě učí samostatné slovo) a následně jsou dílčí pojmy opět integrovány např. do abstraktního pojmu stravování. (Uvedený příklad se týká psychické -

---

stárnutí se v posledním století posouvají do vyššího věku.

kognitivní linie vývoje.)

## 2. Princip nerovnoměrnosti vývoje

Ontogeneze je kontinuálním a nepřetržitým procesem, který však neprobíhá zcela plynule. V průběhu ontogeneze se objevují **období rychlého a intenzivního vývoje**, po kterých přicházejí **období klidu** – stagnace, kdy se zdánlivě nic nového neděje. I tato období však mají svůj vývojový význam – jsou časem postupné přirozené **konsolidace** nově získaných kvalit. Období stagnace může vést i k dočasné vývojové **regresi** (návrat zpět), která může rovněž znamenat šanci na upevnění předchozích kvalit a přípravu na další vývojový skok. (Langmeier 2006) Pro některá období života je dokonce charakteristický tzv. „**vývojový spurt**“ – prudký nárůst a vývoj některé oblasti (např. rychlý růst kostí v pubertě).

## 3. Princip vývojové spirály

V dílčích etapách ontogeneze se (ve všech vývojových liniích) opakovaně objevují a navracejí obdobné situace, příležitosti. V průběhu času a vývoje dosahují nových - změněných – kvalit, jejich prožívání je v důsledku vývoje a učení pokaždé jiné. Chápání a řešení opakujících se situací a stavů je v každém období odvozeno od dosažené vývojové úrovně:

- ❖ například skladbu, kterou jsme poslouchali či hráli v určitém věku, objevujeme po mnoha letech znovu jako novou a nalézáme v ní nové kvality, které jsme dříve nevnímali nebo neuměli interpretovat (např. harmonické postupy, melodie, dynamika);
- ❖ týž vztah – např. k matce – se v průběhu vývoje proměňuje a nabývá nových kvalit;
- ❖ chápání pojmů – např. „láska“, soucit - a emoce s nimi spojené se v každé etapě vývoje proměňují, posunují se tzv. „o spirálu výše“.

## SPECIFICKÁ OBDOBÍ V ŽIVOTĚ JEDINCE

V psycho-sociálním vývoji osobnosti navíc nastávají tzv. **kritická (senzitivní/citlivá) období (fáze)**. (Langmeier 2006, s. 275) Označujeme tak určité časové úseky v životě jedince (i druhu), kdy je zvýšeně vnímavý k určitým podnětům; pokud jsou mu tyto podněty poskytovány, odnáší si z dané vývojové fáze „možné maximum“, podstatné pro jeho další vývoj (např. rané dětství je senzitivním obdobím pro vytváření schopnosti navazovat citové vztahy, pokud tato zkušenost v dětství chybí, následně se kompenzuje s obtížemi). Názory na závažnost senzitivních fází pro rozvoj jednotlivých psychických kvalit se různí, nikdo však už nezpochybňuje celkovou a výraznou „**vnímavost**“ **dětství** k sociálním i intelektuálním podnětům a zásadní **význam období dětství pro**

## vývoj zdravé osobnosti.

Jako **krizová období** označujeme období ve vývoji, kdy je jedinec vystaven novému typu sociální a psychické zátěže, kterou ještě nedokáže sám zvládat – prožití této **krize** a její zvládnutí je vývojovým úkolem. (Helus 2009) Významem psychosociálních krizí ve vývoji a růstu osobnosti se zabýval zejména E. Erikson (viz kapitola 3.5. této studijní opory).

Vedle přirozených vývojových změn se v životě jedince vyskytují i změny a období determinované vnějšími událostmi. Mohou však v životě jedince znamenat velký, v podstatě vývojový předěl. Hovoříme o tzv. **zlomových obdobích**. (Helus 2009, s. 198 - 200). Ta mohou být prožívána a vyjádřena zcela individuálně, souvisejí zejména s významnými událostmi v životě dítěte – např. výrazný emoční zážitek, změny rodinné situace, významná setkání, nové životní výzvy.

Důkladné poznání věkových zvláštností i senzitivních, krizových i zlomových období ve vývoji dítěte jsou základem pro optimální míru i načasování požadavků na jedince (ze strany rodiny, školy, společnosti). Systematická výchova, vzdělávání a vyučování respektují zásadu věkové/vývojové přiměřenosti a využívají senzitivních fází pro učení v nejširším smyslu.

**VÝVOJOVÁ PSYCHOLOGIE** sleduje **vývoj osobnosti od početí až do smrti**. **VÝVOJ** je proces zákonitých změn. **Psychika současného člověka** je determinována dílčími **procesy evoluce** (fylogeneze, antropogeneze) a socio-kulturním vývojem lidstva. **V ontogenezi** se uplatňují **determinanty biologické** (zděděné, vrozené a faktory biologického prostředí), **environmentální a sociokulturní** (dané prostředím) a **autoregulace** (vlastní volba a seberealizace). Ve snaze poznat osobnost jedince zkoumáme všechny **tři základní linie vývoje** – **vývoj biologický (zrání), psychický (učení) i sociální (socializaci)** a jejich proměny v jednotlivých etapách ontogeneze. **Systematická edukace** vychází ze znalosti **věkových zvláštností** (specifik jednotlivých životních období) a z poznání jejich **individuálních projevů**.



### OTÁZKY A ÚKOLY K SAMOSTUDIU:

1. Uvědomte si význam a součinnost jednotlivých determinant vývoje ve Vašem osobním životě.
2. Proč je pro pedagoga důležité poznat význam specifických (senzitivních a krizových) období ve vývoji osobnosti jedince (žáka)?



3. Jak může pedagog rozpoznat aktuální specifické zlomové období v životě žáka?



#### LITERATURA KE KAPITOLE:

HELUS, Z., 2009. *Dítě v osobnostním pojetí*. 2. vyd. Praha: Portál.

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D., 2006. *Vývojová psychologie*. 2. vyd. Praha: Grada Publishing.

ŘÍČAN, P., 2006. *Cesta životem: vývojová psychologie*. 2. vyd. Praha: Portál.

ŠMARDA, J. a kol., 2007. *Biologie pro psychology a pedagogy*. 2. vyd. Praha: Portál.

VÁGNEROVÁ, M., 2000. *Vývojová psychologie. Dětství, dospělost, stáří*. Praha: Portál.