

# ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST VE VÝUCE (PCGR)

Věra Vykoukalová  
(vera.vykoukalova@tul.cz)

## MEZINÁRODNÍ VÝZKUMY ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

### PIRLS - výsledky



PCGR Věra Vykoukalová



# ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST VE VÝUCE (PCGR)

Věra Vykoukalová  
(vera.vykoukalova@tul.cz)

## 2. seminář PCGR

...dnes se budeme ještě jednou věnovat úlohám PIRLS,  
tentokrát **ČTENÍ PRO LITERÁRNÍ ZKUŠENOST**



# **PIRLS 2016**

## **Výsledky a dopady do praxe**

Čeští žáci dosáhli **nadprůměrného výsledku** (srovnatelného např. s žáky Nizozemska, Švédska, Kanady, Itálie, Německa, Izraele a Portugalska.

Výrazně lépe si z evropských zemí vedli žáci Finska, Severního Irsku a Dánska.

*viz další slide*

**PIRLS 2016 - výsledky**

VÝSLEDKY  
PIRLS 2016

ZEMĚ	PRŮMĚR		ZEMĚ	PRŮMĚR	
Hongkong	571	▲	Španělsko	513	▼
Rusko	568	▲	Norsko	507	▼
Finsko	568	▲	Belgie (fr.)	506	▼
Singapur	567	▲	Rumunsko	502	▼
Severní Irsko	558	▲	<b>Průměr škály PIRLS</b>	<b>500</b>	<b>▼</b>
USA	556	▲	Gruzie	488	▼
Dánsko	554	▲	Malta	477	▼
Chorvatsko	553	▲	Trinidad a Tobago	471	▼
Tchaj-wan	553	▲	Ázerbájdžán	462	▼
Irsko	552	■	Írán	457	▼
Anglie	552	■	Kolumbie	448	▼
Kanada	548	■	Spojené arabské emiráty	439	▼
Nizozemsko	546	■	Saudská Arábie	430	▼
<b>Česká republika</b>	<b>545</b>		Indonésie	428	▼
Švédsko	542	■	Katar	425	▼
Itálie	541	■	Omán	391	▼
Německo	541	■	Maroko	310	▼
Izrael	541	■			
Portugalsko	541	■			
Maďarsko	539	■			
Slovensko	535	▼			
Bulharsko	532	▼			
Nový Zéland	531	▼			
Slovinsko	530	▼			
Rakousko	529	▼			
Litva	528	▼			
Austrálie	527	▼			
Polsko	526	▼			
Francie	520	▼			

**Průměrný výsledek země**

- je statisticky významně lepší než průměr škály PIRLS
- není statisticky významně rozdílný od průměru škály PIRLS
- je statisticky významně horší než průměr škály PIRLS
- ▲ je statisticky významně lepší než výsledek ČR
- není statisticky významně rozdílný od výsledku ČR
- ▼ je statisticky významně horší než výsledek ČR

Čeští žáci dosáhli **Čeští žáci dosáhli nadprůměrného výsledku** (srovnatelného např. s žáky Nizozemska, Švédska, Kanady, Itálie, Německa, Izraele a Portugalska.

Od prvního výzkumu PIRLS (2001) let se výsledky českých žáků statisticky významně zlepšily, avšak v porovnání s předchozím cyklem v roce 2011 stagnují.

**PIRLS 2016 - výsledky**

Za posledních 15 let se výsledky českých žáků 4. r. v PIRLS statisticky významně zlepšily, avšak v porovnání s předchozím cyklem v roce 2011 stagnují.

## PIRLS 2016 - výsledky

Ve všech zúčastněných zemích (kromě dvou) dosáhly **dívky statisticky významně lepšího** výsledku než chlapci.

V ČR je rozdíl relativně malý

## PIRLS 2016 - výsledky

Ukazuje se, že čeští učitelé při výuce nadále procvičují především jednodušší čtenářské dovednosti, jako je vyhledávání informací nebo určování hlavní myšlenky textu

Za posledních 15 let se výsledky českých žáků 4. r. v PIRLS statisticky významně zlepšily, avšak v porovnání s předchozím cyklem v roce 2011 stagnují.

ch zemích  
ly dívky  
é lepšího  
. V ČR je  
malý



## PIRLS 2016 - výsledky

Od roku 2011 pozorujeme u českých žáků mírné zhoršení ve čtení informačních textů, k nimž řadíme například populárně-naučné články a knihy.

