**NÁSTROJ PRO SEBEHODNOCENÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI**

 **Pedagogická praxe v inkluzivním prostředí neformálního vzdělávání**

**Vážená studentko, vážený studente,**

tento sebehodnotící nástroj používejte jako podklad k systematičtějšímu zamyšlení nad vlastní pedagogickou činností a nad mírou rozvoje Vašich profesních kompetencí. Při tomto procesu je velmi důležitá i zpětná vazba od okolí – Vašich klientů, zkušenějších kolegů, spolužáků nebo učitele z FP TUL, který má na starosti Vaši praxi (supervizora praxe). Jejich informace Vám pomohou uvědomit si i ty stránky Vaší činnosti, nad kterými byste patrně nepřemýšlel/a.

Nástroj obsahuje následující kompetence: **plánování výchovné činnosti, vytváření prostředí pro výchovnou činnost, řízení a hodnocení výchovné činnosti, reflexe a hodnocení vlastní pedagogické činnosti, řízení organizace a podpora jejího rozvoje.** Každá z těchto kompetencí je v Nástroji dále konkretizována dílčími kompetencemi, k jejichž osvojení v průběhu své praktické přípravy budete postupně směřovat. Plné zvládnutí všech kompetencí popsaných v tomto nástroji lze očekávat až u zkušených vychovatelů, proto předpokládáme, že Vaše sebehodnocení nemusí u některých kompetencí dosahovat stupně A.

**Doporučený postup pro práci se sebehodnotícím nástrojem:**

* **V průběhu praxe** nástroj slouží k průběžné sebereflexi Vaší pedagogické činnosti a k plánování a přípravě na praktické aktivity. Nástroj byste tedy měl/a používat ve spojitosti s pedagogickým deníkem, tvorbou příprav a vyhodnocováním vlastní výuky.
* **Na konci praxe** nástroj použijte k závěrečnému sebehodnocení a plánování cílů dalšího profesního rozvoje. Nástroj bude dále využit jako podklad pro závěrečný rozhovor se supervizorem Vaší praxe před udělením zápočtu.

Mgr. Veronika Bačová Ph.D.

Supervizor pedagogické praxe

Katedra pedagogiky a psychologie FP TUL

**STUDENTOVO SEBEHODNOCENÍ**

**Popis způsobu sebehodnocení:**

U každé dílčí kompetence odhadněte míru jejího osvojení a vyjádřete ji stupněm na škále. Pokud jste neměl/a možnost danou dílčí kompetenci na praxi uplatnit, zvolte stupeň N – nelze hodnotit. Stupněm na škále zhodnoťte také celkovou míru rozvoje dané kompetence a zdůvodněte své sebehodnocení slovně. Na základě realizovaného sebehodnocení si stanovte cíle pro svůj další profesní rozvoj.

**Popis stupňů hodnotící škály:**

A – zvládám, B – zvládám s drobnými nedostatky, C – zvládám s nedostatky, D – zatím nezvládám,
N – nelze hodnotit

