



Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci

Specifický cíl A2: Rozvoj v oblasti distanční výuky, online výuky a blended learning

NPO_TUL_MSMT-16598/2022



Společný blok oborových didaktik I. – úvod do problematiky obecné didaktiky



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



Národní
plán
obnovy



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

UČEBNICE

Pojem učebnice

**Představuje významnou etapu
didaktické transformace kulturních obsahů
do školního vzdělávání**

Je chápána jako

- Kurikulární projekt
- Vyučovací prostředek (konkretizuje cíle, vymezuje obsah a rozsah učiva)
- Zdroj obsahu vzdělávání pro žáky
- Didaktický prostředek pro učitele

Funkce učebnice

1. didaktické:

- informativní (poznávací)
- formativní (zvnitřnit do hodnot)
- metodologické (osvojit si metody poznání)

2. organizační

- plánovací
- motivační a sebevzdělávací
- řídicí proces výuky a proces učení (sebevzdělávání)
- kontrolní a sebekontrolní

Typy učebnic

- Učebnice
- Cvičebnice (pracovní sešity)
- Čítanky
- Doplnkové materiály (mapy, tabulky a přehledy, slovníky aj.)

Komponenty učebnice

- prezentace učiva (text, ilustrace, schémata aj.)
 - text... výkladový (základní text - výklad a objasnění učiva)
 - text... doplňující (rozšiřuje učivo o další informace, doplňuje základní text)
 - text... vysvětlující (vysvětlivky k obrázkům, schématům, k pojmům či situacím v textu)
- aparát řídící osvojování učiva (instrukce, pokyny)
- aparát orientační (symboly, rejstřík, odkazy aj.)

Vlastnosti učebnice

- formálně - schvalovací doložka MŠMT ČR
- vztah ke kurikulu (ročníky X tématické celky)
- synchronní učebnice - komplet pro daný ročník - pracovní listy, CD, DVD, metodické příručky aj.
- diachronní učebnice - řady učebnic pro všechny ročníky daného předmětu, stabilní autorský kolektiv - zohledňují vývoj
- objektivita (?) v hodnocení společenských aj. témat - ovlivňování postojů a hodnot
- rozsah a stupeň obtížnosti
- komunikativnost (způsob sdělování)

Kritéria hodnocení učebnic

- Rozlišení podstatného - základního učiva a doplňkových informací
- Vysvětlení pojmů a jejich vztahy
- Jak jsou respektovány vývojové zvláštnosti žáků
- Zda učebnice předjímá možné obtíže žáků
- Jak je zajištěna integrující funkce učebnice - jak je zajištěna jednotu celku znalostí
- Jak jsou rozvíjeny mezipředmětové vztahy.
- Jak podporuje samostatné aktivní objevování žáků, jak učí samostatně a tvořivě myslet
- Hodnotová orientace učebnice
- Jak je v učebnici zajištěno sepětí teorie s praxí, se životem
- Formální uspořádání a zpracování, kvalita ilustrací, obrázků aj.
- Jazyk učebnice
- Návaznost na další učebnice a materiály téhož předmětu (mezi ročníky apod.)
- Odkazy na další materiály a zdroje informací
- Existují další vhodné doplňkové materiály, která smysluplně dotvářejí učebnici (pracovní sešity žáků, audiovizuální pomůcky, metodické příručky apod.)?