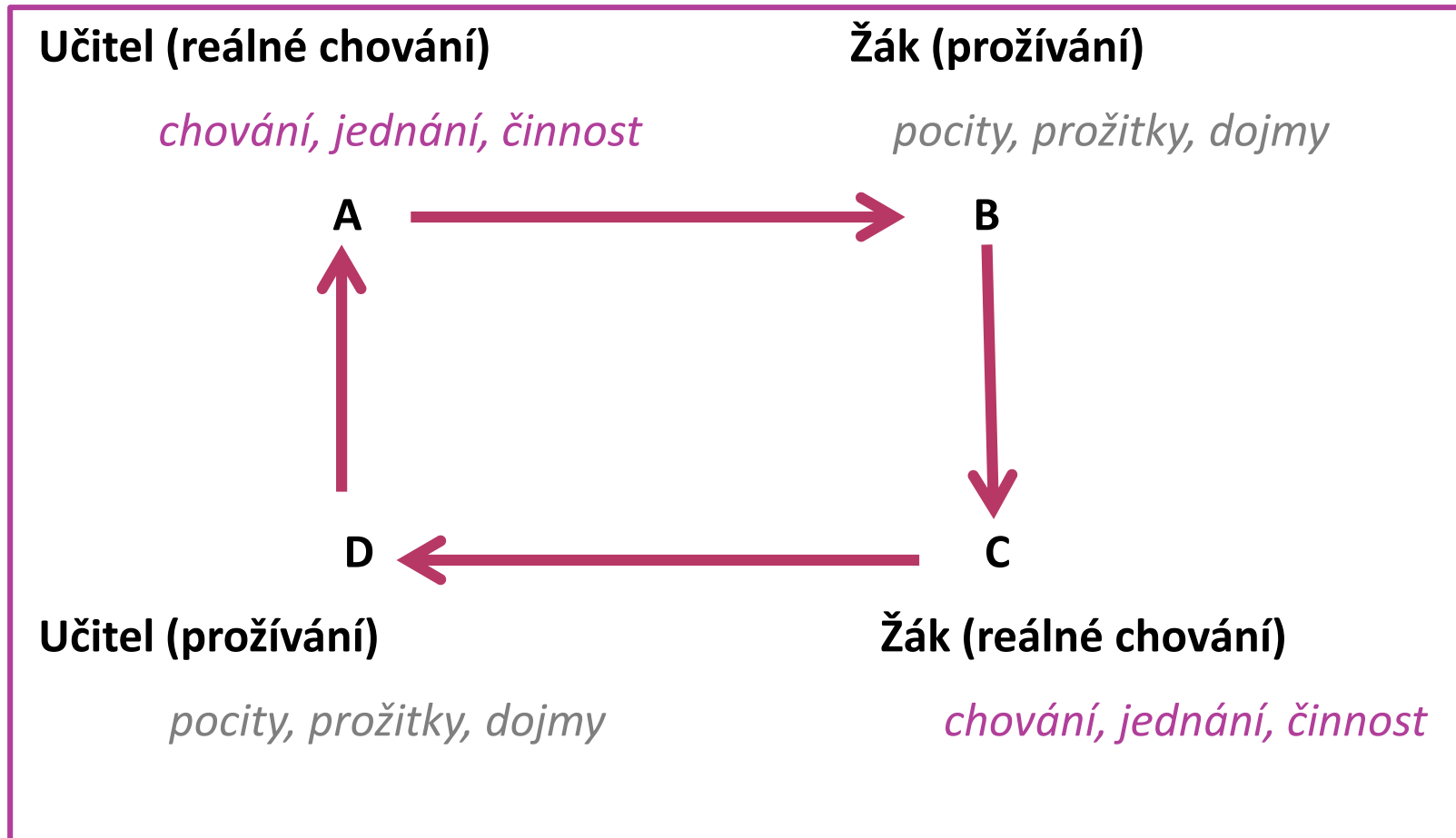


EDUKAČNÍ DOVEDNOSTI UČITELE

I. GILLERNOVÁ, E. ŠÍROVÁ
KATEDRA PPP, TUL

CHOVÁNÍ A PROŽÍVÁNÍ V INTERAKCI UČITELE A ŽÁKA



POPIS SCHÉMATU

Edukační školní interakce neprobíhají jen mezi body (A) a (C), ale učitel (A) jednotlivými akty svého chování působí na žáka (B) tak, že v něm vyvolává emoční reakce, prožitky. Právě tyto pocity bezprostředně ovlivňují následující konkrétní chování žáka (C). Protože jde o vzájemnou interakci, chování žáka (C) působí na prožívání učitele (D) a nepochybně ovlivňuje další chování učitele.