Za posledních 15 let se výsledky českých žáků 4. r. v PIRLS statisticky významně zlepšily, avšak v porovnání s předchozím cyklem v roce 2011 stagnují.

Ve všech zúčastněných zemích kromě dvou dosáhly dívky statisticky významně lepšího výsledku než chlapci. V ČR je rozdíl relativně malý

Ští učitelé při procvičují  
ušší čtenářské  
je vyhledávání  
určování hlavní  
myšlenky textu

Čeští žáci dosáhli nadprůměrného výsledku v Itálii, Rakousku a Španělsku. Čeští žáci si zlepšili dovednosti v interpretaci a posuzování textu, které vyžadují propojování informací z různých částí textu, uvažování o textu jako celku a o jeho působení na čtenáře.

Čeští žáci se zhoršili také v dovednostech interpretace a posuzování textu, které vyžadují propojování informací z různých částí textu, uvažování o textu jako celku a o jeho působení na čtenáře.

Za posledních 15 let se výsledky českých žáků 4. r. v PIRLS statisticky významně zlepšily, avšak v porovnání s předchozím cyklem v roce 2011 stagnují.

## PIRLS 2016 - výsledky

Od roku 2011 pozorujeme u českých žáků mírné zhoršení ve čtení informačních textů, k nimž řadíme například populárně-naučné články a knihy.

Ukazuje se, že čeští učitelé při výuce nadále procvičují především jednodušší čtenářské dovednosti, jako je vyhledávání informací nebo určování hlavní myšlenky textu

Ve všech zúčastněných zemích kromě dvou dosáhly dívky statisticky významně lepšího výsledku než chlapci. V ČR je rozdíl relativně malý

Čeští žáci dosáhli nadprůměrného výsledku (srovnatelného např. s žáky Nizozemska, Švédska, Kanady, Itálie, Německa, Izraele a Portugalska. Výrazně lépe si z evropských zemí vedli žáci Španělska, Severního Irsku a Dánska.

Čeští žáci se zhoršili také v dovednostech interpretace a posuzování textu, které vyžadují propojování informací z různých částí textu, uvažování o textu jako celku a o jeho působení na čtenáře.

Za posledních 15 let se výsledky českých žáků 4. r. v PIRLS statisticky významně zlepšily, avšak v porovnání s předchozím cyklem v roce 2011 stagnují.

## PIRLS 2016 - výsledky

Od roku 2011 pozorujeme u českých žáků mírné zhoršení ve čtení informačních textů, k nimž řadíme například populárně-naučné články a knihy.

