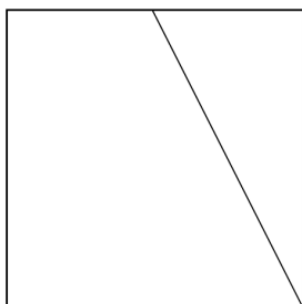
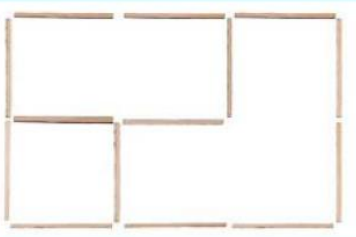


6. Rozstříhnete čtverec dle obrázku. Jaké další úlohy mohou být s touto pomůckou spojeny?



7. Na geoboardu vyznačte různé geometrické obrazce. Následně je překreslete na čtverečkovaný papír. Jeden z vás myslí na jeden z obrazců a ostatní pomocí otázek ANO-NE ho určují. Jaké různé role při této hře ve třídě vystupují a jaké činnosti vykonávají?
8. Sestrojte pomocí špendlíků a bavlnek několik pravoúhlých trojúhelníků. Popište, jak jste je konstruovali, co jste objevili, jak by to mohli řešit žáci, do jakého ročníku byste danou aktivitu zařadili. Vytvořte další úlohy a popište jejich didaktický potenciál.
9. Sestrojte na ciferníkovém geoboardu pomocí gumiček několik pravoúhlých trojúhelníků. Popište, jak jste je konstruovali, co jste objevili, jak by to mohli řešit žáci, do jakého ročníku byste danou aktivitu zařadili. Vytvořte další úlohy a popište jejich didaktický potenciál.
10. Z provázku vytvořte čtverec. Popište, jak jste ho konstruovali, co jste objevili, jak by to mohli řešit žáci, do jakého ročníku byste danou aktivitu zařadili. Vytvořte další úlohy a popište jejich didaktický potenciál.
11. Z provázku vytvořte rovnoramenný trojúhelník. Popište, jak jste ho konstruovali, co jste objevili, jak by to mohli řešit žáci, do jakého ročníku byste danou aktivitu zařadili. Vytvořte další úlohy a popište jejich didaktický potenciál.
12. Vytvořte ze dřívek rovnoramenný trojúhelník. Použijte 4, 5, 6, 7, ... stejně dlouhých dřívek. Popište, jak jste je konstruovali, co jste objevili, jak by to mohli řešit žáci, do jakého ročníku byste danou aktivitu zařadili. Vytvořte další úlohy a popište jejich didaktický potenciál.
13. Narýsujte pomocí kružítko a pravítka pravidelný osmiúhelník. Popište, jak jste ho konstruovali, co jste objevili, jak by to mohli řešit žáci, do jakého ročníku byste danou aktivitu zařadili. Jaké problémy mohou nastat? Vytvořte další úlohy a popište jejich didaktický potenciál.
14. Jak lze zapojit do výuky tangramy? Jak je lze využít?
15. Úlohy se dřívky – popište jejich didaktický potenciál i s ohledem na specifické potřeby žáků.

Např.



Zjisti, kolik čtverců a kolik obdélníků je v obrazci ze dřívek.
Přidej jedno dřívko tak, aby v novém obrazci byly:
a) dva čtverce; b) tři čtverce; c) čtyři čtverce.
Kolik je tam potom obdélníků?