



# KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA STUDENTSKÉ KONFERENCI

kritéria hodnocení	MISTR (4 body)	TOVARYŠ (3 body)	UČEŇ (2 body)	NOVÁČEK (1 body)
<b>aktivní zapojení všech žáků do prezentace</b>	Role při prezentaci jsou ve skupině rozdělené rovnoměrně, každý člen se aktivně zapojuje. Prezentace tvoří celek.	Role při prezentaci jsou ve skupině rozdělené nerovnoměrně, avšak každý člen se aktivně zapojuje (většinu prezentace odpřednášejí 1–2 žáci).	Role při prezentaci jsou ve skupině rozdělené nerovnoměrně. Alespoň 1 žák není do prezentace vůbec zapojen (tj. neprezentuje žádnou část celkového vystoupení).	Role při prezentaci jsou ve skupině rozdělené nerovnoměrně, prezentaci přednáší 1 žák, ostatní postávají a případně dodávají některé informace, které jsou proto někdy prezentovány dvojmo, nebo naopak některé informace chybí.
<b> dodržení délky prezentace</b>	Žáci dodržují časový limit na svoji prezentaci v rozmezí 8–10 min. Čas si hlídají sami.	Prezentace trvá 5–8 min, zbylý čas, delší než 2 min, žáci nedokážou využít. Nebo žáci překročí časový limit 10 min, ale po upozornění, že je konec časového limitu, prezentaci vhodně do 2 min ukončí.	Prezentace je kratší než 5 min nebo žáci překročí stanovený časový limit 10 min a po upozornění, že je konec časového limitu prezentaci ukončí, ale má to negativní vliv na porozumění obsahu závěru prezentace.	Žáci překročí stanovený časový limit a po upozornění, že konec časového limitu prezentace je 10 min, ji nedokážou ukončit a prezentace zůstane bez závěru.
<b>obsah a logické uspořádání prezentace</b>	Obsah odpovídá předem zadaným tématům, sděluje podstatné informace, má jasný závěr (shrnutí). Žáci správně používají termíny a předkládají prezentaci v logickém a promyšleném sledu, nepřeskakují myšlenky, neopakují se.	Obsah odpovídá předem zadaným tématům, sděluje podstatné informace, prezentace má závěr. Žáci správně používají termíny. Někdy není úplně jasný sled předkládaných informací, žáci se opakují nebo informace zpětně doplňují.	Obsah odpovídá předem zadaným tématům, vybrané informace jsou nahodilé, závěr není zcela jasný. Žáci nedokončují načatou myšlenku, často doplňují podrobnosti a odbíhají od tématu. Stejně informace několikrát opakují.	Obsah neodpovídá předem zadaným tématům, prezentace nemá logickou návaznost, je chaotická, závěr (shrnutí) zcela chybí. Témata a části prezentované jednotlivými žáky na sebe navazují málo, není patrná logická posloupnost.
<b>projev</b>	Projev všech žáků je srozumitelný, všichni se drží tématu, využívají neverbální komunikaci. Projev žáků je plynulý. Žáci svůj projev nepřerušují (např. smíchem), hovoří spatra (občas nahlédnou do připravených poznámek), mluví přiměřeně hlasitě, používají spisovný jazyk.	Projev všech žáků je srozumitelný, žáci se drží tématu. Hovoří plynule, svůj projev nepřerušují (např. smíchem), mluví přiměřeně hlasitě, používají spisovný jazyk. Někteří žáci čtou svoji přípravu doslova.	Projev žáků není zcela srozumitelný, odbíhají od tématu a nedaří se jim ukončit myšlenku. Svůj projev někteří přerušují různými pauzami (např. smíchem), někteří žáci čtou svoji přípravu doslova, nemluví dostatečně hlasitě nebo nepoužívají spisovný jazyk.	Projev žáků je nesrozumitelný, odbíhají od tématu a nedaří se jim ukončit myšlenku. Svůj projev přerušují různými pauzami (např. smíchem). Všichni žáci čtou svoji přípravu doslova, vyjadřují se převážně nespisovně a mluví potichu.
<b>schopnost odpovídat na otázky</b>	Žáci odpovídají pohotově na položené otázky, v případě více otázek se v odpovídání střídají. Žáci se ve svých odpovědích drží tématu položené otázky, jejich odpovědi jsou srozumitelné.	Žáci odpoví na všechny položené otázky, při odpovídání se střídají 2 žáci. V některých odpovědích odbíhají od tématu a nevyjadřují obsah sdělení zcela srozumitelně.	Nejsou zodpovězeny všechny otázky. Odpovídá pouze 1 žák, většina odpovědí je srozumitelných a žák se drží tématu.	Nejsou zodpovězeny všechny otázky. Za skupinu odpovídá 1 žák, který v odpovědích většinou odbíhá od tématu a jejich obsah je nesrozumitelný.