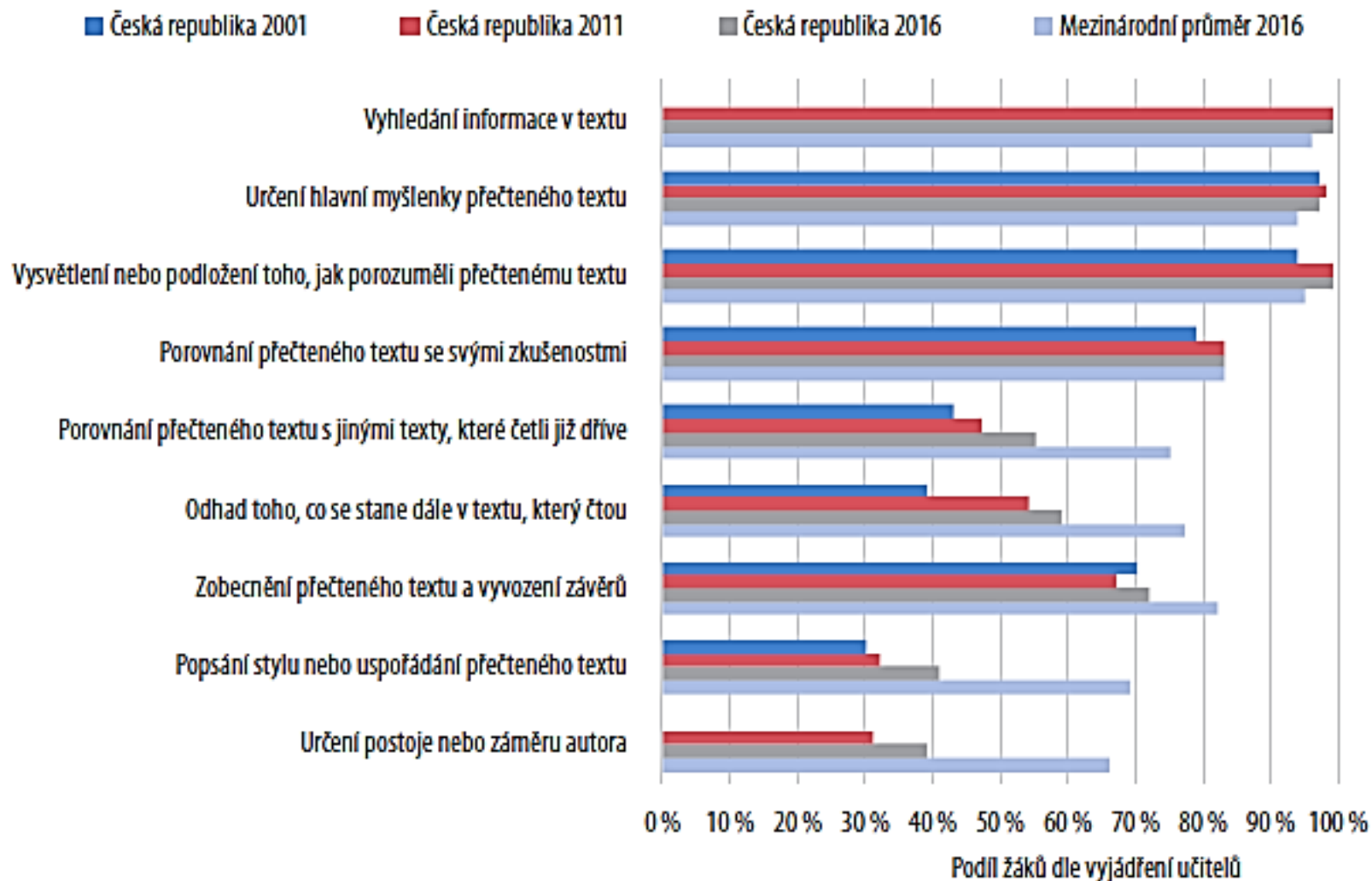
Ukazuje se, že čeští učitelé při výuce nadále procvičují především jednodušší čtenářské dovednosti, jako je vyhledávání informací nebo určování hlavní myšlenky textu

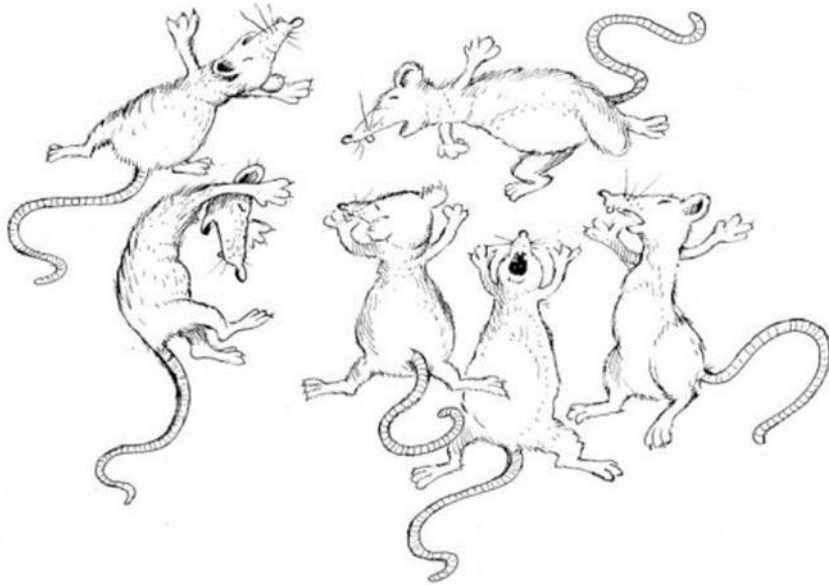
Ve všech zúčastněných zemích kromě dvou dosáhly dívky statisticky významně lepšího výsledku než chlapci. V ČR je rozdíl relativně malý

