



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_38/0006908

Název projektu: **Učitelem moderně a odborně – podpora učitelského vzdělávání na FP TUL**

Předmět: PSORE, ZS

Učitel: Magda Nisponská

Hodina: 4

Téma: Funkce rodiny (podle Z. Heluse), práce ve dvojicích

V práci ve dvojicích prosím popište prosím vlastními slovy, co si představujete pod následujícími typy funkcí rodiny. Poté své odpovědi vyhodnoťte podle vysvětlujícího textu.

1. Biologicko-reprodukční funkce:

2. Sociálně-ekonomická funkce:

3. Ochranná funkce:

4. Sociálně-výchovná funkce:

5. Rekreační, relaxační a zábavná funkce:

6. Emocionální funkce:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_38/0006908
Název projektu: **Učitelem moderně a odborně – podpora učitelského vzdělávání na FP TUL**

Předmět: PSOR, ZS

Učitel: Magda Nisponská

Hodina: 4

Téma: Funkce rodiny

1. **Biologicko-reprodukční funkce:** Rodina napomáhá udržovat demografickou rovnováhu mezi natalitou a mortalitou v populaci dané společnosti - zajišťuje, aby se život předával dál a udržoval.
2. **Sociálně-ekonomická funkce:** Rodina je významným prvkem v rozvoji ekonomického systému společnosti. Její členové se zapojují do výrobní i nevýrobní sféry v rámci výkonu určitého povolání a současně se rodina sama stává významným spotřebitelem, na němž je značně závislý trh. Poruchy ekonomické funkce se projevují v hmotném nedostatku rodin, což v současnosti někdy bývá důsledkem nezaměstnanosti nebo také zvyšování nákladů.
3. **Ochranná funkce:** Rodina zajišťuje životních potřeby všech členů rodiny (zejména těch závislých - dětí, starých a nemocných členů rodiny).
4. **Sociálně-výchovná funkce:** V rodině se dítě socializuje, dítě je vychovááno, učí se začlenit se do společnosti, osvojuje si normy - jak se chovat k ostatním. Rodinná socializace je v rozhodující míře prostorem pro rozvoj správné mentalizace, jejíž základy se budují v kontextu rané vztahové vazby. Na schopnosti mentalizovat se budují všechny navazující sociální a personální kompetence),
5. **Rekreační, relaxační a zábavná funkce:** Rodina zabezpečuje zábavu, odpočinek a regeneraci pro všechny členy rodiny. Aktivitky tohoto typu se týkají všech členů rodiny, ale po děti mají význam největší.
6. **Emocionální funkce:** V rámci emočního prostoru vztahů mezi členy rodiny dochází k rozvoji regulace vlastních afektů. Žádná jiná instituce nedokáže vytvořit podobné a tak potřebné a stabilní citové zázemí, pocit lásky, bezpečí a jistoty. V primární socializaci si dítě buduje tzv. *sebepojetí (neboli self-koncept, identitu či obraz Já)* což představuje způsob organizace vlastní zkušenosti, který je závislý na přiměřeném a systematickém zrcadlení mateřské osoby. Schopnost smysluplně organizovat vlastní zkušenost je sekundární reprezentací. Primární reprezentace dítěte byla původně u mateřské osoby, ta ji následně zrcadlila zpět směrem k dítěti. Pokud mateřská osoba systematicky, opakovaně nezrcadlí vnitřní svět dítěte správně, pokud nemá pro dítě dostatek pochopení, dítě se pravděpodobně naučí chybně reprezentovat sebe. Dítě se podle reakcí mateřské osoby učí regulovat své vlastní prožitky a emoce. Tato schopnost se nazývá *regulace afektů* a je úzce provázána s *mentalizací*.