**Prevence šikany ve škole**

*Sylabus předmětu*

**Tematické okruhy**

1. Šikana – vymezení šikany, aktéři šikany (agresor, oběť, přihlížející většina), vývojová stádia šikany (proměny ve vnímání a v projevech na straně aktérů šikany), formy šikany, rozpoznání výskytu šikany ve třídě, řešení šikany školou

výstup: student popíše projevy šikany, student popíše vývoj vnímání šikany agresorem, obětí a zbytkem třídy, student vyjmenuje biologické, psychické, sociální a situační příčiny výskytu šikany, student popíše možnosti rozpoznání šikany učitelem, student popíše způsoby řešení šikany učitelem, školou (např. školním poradenským pracovištěm, výchovnou komisí, pedagogickou radou), mimoškolními institucemi (např. pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, diagnostickým ústavem, dětským domovem se školou, výchovným ústavem, policií, odborem sociálně právní ochrany dětí, kurátorem pro děti a mládež)

zdroje: BENDL, S., 2003. *Prevence a řešení šikany ve škole*. Praha. ISV. ISBN 80-86642-08-9. (kapitoly 2-3)
Gale, E. K., 2013. *Deník třídního otloukánka, aneb, Jak jsem zvítězil nad šikanou*. Brno: Jota. ISBN 978-80-7462-381-3.
Janošová, P., KOLLEROVÁ, L., ZÁBRODSKÁ, K., KRESSA, J., DĚDOVÁ, M., 2016. *Psychologie školní šikany*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2992-3. (s. 25-40, 158-176, 195-306, kapitoly 2, 8, 10-13)
KADLECOVÁ, E., 2010. *Šikana očima dětí*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Zdravotně sociální fakulta. ISBN 978-80-7394-199-4.
KOLÁŘ, M., 2011. *Nová cesta k léčbě šikany*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-871-5. (s. 162-264, kapitoly 6-10)
Martínek, Z., 2015. *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5309-6. (s. 128-169, kapitola 7)
Matthews, J., Matthews, A., 2015. *Stop šikaně!*. Jihlava: Baroque Partners. ISBN 978-80-87923-06-1.
[MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY], [2012]. *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [vid. 2. 2. 2018]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/20274_1_1/>
[MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY], [2016]. *Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních* [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. [vid. 2. 2. 2018]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/38988/>
MIOVSKÝ, M., a kol., 2015. *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi* [online]. Praha: Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze. [vid. 2. 2. 2018]. ISBN 978-80-7422-394-5. Dostupné z: <http://www.adiktologie.cz/cz/articles/download/6027/3-Programy-a-intervence-skolske-prevence-1-408-TISK-pdf> (s. 57-60, kapitola 5.2)
ŘÍČAN, P., JANOŠOVÁ, P., 2010. *Jak na šikanu*. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-2991-6. (s. 11-118, kapitoly 1-8)
Vágnerová, K., ed., 2011. *Minimalizace šikany: praktické rady pro rodiče*. Vyd. 2. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-912-5.

1. Kyberšikana – vymezení kyberšikany, aktéři kyberšikany, formy kyberšikany, řešení kyberšikany školou

výstup: student popíše projevy kyberšikany, student popíše způsoby řešení kyberšikany učitelem, školou (např. školním poradenským pracovištěm, výchovnou komisí, pedagogickou radou), mimoškolními institucemi (např. pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, diagnostickým ústavem, dětským domovem se školou, výchovným ústavem, policií, odborem sociálně právní ochrany dětí, kurátorem pro děti a mládež)

zdroje: Černá, A., ed., 2013. *Kyberšikana: průvodce novým fenoménem*. Praha: Grada. ISBN 978-80-210-6374-7. (s. 13-142, kapitoly 1-6)
Eckertová, L., Dočekal, D., 2013. *Bezpečnost dětí na internetu: rádce zodpovědného rodiče*. Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-3804-5.
Eckertová, L., 2014. *Hustej internet*. Praha: Petr Prchal. ISBN 978-80-87003-39-8.
Kopecký, K., Szotkowski, R., 2015. *Nebezpečné komunikační techniky spojené s ICT pro ředitele základních a středních škol*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4555-7.
Martínek, Z., 2015. *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. 2., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-5309-6. (s. 170-180, kapitola 8)
MAŠKOVÁ, A., LUKÁŠOVÁ, K., PACÁK, R., BRANDEJSOVÁ, J., 2012. *Kyberšikana ve školním prostředí: Metodický materiál pro pedagogické pracovníky*. Praha: Národní centrum bezpečnějšího internetu. [vid. 2. 2. 2018]. Dostupné z: [www.ncbi.cz/category/6-metodiky-ucebni-materialy?download=38](http://www.ncbi.cz/category/6-metodiky-ucebni-materialy?download=38)
ROGERS, V., 2011. *Kyberšikana*. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-984-2. (s. 11-26, 31-38, kapitoly 1-2, 4-7)
Ševčíková, A., a kol., 2014. *Děti a dospívající online: vybraná rizika používání internetu*. Praha: Grada. ISBN 978-80-210-7527-6.
Šmahaj, J., 2014. *Kyberšikana jako společenský problém*.Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4227-3. (s. 13-32, 42-58, 65-71, kapitoly 1, 3, 5-6)