## Příloha 2: Grafy – vybraná zjištění z PIRLS 2016

**PIRLS klade důraz na funkční stránku čtení**

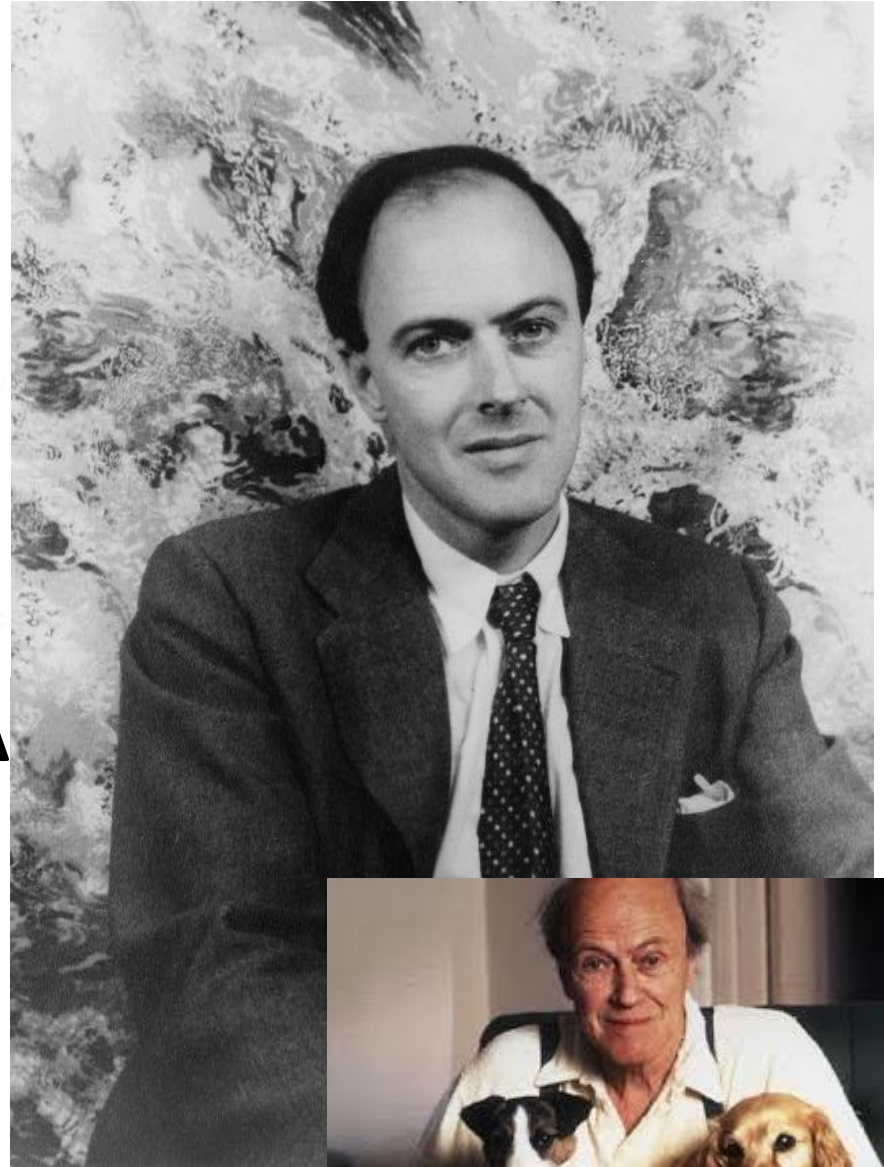
Obrázek 1: Podíl žáků, u kterých jsou uvedené čtenářské dovednosti rozvíjeny v hodinách čtení alespoň jednou za týden