*V nepříznivém případě je to jako v začarovaném kruhu – nepříjemné prožitky učitele (D) prostřednictvím jeho chování (A) vyvolávají nepříjemné prožitky žáka (B) odrážející se v jeho chování (C). Z takového „kruhu“ se žákovi uniká jen obtížně. V praxi se pak setkáváme s projevy vzájemných nesympatií mezi učitelem a žákem, které přispívají například k rozvoji syndromu neúspěšného žáka, ke snížení vnímané akademické účinnosti žáka nebo nezájmu žáka o vyučování. Naopak **příjemné prožitky** učitelů i žáků posilují žádoucí chování, upevňují edukační vztahy, přispívají ke školní úspěšnosti žáků a profesní spokojenosti učitelů.*

ZÁKLADNÍ SOCIÁLNÍ PROCESY A VZTAHY SPJATÉ SE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍM



ZÁKLADNÍ PROCESY VE ŠKOLNÍ INTERAKCI UČITELE A ŽÁKA

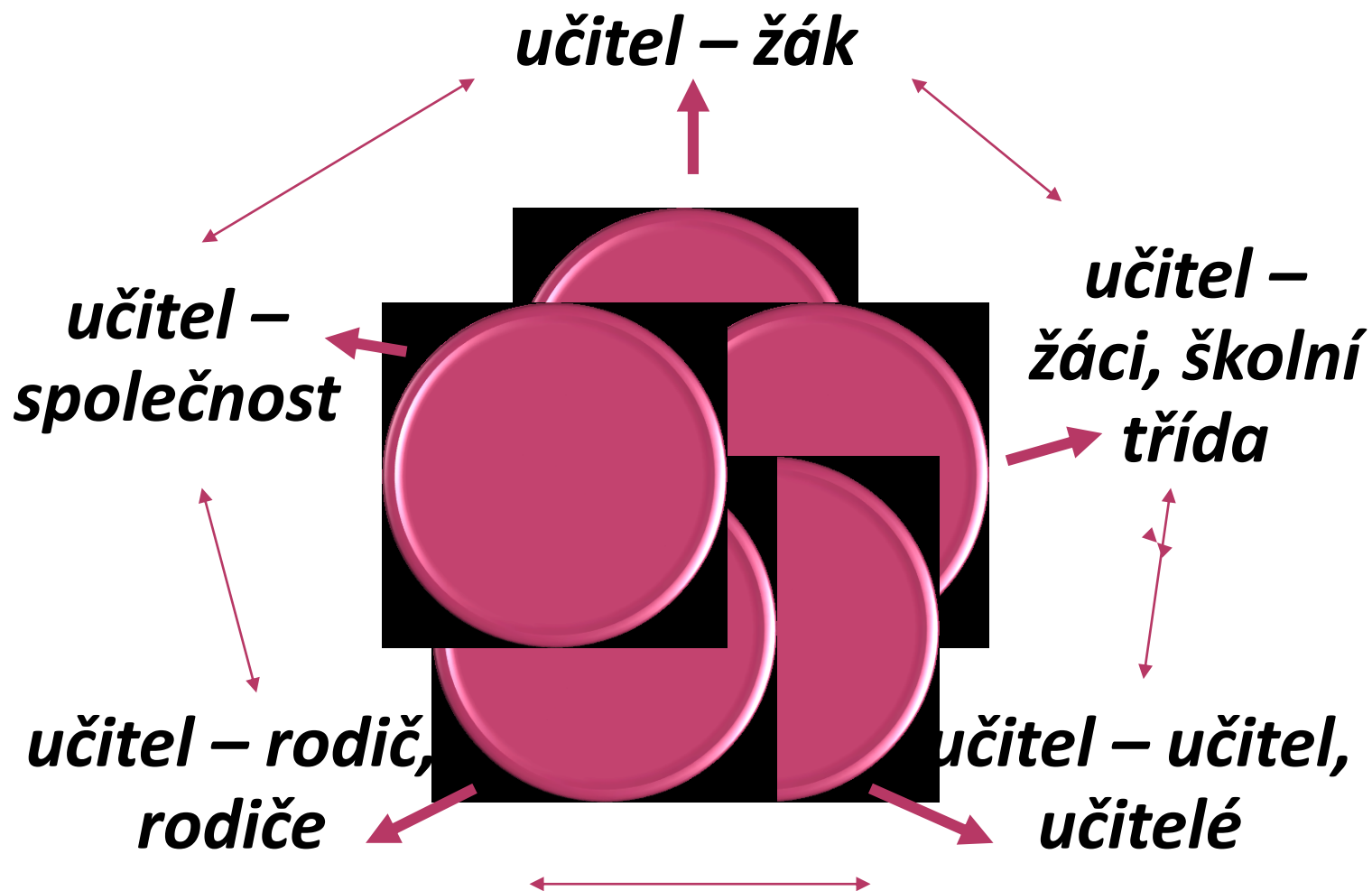
Socializační procesy

- Socializace jedince ve škole, různé formy sociálního učení, vrstevnické interakce, působení dospělých v různých rolích