|  |
| --- |
| 1. **KOMPETENCE PLÁNOVÁNÍ VÝCHOVNÉ ČINNOSTI**
 |
| *Ve svých přípravách systematicky plánuji průběh výchovných aktivit a programů vzhledem k výchovným cílům stanoveným ve výchovném programu instituce, v níž praxi realizuji. Zohledňuji přitom potřeby a schopnosti klientů a psychologické poznatky o učení a výchově jednotlivce i skupiny.* |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | **STUPEŇ** |
| A | Pro svou pedagogickou činnost stanovuji dosažitelné cíle s ohledem na program výchovné práce instituce. Cíle definuji jako aktivní výroky v jazyce klientů. |  |
| B | Cíle a obsah výchovné práce přizpůsobuji potřebám a schopnostem klientů.  |  |
| C | Plánuji průběh a fáze aktivit nebo programů tak, aby odpovídaly psychologickým poznatkům o učení a výchově jednotlivce a skupiny.  |  |
| D | Pro realizaci programů a aktivit připravuji vhodný metodický materiál a materiálně- technické zabezpečení.  |  |
| E | Dokážu odhadnout čas naplánovaných aktivit a programů. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ 1. KOMPETENCE:** |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** |
| 1. **KOMPETENCE Vytváření prostředí pro výchovnou činnost**
 |
| *Ve výchovné skupině vytvářím prostředí, v němž se klienti cítí dobře a bezpečně. Ke každému klientovi přistupuji jako k jedinečné bytosti a bez předsudků.* |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | **STUPEŇ** |
| A | Vyjadřuji se srozumitelně a kultivovaně, vhodně využívám komunikačních prostředků. |  |
| B | Vytvářím prostředí vzájemné úcty a respektu, znám a uplatňuji zásady tvorby neohrožujícího sociálního prostředí. |  |
| C | Umím diagnostikovat potřeby jednotlivců i skupiny a přizpůsobit jim svůj program i jednotlivé aktivity.  |  |
| D | Znám fáze vývoje skupiny a umím pracovat s aktivitami pro formování skupiny. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ 2. KOMPETENCE:** |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** |
| 1. **KOMPETENCE Řízení a hodnocení VÝCHOVNÉ ČINNOSTIKOMPETENCE reflexe a hodnocení vlastní pedagogické činnosti**
 |
| *Používám takové výchovné postupy, které vedou k rozvoji osobnosti klientů a umožňují jim trávit volný čas aktivně a smysluplně při zajištění zásad bezpečnosti a duševní hygieny. Dokážu své postupy kriticky reflektovat a hodnotit, sebehodnocení využívám ke zlepšování své pedagogické činnosti.* |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | **STUPEŇ** |
| A | Aktivity vedu podle plánu, ale dokážu zároveň pružně reagovat na aktuální dění ve skupině, na únavu účastníků či odmítnutí aktivit. |  |
| B | Řídím a organizuji činnosti efektivně, tj. zadávám jasné instrukce, využívám optimálně čas, činnosti probíhají plynule. |  |
| C | Při organizování činností využívám zásad bezpečnosti a ochrany zdraví klientů. V případě výskytu rizikového chování na něj umím adekvátně reagovat. |  |
| D | Dokážu vést skupinu k dodržování skupinových pravidel, v sociálních vztazích a komunikaci projevuji k druhým respekt. |  |
| E | K naplnění výchovných cílů a podle obsahu výchovné práce volím adekvátní metody a formy práce. |  |
| F | Přistupuji ke klientům individuálně, přizpůsobuji aktivity jejich možnostem. |  |
| G | Umím používat materiální a technické prostředky pro podporu výchovné práce.  |  |
| H |  Umím používat různé reflektivní činnosti pro zakončení výchovných aktivit. |  |
| I | Dokážu svou činnost reflektovat, hodnotit a poučit se z chyb, přijímám zpětnou vazbu od okolí.  |  |
| J | Znám českou i zahraniční odbornou literaturu k oboru, poznatky z ní využívám při reflexi své pedagogické činnosti.  |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ 3. KOMPETENCE:** |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** |
| 1. **KOMPETENCE ŘíZENÍ OrGANIZACE A PODPORY JEJÍHO ROZVOJE**
 |
|  *Znám výchovnou koncepci instituce, v níž realizuji svou pedagogickou praxi, a podílím se na jejím rozvoji vlastními programy. Umím popsat a objasnit procesy řízení instituce a vedení lidí, seznámil/a jsem se s administrativou, právními a interními předpisy.* |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | **STUPEŇ** |
| A | Orientuji se v legislativě a interních předpisech, kterými se řídí instituce, v níž realizuji svou praxi, a zohledňuji je ve své práci. |  |
| B | Umím popsat a objasnit procesy řízení instituce, v níž realizuji svou praxi (ve finanční, personální, organizační a pedagogické oblasti). |  |
| C | Umím popsat a objasnit výchovnou koncepci instituce, v níž realizuji svou praxi (např. školní vzdělávací program, rozvojový plán instituce, její hodnoty a vize, strategický marketingový plán). |  |
| D | Aktivně se podílím na rozvoji instituce prostřednictvím vlastních inovativních programů. Dokážu vysvětlit teoretický rámec těchto programů a vyhodnotit jejich úspěšnost.  |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ 4. KOMPETENCE:** |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** |