**FORMATIVNÍ HODNOCENÍ -** LITERATURA A ZDROJE -

BOYLE, Bill a Marie CHARLES. *Formative assessment for teaching & learning*. Los Angeles: SAGE, 2014. ISBN 978-1-4462-7331-9.

# Česká školní inspekce (2018). *Analýza zahraničních systémů hodnocení klíčových kompetencí.* Dostupné z [https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2018\_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/Analyza\_kompetence.pdf](https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2018_p%C5%99%C3%ADlohy/Dokumenty/Analyza_kompetence.pdf)

# DYER, Kathy. *27 jednoduchých strategií formativního hodnocení pro shromažďování důkazů o učení studentů.* (2022). Dostupné z <https://www.nwea.org/blog/2022/27-easy-formative-assessment-strategies-for-gathering-evidence-of-student-learning/>

FREY, Bruce B. *Modern Classroom Assassement*. SAGE Publication, Inc, 2013. ISBN 9781483321288

GORDON, Thomas. *Škola bez poražených*. Malvern, 2015. ISBN 978-80-7530-006-5

LAUFKOVÁ, Veronika. Formativní hodnocení v zahraničí a v České republice. E-Pedagogium (1), 2017, s. 89–99.

LAUFKOVÁ, Veronika. Formativní hodnocení v praxi české základní školy. Pedagogika, 67(2), 2017, s. 126–146

MERTIN, Václav. *Výchova bez trestů*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2013. ISBN 978-80-7478-028-8.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2021b). Doporučení pro školy k hodnocení na vysvědčení za 1. pololetí 2020/21. Dostupné z <https://www.msmt.cz/doporuceni-msmt-pro-hodnoceni-tohoto-pololeti>

NOVÁČKOVÁ, Jana a Dobromila NEVOLOVÁ. *Respektovat a být respektován: cesta k sebeúctě a zodpovědnosti*. 2., přepracované vydání. Praha: PeopleComm, 2020. ISBN 978-80-87917-71-8

POKORNÁ, Markéta. *Formativní hodnocení žáků na 1. stupni ZŠ: Formative assesment of students at primary school*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, 2010. Diplomové práce. Technická univerzita v Liberci. Vedoucí práce Jitka Novotová.

SANTIAGO, Paulo. et al. OECD Reviews of Evaulation and Assessment in Education. Czech Republic. Main Conclusions. . 2012. [cit. 2019-1-14]. Dostupné z [https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2019\_p%c5%99%c3%adlohy/Mezin%c3%a1rodn%c3%ad%20%c5%a1et%c5%99en%c3%ad/Zpravy\_OECD\_CR.pdf](https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2019_p%C5%99%C3%ADlohy/Mezin%C3%A1rodn%C3%AD%20%C5%A1et%C5%99en%C3%AD/Zpravy_OECD_CR.pdf)

SILBERT, Linda Bress a Alvin J. SILBERT. *Proč chytré děti dostávají špatné známky*. Brno: Edika, 2013. ISBN 978-80-266-0166-1.

SMETÁČKOVÁ, Irena. Fuknce známkování na počátku školní docházky. Komenský, 147 (2), 2022, s. 18 - 23. Dostupné z <https://www.ped.muni.cz/media/3496805/komensky_147_02_text_tisk-4.pdf>

STARÝ, Karel a Veronika LAUFKOVÁ. *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál, 2016. ISBN 978-80-262-1001-6.

WILIAM, Dylan a Siobhán LEAHY. *Zavádění formativního hodnocení: praktické techniky pro základní a střední školy*. Třetí revidované vydání. Praha: Čtení pomáhá, 2020. ISBN 978-80-906082-8-3. <https://www.edukacnilaborator.cz/wp-content/uploads/2022/07/ZFH-2021-ukazka.pdf>

Zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. (2004). Dostupné z <https://www.msmt.cz/dokumenty/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-ode-dne-1-1-2024>