

# HODNOCENÍ v současné škole

PhDr. Simona Kiryková, Ph.D.

KPP FP TUL

# SITUACE A

Popiš situaci z osobního/profesionálního života, ve které **byl hodnocený Tvůj výkon**, a která

A1.... tě povzbudila, potěšila a pomohla ti ...

A2.... tě uvedla do rozpaků, bylo ti „trapně“

A3... tě ranila, nepotěšila – ale pomohla ti ...

A4.... zranila tě, ublížila ti, nerad/a na ni vzpomínáš

# SITUACE B

Popiš situaci z osobního/profesionálního života, ve které **jsi hodnotila/hodnotíš něčí výkon/práci/výsledek**

B1 Bylo to pro Tebe snadné, hodnotit druhého?

B2 Co snadné nebylo a proč?

B3 O co se při hodnocení druhých snažíš?

B4 O jaké své chybě při hodnocení někoho druhého víš/vzpomínáš/přemýšlíš... ? Co bys dnes udělal/a jinak?

# SITUACE C

Popiš situaci z osobního/profesionálního života, ve které **jsi musela hodnotit sám/sama sebe/svůj výkon/práci/výsledek**

C1 Bylo to pro Tebe snadné, hodnotit sám sebe?

C2 Co snadné nebylo a proč?

# FUNKCE HODNOCENÍ

## INFORMATIVNÍ

- Informuje Ž, R, ostatní o úrovni výkonů Ž – o jeho školní úspěšnosti
- zpětnovazební funkce pro Ž, R

## MOTIVAČNÍ

- pomáhá/(! ale i nepomáhá???) k naplnění potřeb: smysluplné činnosti - seberealizace, přijetí druhými
- ! Působení odměny/trestu (?)

## SEBE/REGULAČNÍ (SEBE/VÝCHOVNÁ, FORMATIVNÍ)

- Smysluplné hodnocení pomáhá k uvědomění si vl. potenciálu, k sebepojetí, k osobnímu rozvoji

## DIAGNOSTICKÁ

- zjištění úrovně výkonu, podpora pro diferenciaci, prognózu (☺ i ☹)
- ??? Další funkce ???

# DRUHY hodnocení

**ABSOLUTNÍ** (kriteriální) – vztažené k normě, cíli, plánu

„Zvládl jsi výborně všechnu látku pro 2. třídu.“)

**SOCIÁLNĚ NORMOVANÉ** – vztažené k výkonům ostatních (pořadí, „žebříček“)

„ V matematice jsi mezi nejlepšími, ale v prvouce je ještě hodně toho, na čem musíš zapracovat – všechny děti už znají dopravní značky, ale Ty ještě ne.“

**INDIVIDUÁLNĚ NORMOVANÉ** – vztažené k předchozím znalostem, k ind. stanoveným cílům

„Výborně, když jsi přišel do naší třídy, musel jsi na zájmenech hodně zapracovat, a teď už je zvládáš výborně!“

**FORMATIVNÍ** (PRUBĚŽNÉ) – vztažené k dílčím pokrokům, širší

„Hodně jsi zapracovala na školních i domácích úkolech – vidím, že se dokážeš dobře připravit na každou hodinu a je to potom znát.“

**SUMATIVNÍ** (FINÁLNÍ) – celkové výstupy za určité období = VYSVĚDČENÍ za 2. třídu

# FORMY HODNOCENÍ

KVANTITATIVNÍ

KVALITATIVNÍ

KOMBINOVANÉ

# KVANTITATIVNÍ FORMY HODNOCENÍ

**KLASIFIKACE** = známkování = kvantitativní, symbolické a zobecňující vyjádření hodnocení kvality žákova výkonu symbolem – číslem, spojeným s příslušným hodnotícím adjektivem.

1 – výborný 2 – chvalitebný 3 – dobrý 4 – dostatečný 5 – nedostatečný.