# MYŠI VZHŮRU NOHAMA (uvolněná úloha PIRLS)

**ROALD DAHL** (1916-1991)





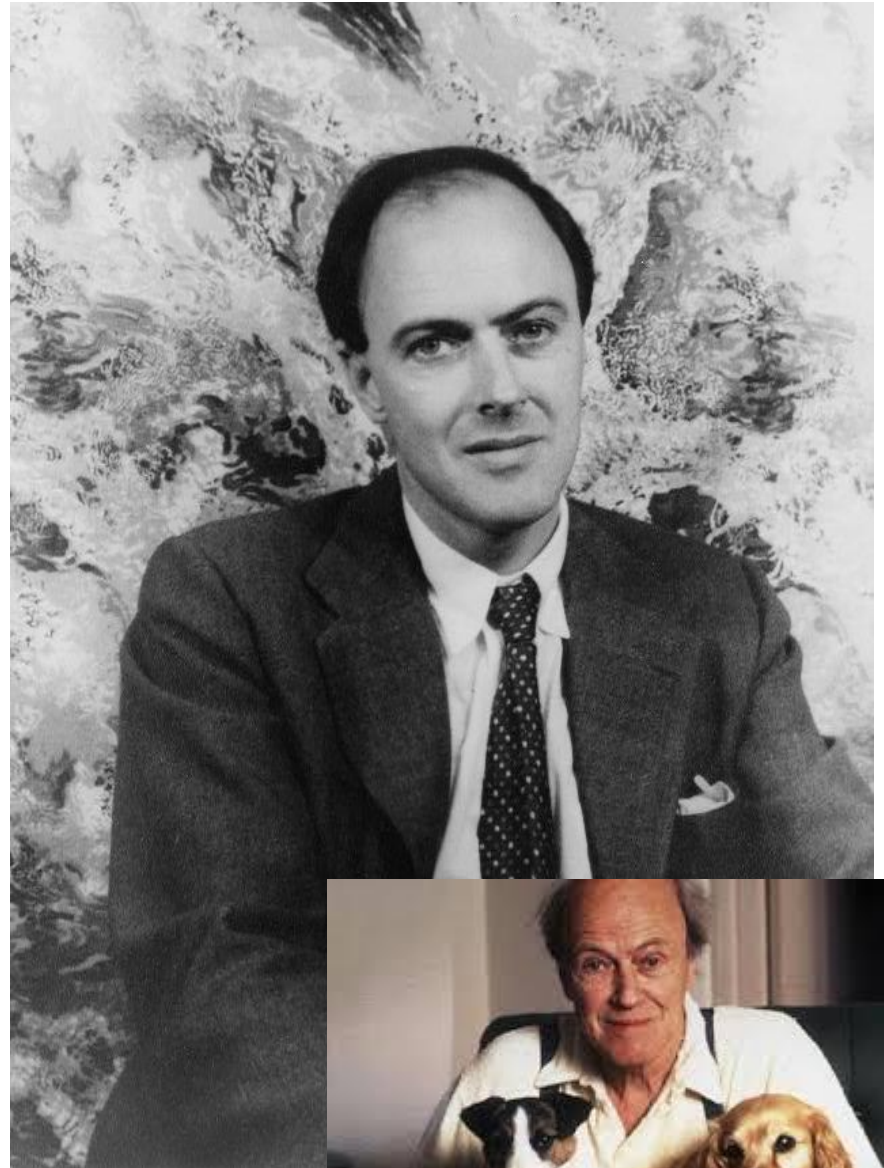


## KNIHY PRO DĚTI

VB 1964, ČR 1971  
Film: 2005



**ROALD DAHL** (1916-1991)



# KNIHY PRO DĚTI

**ROALD DAHL**  
**JAKUB A OBŘÍ BROSKEV**  
Ilustroval Quentin Blake

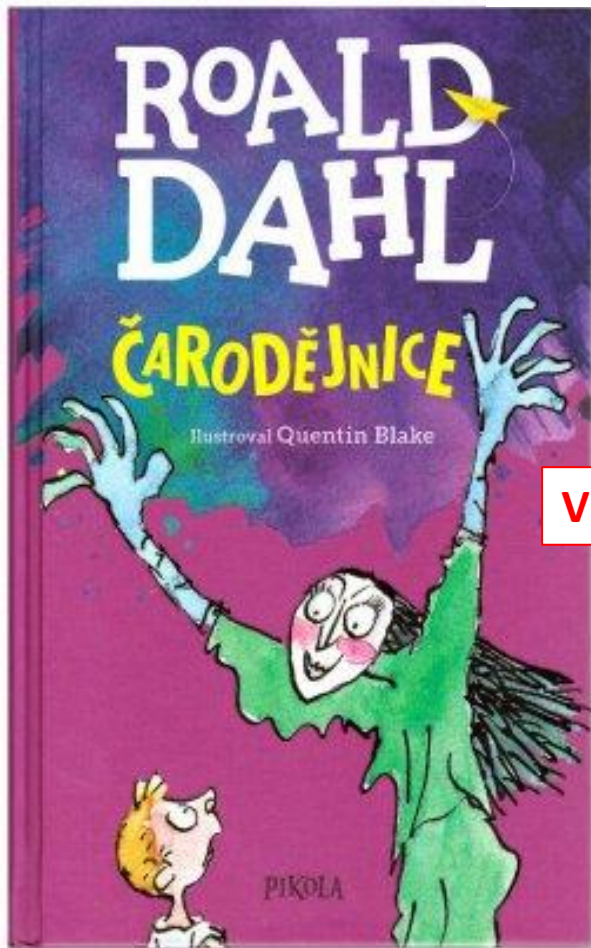
VB 1961, ČR 1993  
Film: 1996



**ROALD DAHL (1916-1991)**

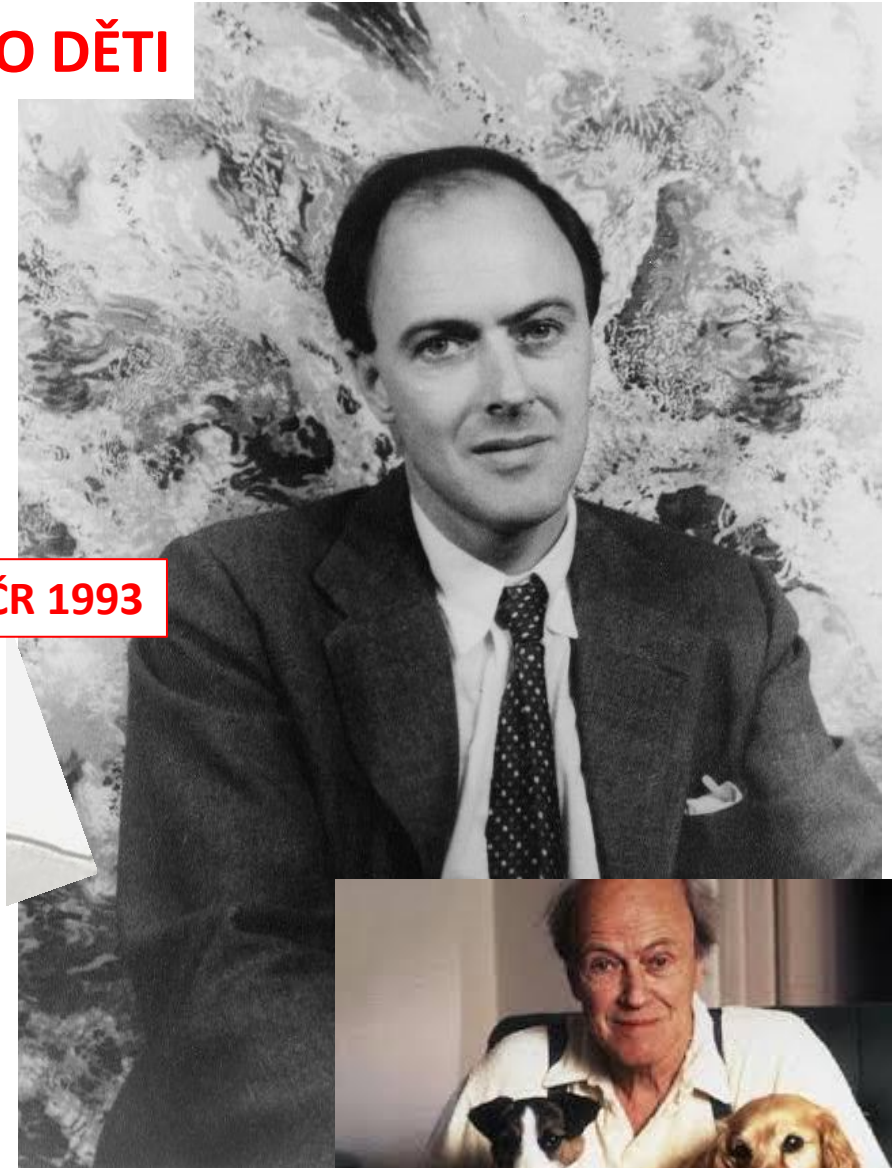


**KNIHY PRO DĚTI**



**VB 1983, ČR 1993**

**ROALD DAHL (1916-1991)**





# ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST VE VÝUCE (PCGR)

Věra Vykoukalová  
(vera.vykoukalova@tul.cz)

Děkuji za pozornost

...jdeme na to...





...a pro  
představu:  
**UVOLNĚNÁ  
ÚLOHA PISA**

**Hra Léocadia  
(1940)**

**Jean Anouilh (1910-1987)**  
francouzský dramatik

Svá díla dělil do cyklů:  
růžové, černé, brilantní a historické hry



# ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST VE VÝUCE (PCGR)

Věra Vykoukalová  
(vera.vykoukalova@tul.cz)

Děkuji za pozornost



PCGR Věra Vykoukalová