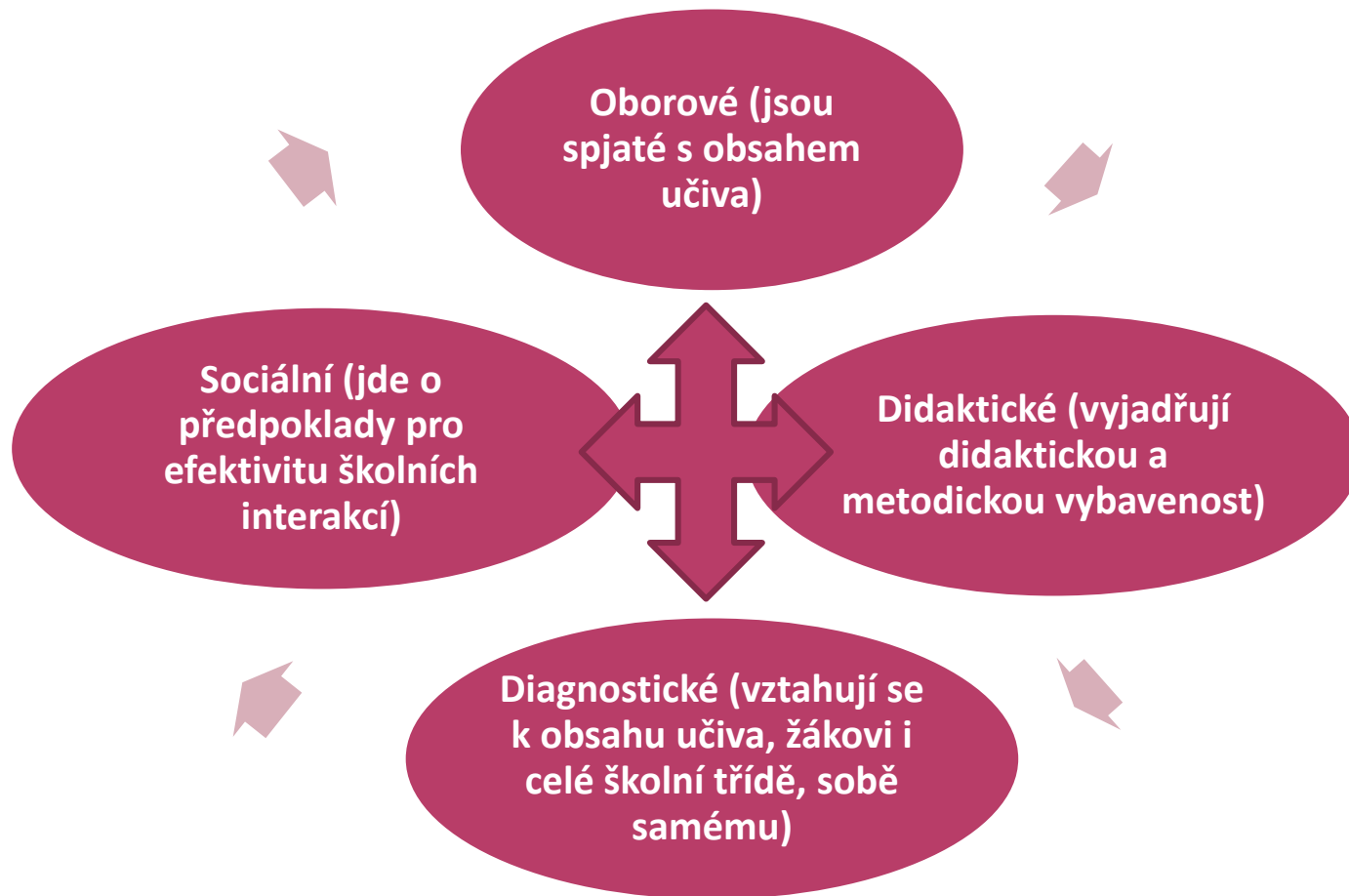
Edukační procesy

- Osvojování vědomostí a dovedností, získávání informací a přístupů ke vzdělávání ve výkonovém prostředí školy

SOCIÁLNÍ VZTAHY VE ŠKOLE POHLEDEM UČITELŮ



PROFESNÍ DOVEDNOSTI UČITELE



SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI UČITELE

Učením získané předpoklady pro zvládání edukačních aktivit, poznávání sebe i druhých ve školním prostředí, komunikaci v běžných i konfliktních situacích

Skupiny dovedností, které se vztahují ke komunikaci, sociální percepci, sociálnímu poznávání, sebereflexi, zvládání konfliktů

Příklady dovedností: akceptace, empatie, respekt k názorům druhých, tolerance, pozitivní zpevnování, popisný jazyk aj. (Gillernová, Krejčová a kol. 2012).

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI UČITELE

- *jsou důležitou součástí profesní kompetence učitele či profesního portfolia „učitele –experta“,*
- *reflektují a podporují zvládání sociálního světa školy na straně učitelů a žáků,*
- *podporují kognitivní výkonnost žáků, motivaci žáků ke vzdělávání, vnímanou akademickou účinnost žáků, vnímanou profesní účinnost učitelů,*
- *podílejí se na naplňování sociálních potřeb i sociálních dovedností žáků středních škol.*

SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI VE ŠKOLE

optimalizace edukačních aktivit

efektivní naplňování role učitele i žáka

vývojové potřeby žáků středních škol

učební výsledky

motivace k učení a vzdělávání

sociální klima školní třídy a školy