**Zápočet**

1. Student získá v průběhu semestru min. 14 bodů:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Druh aktivity** | **Bodů za aktivitu** | **Min. četnost aktivity** | **Min. počet bodů za daný druh aktivity** |
| Přítomnost na kontaktní výuce | 6 | 1x | 6 |
| Zápočtová práce | 0-12 | 1x | 8 |
|  |  | **celkem** | **14** |

Je povinností studenta si průběžně kontrolovat získané body na e-learningovém portálu FP TUL v rámci kurzu *SIKEK Prevence šikany ve škole* (<https://elearning.fp.tul.cz/course/view.php?id=215>).

**Přítomnost na kontaktní výuce**

1. Přítomnost na kontaktní výuce dokládá student svým podpisem na dopolední a odpolední prezenční listině s příslušným datem, kterou v rámci kontaktní výuky předkládá vyučující. Na prezenční listinu je možné se zapsat v průběhu kontaktní výuky. Dodatečné zapsání na prezenční listinu možné není.
2. Za účast na dopoledním a odpoledním bloku kontaktní výuky v rozsahu minimálně 75 % student získá 6 bodů.

**Zápočtová práce**

1. Zápočtová práce splňuje následující kritéria:
	1. zaměření – studenti volí jeden z cílů prevence šikany a agrese, ke kterému připraví aktivitu, která jimi zvolený cíl prevence pomáhá naplnit; konkrétní aktivitu studenti mohou vybírat z dostupných zdrojů (internet, odborné publikace, odborné časopisy atp.) a přejmout ji beze změny, nebo si ji mohou přizpůsobit nebo si mohou vymyslet aktivitu vlastní; jakmile si studenti vyberou jeden z cílů prevence, informují o tom osobně nebo mailem vyučujícího – pokud je daný cíl prevence ještě volný, informuje vyučující studenty, že mohou cíl prevence použít, pokud si stejný cíl prevence zvolil již někdo jiný, informuje vyučující studenty o potřebě zvolit si jiný cíl prevence:
		1. zná pravidla a zásady mezilidské komunikace,
		2. ví, jak se bránit vůči nátlaku a manipulaci,
		3. odolá psychické manipulaci,
		4. komunikuje o problémech,
		5. respektuje práva a potřeby druhých,
		6. projevuje své emoce kultivovaným způsobem,
		7. ocení druhého za jeho názor či úspěch,
		8. nedevalvuje hodnotu spolužáků,
		9. je si vědom nepříjemnosti zastrašování a vydírání druhé osoby,
		10. zachovává a nepřekračuje intimní hranice,
		11. umí říct neurážlivým způsobem druhému, co mu na něm vadí,
		12. nepoužívá nátlak, citové vydírání a manipulaci k dosažení svých cílů,
		13. realizuje své potřeby nekonfliktním způsobem,
		14. dosahuje vytyčených cílů, aniž by ubližoval druhým,
		15. rozumí postupům jak se bránit a nepodporovat agresivní chování,
		16. chápe, že agresivní čin není řešením konfliktní situace,
		17. chápe význam hledání společných řešení konfliktů,
		18. ví, jak má postupovat při řešení konfliktů,
		19. při řešení konfliktů uplatňuje alternativy a kompromisy,
		20. ví, jak může ochránit slabšího spolužáka,
		21. rozpozná projevy šikany ve třídě,
		22. ví, jak může pomoci šikanovanému spolužákovi a zná hranice své role,
		23. rozpozná, že se stal obětí šikany,
		24. ví, jaké má možnosti, když se cítí ohrožený šikanou,
		25. ví, jaké zdravotní a sociální následky může mít ublížení druhému člověku,
		26. ví, jak se chová člověk v krizových situacích,
		27. zná svoje vnitřní zdroje a limity,
		28. zhodnotí své kladné a záporné vlastnosti,
		29. svoji individualitu projevuje nekonfrontačním způsobem,
		30. rozpozná situace, které jej vyvádějí z míry,
		31. ví, jak se orientovat v situacích, které jej vyvádějí z míry, a jak si zachovat odstup,
		32. odhadne své chování v krizových situacích,
		33. používá strategie kontroly impulzivního jednání,
		34. zná techniky jak zvládat svůj stres a impulzivní jednání,
		35. ví, co mu pomáhá při zvládání afektů a náhlých změn nálad,
		36. používá techniky ke zmírnění stresu a úzkosti,
		37. používá jednoduché relaxační techniky,
		38. používá metodu autogenního tréninku,
		39. zná zásady asertivního jednání,
		40. jedná asertivně,
	2. zápočtovou práci vypracovávají studenti samostatně,
	3. délka zápočtové práce se pohybuje v rozmezí 1-2 normostran,
	4. náležitosti zápočtové práce a kritéria hodnocení:

|  |  |
| --- | --- |
| **Kritérium hodnocení** | **Body** |
| Na začátku jsou uvedeny název předmětu, jméno a příjmení studenta a doporučený ročník ZŠ nebo SŠ | povinně |
| Dále studenti uvedou název vzdělávacího oboru podle RVP ZV nebo RVP G, v jehož rámci by připravenou aktivitu s žáky realizovali – hodnocena je vhodnost výběru vzdělávacího oboru vzhledem k povaze připravené aktivity | 0-1 |
| Dále studenti uvedou název aktivity a zvolený cíl prevence | povinně |
| Dále studenti uvedou časovou dotaci pro realizaci aktivity, která zahrnuje i čas potřebný k reflexi aktivity s žáky – hodnocena je přiměřenost časové dotace vzhledem k připravené aktivitě | 0-1 |
| Dále studenti uvedou pomůcky, které jsou pro realizaci aktivity nezbytné | 0-1 |
| Dále studenti uvedou popis aktivity, ze kterého je zřejmé, jak aktivita probíhá (co dělá učitel a co dělají žáci, průběh aktivity krok za krokem) – hodnoceno je více aspektů |
| aktivita je přiměřená věku žáků, pro které je určena | 0-1 |
| aktivita je schopna naplnit zvolený cíl prevence | 0-1 |
| průběh aktivity je popsán srozumitelně a strukturovaně krok za krokem | 0-1 |
| aktivita pracuje s prožitkem a aktivním zapojením žáků, kdy žáci nejsou pouhými pasivními příjemci informací | 0-1 |
| Dále studenti uvedou popis reflexe aktivity, která vytěžuje její přínos pro žáky – hodnocen je popis průběhu reflexe umožňující její správnou realizaci (je srozumitelný a úplný) | 0-1 |
| Dále studenti uvedou popis rizik, která mohou při realizaci aktivity na straně žáků nastat a vést tak k nenaplnění zvoleného cíle prevence | 0-1 |
| Dále studenti uvedou, jakým způsobem by byli schopni popsaným rizikům předejít či je řešit, pokud by nastala | 0-1 |
| Odkazy na zdroje v zápočtové práci a seznam použitých zdrojů jsou uvedené dle platné normy na KPP FP TUL (<https://elearning.fp.tul.cz/mod/book/view.php?id=30263>) | 0-1 |
| Zápočtová práce je po gramatické a syntaktické stránce v pořádku | 0-1 |
| **celkem bodů** | **0-12** |

1. Za zápočtovou práci, která splňuje kritéria uvedená v odstavci 1, získají studenti min. 8 bodů.
2. V případě, že studenti za kritéria uvedená v odstavci 1 získají méně než 8 bodů, bude zápočtová práce studentům vrácena k opravě. Podmínky opravy sdělí vyučující studentům. Opravu jsou studenti povinni provést do data stanoveného vyučujícím. Nesplní-li studenti požadavky uvedené v tomto odstavci, bude na ně pohlíženo, jako by zápočtovou práci neodevzdali.
3. Odevzdání zápočtové práce ve formátu DOC, DOCX, RTF nebo ODT probíhá po realizaci sobotního cvičení na e-learningovém portálu FP TUL v rámci kurzu *SIKE\_DYM Prevence šikany ve škole* (<https://elearning.fp.tul.cz/course/view.php?id=215>).