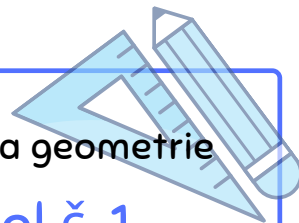


Konstrukční úloha

varianta A

Didaktika geometrie

Úkol č. 1



Pracovní list sebereflexe a zpětné vazby obdržené od vyučující a spolužáků

Problémy, se kterými jsem se potýkal(a) při vymýšlení/vybírání úlohy:

Problémy, které vyvstaly během zapisování/čtení symbolického zápisu:

Problémy, které vyvstaly během sestrojování konstrukce:

Co naopak bylo pro mě během vytváření úkolu snadné:

Jméno a příjmení:

Studijní program: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Semestr a akademický rok:

Přínosnost úkolu č. 1: 😞 😟 😐 😄 😁

Měla-li vyučující podnětné připomínky a komentáře, v čem mi byly přínosné pro vytváření dalších podobných úloh:

Pokud měli spolužáci věcné a podnětné připomínky či komentáře, v čem pro mě byly přínosné :

Pokud jsem prezentoval(a) úlohu před tabulí, co pro mě bylo problematické a co naopak bylo pro mě snadné :

Pokud jsem rýsoval(a) úlohu na tabuli s užitím pravítka a kružítka, co pro mě bylo problematické a co naopak bylo pro mě snadné :

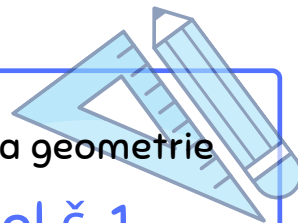
Vlastní sebereflexe :

Konstrukční úloha

varianta B

Didaktika geometrie

Úkol č. 1



Pracovní list sebereflexe a zpětné vazby obdržené od vyučující a spolužáků

Problémy, se kterými jsem se potýkal(a) při vymýšlení/vybírání úlohy:

Problémy, které vyvstaly během zapisování/čtení slovního zápisu:

Problémy, které vyvstaly během sestrojování konstrukce:

Co naopak bylo pro mě během vytváření úkolu snadné:

Jméno a příjmení:

Studijní program: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Semestr a akademický rok:

Přířnosnost úkolu č. 1: 😞 😟 😬 😊 😄

Měla-li vyučující podnětné připomínky a komentáře, v čem mi byly přínosné pro vytváření dalších podobných úloh:

Pokud měli spolužáci věcné a podnětné připomínky či komentáře, v čem pro mě byly přínosné :

Pokud jsem prezentoval(a) úlohu před tabulí, co pro mě bylo problematické a co naopak bylo pro mě snadné :

Pokud jsem rýsoval(a) úlohu na tabuli s užitím pravítka a kružítka, co pro mě bylo problematické a co naopak bylo pro mě snadné :

Vlastní sebereflexe :