## BODOVÁNÍ

## % ÚSPĚŠNOST



# KVALITATIVNÍ FORMY HODNOCENÍ

## SLOVNÍ HODNOCENÍ

= kvalitativní posuzování žákova výkonu nebo chování vyjádřené formou slovní zprávy (Kolář, 2009)

+

postihuje osobnost Ž v její plné šíři i hloubce  
umožňuje U hlubší poznání Ž

Poskytuje více informací Ž i jeho R

-

Časová náročnost pro U

Riziko nepochopení výrokům U

# KVALITATIVNÍ FORMY HODNOCENÍ

## **PORTFOLIO ŽÁKOVÝCH výsledků/prací**

= kvalitativní posuzování žákových výkonů vyjádřené formou portfolia jeho prací

- materiální i el. verze

+

umožňuje Ž prezentovat se v řadě oblastí

umožňuje U, R hlubší poznání výkonů a úspěchů Ž

-

???

# KVALITATIVNÍ FORMY HODNOCENÍ – HODNOTÍCÍ TEXT/BÁSEŇ/FOTO/VIDEOPŘÍBĚH

V měkkém písku na dně moře,  
mušličky se daří dobře.  
Občas spí, pak je zase bdělá,  
když mořské vlny ji kolébají.  
Copak asi uvnitř dělá?  
Sny o barevné duze se jí zdají.

Ve skořápce plátno ukryto je,  
na které své sny ráda maluje.  
Zvenčí je pošmourná a šedá,  
schází jí blyštivý třpyt.

Však nezůstane navždy matná a bledá,  
když se otevře, zahlédneš její duhový svit.

# KOMBINACE více forem

**SLOVNÍ HODNOCENÍ**

**+ KLASIFIKACE/BODY/%**

**+ PORTFOLIO**

# HODNOTÍCÍ JAZYK

- POPISNÝ
- HODNOTÍME VÝKON, nikoliv osobnost ŽÁKA

# SEBEHODNOCENÍ

- HODNOCENÍ U = VÝCHOVA K DOVEDNOSTI SEBEHODNOCENÍ



# SPECIFICKÉ FORMY hodnocení na 1. st. ZŠ

- 1., 2., 3. tř. – výrazná smyslová a emoční citlivost Ž

1 > 1 > 1

1 > 1 > 1

**Hodnotící SYMBOLY** – lze připravené, raději vytvořené se Ž

**OBRÁZKY/ NÁLEPKY/ RAZÍTKA** <https://www.chamber.cz/hodnotici-razitka-30x30mm/>

**ZVÍŘÁTKA** jako reprezentanti “vlastností” (včelka – píle, hlemýžď – pomalost, prasátko – neupravenost, opice – neukázněnost, ale i chytrost apod.).

Rizika: Je nutné, aby Ž dobře znali zamýšlené významy jednotlivých symbolů/obrázků – např. opice – neukázněnost, ale i chytrost – upřesnit a/nebo naopak využít – někdo v sobě kombinuje více protikladných vlastností

# SPECIFICKÉ FORMY hodnocení na 1. st. ZŠ

## - významnost komunikace a vyjadřované důvěry U - Ž

„Chceš-li, můžeš mi pomoci připravit pomůcky na příští hodinu.“

„Chceš-li, můžeš posbírat sešity/odnést tuto knihu do vedlejší třídy.“

„ Prosím, dohlédni na to, aby žáci dokončili práci včas.“

„ Prosím, můžeš pomoci spolužačce s těžšími otázkami?“

!!! Nevyznamenávat stále stejné děti (spolehlivé, zodpovědné, ochotné) – střídavě, každý žák má šanci

!!! DOBROVOLNÉ !!!

!!! Respektovat Ž osobnostní zvláštnosti – ne každý o takové projevy hodnocení stojí (úzkostnější děti mohou prožívat i obavu z toho, že drobné výzvy od paní učitelky nedokážou splnit)

!!! U dbát na dodržování bezpečnosti.



# SPECIFICKÉ FORMY hodnocení na 1. st. ZŠ

## - významnost SEBEPREZENTACE

pro většinu Ž 1. st. hraje významnou roli předvedení, prezentace jejich výkonů, výsledků práce - **hodnotící a motivující prostředek**

NÁSTĚNKY A VÝSTAVKY DĚTSKÝCH PRACÍ, ale i už zmíněné  
ELEKTRONICKÉ VEŘEJNÉ DATABÁZE A PREZENTACE jejich prací

Soutěže, přehlídky, dny otevřených dveří, zápis D do 1. třídy

Starší Ž – pomoc při vytváření webové stránky apod

!!! Riziko: učitelka musí dbát na to, aby šanci “předvést” své výsledky dostalo – střídavě - každé dítě